



# แนวทางการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

CC



กลุ่มนิเทศการศึกษาและพัฒนานวัตกรรม  
สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสาร แนวทางการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติงานที่ชัดเจน ในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สาระสำคัญของแนวทางการดำเนินงานโครงการนี้ มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในระดับจังหวัดและภูมิภาค ให้สามารถส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ของนโยบาย ด้านการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพและสายสามัญ ปี พ.ศ. 2564 ให้ได้ 50 ต่อ 50

กลุ่มนิเทศการศึกษาและพัฒนานวัตกรรม สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณคณะทำงานที่ได้ร่วมพลังในการระดมแนวคิด ออกแบบแนวทางการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิผลของการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่ ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า การดำเนินงานตามโครงการจะส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษามีทางเลือกหรือเส้นทางการศึกษาต่อที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด

กลุ่มนิเทศการศึกษาและพัฒนานวัตกรรม  
สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ	2
1.3 เป้าหมายโครงการ	2
1.4 กลุ่มเป้าหมายโครงการ	3
1.5 ระยะเวลาดำเนินการ	3
1.6 ความสำคัญของโครงการ	3
1.7 นิยามศัพท์ของโครงการ	3
<b>ส่วนที่ 2 แนวทางการดำเนินงานโครงการ</b>	
2.1 แนวทางการดำเนินงานโครงการ	6
2.2 แนวทางการดำเนินงานจำแนกตามระดับปฏิบัติ	8
2.2.1 แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	8
2.2.2 แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค	8
2.2.3 แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	9
2.3 ปฏิทินการดำเนินงานโครงการ	10
<b>ส่วนที่ 3 เครื่องมือ</b>	
3.1 แบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานระดับภาค	12
3.2 แบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานระดับจังหวัด	17
<b>ภาคผนวก</b>	
1. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย	21
2. คู่มือแนวปฏิบัติการเรียนรายวิชาสะสมหน่วยกิตเตรียมอาชีวศึกษา	21
<b>คณะทำงาน</b>	22

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 หลักการและเหตุผลของโครงการ

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติคุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) ต่อยอดอดีต 2) ปรับปัจจุบัน 3) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต และยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุม และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษา ที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ ตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีนโยบายในการเพิ่ม สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพและสายสามัญ โดยกำหนดเป้าหมายปี พ.ศ. 2564 ให้ได้ 50 ต่อ 50

ทั้งนี้จำเป็นต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และการพัฒนาครู เพื่อให้การเรียนการสอนในสายอาชีพ มีคุณภาพสูงขึ้น

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี พ.ศ.2562 พบว่า คุณภาพด้านการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายให้วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผลการประเมินด้านทักษะ ร้อยละ 62.30 ซึ่งต่ำกว่า ปี พ.ศ.2561 ที่มีผลการประเมินร้อยละ 63.00 และมีรายงานผลสัดส่วนการเข้าเรียนอาชีวศึกษา ต่อสามัญ ระดับประเทศ พบว่า ปีการศึกษา 2561 สัดส่วนผู้เรียน 27.20 ต่อ 72.80 และปีการศึกษา 2562 สัดส่วนผู้เรียน 35.62 ต่อ 64.38 ซึ่งมีแนวโน้มสูงขึ้นแต่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวจึงมีความจำเป็นจะต้องปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนาระบวนการคิด และทักษะที่จำเป็น มีความยืดหยุ่นสอดคล้อง กับความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ตลอดทั้งสอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ มีงานทำ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ

## 1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในระดับจังหวัดและภูมิภาค

## 1.3 เป้าหมายโครงการ

1) เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา อย่างน้อย 1 หลักสูตรต่อจังหวัด

### ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

1. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในระดับจังหวัด จำนวน 77 หลักสูตร

2. รายงานการวิจัยหรือรายงานผลการดำเนินงานโครงการระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด

3. รายงานการวิจัยที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของการดำเนินงาน CLC ระดับประเทศ

2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcomes) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

#### ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ทุกจังหวัดมีร้อยละของผู้เรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น

### 1.4 กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- 1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สถาบันการศึกษาทุกระดับ
- 2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด
- 3) ภาคีเครือข่ายการศึกษาของพื้นที่

### 1.5 ระยะเวลาดำเนินการ

ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563-กันยายน 2564)

### 1.6 ความสำคัญของโครงการ

- 1) ได้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC)
- 2) มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับสูงขึ้นไปหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่
- 3) มีผลงานการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยจากการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC) ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับกระทรวง

### 1.7 ประมวลนิยามศัพท์ของโครงการ

1) หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC) หมายถึง หลักสูตรที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตหรือประสบการณ์ จากสถานศึกษาแห่งหนึ่งเพื่อให้ได้รับการรับรอง (Accreditation) ในสถานศึกษาอื่นในสมรรถนะเดียวกัน โดยมีกระบวนการอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกันอย่างน้อย 2 ระดับ โดยมีองค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร

- 1) วัตถุประสงค์
- 2) เนื้อหา
- 3) กิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) การประเมินผล

2) ลักษณะของการเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา หมายถึง วิธีการที่สถานศึกษาคู่พัฒนาร่วมกันจัดการศึกษาตั้งแต่สองสถาบัน มี 5 ลักษณะของการเชื่อมโยง ดังนี้

- 1.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับ ระดับอาชีวศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถเทียบโอนผลการเรียนกับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพของ อาชีวศึกษา (ม.1-3 ปวช.)
- 2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับ ระดับอาชีวศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) (ม.4-6 เทียบโอนกับ ปวส.)
- 3.ระดับการศึกษาอาชีวศึกษาเชื่อมโยงกับระดับอุดมศึกษา (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสามารถเทียบโอนผลการเรียน (ปวช หรือ ปวส. เทียบโอนกับ ป.ตรี)
- 4.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับ ระดับอุดมศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับ ป.ตรี) (ม. 4-6 เทียบโอนกับ ป.ตรี)
- 5.การศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับ ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับ ระดับอาชีวศึกษา และอาชีวศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับอุดมศึกษา)

**3) Degree certification** หมายถึง ประกาศนียบัตรของสถาบันที่ได้รับรองคุณวุฒิการศึกษาอย่างเป็นทางการจากภาครัฐ และมีการตีค่าระดับเงินเดือนจาก สำนักงาน ก.พ.

**4) Non-Degree certification** หมายถึง ประกาศนียบัตรหรือใบรับรองที่สถาบันการศึกษาจัดขึ้นเป็นการเฉพาะ ตามความต้องการของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน

**5) ระบบการเทียบโอนหน่วยกิต** หมายถึง การนำผลการศึกษาจากสถาบันการศึกษาหนึ่ง เปรียบเทียบและขอรับรองสมรรถนะในผลการศึกษาของสถาบันอีกแห่งหนึ่ง โดยทำข้อตกลงและกระบวนการในการเทียบโอนหน่วยกิตอย่างเป็นระบบ

**6) ระบบการเทียบโอนประสบการณ์** หมายถึง การนำประสบการณ์ในการทำงานในสมรรถนะที่กำหนดไว้ในรายวิชาของสถาบันการศึกษา เปรียบเทียบเพื่อให้ได้รับการรับรอง (Accreditation) ว่าเป็นสมรรถนะของรายวิชาในสถานศึกษานั้น เพื่อนำไปใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนต่อไป

**6) หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency base curriculum)** หมายถึง หลักสูตรที่มีการวิเคราะห์สมรรถนะที่คาดหวังอย่างเป็นระบบ แล้วนำมาจัดการเรียนการเรียนรู้ในรูปแบบของการมุ่งเน้นการฝึกทักษะ ทักษะผ่านการปฏิบัติจริง มีการประเมินโดยอิงสมรรถนะ

**7) กลุ่มอาชีพตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0** หมายถึง กลุ่มสาขาอาชีพที่ภาครัฐให้การส่งเสริม และเป็นที่ต้องการของประเทศไทยในปัจจุบัน ได้แก่

- 1.กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ
- 2.กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์
- 3.กลุ่มเครื่องมือ อุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม
- 4.กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่างๆ ปัญญาประดิษฐ์และ เทคโนโลยีสมองกลฝังตัว
- 5.กลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และบริการที่มีมูลค่าสูง

8) **First S Curve** หมายถึง อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพในปัจจุบัน ประกอบด้วย อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพและอุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร

9) **New S Curve** หมายถึง อุตสาหกรรมอนาคต ประกอบด้วย อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัล อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

12) **ตลาดแรงงาน** หมายถึง จำนวนตำแหน่งงาน ที่มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ที่สถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมีความต้องการในปัจจุบัน

13) **ข้อมูลเกี่ยวกับ CLC** หมายถึง จำนวนของสิ่งประกอบที่เกี่ยวข้องในการทำโครงการ ได้แก่ จำนวนองค์กรที่เข้าร่วมโครงการ ทั้งร่วมจัดการศึกษา ร่วมพัฒนาหลักสูตร และร่วมงานในช่วงใดช่วงหนึ่งของโครงการ, จำนวนหลักสูตร CLC ที่มีการเชื่อมโยงกันในลักษณะต่าง ๆ , จำนวนรายวิชา, จำนวนสถาบันเชื่อมโยง เป็นต้น รวมถึงค่าเป้าหมายที่หน่วยจัดการศึกษาหลักสูตรเชื่อมโยงสามารถจัดเก็บหลักฐานเป็นรูปธรรม ได้แก่ ระยะเวลาเรียนลดลง, ลดค่าใช้จ่ายในการเรียน, ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน, โอกาสในการศึกษาต่อเพิ่มขึ้น, โอกาสในการได้งานทำเพิ่มขึ้น, จำนวนผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น, ภาพลักษณ์ของการเรียนสายอาชีพดีขึ้น, การเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง, การเพิ่มรูปแบบในการศึกษาให้หลากหลาย, การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน การสร้างโอกาสในการเป็นผู้ประกอบการในชุมชน และข้อมูลการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่เข้าเรียนต่อสายอาชีพต่อสายสามัญของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของแต่ละปี

14) **สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ** หมายถึง ร้อยละของผู้เข้าเรียนต่อในระดับอาชีวศึกษา (ปวช.1) เทียบกับ ร้อยละของผู้เข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4)

ปีการศึกษาที่สำเร็จ	จำนวนผู้เข้าศึกษาต่อ		อัตราส่วน	
	ปวช.	ม.4	ปวช.	ม.4
2562	A	B	$\left(\frac{A}{A+B}\right) \times 100$	$\left(\frac{B}{A+B}\right) \times 100$
2563	C	D	$\left(\frac{C}{C+D}\right) \times 100$	$\left(\frac{D}{C+D}\right) \times 100$



## ส่วนที่ 2

### แนวทางการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เพื่อเป็นแนวทางให้กับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงเสนอแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

#### 2.1 แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	สป.	ศธภ.	ศจ.
<b>ขั้นการเตรียมการ (Plan)</b>			
1. แต่งตั้งคณะทำงาน CLC ระดับกระทรวง/ภาค/จังหวัด	26 พ.ย.63	ม.ค.64	ม.ค.64
2. ประชุมคณะทำงานฯ วางแผนและออกแบบการทำงาน	15-18 ธ.ค. 63	ก.พ.64	ก.พ.64
3. ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการและแจ้งเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพเพื่อพัฒนางานตามโครงการให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ภาครีเอกชน ฯลฯ	OP	OP	ก.พ.64
<b>ขั้นการดำเนินการ (Do)</b>			
4. อบรมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการให้กับผู้รับผิดชอบโครงการ ของ ศธภ. และ ศจ.	13-15 ม.ค. 64	NF	NF
5. เปิดรับข้อเสนอโครงการวิจัย	18-30 ม.ค. 64	OP	OP
6. ประกาศผลการพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัย	ก.พ.64	OP	OP
7. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการทำงานระดับจังหวัด	OP	OP	OP
8. ประชุมคณะทำงาน CLC ระบบออนไลน์	เดือนละ 1 ครั้ง	OP	OP

กิจกรรม	สป.	ศรภ.	ศจ.
9. จับคู่สถานศึกษาคู่พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ (Matching)	NF	NF	ก.พ.64
10. สร้าง/พัฒนา หรือ คัดเลือกหลักสูตร CLC และ กำหนดกระบวนการในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร CLC	NF	NF	ก.พ.-มี.ค.64
11. ศจ. จัดเวทีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU	NF	NF	ก.พ.-มี.ค.64
12. ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร CLC	NF	NF	มี.ค.-ก.ค. 64
<b>ขั้นการติดตามผล (Check)</b>			
13. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยการลงพื้นที่ ติดตามการดำเนินงาน ของ ศรภ./ศจ.	พ.ค.-ก.ค. 64	NF	NF
14. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน CLC ของ ศรภ. โดยลงพื้นที่ และระบบออนไลน์	NF	พ.ค.-ก.ค. 64	NF
15. ประชุมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ก.ค. 64	ก.ค. 64	ก.ค.64
16. ประเมินโครงการวิจัยที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	ส.ค. 64	OP	OP
<b>ขั้นการปรับปรุงหรือกำหนดมาตรฐาน (Act)</b>			
17. ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ส.ค. 64	ก.ค.-ก.ย 64	ก.ค.-ก.ย 64
18. สังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของการดำเนินงาน ปี พ.ศ. 2564	ส.ค. 64	OP	OP

หมายเหตุ:

OP = Optional หมายถึง กิจกรรมที่ไม่บังคับ หากมีความประสงค์อยากดำเนินการสามารถดำเนินการได้

NF = Non-Function หมายถึง ไม่ใช่หน้าที่ที่ต้องดำเนินการ

## 2.2 แนวทางการดำเนินงาน จำแนกตามระดับการปฏิบัติ

### 2.2.1 แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. เสนอแต่งตั้งคณะทำงาน CLC ระดับกระทรวง	26 พ.ย.63
2. ประชุมคณะทำงานฯ วางแผนและออกแบบการทำงาน	15-18 ธ.ค. 63
3. ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการและแจ้งเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพเพื่อการพัฒนาตามโครงการให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ภาศึเครือข่าย ฯลฯ	13-15 ม.ค. 64
4. เปิดรับข้อเสนอโครงการวิจัย	18-30 ม.ค. 64
5. ประกาศผลการพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัย	ก.พ.64
6. ประชุมคณะทำงาน CLC ระบบออนไลน์	เดือนละ 1 ครั้ง
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยการลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงาน ของ ศธภ. และ ศธจ.	พ.ค-ก.ค. 64
8. ประชุมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับประเทศ	ก.ค. 64
9. ประเมินโครงการวิจัยที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	ส.ค. 64
10. ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ส.ค. 64
11. ส่งเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของการดำเนินงาน ปี พ.ศ.2564	ก.ย. 64

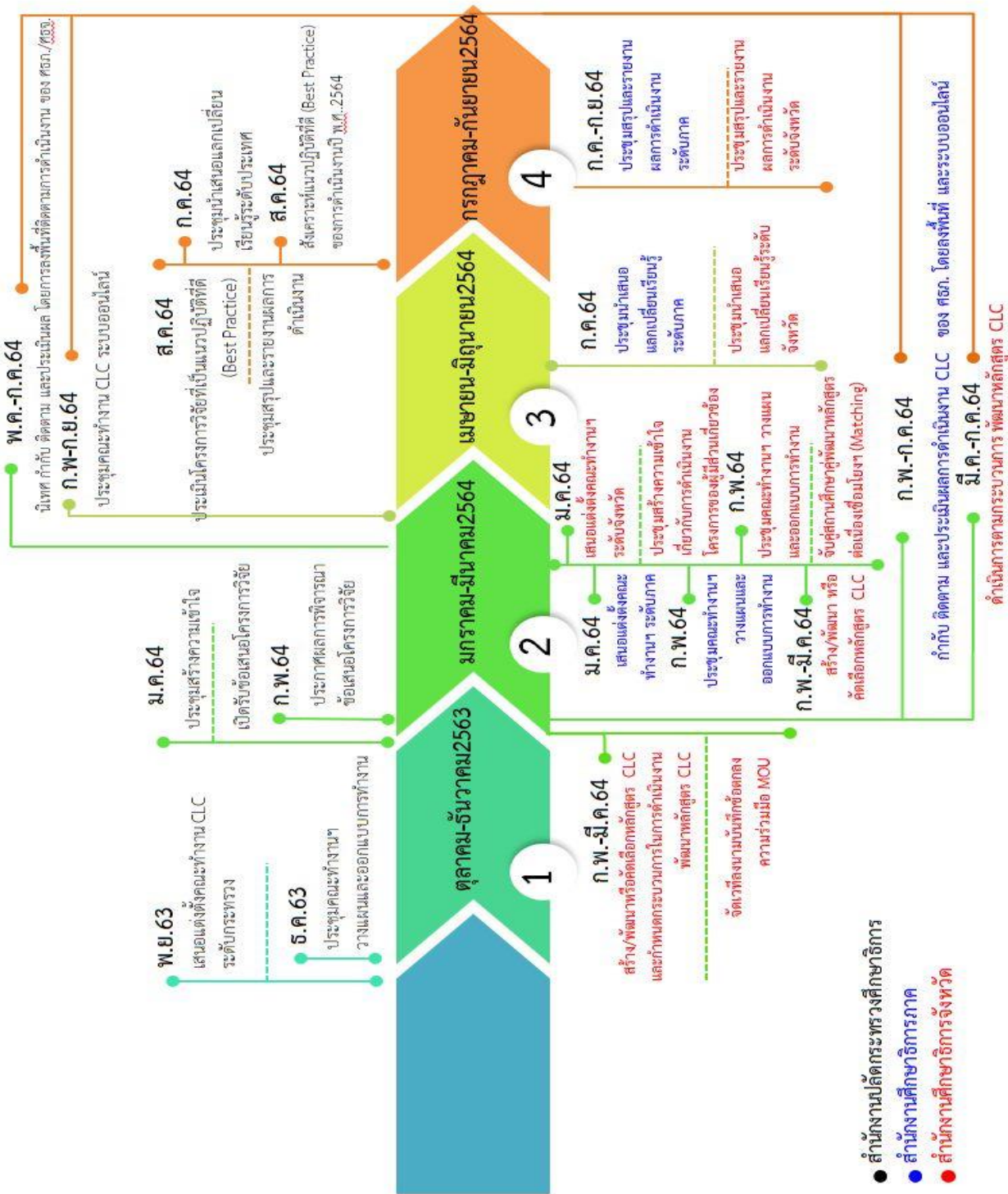
### 2.2.2 แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค

แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. เสนอแต่งตั้งคณะทำงานฯ ระดับภาค	ม.ค.64
2. ประชุมคณะทำงานฯ วางแผนและออกแบบการทำงาน	ก.พ.64
3. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน CLC ของ ศธภ. โดยลงพื้นที่ และระบบออนไลน์	ก.พ-ก.ค. 64
4. ประชุมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภาค	ก.ค. 64
5. ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงานระดับภาค	ก.ค-ก.ย. 64

### 2.2.3 แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด	ม.ค.64
2. ประชุมคณะกรรมการฯ วางแผนและออกแบบการทำงาน	ก.พ.64
3. ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา และแจ้งเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพเพื่อการพัฒนาโครงการ	ม.ค.64
4. จับคู่สถานศึกษาคู่พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ (Matching)	ก.พ.64
5. สร้าง/พัฒนา หรือ คัดเลือกหลักสูตร CLC และกำหนดกระบวนการในการดำเนินงาน พัฒนาหลักสูตร CLC	ก.พ.64-มี.ค.64
6. จัดเวทีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU	ก.พ.-มี.ค 64
7. ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร CLC	มี.ค-ก.ค. 64
8. ประชุมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับจังหวัด	ก.ค. 64
9. ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงานระดับจังหวัด	ก.ค-ก.ย. 64

## 2.3 ปฏิทินการดำเนินงาน



### ส่วนที่ 3

#### เครื่องมือในการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จึงได้กำหนดเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. แบบนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานระดับจังหวัด
2. แบบนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานระดับภาค

แบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

คำชี้แจง

แบบนิเทศ ติดตามฯ ฉบับนี้ เป็นการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

แบบนิเทศ ติดตามฯ ฉบับนี้ ประกอบด้วย 6 ตอน ได้แก่

1. ข้อมูลพื้นฐาน
2. ขั้นตอนการเตรียมการ
3. ขั้นตอนการดำเนินการ
4. ขั้นตอนการติดตามผล
5. ขั้นตอนการปรับปรุงหรือกำหนดมาตรฐาน
6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ.....  
 Email address.....หมายเลขโทรศัพท์.....  
 Fax. .... Id line .....

ตอนที่ 2 ขั้นตอนการเตรียมการ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	การแต่งตั้งคณะทำงาน CLC ระดับจังหวัด			1. คณะทำงานในคำสั่งประกอบด้วย 1.1 ผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ, ผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอื่นๆ และหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับจังหวัดที่เกี่ยวข้อง 2. เอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ .....

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
2	การประชุมคณะกรรมการฯ วางแผนและ ออกแบบการทำงาน			1. รายงานการประชุม 2. แผนการดำเนินงาน ที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการสร้าง/พัฒนา/ คัดเลือกหลักสูตร/ออกแบบ เครื่องมือประเมินและติดตาม CLC 3. ภาพกิจกรรม 4. เอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ .....
3	การอบรมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินงานโครงการและแจ้งเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพเพื่อการ พัฒนางานตามโครงการให้กับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ภาควิ เคราะห์ฯ ฯลฯ			1. ปฏิทินการปฏิบัติงาน 2. ตารางการอบรม 3. เอกสารประกอบการอบรม 4. ภาพกิจกรรม 5. เอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ .....

### ตอนที่ 3 ชั้นการดำเนินการ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	การจัดคู่สถาบันคู่พัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยง (Matching)			1. ปฏิทินการปฏิบัติงาน 2. หนังสือราชการ 3. เอกสารที่เกี่ยวข้อง 4. ใบสมัครเข้าร่วมโครงการ 5. แบบตอบรับ 6. ภาพกิจกรรม 7. เอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ .....
2	การสร้าง/พัฒนา หรือ คัดเลือก หลักสูตร CLC และกำหนด กระบวนการในการดำเนินงานพัฒนา หลักสูตร CLC			1. ปฏิทินการปฏิบัติงาน 2. หนังสือราชการ 3. เอกสารที่เกี่ยวข้อง 4. ประกาศผลการคัดเลือก



ที่	รายการ	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
				หลักสูตร 5. ประกาศรายชื่อสถานศึกษา คู่พัฒนา 6. ภาพกิจกรรม 7. เอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ .....
3	การจัดเวทีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU			1. หนังสือราชการ 2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง 3. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU 4. ภาพกิจกรรม 5. เอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ .....
4	การดำเนินงานตามกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร CLC			1. ปฏิทินการปฏิบัติงาน 2. หนังสือราชการ 3. เอกสารที่เกี่ยวข้อง 4. ภาพกิจกรรม 5. เอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ .....

#### ตอนที่ 4 ขั้นการติดตามผล

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	การประชุมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้			1. มีคำสั่งคณะทำงานการจัดกิจกรรมนำเสนอ CLC และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. มีแนวทางการจัดกิจกรรมนำเสนอ CLC และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เหมาะสม 3. มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมนำเสนอ CLC และ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
				<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>4. มีการเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน และสถานศึกษาคู่พัฒนาที่มี ผลงานการนำเสนอ CLC และแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>5. มีข้อมูล หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ของสถานศึกษาคู่พัฒนาในระดับ จังหวัด (สถิติที่เกี่ยวข้อง)</p> <p>6. เอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ .....</p>

ตอนที่ 5 ขั้นตอนการปรับปรุงหรือกำหนดมาตรฐาน

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	การประชุมสรุปและรายงานผล การดำเนินงาน			<p>1. มีคำสั่งคณะกรรมการจัดทำสรุป และรายงานผล การดำเนินงานโครงการ</p> <p>2. รายงานผลการทำงานโครงการ</p> <p>3. รายงานโครงการวิจัยที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับภาค (ถ้ามี)</p> <p>4. มีการเผยแพร่รายงานผล การดำเนินงาน</p> <p>5. เอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ .....</p>

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จุดเด่น/ข้อค้นพบ/วิธีปฏิบัติที่ดี

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ  
และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา  
ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

**คำชี้แจง**

แบบนิเทศ ติดตามฯ ฉบับนี้ เป็นการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม  
เพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ  
ภาค

แบบนิเทศ ติดตามฯ ฉบับนี้ ประกอบด้วย 6 ตอน ได้แก่

1. ข้อมูลพื้นฐาน
2. ขั้นตอนการเตรียมการ
3. ขั้นตอนการดำเนินการ
4. ขั้นตอนการติดตามผล
5. ขั้นตอนการปรับปรุงหรือกำหนดมาตรฐาน
6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน**

สำนักงานศึกษาธิการภาค.....ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ.....  
Email address.....หมายเลขโทรศัพท์.....  
Fax. .... Id line .....

**ตอนที่ 2 ขั้นตอนการเตรียมการ**

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	การเสนอแต่งตั้งคณะทำงาน CLC ระดับภาค			1. คณะทำงานในคำสั่งประกอบด้วย 1.1 บุคลากรระดับภาค 1.2 ผู้รับผิดชอบโครงการของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ, ผู้เชี่ยวชาญจาก สถาบันอื่นๆ 2. เอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ .....

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
2	การประชุมคณะกรรมการฯ วางแผนและ ออกแบบการทำงาน			1. รายงานการประชุม 2. แผนการดำเนินงาน 3. ภาพกิจกรรม 4. เอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ .....

### ตอนที่ 3 ชั้นการดำเนินการ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	การส่งเสริมการขับเคลื่อนการทำงาน ระดับจังหวัด			1. แผนปฏิบัติงาน 2. หนังสือราชการ 3. เอกสารที่เกี่ยวข้อง 4. ภาพกิจกรรม 5. เอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ .....

### ตอนที่ 4 ชั้นการติดตามผล

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	การกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน CLC ของ ศรภ. โดยลงพื้นที่ และ ระบบออนไลน์			1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ เกี่ยวข้องกับการกำกับติดตาม การดำเนินงาน CLC 2. แนวทาง เครื่องมือ และแผน การปฏิบัติงานกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน CLC ที่ชัดเจน 3. การนำเทคโนโลยีมาเพิ่ม ประสิทธิภาพการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน CLC

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
				<p>4. ข้อมูลหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ของ สถานศึกษาคู่พัฒนาในระดับภาค (สถิติที่เกี่ยวข้อง)</p> <p>5. เอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ .....</p>
2	การประชุมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้			<p>1. คำสั่งคณะกรรมการจัดกิจกรรม นำเสนอ CLC และแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>2. มีแนวทางการจัดกิจกรรมนำเสนอ CLC และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>3. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนภาคี เครือข่ายในการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรม นำเสนอ CLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ เชิดชูเกียรติ ศธจ.และสถานศึกษา ที่มี ผลงานการนำเสนอ CLC และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติ หน่วยงานและศึกษาคู่พัฒนาที่มี ผลงานการนำเสนอ CLC และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>4. เอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ .....</p>

ตอนที่ 5 ขั้นตอนการปรับปรุงหรือกำหนดมาตรฐาน

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	การประชุมสรุปและรายงานผล การดำเนินงาน			1. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำสรุป และ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ 2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ 3. รายงานโครงการวิจัยที่เป็นแนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับภาค (ถ้ามี) 4. การเผยแพร่รายงานผล การดำเนินงาน 5. เอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ .....

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จุดเด่น/ข้อค้นพบ/วิธีปฏิบัติที่ดี

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

### ภาคผนวก

1. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย

<http://www.secondary35.go.th/wp-content/uploads/2019/12/book11-62.pdf>

2. คู่มือแนวปฏิบัติการเรียนรายวิชาสะสมหน่วยกิตเตรียมอาชีวศึกษา

[http://krooterapong.com/trp/pluginfile.php/312/mod\\_resource/content/1/manualpreved.pdf](http://krooterapong.com/trp/pluginfile.php/312/mod_resource/content/1/manualpreved.pdf)



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1. นายวีระ แข็งกสิการ  | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  |
| 2. นายชาญวุฒิ วงศ์เพ็ญ | ผู้อำนวยการสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา<br>สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |

### คณะทำงาน

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. นายอดุลย์ สุชีรัมย์          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์       |
| 2. นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สป.          |
| 3. ผศ.ดร.วิษณุทศ จันทะรี        | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา   |
| 4. ผศ.ดร.ทรงกรด พิมพิศาล        | ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์          |
| 5. นายศุภวุฒิ อ้นสนธิ์          | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา |
| 6. ดร.ธนภัทร มั่นคง             | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ จังหวัดเชียงใหม่  |
| 7. นายเดชา พลกันย์ม             | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก        |
| 8. นางพัชรี ศีระษะภูมิ          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด        |
| 9. นางประภัสสร สิตวงษ์          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา      |
| 10. นายอุบล แก้วปิ่น            | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด        |
| 11. นางศุภกัศ ดอนกระสินธุ์      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์       |
| 12. นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี        |
| 13. นางนัตยา หล้าพูนธีรกุล      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น         |
| 14. นางสาวชนิกานต์ เรือนแก้ว    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่       |
| 15. นางพันธุทิพย์ โลราช         | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค 15              |
| 16. นายสุทนต์ ใจเจริญสุข        | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1                    |
| 17. น.ส.ปานมนัส โปธา            | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สป.   |
| 18. น.ส.กรัณท์รัตน์ สายนุ้ย     | พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สป.       |
| 19. น.ส.ชลธิชา วรชาติ           | บุคคลภายนอกจ้างเหมา สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สป.                |
| 20. น.ส.ปรมาภรณ์ ปัทมดิลก       | บุคคลภายนอกจ้างเหมา สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สป.                |