



รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๕
กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ เป็นการติดตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพและให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสะท้อนให้เห็นสภาพความสำเร็จรวมทั้งปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน ซึ่งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปตามเป้าหมาย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

การรายงานผลการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รอบที่ ๑ (ตุลาคม ๒๕๖๔ - มีนาคม ๒๕๖๕) ได้ดำเนินงานตามแผนการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยได้ดำเนินการในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เขตตรวจราชการที่ ๑๖ โดยได้สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในโอกาสนี้ขอขอบพระคุณ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ได้ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการตรวจราชการในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการที่จะนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รอบที่ ๑ เขตตรวจราชการที่ ๑๖ เป็นมาตรการที่สำคัญในกำกับ ติดตามซึ่งการตรวจ ติดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นกระบวนการจะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินการตามภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ๒) เพื่อเร่งรัด ติดตามความก้าวหน้าความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะ ในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ๓) เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟัง ทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศช่วยเหลือ แนะนำชี้แจงให้หน่วยรับตรวจ ให้มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๑. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

- T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส
- R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ
- U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว
- S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา
- T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

๒. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

๓. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้มีความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุก ภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒ ข้อดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้ สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทาง การศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดย ใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้ มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัด ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุง ให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามี ความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQR) สู่อำนาจ ปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ส่งเสริมการปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายวาระเร่งด่วน ๗ เรื่อง ดังนี้

วาระที่ ๑ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ ๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ ๓ Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ ๖ การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนา กำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตาม นโยบายการศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์ อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน.ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำแก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักราชคนตลอดช่วงชีวิต
- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่แต่ละกลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓. การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยม อาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made

Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้ที่สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เผื่อระงับภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อ ป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๑.๒ เร่งพัฒนาบรรจุกู้ตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

๑.๓ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

๒.๓ พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๔ มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับกอช. โครงการธนาคารโรงเรียนและการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

๒.๖ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีวศึกษาเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๒.๗ ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

๓.๔ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

๓.๕ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐเอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการ Re - skill, Up skill, New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒ ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน "เป๋าตัง" ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึงแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ ต้องมีตัวชี้วัดระดับความสำเร็จการดำเนินการตามนโยบายโดยสามารถสรุปข้อมูลตามประเด็นตัวชี้วัดได้ ต่อไปนี้

๑. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

ผลการดำเนินการตามนโยบาย

มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning ที่มุ่งความสามารถในการทำ ได้ มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเอง การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดทำวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมสมรรถนะ ศักยภาพของผู้เรียนเป็นต้น ทำให้กิจกรรมและงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมนั้นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ปัญหาและอุปสรรค

ครูมีภาระงานที่เพิ่มขึ้น ครูขาดขวัญกำลังใจ และแรงกระตุ้นในการจัดการเรียนการสอน และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ทำให้

มีการปรับวิธีการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลาการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ยังไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่

ข้อเสนอแนะ

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจที่มีต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน ทั้งยังสนับสนุน ให้ครูได้ส่งผลงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผลของการดำเนินตามนโยบาย

จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีหน่วยงานและสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ พระราชมรดกของพระราชาองค์จักษ์รี มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงมีคุณธรรม สามารถวางแผนการประกอบ อาชีพเพื่อให้มีงานทำ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเป็นพลเมือง ที่ดีของประเทศชาติ และทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ให้แก่เด็กและเยาวชน เพื่อการเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ สถานศึกษามีการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง โดยมีการพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของนักเรียน นักศึกษา เช่น สถานศึกษาทุกแห่ง กำหนดให้ นักเรียน นักศึกษา แต่งกายด้วย ชุดพื้นเมืองประจำท้องถิ่นทุกวันศุกร์ การนำนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชุมชน และจัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดแพร่ เพื่อปลูกฝังให้มีความรักในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าและความตระหนักที่จะ สืบทอด ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น สังคม วัฒนธรรมที่ดีงาม

ปัญหาและอุปสรรค

ครูส่วนใหญ่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning หรือนำเทคโนโลยี มาประกอบการสอนเกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ขาดสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยมาสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่

ข้อเสนอแนะ
สร้างโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ จากการไป ทัศนศึกษา
เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของแหล่งการเรียนรู้ผ่านสถานที่จริง

๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก ประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย
ได้ดำเนินโครงการอบรมออนไลน์หลักสูตร “การจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้าน
การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (Communication Competency) โดยใช้มาตรฐาน CEFR เป็นฐาน” ขึ้น
เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีแนวทางในการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ที่ สามารถพัฒนาสมรรถนะด้าน การสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบ CEFR เป็นฐาน สามารถ
เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ปัญหาและอุปสรรค
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาวิชาเอกภาษาต่างประเทศยังไม่เพียงพอกับ
ความต้องการของทางโรงเรียน อีกทั้งยังขาดบุคคลที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการพัฒนาสมรรถนะทางภาษา
และดิจิทัล

ข้อเสนอแนะ
ควรสนับสนุนให้ครูใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน และใช้
งบประมาณที่ได้รับจัดสรรร่วมกับทรัพยากรภายในโรงเรียน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการทดสอบและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น โดยใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า
มากที่สุด

๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA)

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย
สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย ได้ดำเนินการจัด
โครงการประชุม เชิงปฏิบัติการ “การสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่งและ
การขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ ใหม่ Performance Agreement : PA” โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
ประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ รับการอบรม ออนไลน์หลักสูตร”การสร้างความรู้ความ
เข้าใจ ระบบพัฒนาผลงาน และการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ Performance Agreement : PA”
กลุ่มเป้าหมายคือ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติ เพื่อการขอมีวิทยฐานะ

หรือเลื่อนวิทยฐานะ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เข้าใจแนวทางในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

ปัญหาและอุปสรรค

การประชาสัมพันธ์ในระยะเริ่มต้นอาจยังไม่ครอบคลุมทั่วถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสงสัยในการดำเนินการในช่วงเปลี่ยนผ่าน ระหว่างหลักเกณฑ์ คือ ว ๑๗ และ ว ๒๑/๒๕๖๐ และหลักเกณฑ์ PA ใหม่ การเตรียมความพร้อมและการส่งยื่นขอรับการประเมินและใช้ปีงบประมาณในการกำหนดส่ง ยื่นขอแต่หลักการ Performance Agreement : PA ใช้คุณสมบัติและปีงบประมาณเป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติงานและการประเมิน ด้านหลักเกณฑ์การประเมินมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีความยุ่งยากในการเตรียมเอกสารหลักฐานรองรับการประเมิน

ข้อเสนอแนะ

ควรให้การสนับสนุนงบประมาณและจัดหาวิทยากรผู้มีประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ในการขับเคลื่อนนโยบาย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

๑.๕ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

ผลของการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษามีการจัดกลุ่มการเรียน จำแนกตามสาขาวิชาที่เปิดสอน คัดเลือกสถานศึกษากลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center) และเชี่ยวชาญเฉพาะที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการในสาขาที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพ และกลุ่มอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศ อุตสาหกรรมเป้าหมาย (S Curve) โดยความร่วมมือกับกลุ่มอุตสาหกรรมต่าง ๆ ตั้งแต่การปรับหลักสูตรภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ อุปกรณ์เครื่องมือ ตลอดจนการพัฒนาครูวิชาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศปรับหลักสูตร ความรู้ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบันและเทคโนโลยีดิจิทัล นำไปสู่การส่งเสริม นักเรียน นักศึกษาให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพและเป็น ผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดรับกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา และครูผู้สอนขาดความเข้าใจในเรื่องของการจัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา และสิ่งสำคัญคือการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเพื่อให้มีทักษะ ในการปฏิบัติงาน ต้องได้รับการพัฒนาอย่าง

ต่อเนื่อง ซึ่งในปัจจุบันยังขาดงบประมาณในการสนับสนุน ขาดครุภัณฑ์ทั้งมีความทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ขาดการสนับสนุนงบประมาณแก่โรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ

ข้อเสนอแนะ

จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อระดมความคิดวิธีการ แนวทางการดำเนินงานการแก้ปัญหา วางแผนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สรุป และมีการทำงานร่วมกันเป็นทีมมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ผลของการดำเนินงานตามนโยบาย

จัดตั้งศูนย์ควบคุมภัยพิบัติจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยมีหัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการ มีหน้าที่ในการดูแล ช่วยเหลือสถานศึกษาทุกแห่งในการจัดการศึกษาและให้ปฏิบัติตามมาตรการที่ศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ศบค.) กำหนด ภายใต้การควบคุมดูแลของศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จังหวัด (ศบค.จังหวัด) และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอย่างเคร่งครัด และได้ลงพื้นที่ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

ปัญหาและอุปสรรค

โครงการบ้างโครงการ ไม่สามารถจัดในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) รวมถึงการใช้งานระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาหรือ MOE Safety Center ในการรายงานแจ้งเหตุยังอยู่ในช่วงที่ปรับปรุงไม่สามารถเข้าใช้งานได้ตามระบบที่วางแผนไว้ และในบางพื้นที่ซึ่งเป็นพื้นที่ห่างไกลไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้มีปัญหาในการใช้งานในระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยการบูรณาการร่วมกับ โครงการอื่น และควรมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และมีมาตรการความปลอดภัย ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC) ได้แก่ เว้นระยะห่าง สวมหน้ากาก ล้างมือ คัดกรองวัดไข้ ลดการอยู่ในที่แออัด กินอาหารปรุงสุกใหม่ ลงทะเบียนเข้าออกในสถานศึกษา สสำรวจตรวจสอบ และกักกันตนเอง จัดโครงการหรือประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ในการปฏิบัติเพื่อป้องกันและการแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้น

๒. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

ผลของการดำเนินงานตามนโยบาย

ดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อ หลังจากจบ การศึกษาภาคบังคับ และการดำเนินการติดตามและค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กที่ออกกลางคัน ในแต่ ละสังกัด เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

ระบบพำน้องกลับมาเรียน และ Application “พำน้องกลับมาเรียน” อยู่ในช่วงของ การเริ่มต้นใช้งานจึงอาจยังไม่สมบูรณ์ เกิดความล่าช้า หรือเกิดระบบล่มในบางช่วงเวลา เด็กบางคน มีความจำเป็นต้องออกจากระบบการศึกษาเนื่องจากผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เรียนต่อ ต้องการให้เด็ก ออกมาประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัว

ข้อเสนอแนะ

จัดแนะแนวในสถานศึกษา และผู้เรียนปัจจุบันช่วยกันประชาสัมพันธ์ในชุมชน เพื่อที่จะรับผู้เรียนเข้ามาเรียนในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ และจัดทำระบบฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้าเรียน จัดทำระบบการติดตามโดยมีครูที่ปรึกษา ใช้ระบบออนไลน์ ในการติดตามเด็กนักเรียน อย่างใกล้ชิด

๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้ พัฒนาการสมวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

ผลของการดำเนินงานตามนโยบาย

ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่ โดยมี กิจกรรมประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ การประชุม เชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษา การอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การวิจัย และแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะ EF เด็กปฐมวัย เพื่อสร้าง ความรู้ ความเข้าใจให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่จัด การศึกษาปฐมวัยทุกสังกัดได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน เต็มศักยภาพ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่าน เกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพทุกด้าน มีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การสอนทางระบบออนไลน์ การทำคลิปประกอบ ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีความยุ่งยาก ซับซ้อน อุปกรณ์รับสัญญาณไม่พร้อมและการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทำได้น้อย ด้วยความไม่พร้อมของครอบครัว และผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ ไม่มีเวลามากพอในการร่วมกิจกรรม เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ หรือกระตุ้น /ลงมือปฏิบัติพร้อม ๆ กับเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ปรับการใช้สื่อการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่สามารถดำเนินได้โดยไม่ใช้งบประมาณ เน้นสื่อจากธรรมชาติ ให้ผู้ปกครองและเด็กมีส่วนร่วม ในการจัดเตรียมอุปกรณ์

๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

ผลของการดำเนินงานตามนโยบาย

ดำเนินการจัดการศึกษา ให้กับผู้พิการทั้ง ๙ ประเภท ได้แก่

๑. บกพร่องทางการเห็น
๒. บกพร่องทางการได้ยิน
๓. บกพร่องทางสติปัญญา
๔. บกพร่องทางร่างกาย
๕. บกพร่องทางการเรียนรู้
๖. บกพร่องทางการพูดและภาษา
๗. บกพร่องทางพฤติกรรม อารมณ์
๘. บุคคลออทิสติก
๙. บุคคลพิการซ้ำซ้อน

ทั่วประเทศ ทั้ง การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย พร้อมทั้งตรวจเยี่ยมโรงเรียนเฉพาะความพิการทุก และทุกประเภท เพื่อรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ไขพัฒนาโรงเรียนในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาและพัฒนาครู การศึกษาพิเศษ ตามหลักสูตรที่ ศธ.กำหนด ดำเนินการอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้กับนักเรียนจัดทำฐานข้อมูล และดำเนินการจัดการศึกษาให้กับผู้พิการ

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ไม่สามารถดำเนิน โครงการ/งาน ตามแผนงานได้

ไม่สามารถติดตามข้อมูลผลการดำเนินโครงการ/งานตามแผนปฏิบัติการได้อย่างต่อเนื่องครบถ้วน

ข้อเสนอแนะ

ให้ดำเนินการโดยประยุกต์ใช้ระบบแอปพลิเคชัน Google Meet หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ

๓ ด้านความร่วมมือ

๓.๑ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

ผลของการดำเนินตามนโยบาย

ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในพื้นที่ พร้อมทั้งจัดตั้งคณะครูและบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจรับผิดชอบการเรียนการสอนแบบระบบทวิภาคี ซึ่งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้รับการสนับสนุนจากผู้ประกอบการในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์จัดการอาชีวศึกษา เตรียมความพร้อมที่จะประกอบอาชีพสร้าง ความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนก่อนการประกอบอาชีพจริง และตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของผู้เรียนในจังหวัดแพร่ที่ต้องการเรียนจบแล้วมีงานทำ

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียน นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานองค์กรหรือสถานประกอบการบางแห่ง นักศึกษาบางคนได้รับการฝึกงานที่ไม่ตรงตามสาขาที่เรียนมา ทำให้ไม่ได้รับความรู้ และประสบการณ์ในการฝึกประสบการณ์จากสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะ

สร้างความเข้าใจของครู และสถานประกอบการให้มีต่อ การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้ตรงกัน และจัดระบบการนิเทศ ติดตามนักเรียนในระบบ เป็นประจำอย่างน้อย เดือน ละ ๑ ครั้ง

๓.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

ผลของการดำเนินนโยบาย

ดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ พัฒนาทักษะ และการเรียนรู้ทักษะใหม่ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้น ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นพลวัตให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งมุ่งเน้นให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งสมรรถนะทางวิชาการและการดำรงชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการนำไปประยุกต์ใช้ (Applying) นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบ อบรม สัมมนา เสวนา และแข่งขันทางวิชาการในทุกระดับการแข่งขัน ซึ่งจัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด สถาบันการศึกษาอื่น หรือหน่วยงานภาคีเครือข่ายทางการศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น ได้แลกเปลี่ยน

เรียนรู้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์กับผู้เรียนจากสถานศึกษาอื่น เพื่อให้สามารถพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันและทักษะการดำรงชีวิตของตนเองได้

ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวไม่พบประเด็นปัญหาที่กระทบต่อการเรียนรู้ เนื่องจากการเพิ่มพูนทักษะ พัฒนาทักษะ และการเรียนรู้ทักษะใหม่ต่าง ๆ สามารถดำเนินการได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบออนไลน์ (On-line) ทั้งการอบรมโดยโรงเรียน ภาควิชาหรือสาย สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานเอกชนอื่น หลังจากนั้นจึงให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และแนวคิดที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (On-site) ตลอดจนแลกเปลี่ยนและซักถามข้อสงสัย เพิ่มเติมกับครูผู้สอนอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ควรส่งเสริมการฝึกอบรม การสัมมนา เสวนา และแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน โดยจัดสรรงบประมาณและระยะเวลาให้เหมาะสม และกำหนดเกณฑ์การตัดสินตลอดจนคัดเลือกกรรมการตัดสินที่เกี่ยวข้องเฉพาะศาสตร์ ตลอดจนคำนึงถึงสถานการณ์เฉพาะกิจหรือสุตวิสัยต่าง ๆ เป็นต้นว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สถานการณ์การชุมนุมและแสดงความคิดเห็นทางการเมือง ฯลฯ

๔. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔.๑ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ การศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

ผลของการดำเนินงานตามนโยบาย

ได้ดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับในปัจจุบันมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยการเน้นการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวันให้ครูผู้สอน และนักเรียน และการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนและนักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนที่มีวัยวุฒิมาก ยังไม่สามารถใช้และปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดชั้นเรียนตามมาตรการป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้สถานศึกษามีการขยายห้องเรียนมากขึ้น ขาดความรู้ความเข้าใจ และทักษะการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือ อุปกรณ์ ไม่ทันสมัยการแก้ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน สร้างความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และเป็นโค้ชที่เลี้ยงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

ข้อเสนอแนะ
ส่งเสริมให้ครูอบรมและพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อเติมให้กับครูผู้สอนเพื่อที่จะได้สอนเพิ่มเติมนอกเวลาได้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	
สารบัญ	
บทที่ ๑ บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
กรอบแนวคิด	๒
ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๓
นิยามศัพท์	๔
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๖
บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	
กฎ ระเบียบ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	๗
ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑๓
นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)	๑๓
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๑๔
นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	๑๙
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	
บทที่ ๓ รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	
ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน	๒๑
ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม	๓๐
ด้านความร่วมมือ	๓๕
ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๔๐

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก (ก) คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ	๔๗
ภาคผนวก (ข) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	๕๐
คณะทำงาน	๕๕

บทที่ ๑ บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐให้เป็นไปตามเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรค และก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ บัญญัติว่าการบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชนเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ โดยประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวก และได้รับการตอบสนองความต้องการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวง ตามที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๙ ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และ ข้อ ๘ กำหนดให้การตรวจราชการดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรีโดยให้จัดทำแผนการตรวจราชการประจำปีให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา รวมทั้งกำหนดมาตรฐาน และเครื่องมือในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ข้อ ๕(๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ และ ๔.๕ เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ โดยกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล มีหน้าที่ในการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในการตรวจราชการ การติดตาม และประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น เพื่อให้การรายงานตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นระบบ และช่วยในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาด้านการศึกษา และเป็นแนวทางในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติ จึงได้จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ

กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามกรอบนโยบายการตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อสนับสนุนภารกิจการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๒. เพื่อเร่งรัด ติดตามความก้าวหน้าความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคและเสนอแนะ ในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

๓. เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟัง ทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศช่วยเหลือ แนะนำชี้แจงให้หน่วยรับตรวจ ให้มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจ

๔. เพื่อรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. กรอบแนวคิด

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีกรอบแนวคิดของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ประสานแผนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธนากร ดอนเหนือ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค

ขั้นตอนที่ ๓ จัดทำแผนการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาและดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง

ขั้นตอนที่ ๔ จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนที่จะออกตรวจในแต่ละจังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ เพื่อใช้เป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

ขั้นตอนที่ ๕ ออกตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการ

ขั้นตอนที่ ๖ วิเคราะห์ รายงานผลการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นตอนที่ ๗ จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๔. ขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๔.๑ ขอบเขตด้านพื้นที่ เป็นการกำหนดเขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีให้สอดคล้องกับการปรับปรุงการจัดกลุ่มจังหวัดและการกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการกลุ่มจังหวัด ๑๘ กลุ่มจังหวัด ตามมติคณะรัฐมนตรีโดยให้ทุกกระทรวง ทบวง กรม ปรับปรุงเขตตรวจราชการ ให้สอดคล้องกับเขตตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรีจึงมีคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรีที่ ๒๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่องการกำหนดเขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี โดยเขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๔.๒ ขอบเขตของหน่วยรับตรวจ ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

ด้านพื้นที่จัดเก็บ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยรับตรวจในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๔.๔ ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ นโยบาย/ประเด็นการตรวจราชการ ซึ่งขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่ แบบรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ กำหนดขอบเขตของการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

กรอบการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน	
- การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)	สพฐ. / สอศ. / กศน. / สช.
- การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	สพฐ. / สอศ. / กศน. / สช.
- การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน	สพฐ. / สอศ. / กศน. / สช.
- หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(หลักเกณฑ์ PA)	สพฐ. / สอศ. / กศน.

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
- การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) และ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)	สอศ.
- ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการ เชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)	สพฐ. / สอศ. / กศน. / สช.
๒. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม	
- การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ ระบบการศึกษา	สพฐ. / สอศ. / กศน. / สช.
- การการดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้ พัฒนาการสมวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา	สพฐ. / สช.
- การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบ การศึกษา	สพฐ. / สอศ. / กศน. / สช.
๓. ด้านความร่วมมือ	
- การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขต พื้นที่	สอศ.
- การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้าง การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนา ทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)	สพฐ. / สอศ. / กศน. / สช.
๔. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
- การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ การศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน	สพฐ. / สอศ. / กศน. / สช.

๕. คำนียามศัพท์

๕.๑ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจาก
กระทรวงศึกษาธิการให้ทำหน้าที่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๒ เขตตรวจราชการ หมายถึง พื้นที่ตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย
การตรวจราชการ

๕.๓ ผู้รับการตรวจราชการ หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ และหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๕.๔ การติดตาม หมายถึง กระบวนการในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และมีการรายงานสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

๕.๕ การประเมินผล หมายถึง การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลของการดำเนินงาน เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าได้ผลตามที่กำหนดไว้

๕.๖ การติดตามและประเมินผล หมายถึง กระบวนการวัดและติดตามผลการปฏิบัติงานตามนโยบายหรือโครงการต่างๆ เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่าสามารถปฏิบัติงานตามนโยบายหรือโครงการให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่โดยมีการรายงานผลแก่ผู้เกี่ยวข้อง

๕.๗ หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ เขต ๒ เขต ๓ และเขต ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย น่าน พะเยา แพร่ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๕.๘ สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่

๕.๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๕.๑๐ ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึง ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ตามกรอบนโยบายการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๕.๑๑ หน่วยรับตรวจ / ผู้รับการตรวจ หมายถึง หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัด หรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งโรงเรียนเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน ที่รับผิดชอบในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และรับการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการกระทรวง

๖. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการศึกษาด้านการศึกษิตตามภารกิจของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ หน่วยงานในระดับพื้นที่ สามารถนำข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการนำไปปรับปรุงและพัฒนาทำให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา และนำไปวางแผนงานในการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ออกให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อคุณภาพการศึกษาและทำให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

๖.๓ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้รับข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดในเขตตรวจราชการที่ ๑๖ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ และของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติระดับเขตตรวจราชการต่อไป

บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวคิดสำหรับจัดทำแผนการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ มีข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

๑. กฎ ระเบียบ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
๒. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓. นโยบายรัฐบาล
๔. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
๕. นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๒.๑ กฎ ระเบียบ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๒.๑.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ กำหนดว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย วรรคสอง รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย วรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย วรรคสี่ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

๒.๑.๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๓/๑ กำหนดให้การบริหารราชการ ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความสำเร็จประสิทธิภาพในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจและทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน ทั้งนี้ โดยมีผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน และวรรคสาม ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องใช้วิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อผู้ปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมของประชาชน การ

เปิดเผยข้อมูล การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ตามความเหมาะสมของแต่ละภารกิจ

๒.๑.๓ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ กำหนดให้มีผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำ และเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

๒.๑.๔ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๖ ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๑. เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
๒. เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
๓. มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
๔. ไม่มีขั้นตอนปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
๕. มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
๖. ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
๗. มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

มาตรา ๙ ได้กำหนดสรุปได้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า

(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ กพร. กำหนด

(๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ เกิดผลกระทบต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

๒.๑.๕ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ บัญญัติไว้ว่าการตรวจราชการให้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชานายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรีให้จัดทำแผนการตรวจราชการตามรอบปีงบประมาณ โดยให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ และผู้ตรวจราชการร่วมกันจัดทำให้แล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคมของปีงบประมาณนั้น และ ข้อ ๑๒ ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

๒. สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติในเรื่องใดๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประโยชน์ของประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อได้สั่งการดังกล่าวแล้ว ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา โดยด่วน

๓. สั่งให้หน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณา

๔. สอบข้อเท็จจริง สืบสวนสอบสวน หรือสดับรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือมีเหตุอันสมควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่นๆ เพื่อแก้ไขปัญหา ความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของหน่วยงานของรัฐหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๕. ประเมินผลการปฏิบัติราชการของผู้รับการตรวจ และรายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ

๖. เรียกประชุมเจ้าหน้าที่ของรัฐเพื่อชี้แจง แนะนำ หรือปรึกษาหารือร่วมกัน

๒.๑.๖ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตามประเมินผล พ.ศ.๒๕๖๐
ข้อ ๕ ผู้รับการตรวจราชการ ประกอบด้วย หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหน่วยงานของรัฐในสังกัด หรือในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นสถาบันอุดมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ข้อ ๑๕) ผู้รับการตรวจราชการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือแก่ผู้ตรวจราชการหรือผู้ทำหน้าที่ติดตามประเมิน เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน

๒. จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะรับการตรวจ

๓. ชี้แจงและตอบคำถามต่างๆ พร้อมทั้งให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่ผู้ตรวจราชการ

๔. จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด

๕. ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใดๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา และรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน

๖. รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะ ของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชา และผู้ตรวจราชการ

๒.๑.๗ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๘ กำหนดว่า การตรวจราชการ การติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน และเจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ (๖) และ (๗) ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่จัดทำรายงานผลการตรวจราชการหลังการตรวจราชการ และจัดทำในภาพรวมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผู้บริหารระดับสูง (๘) ติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงในระดับเขตตรวจราชการ

๒.๑.๘ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ข้อ ๕ (๔) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ (ข้อ ๑๑ (๓)) ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ ข้อ ๘ (๖) ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๙ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ได้กำหนดเรื่อง การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนี้ ข้อ ๘ กำหนดว่า การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ (๖) และ (๗) ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่จัดทำรายงานผลการตรวจราชการหลังการตรวจราชการ และจัดทำในภาพรวมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผู้บริหารระดับสูง (๘) ติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงในระดับเขตตรวจราชการ และข้อ ๒๑ กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๐ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕. พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

๖. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๗. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใดๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

๘. ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๑๐ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่

๑. ระดับกระทรวง หมวด ๒ ส่วนที่ ๑ ข้อ ๒๒ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้ส่วนราชการดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้ง่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัด

(๓) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดไปยังคณะกรรมการ

๒. ระดับภาค หมวด ๒ ส่วนที่ ๒ ข้อ ๒๓ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค ซึ่งเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคนั้น ๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้ง่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา

(๓) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงระบบการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด

(๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคไปยังคณะกรรมการ

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับภาค

(๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. ระดับจังหวัด หมวด ๒ ส่วนที่ ๓ ข้อ ๒๔ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัด เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษา ที่อยู่ในจังหวัดนั้นๆ ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการโดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

(๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

(๔) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เผื่อระวังเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบและรายงานต่อผู้ตรวจราชการปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หมวด ๒ ส่วนที่ ๔ ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหาร และการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๗) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น

(๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ข้อ ๒.๕ (๒) (๓) และ (๔) กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ รวมถึงการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและ ข้อ ๔.๕ หน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (๔) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (๕) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการติดตามและประเมินผลตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (๗) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๓ นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

๒.๓.๑ นโยบายของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาประเทศ ๑๑ ด้าน ซึ่งคำแถลงนโยบายของรัฐบาล มีดังนี้

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยพัฒนาและนวัตกรรม

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ ๑๑ การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

๒.๓.๒ วิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งกำหนดว่า มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน คือ ประเทศไทย

จะต้องเป็นประเทศที่มั่นคง ประชาชนมั่งคั่งและยั่งยืน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับประเทศ ทุกฝ่ายต้องร่วมกันเดินไปข้างหน้า แก้ปัญหาเดิม หรือปัญหาเก่า หยุดความขัดแย้ง เพื่อสร้างเสถียรภาพ และความเข้มแข็งให้ประเทศ

๒.๓.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งกำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ ในระยะ ๒๐ ปี จำนวน ๖ ด้าน ได้แก่

ด้านที่ ๑ ด้านความมั่นคง

ด้านที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ด้านที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ด้านที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๓.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) จำนวน ๑๐ ด้าน ได้แก่

ด้านที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ด้านที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ด้านที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ด้านที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้านที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ด้านที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย

ด้านที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ด้านที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ด้านที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

ด้านที่ ๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๒.๓.๕ กรอบแนวคิด Thailand ๔.๐ เป็นความมุ่งมั่นที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจไปสู่ “Value – Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อยใน ๓ มิติ คือ

มิติที่ ๑ เปลี่ยนจากผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม”

มิติที่ ๒ เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

มิติที่ ๓ เปลี่ยนจากเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

๒.๔ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการ

ปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์ อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้อง

กับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำแก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่แต่ละกลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น

(Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓. การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เผื่อระวางภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม ยกย่องการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑.ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒.ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓.กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๒.๕ นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานรัฐและเจ้าหน้าที่รัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจยิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารแบบบูรณาการและบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ

ตรวจติดตามแผนงาน/โครงการที่สำคัญตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติ และแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑.๑ ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

๑.๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

๑.๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๑.๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

๑.๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(หลักเกณฑ์ PA)

๑.๑.๕ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๑.๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๑.๒ ด้านการสร้างเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๑.๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

๑.๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๑.๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๑.๓ ด้านความร่วมมือ

๑.๓.๑ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

๑.๓.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการพัฒนาทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

๑.๔ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑.๔.๑ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ การศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

บทที่ ๓

รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในเขตตรวจราชการที่ ๑๖

การตรวจราชการกรณีปกติ

๑. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

๑. สภาพความก้าวหน้าความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษาในสังกัด ศึกษาธิการภาค ๑๖ มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่เน้น Active Learning ที่มุ่งความสามารถในการทำ มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทเรียนความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ดำเนินการในส่วนของ กิจกรรมเสริมในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบกิจกรรมเพื่อฝึกฝนความรู้ ทักษะ เจตคติในการ ประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายในรูปแบบ (Active Learning) สถานศึกษามีกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ต่าง ๆ เช่น CIPPA Model ทั้งนี้ ได้สนับสนุนให้ใช้เทคนิคในการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เช่น Concept Map , Think-Pair-Share เป็นต้น มีการใช้กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นฐาน Project-Based Learning, Problem-Based Learning ที่ทำให้ ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักตามความถนัดและความสนใจ เห็นได้จากการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, การเตรียมความพร้อมในการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ, การจัดทำวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมสมรรถนะ สักยภาพของ ผู้เรียน เป็นต้น

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๒.๑ ด้านครูผู้สอน

ครูมีภาระงานมาก ครูขาดขวัญ กำลังใจ และแรงกระตุ้นในการจัดการเรียนการสอน และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ทำให้มี การปรับวิธีการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา การจัดการเรียนการสอน ดำเนินการไม่เป็นไปตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้วางเอาไว้ รวมไปถึงครูผู้สอนได้สอนไม่ตรงกับรายวิชาเอก ทำให้การเรียน การสอนแบบ Active Learning ไม่บรรลุตามเป้าหมาย และครูผู้สอนยังต้องใช้เวลาในการปรับตัวเพื่อ เปลี่ยนแนวคิดและเจตคติในการจัดการเรียนการสอน ครูบ้างท่านยังขาดความมั่นใจในตนเอง ขาดความกล้าแสดงออก

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการ

นโยบายการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ขาดความต่อเนื่องจาก สถานการณ์การระบาดของ Covid ๑๙ การเรียนการสอนแบบ ONLINE ค่อนข้างมีปัญหาในการ

จัดการเรียนจัดกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม หรือผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่อนข้างน้อยจากการเรียนการสอนแบบ On line กับ On site สลับกัน กับการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ยังดำเนินการไม่ได้เต็มที่ นโยบายขาดความต่อเนื่อง ขาดการมีส่วนร่วมภายในสถานศึกษาเนื่องด้วยงบประมาณในการจัดการ ส่งเสริมวัสดุ ครุภัณฑ์ และการส่งเสริมครอบครัว Active Learning มีจำกัด ทำให้ไม่สามารถสนับสนุน ได้อย่างทั่วถึง

๒.๓ ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนประเภท สื่อเทคโนโลยีและ เทคโนโลยีที่ใช้ไม่ทันสมัย เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา ขาดการดูแล ซ่อมแซมสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ ยังมีความล่าช้า เนื่องจากต้องทำตามระบบและ ขั้นตอน จึงทำให้เกิดปัญหากับนักเรียนบางส่วน ไม่มีความพร้อม

๓. สถานศึกษามีวิธีแก้ไขอย่างไร

ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจที่มีต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน ทั้งยังสนับสนุน ให้ครูได้ ส่งผลงานเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในการประกวดแข่งขันทาง วิชาการ ในส่วนของนักเรียนที่ขาดอุปกรณ์การเรียนรูปแบบ online ให้เรียนรูปแบบ on hand และ สื่อสารเพิ่มเติมผ่านแอปพลิเคชัน line ของผู้ปกครองให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกัน และ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการที่จะพัฒนา ห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการสร้างสรรค์การเรียนรู้ของ ผู้เรียน และได้มีการเปลี่ยนแปลง ความคิดเห็นจากครูผู้สอนในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนของ ครูร่วมด้วย และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดซึ่งกันและกัน

๔. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning ของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ผลิตสิ่งประดิษฐ์ ภายใต้โครงการเสริมสร้างการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อชุมชน และเพื่อเข้าสู่ระบบ อุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกสว.) สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา (สวพ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เครื่องกวนอเนกประสงค์ โดยนักศึกษาและ ครู สร้างขึ้นเพื่อสนับสนุนกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ในการแปรรูปพริกสดเพื่อสร้างมูลค่า ส่งมอบให้ วิสาหกิจชุมชนในจังหวัดแพร่ น่าน ลำปาง

๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัยสอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินตามนโยบาย

ครู สถานศึกษา นำเหตุการณ์ที่น่าสนใจมาเป็นประเด็นศึกษาให้เด็กได้อภิปราย สืบสวน วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ จากประวัติศาสตร์ของสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ สรุปลักษณะอย่าง มีเหตุผลจากการศึกษา เนื้อหาเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ โดยใช้สื่อ แผนผังความคิดรวบยอด โครงร่าง แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ แผนที่ ภาพร่าง การ์ตูน ภาพวาด โครงสร้างจำลองเช่น ลำดับราชวงศ์พระมหากษัตริย์ไทยการเรียนรู้ด้วยโครงงานประวัติศาสตร์ เช่น ประวัติศาสตร์ของจังหวัด ความเป็นมา ศาสนสถาน ในท้องถิ่น เชื้อสายของคนในชุมชน ความเชื่อ ประเพณีที่ผลต่อการดำรงชีวิตรวมถึงเรียนรู้แบบบูรณาการภายในวิชาหรือข้ามวิชา เช่น กำหนดหัวข้อ “วัดในหมู่บ้านของเรา” สามารถ เรียนรู้เรื่องการศึกษาศิลปะพื้นบ้าน ลักษณะชุมชน ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นรวมถึงเรียนรู้ด้วยเพลง เช่น เพลงเห่เรือ ที่มีสอดแทรกเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ คติ ความเชื่อของผู้คน ในยุคสมัยต่าง ๆ ไว้ เป็นต้น มีการเรียนรู้ด้วยเกม เช่น การต่อคำศัพท์ ลำดับเหตุการณ์ โยงความหมาย โดมิโน บันทึความรู้อ จากบทเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยเกมจะช่วยให้การเรียนรู้ สนุกสนานมีชีวิตชีวารวมไปถึงเรียนรู้จากสื่อ เช่น บทเรียนสำเร็จรูปดีทีทัศน์ แผนที่ หุ่นจำลอง ป้าย นิเทศ สารานุกรม จดหมายเหตุ ปัจจุบันมีสื่อเทคโนโลยีแหล่งการเรียนรู้มากมาย ที่ผู้สอนสามารถหาซื้อได้ง่าย

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๒.๑ ด้านครูผู้สอน

ครูส่วนใหญ่จะใช้วิธีสอน แบบบรรยายอย่างเดียวไม่เห็นความสำคัญ ของการใช้สื่อ และผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์น้อยมาก เพราะคิดว่าเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญและต้องท่องจำ ครูมีเวลาสอนจำกัดทำให้ออกไปใช้ แหล่งความรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อประกอบการเรียนการสอน ไม่เพียงพอพบว่าการออกไปใช้ แหล่งความรู้ในชุมชน เป็นปัญหามาก เนื่องจากครูมีเวลาจำกัด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การออกไปใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่นต้องใช้เวลามาก และแหล่งศึกษาในท้องถิ่นเป็นหน่วยงานราชการบางแห่ง ไม่เปิดทำการในวันเสาร์ - อาทิตย์ จึงเป็นปัญหาและอุปสรรค ต่อการใช้แหล่งวิทยาการในท้องถิ่น

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการ

นโยบายขาดความต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย ขาดการมีส่วนร่วมระหว่าง ประชาชนชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและผู้เรียน ในการสร้างการเรียน เกี่ยวกับการสอน ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย ขาดการมีส่วนร่วมระหว่าง ประชาชนชาวบ้าน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและผู้เรียนในการสร้างการเรียนรู้อีกเกี่ยวกับการสอน ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย

๒.๓ ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

ประวัติศาสตร์นั้นจะมีเนื้อหาการเรียนด้วยสื่อการสอนที่ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเสริม ในการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้เด็กเกิดความสุขในการเรียนในรายวิชานี้ไม่ หนาเบื่อ นอกจากนี้จะมีการอบรม กระบวนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในรูปแบบใหม่

๓. สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหายังไง

จัดสรรงบประมาณในการจัดทำและจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ที่ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ประสบมาก คือ การขาดแคลนงบประมาณในการซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอน งบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน สำหรับวิชาสังคมศึกษา และจะต้องจัดสรร งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ครูผู้สอนจะพยายามผลิตสื่อการเรียนการสอน ใช้เองจากวัสดุที่หา ได้ง่ายในท้องถิ่น หรือวัสดุที่เหลือใช้ และให้นักเรียนร่วมกันผลิตสื่อ ก็อาจจะทำให้ สื่อการเรียนการสอน และแหล่ง วิทยาการในท้องถิ่นลดน้อยลงได้ทั้งนี้ควรสนับสนุนด้าน งบประมาณด้านการผลิตสื่อ หรือจัดทำคลัง ความรู้ทางประวัติศาสตร์ในรูปแบบของ ไฟล์บน cloud สไลด์ วิดีทัศน์ ที่เป็นข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริง เชื่อถือได้มอบให้สถานศึกษา นอกจาก วิทยาการ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้เรื่องการสร้างสื่อ การเรียนการสอน การเรียนรู้สอน นอกสถานที่ภายในชุมชนและร่วมกันทำกิจกรรมกับชุมชนและ ประชาชนชาวบ้าน ให้ผู้เรียนได้ลง มือศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ของชุมชนและวัด บริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา

๔. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย ของสถานศึกษาของท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนเทพนารี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์เรียนรู้โรงเรียนดีวิถีลูกเสือในจังหวัดแพร่ ที่มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากร มีความรู้และสามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ให้บริการด้านกิจการลูกเสือกับสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ และจังหวัดใกล้เคียง

๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มี สมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ได้ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษา รวมถึงพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ออนไลน์โดยจัดทำเว็บเพจ เพื่อให้ความรู้ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษการจัดทำสื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษรวมทั้งการนำเสนองาน เอกสารทางด้านวิชาการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ได้ดำเนินการ ประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทางภาษาและดิจิทัล ในหลักสูตรต่าง ๆ ดังนั้นการอบรมผู้นำด้านเทคโนโลยีการศึกษาไอซีที (ICT) การอบรมการใช้งานสื่อ เทคโนโลยีภาพเสมือนจริง AR และสื่อวีดิทัศน์การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สำหรับเด็ก ประถมวัยและประถมศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๒.๑ ด้านบุคลากร / ครูผู้สอน

การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้บุคลากรปรับตัวกับ ความก้าวหน้าของพัฒนาการด้านเทคโนโลยีไม่ทัน จำเป็นต้องมีหลักสูตรพัฒนาบุคลากรและเครื่องมือ

อำนวยความสะดวกสำหรับใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่สอนไม่ตรงเอก เนื่องจากไม่ได้เรียนจบในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จึงทำให้ไม่มีทักษะทางภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนบางส่วนยังไม่เข้าใจ วิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการของสถานศึกษา ยังไม่สามารถส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนอบรมได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ทำให้ไม่สามารถพัฒนาและยกระดับฯ ในรูปแบบ On-Site ได้ และนโยบายการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

๒.๓ ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

สถานศึกษาขนาดเล็ก ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา พัฒนาและจัดทำสื่อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ไม่ทันสมัยต่อการจัดสอบสมรรถภาพทางภาษา

๓. สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

การติดต่อประสานงานกับผู้รับผิดชอบโดยตรง เพื่อให้ได้คำตอบที่ชัดเจน รวมทั้งปรึกษารื้อกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรร่วมกับทรัพยากรภายในโรงเรียน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการทดสอบและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น โดยใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่ามากที่สุด จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและวิธีการแก้ปัญหาเบื้องต้น

๔. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) ผลการดำเนินงาน โครงการสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางการศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ของบุคลากรทางการศึกษาและครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษ ไปในอนาคต โดยใช้ชุดทดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษที่ได้มาตรฐาน และได้รับการรับรองจากองค์กรในระดับสากลตาม

กรอบมาตรฐานทางภาษา (Common European Framework of Reference : CEFR) และ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูแกนนำตามมาตรฐานอาชีพด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (DGIAL LITERACY) โดยคัดเลือกครูผู้สอนคอมพิวเตอร์หรือครูผู้สอนที่มีความชำนาญและประสบการณ์ในการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เข้าสู่กระบวนการพัฒนาและเข้ารับการประเมิน ตามหลักเกณฑ์จกสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพฯ ด้านทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ด้วยใบ ประกาศนียบัตร Co Digital Literacy Certification เพื่อให้เป็นครูแกนนำที่มีสมรรถนะด้านการใช้ ดิจิทัล

๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA)

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย ได้ดำเนินการจัดโครงการประชุม เชิงปฏิบัติการ “การสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่งและการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ ใหม่ Performance Agreement : PA” โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ รับการอบรม ออนไลน์หลักสูตร”การสร้างความรู้ความ เข้าใจ ระบบพัฒนาผลงาน และการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ Performance Agreement : PA” กลุ่มเป้าหมายคือ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติ เพื่อการขอมีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เข้าใจแนวทางในการจัดการเรียนรู้อยู่ และการจัดการชั้น เรียนได้อย่างเหมาะสม เข้าใจถึงระบบ DPA ๙ และสามารถจัดเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอผลงาน ประกอบการประเมินทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และตนเอง ได้อย่างเป็นระบบ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ทำ บันทึกข้อตกลงตามหลักเกณฑ์ PA เพื่อใช้ในการ คงวิทยฐานะและ การประกอบการเลื่อนเงินเดือน

๒ ปัญหาและอุปสรรค

การประชาสัมพันธ์ในระยะเริ่มต้นอาจยังไม่ครอบคลุมทั่วถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสงสัยในการดำเนินการในช่วงเปลี่ยนผ่าน ระหว่างหลักเกณฑ์ คือ ๑๓๗ และ ๒๑/๒๕๖๐ และหลักเกณฑ์ PA ใหม่ การเตรียมความพร้อมและการส่งยื่นขอรับการประเมินและใช้ ปิงบประมาณในการกำหนดส่ง ยื่นขอแต่หลักการ Performance Agreement : PA ใช้คุณสมบัติ และปิงบประมาณเป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติงานและการประเมิน ด้านหลักเกณฑ์การประเมินมีการ เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีความยุ่งยากในการเตรียมเอกสารหลักฐานรองรับการประเมิน

๓. หน่วยงาน/สถานศึกษามีวิธีแก้ไขปัญหา

จัดทำโครงการ กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องหลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะ แบบใหม่ เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินการที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์วิธีการดังกล่าว

๔. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

แจ้งแนวทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบในรูปแบบ QR-Code และจัดทำคู่มือทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเป็นรูปเล่มให้ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ทุกท่าน

๑.๕ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษามีการจัดกลุ่มการเรียน จำแนกตามสาขาวิชาที่เปิดสอน คัดเลือกสถานศึกษา กลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center) และเชี่ยวชาญเฉพาะที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการในสาขาที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพ และกลุ่มอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศ อุตสาหกรรมเป้าหมาย (S Curve) โดยความร่วมมือกับกลุ่มอุตสาหกรรมต่าง ๆ ตั้งแต่การปรับหลักสูตรภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ อุปกรณ์เครื่องมือ ตลอดจนการพัฒนาครูวิชาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้นำนโยบายไปเร่งดำเนินการถอดบทเรียนการพัฒนาหลักสูตรแนวใหม่ เพื่อเตรียมการขยายผลไปยังวิทยาลัยที่เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา หรือ CVM และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) อย่างเป็นรูปธรรม และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศปรับหลักสูตร ความรู้ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบันและเทคโนโลยีดิจิทัล นำไปสู่การส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพและเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดรับกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒. ปัญหาและอุปสรรค

การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา และครูผู้สอนขาดความเข้าใจในเรื่องของการจัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา และสิ่งสำคัญคือการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเพื่อให้มีทักษะ ในการปฏิบัติงาน ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปัจจุบันยังขาดงบประมาณในการสนับสนุน ขาดครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ขาดการสนับสนุนงบประมาณแก่โรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ

๓. การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

จะมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกครั้ง เพื่อระดมความคิดวิธีการแนวทางการดำเนินงานการแก้ปัญหามีการพูดคุยวางแผนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สรุป และมีการ

ทำงานร่วมกันเป็นทีมมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ศักยภาพและก้าวหน้าในอาชีพ จัดทำโครงการเพื่อของบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลาง และสถาน ประกอบการที่มีความร่วมมือกันติดต่อสถานประกอบการภายนอกพื้นที่โดยการค้นหาข้อมูลและสอบถาม ข้อมูลจากเครือข่ายที่มีอยู่แล้ว โดยโยนไปยังสถานประกอบการที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา

๔. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การบริหารสถานศึกษาในการเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายฯ และศูนย์ความเป็นเลิศ เฉพาะทางนั้น ภาคสถานประกอบการหน่วยงานรับรองมาตรฐาน หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา เครือข่าย รวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จำเป็นต้องมีความร่วมมือและเป้าหมายที่ ชัดเจนร่วมกัน นวัตกรรม รูปแบบการดำเนินงาน จะต้องดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม ระดมความคิด ของทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการเรียนสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งการจัดการเรียนการสอน จะต้องมีการปรับปรุงกลยุทธ์ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันด้วยแนวทางการยืดหยุ่นปรับวิธีการเรียน การสอนและการประเมินให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในรูปแบบ Online onsite และผสมผสานโดยมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิง บูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

จัดตั้งศูนย์ควบคุมภัยพิบัติจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยมีหัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการ มีหน้าที่ในการดูแล ช่วยเหลือ สถานศึกษาทุกแห่งในการจัดการศึกษาและให้ปฏิบัติตามมาตรการที่ศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ศบค.) กำหนด ภายใต้การควบคุมดูแลของศูนย์บริหาร สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จังหวัด (ศบค.จังหวัด) และสำนักงาน สาธารณสุขจังหวัดอย่างเคร่งครัด และได้ลงพื้นที่ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการ ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่ลงพื้นที่ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ ระบาดระลอกใหม่ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอน แบบให้ผู้เรียนมาเรียนที่โรงเรียน (On Site) จัดการเรียนการสอนแบบมีใบงานหรือแบบฝึกหัดให้ นักเรียนนำไปเรียนรู้เองที่บ้าน (On Hand) จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) จัดการ เรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ (On Demand) และจัดการเรียนการสอนแบบเรียนผ่าน TV (On air) ระดับความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาด ระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนแบบ

On Site ระดับความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ระดับมาก รองลงมาคือ จัดการเรียนการสอนแบบ On Hand ระดับความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ระดับมาก และจัดการเรียนการสอนแบบ Online ความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ระดับปานกลาง ตามลำดับ การดำเนินการตามมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของกระทรวงสาธารณสุข โดยผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ประเมินเกี่ยวกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา และประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาโดยภาพรวม พบว่า การปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC) ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) และมาตรการเฉพาะ ระดับการปฏิบัติมากที่สุดทุกด้าน โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบทางไกล ตามความพร้อมและเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนดังนี้ On-Air จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV หรือออกอากาศผ่านระบบโทรทัศน์ Online การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต On-Demand การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี On-Hand การจัดการเรียนการสอนโดยการจัดส่งหนังสือ เอกสาร แบบฝึกหัด ใบงาน

๒. ปัญหาและอุปสรรค

โครงการบ้างโครงการ ไม่สามารถจัดในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) รวมถึงการใช้งานระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาหรือ MOE Safety Center ในการรายงานแจ้งเหตุยังอยู่ในช่วงที่ปรับปรุงไม่สามารถเข้าใช้งานได้ตามระบบที่วางแผนไว้ และในบางพื้นที่ซึ่งเป็นพื้นที่ห่างไกลไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้มีปัญหาในการใช้งานในระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE Safety Center

๓. การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยการบูรณาการร่วมกับ โครงการอื่น มีการแต่งตั้งครูและบุคลากรในการควบคุมและป้องกันความปลอดภัยให้นักเรียนโดยมีการบริหารเชิงบูรณาการในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีการเน้นย้ำให้ครูดูแลเรื่องความปลอดภัยโดยจะมีการประชุมทุกสัปดาห์ในเรื่องของความปลอดภัยในห้องเรียน และเน้นย้ำเรื่องมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ มาตรการความปลอดภัย ๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC) ได้แก่ เว้นระยะห่าง สวมหน้ากาก ล้างมือ คัดกรองวัดไข้ ลดการอยู่ในที่แออัด กินอาหารปรุงสุกใหม่ ลงทะเบียนเข้าออกในสถานศึกษา สักรวจตรวจสอบ และกักกันตนเอง จัดโครงการหรือประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ในการปฏิบัติเพื่อป้องกันและการแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้น

๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย

มาตรการโรงเรียนปลอดภัยภายใต้การดำเนินมาตรการ ๔ มาตรการ ได้แก่

มาตรการที่ ๑ การป้องกันเฝ้าระวังภัยการเกิดเหตุในสถานศึกษา

มาตรการที่ ๒ การเผชิญเหตุ และการลดความรุนแรงของข่าว

มาตรการที่ ๓ การช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟูผู้ที่ได้รับผลกระทบ

มาตรการที่ ๔ การรายงานเหตุ

๒. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้แจ้งนโยบายการติดตามเด็กตกหล่นให้หน่วยงานสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการติดตามโดยสถานศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่ มอบหมายให้ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนพร้อมด้วยคณะกรรมการตรวจติดตามและค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดแพร่ จำนวน ๑๑ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ และ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการนำโดยรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาพร้อมด้วยบุคลากร กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ร่วมกับผู้นำชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่นที่ติดตามดูแลช่วยเหลือและให้คำแนะนำกรณีนักเรียนตกหล่นและมีแนวโน้มออกกลางคันเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา และสถานศึกษาได้ จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออกเยี่ยมบ้านสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองถือเป็นหน้าที่ในการส่งนักเรียนเข้าเรียนให้จบการศึกษาภาคบังคับ ตามพรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมถึงนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การช่วยเหลือและให้คำปรึกษานักเรียนที่ประสบปัญหา หรือมีพฤติกรรมเสี่ยง ด้านต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จในด้านการศึกษา สังคม และอารมณ์ เมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และส่งเสริม ให้เกิดคุณประโยชน์ในการเรียนรู้ รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนที่แข็งแกร่งยิ่งขึ้น และช่วยเหลือ สนับสนุนให้กลับเข้าสู่สถานศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของแต่ละกรณี สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และ สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดแพร่ ได้ดำเนินโครงการพาน้องกลับมาเรียน เพื่อติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและ เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พบว่า นักศึกษาบางส่วนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ ไม่ประสงค์จะเรียนต่ออายุพ้นเกณฑ์ ความจำเป็นของครอบครัว การเรียนต่อ ในสถานศึกษาแห่งใหม่ และการประกอบอาชีพ

๒. ปัญหาและอุปสรรค

การติดตามผู้เรียนบางส่วนทำได้ค่อนข้างยากและบางรายไม่สามารถติดตามได้เนื่องจากเนื่องจากผู้ปกครองได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้มีการย้ายที่อยู่และผู้เรียนจำเป็นต้องย้ายตามผู้ปกครองและไม่ทราบที่อยู่ใหม่ที่ชัดเจน ระบบพาน้องกลับมาเรียน และ Application “พาน้องกลับมาเรียน” อยู่ในช่วงของการเริ่มต้นใช้งานจึงอาจจะยังไม่สมบูรณ์ เกิดความล่าช้า หรือเกิดระบบล่มในบางช่วงเวลา เด็กบางคน มีความจำเป็นต้องออกจากระบบการศึกษาเนื่องจากผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เรียนต่อ ต้องการให้เด็กออกมาประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัว เด็กช่วงวัยรุ่น มีปัญหาในเรื่องของการติดเพื่อน ทำตามแบบอย่างเพื่อน การโน้มน้าวใจเด็กให้กลับมาเรียนค่อนข้างยาก การติดตามตัวนักเรียนที่ลาออกจากโรงเรียน โดยไม่ได้มีการแจ้งย้ายหรือลาออกกับทางโรงเรียนโดยตรง จะทำให้ทางโรงเรียนติดตามได้ยากยิ่งขึ้น รายชื่อนักเรียนในระบบ “พาน้องกลับมาเรียน” พบว่าเด็กบางส่วนไม่ได้ออกกลางคัน ซึ่ง

สาเหตุที่กระทรวงศึกษาธิการตรวจไม่พบการเรียนรู้ต่อเนื่องของนักเรียนเนื่องจาก นักเรียนไร้สัญชาติที่เลข บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลักขึ้นต้นด้วยเลข ๗ และอักษร G จึงทำให้ข้อมูลเด็กออกกลางคัน คลาดเคลื่อน

๓. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษามีวิธีแก้ไขปัญหา

ขอความร่วมมือและ สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองถือเป็นหน้าที่ในการส่งนักเรียนเข้า เรียนให้จบการศึกษาภาคบังคับ ตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาในการช่วยเหลือในการรับนักเรียน นักศึกษาและ จัดการเรียนการสอนผู้เรียนทุกคนตามรูปแบบที่มีความเหมาะสม จัดแนะแนวเชิงรุก เข้าหาครูแนะแนวใน สถานศึกษา และให้ผู้เรียนปัจจุบันช่วยประชาสัมพันธ์ในชุมชน เพื่อรับผู้เรียนกลับมาเรียนใน สาขาวิชาที่มีความสนใจ แจ้งหน่วยงานทางการศึกษาในกรณีนักเรียนย้ายไปเรียนสังกัดอื่น หรือย้าย ถิ่นที่อยู่ ให้สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลการย้ายและการจำหน่ายนักเรียนทั้งหมด ให้เป็นปัจจุบัน แจ้งหน่วยงานทางการศึกษาในกรณีนักเรียนจบการศึกษาและไม่ประสงค์ศึกษาต่อ ถ้านักเรียนยังไม่ พ้นการศึกษาภาคบังคับ ให้พูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อเสนอทางเลือกที่เหมาะสม แต่หากนักเรียนจบ การศึกษาภาคบังคับแล้ว และไม่ประสงค์ศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาแนะนำทางเลือก เช่น การศึกษาต่อ ในสายอาชีพ หรือแนะนำการฝึกทักษะทางอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน

๔. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจาก ระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดแพร่ที่มีการบริหารจัดการและดำเนิน งานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน สามารถเป็น ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับ ภูมิภาค (ภาคเหนือ) คือ

- ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
- ๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่
๓. โรงเรียนบ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
๔. โรงเรียนบ้านทุ่งแก้ว (คันธวงศวิทยาการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
๕. โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่
๖. โรงเรียนวังชันวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่
๗. ท้องโรงเรียนนาริรัตน์จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา แพร่

๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดแพร่ โดยมีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่ การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การวิจัยและแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะ EF เด็กปฐมวัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัดได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ เขต ๒ สถานศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่ และสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายด้วยกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ Active learning กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและมุมประสบการณ์ การเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” กิจกรรมปลูกฝังให้เด็กดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจของเด็ก และสถานศึกษาทุกแห่ง มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยก่อนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพทุกด้าน มีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๒.๑ ข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒.๒ การสอนทางระบบออนไลน์ การทำคลิปประกอบ ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีความยุ่งยาก ซ้ำซ้อน อุปกรณ์รับสัญญาณไม่พร้อมและการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทำได้น้อยด้วยความไม่พร้อมของครอบครัว และผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ ไม่มีเวลามากพอในการร่วมกิจกรรม เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ หรือกระตุ้น /ลงมือปฏิบัติพร้อม ๆ กับเด็ก

๒.๓ งบประมาณที่มีจำกัด อาจทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ครบทุกแห่ง ในบางกิจกรรม

๒.๔ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) เป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการนิเทศติดตามไม่เป็นไปตามแผน

๒.๕ งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ค่อนข้างสูง

๓. สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา อย่างไร

๓.๑ สำนักรวบรวมความพร้อมของครอบครัว ผู้ปกครอง อุปกรณ์ในการเรียน เพื่อจัดกลุ่มนักเรียน ให้สอดคล้องกับบริบท ในการจัดประสบการณ์ระบบ On Line On Demand On Site On Hand และ On Air สร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อเป็นช่องทางการสื่อสาร แลกเปลี่ยน สร้างข้อตกลง สร้างความเข้าใจ และ ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการ และเป็นช่องทางในการส่งคลิปสื่อกิจกรรมจัดประสบการณ์ การรับ ส่งแบบฝึก ใบกิจกรรม

๓.๒ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสฯ

๓.๓ การบริหารจัดการในการจัดกิจกรรมกับงบประมาณที่มีจำกัด

๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นผลงานนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียน

๓.๕ ปรับใช้สื่อการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่สามารถดำเนินได้โดยไม่ใช้งบประมาณ เน้นสื่อจากธรรมชาติ ให้ผู้ปกครองและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอุปกรณ์

๔. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย ในสถานศึกษาของท่าน ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ได้จัดกิจกรรมโครงการคัดเลือกผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นประจำ ต่อเนื่องทุกปี เพื่อนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานหรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละ ต้นสังกัด และคัดเลือกผลงาน ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษาจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพเพื่อเด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการพัฒนาและมีการพัฒนาที่สมวัย ดังนี้

๑. นางอัจฉราภรณ์ บัณฑล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางคี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ผลงานคือ กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ Pangkuek Model ปฐมวัยสร้างสรรค์ด้วยปัญญา

๒. นายพิชญ์ ความวาสี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรวมมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ผลงานคือ การบริหารแบบ LOPAHA MODEL กับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

๓. นายอุดม บุญทา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ผลงานคือ การใช้ OBED ในการบริหารการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ย

๔. นายจิราวุฒิ เกตนิม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้าหลวง (ต้าประชานกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ การบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยนวัตกรรม TAR Childhood

๕. นายอนุสรณ์ พรหมรังกา ผู้อำนวยการโรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่

เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค ผลงานชื่อ “การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย” โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง ด้วย GOCC Model

๖. นางศิริลักษณ์ เกษม ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนอนุบาลจตุรลองค์รัตนาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค ผลงานชื่อ “โครงการนำจิต พิชิตEF”

๗. โรงเรียนเทพนารี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จักกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนลูกเสือ เตรียมลูกเสือสำรองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ เด็กอายุ ๓-๕ ปี การเข้าค่าย Day Camp เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อประเมินผลจากการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนลูกเสือตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำผลไปพัฒนาลูกเสือให้มีความก้าวหน้าตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง (ฉบับที่ ๑๐) พ.ศ.๒๕๖๒ ขบวนการปลูกฝังขัดเกลาตามขบวนการลูกเสือให้กับเตรียมลูกเสือสำรองระดับอนุบาล ให้ได้รับประสบการณ์ตรงโดยการปฏิบัติเป็นการฝึกระเบียบวินัยให้ลูกเสือเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีความขยันอดทน มีความมานะพยายาม มีความเชื่อฟัง ปฏิบัติตนตามบทบาทที่กิจกรรมกำหนดไว้ มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนและสามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความกล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีคุณลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ซึ่งเป็นทักษะที่ดีในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ดำเนินการจัดการศึกษา ให้กับผู้พิการทั้ง ๙ ประเภท ได้แก่ ๑. บกพร่องทางการเห็น ๒. บกพร่องทางการได้ยิน ๓. บกพร่องทางสติปัญญา ๔. บกพร่องทางร่างกาย ๕. บกพร่องทางการเรียนรู้ ๖. บกพร่องทางการพูดและภาษา ๗. บกพร่องทางพฤติกรรม อารมณ์ ๘. บุคคลออทิสติก และ ๙. บุคคลพิการซ้ำซ้อน ทั่วประเทศ ทั้ง การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย พร้อมทั้งตรวจเยี่ยมโรงเรียนเฉพาะความพิการทุก และทุกประเภท เพื่อรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ไขพัฒนาโรงเรียนในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาและพัฒนาคูการศึกษาศึกษาพิเศษ ตามหลักสูตรที่ ศธ.กำหนด ดำเนินการอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้กับนักเรียนจัดทำฐานข้อมูล และดำเนินการจัดการศึกษาให้กับผู้พิการ

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๒.๑ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ไม่สามารถดำเนิน โครงการ/งาน ตามแผนงานได้

๒.๒ ไม่สามารถติดตามข้อมูลผลการดำเนินโครงการ/งานตามแผนปฏิบัติการ ได้อย่างต่อเนื่องครบถ้วน

๓. สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา

๑) ประสานกับผู้ปกครอง ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และให้ความช่วยเหลือดูแล บำบัดอย่างสม่ำเสมอ

๒) ประชาสัมพันธ์ขอรับการสนับสนุนสิ่งของอุปโภคและบริโภค จากหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และผู้ปกครอง ชุมชน

๔. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งในและนอกระบบการศึกษา ที่ท่านคิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ รูปแบบการช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน โรงเรียนบ้านหนองรังมิตรภาพที่ ๑๐๗

๔.๒ วิทยาลัยเทคนิคน่านได้ทำโครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ โดยการสนับสนุนค่าครองชีพทางการศึกษาให้กับนักศึกษา

๓ ด้านความร่วมมือ

๓.๑ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี เขตพื้นที่

๑. สภาพความก้าวหน้าความสำเร็จของการดำเนินตามนโยบาย

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ จัดพิธีลงนาม MOU ขยายความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ ๑๘ แห่ง ตามโครงการขยายความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ เพื่อร่วมจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี แสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่และจับคู่สถานประกอบการกับสถานศึกษาในพื้นที่ความร่วมมือให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกอาชีพ พร้อมทั้งได้จัดพิธีเชิดชูเกียรติครูฝึก ครูนิเทศ ครูผู้สอนวิชาชีพ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และประเมินความพร้อมของสถานประกอบการ เพื่อวิเคราะห์งานในสถานประกอบการ นำไปจัดทำแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตร แผนการนิเทศและแผนปฏิบัติการทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ณ โรงแรมแพร่นครา อ.เมืองแพร่ โดยมีนายบุญธรรม เกี้ยวฝั้น ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ นายอัศวิน ช่มอาวุธ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคแพร่ และผู้บริหารหน่วยงาน สถานประกอบการ คณะอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแพร่ มีการจัดนิทรรศการผลงานของนักศึกษาแต่ละแผนกวิชาและมีการเสวนาเรื่อง “ทิศทางการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนาจังหวัดแพร่” ผู้ร่วมเสวนาประกอบด้วย ประธานกรรมการหอการค้าจังหวัดแพร่ ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดแพร่ ประธานสภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดแพร่ และประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดแพร่ โดยหน่วยงานส่วนราชการ ภาคเอกชนและผู้ประกอบการ ที่ร่วมพิธีลงนาม MOU ในครั้งนี้ ได้แก่ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยจังหวัดแพร่ (FM ๙๑ MHz) บริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดแพร่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่ หอการค้าจังหวัดแพร่ สำนักงานจัดหางานจังหวัดแพร่ สำนักงานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดแพร่ สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดแพร่ ธนาคารออมสินเขตแพร่ บริษัทเอปิโตเลียม จำกัด ห้างหุ้นส่วนจำกัด เชียงแสงลำปาง (สาขาแพร่) กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเทคโนโลยีงานไม้จังหวัดแพร่ การไฟฟ้าส่วน

ภูมิภาคจังหวัดแพร่ ร้านพัฒนาระหว่าง เทศบาลตำบลป่าเมต เทศบาลเมืองแพร่ ห้างหุ้นส่วนจำกัด สุชาสิริการโยธา และหม้อฮ่อม นื่องผึ้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ ได้ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ จัดทำแผนการเรียนระบบ ทวิภาคี หลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารจัดการแต่งตั้งให้ครูผู้สอนเป็นหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีทีมงานที่มีความรู้ความเข้าใจรับผิดชอบการเรียนการสอนแบบระบบทวิภาคี ซึ่งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้รับการสนับสนุนจากผู้ประกอบการในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์การจัดการอาชีวศึกษา เตรียมความพร้อมที่จะประกอบอาชีพสร้าง ความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนก่อนการประกอบอาชีพจริง และตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของผู้เรียนในจังหวัดแพร่ที่ต้องการเรียนจบแล้วมีงานทำ

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะทางมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

๒.๒ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ผู้เรียนมาเรียนไม่ต่อเนื่อง ทำให้การฝึกด้านทักษะการปฏิบัติลดน้อยลง

๒.๓ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ครูผู้รับผิดชอบงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไปนิตเทศ ติดตามการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนได้และไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๔ ใช้งบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึก สื่อและอุปกรณ์ ค่อนข้างมาก

๒.๕ สถานประกอบการที่ให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ในจังหวัดแพร่ มีน้อยหรือมีไม่ตรงกับสาขาวิชา

๒.๖ ผู้เรียนบางคนยังขาดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนออนไลน์ และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ผู้เรียนมาเรียนไม่ต่อเนื่องทำให้ขาดทักษะ การปฏิบัติ

๒.๗ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การฝึกอาชีพของนักศึกษาที่มีความเสี่ยงสูง ผู้ปกครองมีความหวงใยบุตรหลาน

๒.๘ สถานประกอบการที่ร่วมจัดระบบทวิภาคีบางแห่งประสบปัญหา มียอดกำลังการผลิตและการจำหน่ายที่ลดลง ทำให้มีผลกระทบต่อกรรับนักศึกษาที่จะเข้าฝึกประสบการณ์

๓. การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๓.๑ การดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ

๓.๓ จัดกลุ่มผู้เรียนให้มีจำนวนน้อยลง และให้ทุกคนได้มีโอกาสสลับมาเรียนเพื่อให้ได้ฝึกทักษะการปฏิบัติอย่างทั่วถึง

๓.๔ สํารวจผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนระบบออนไลน์ให้มีโอกาสได้เรียนที่สถานศึกษามากขึ้น

๓.๕ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้เข้ารับการฉีดวัคซีนให้ครบ และดูแลตนเองตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข ในขณะที่ไปฝึกประสบการณ์

๓.๖ ครูผู้รับผิดชอบงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประสานกับผู้ประกอบการ ร่วมวางแผนมอบหมายงาน ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการจัดทำผ่านวิธีออนไลน์

๔. นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ จัดพิธีลงนาม MOU ขยายความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ ๑๘ แห่ง ตามโครงการขยายความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ เพื่อร่วมจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี แสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่และจับคู่สถานประกอบการกับสถานศึกษาในพื้นที่ความร่วมมือให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกอาชีพ พร้อมทั้งได้จัดพิธีเชิดชูเกียรติครูฝึก ครูนิเทศ ครูผู้สอนวิชาชีพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒ โรงเรียนห้วยสักวิทยาคมการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำสืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้นเพื่อรองรับการจ้างงานทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรมและภาคเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังขยายตัวในทุกภาคส่วน กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผลิตกำลังคน จึงมีนโยบายที่จะให้การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กันไป เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพและสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที ทางโรงเรียนห้วยสักวิทยาคม จึงทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนร่วมกันครั้งแรก ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ มีนักเรียนจำนวน ๑๙ คน ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จึงเปิดเพิ่มอีก ๑ สาขา คือช่างยนต์ โดยเรียนวิชาพื้นฐานที่โรงเรียนห้วยสักวิทยาคม ในวันจันทร์ วันอังคาร และวันพุธตอนเช้าเรียนที่วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย ในวันพุธบ่าย วันพฤหัสบดี และวันศุกร์

๓.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ(Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ พัฒนาทักษะ และการเรียนรู้ทักษะใหม่ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้น ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นพลวัตให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งมุ่งเน้นให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งสมรรถนะทางวิชาการและการดำรงชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการนำไปประยุกต์ใช้ (Applying) นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบ อบรม สัมมนา เสวนา และแข่งขันทางวิชาการในทุกระดับการแข่งขัน ซึ่งจัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด สถาบันการศึกษาอื่น หรือหน่วยงานภาคีเครือข่าย

ทางการศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์กับผู้เรียนจากสถานศึกษาอื่น เพื่อให้สามารถพัฒนาขีดความสามารถในการ แข่งขันและทักษะการดำรงชีวิตของตนเองได้

๒. ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวไม่พบประเด็นปัญหาที่กระทบต่อการเรียนรู้ เนื่องจากการเพิ่มพูนทักษะ พัฒนาทักษะ และการเรียนรู้ทักษะใหม่ต่าง ๆ สามารถดำเนินการได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบออนไลน์ (On-line) ทั้งการอบรมโดยโรงเรียน ภาควิชาหรือสาย สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานเอกชนอื่น หลังจากนั้นจึงให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และแนวคิดที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (On-site) ตลอดจนแลกเปลี่ยนและซักถามข้อสงสัย เพิ่มเติมกับครูผู้สอนอยู่เสมอ

๓ สถานศึกษาวิธีการแก้ไขปัญหา

เนื่องจากไม่พบประเด็นปัญหา ดังที่ได้กล่าวไว้ในข้อ ๒) จึงไม่กล่าวถึงวิธีการแก้ไข ปัญหา ในข้อนี้

๔ ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ควรส่งเสริมการ ฝึกอบรม การสัมมนา เสวนา และแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน โดยจัดสรรงบประมาณและ ระยะเวลาให้เหมาะสม และกำหนดเกณฑ์การตัดสินตลอดจนคัดเลือกกรรมการตัดสินที่เกี่ยวข้อง เฉพาะศาสตร์ ตลอดจนคำนึงถึงสถานการณ์เฉพาะกิจหรือสุตวิสัยต่าง ๆ เป็นต้นว่า สถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สถานการณ์การชุมนุมและแสดงความ คิดเห็นทางการเมือง ฯลฯ

๕ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ของสถานศึกษาท่านที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๕.๑ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสว) อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย ประเด็น : การจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงาน ทำ

ผลการดำเนินงานตามนโยบายห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมี งานทำ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสว) ปรากฏผล ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา

๒. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum) สำหรับ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูแกนนำทุกระดับชั้น วิทยากรสถาบันอาศรมศิลป์ กรุงเทพมหานคร

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการงานอาชีพ เพื่อฝึกทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น

๔. จัดรายวิชาเพิ่มเติมเลือกเสรีเกี่ยวกับอาชีพ ฐานดิจิทัล แพลตฟอร์ม ให้นักเรียนได้เลือกลงทะเบียน เรียนอย่างหลากหลาย นอกเหนือที่โรงเรียนจัดให้

๕. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจังหวัดอำนาจเจริญ เพื่อฝึกทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น

๖. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สมัครขอรับทุน พระราชทานจากมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในระดับ ป.ว.ช. (๑๕,๐๐๐บาทต่อปี) ป.ว.ส. (๒๐,๐๐๐ บาทต่อปี) ปริญญาตรี (๓๐,๐๐๐บาทต่อปี)

๗. สนับสนุนให้นักเรียนรวมกลุ่มฝึกทักษะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ และขอรับเงินลงทุน จากแผนกองทุนอาชีพสำหรับนักเรียน จากมูลนิธิมิชชั่น วีระไวทยะ

๘. จัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์การทำงานในช่วงวันหยุดและช่วงปิดภาคเรียน ณ สถานประกอบการ ร้านค้า อาคารพาณิชย์ของโรงเรียน สถานประกอบการเอกชน และหน่วยงานราชการ

๙. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการเสริมสร้างความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับสำนักวิชาการ คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เพื่อสนับสนุนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และสร้างโอกาสทางเลือกในการเข้าถึง หลักสูตรการเรียนของสำนักวิชา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๐. จัดหลักสูตรระยะสั้นเรียนจบรถยนต์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกแผนการเรียน จำนวน ๑๖๘ คน ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประชา) และวิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง

๑๑. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) กับมูลนิธิมิชชั่น วีระไวทยะ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านอาชีพและการมีงานทำ และขยายการต่อยอดจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาจำนวน ๒๔ โรงเรียน ทั่วทั้งจังหวัดเชียงราย

๑๒. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักเรียนแผนการเรียนศิลปศึกษาด้านอาชีพและแผนการเรียนทวิศึกษาปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาออกค่ายเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตแก่โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย โรงเรียนร่วมพัฒนา

๑๓. พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจนได้นวัตกรรมทางการศึกษาดังนี้

๑) โรงเรียนแห่งโอกาสและการพัฒนา

๒) โรงเรียนแห่งการแบ่งปันและการเรียนรู้ร่วมกัน

๓) โรงเรียนศาสตร์พระราชา

๔) โรงเรียนดิจิทัล

๕) โรงเรียนแห่งความสุข

๑๔. จัดตั้งบริษัทสร้างการดี ตามโครงการโรงเรียนสุจริตต้นแบบ เพื่อฝึกทักษะอาชีพและการมีงานทำสำหรับนักเรียน

๑๕. ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงรายตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ -๒๕๖๕) จังหวัดเชียงรายดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อให้เชียงรายเป็นเมืองแห่งความสุข สะอาดปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิทางสังคมจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน

๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การจัดการศึกษาเพื่อให้มีทักษะอาชีพที่สนองต่อเขตเศรษฐกิจพิเศษ การท่องเที่ยวและชายแดน โดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิทางสังคมของจังหวัดเชียงราย ที่แตกต่างกัน

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การบริหารจัดการศึกษาเพื่อโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม โดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิทางสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน

๑๖. จัดแผนการเรียนทวิศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง ในสาขาวิชา ได้แก่ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง การบัญชี คหกรรม

๑๗. ประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้นักเรียนได้รับรู้ เรียนรู้และสมัครเข้าเรียนต่อในสายอาชีพ ทั้งแผนการเรียนศิลปศึกษาด้านอาชีพ และแผนการเรียนทวิศึกษา

๑๘. เครือข่ายวิชาชีพครูมาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๔๐ คณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๓๙ คณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๕๔ คณะ

๑๙. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การพัฒนาการศึกษากับโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพัฒนาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) จำนวน ๔๐ โรงเรียน มีผู้เรียนบนฐานดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ใช้โปรแกรม E-R.P.G.๑๕ School Master

๕.๒ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ วิทยาลัยการอาชีพสอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ปรับหลักสูตร ปวช. ๒๕๖๒ ปวส. ๒๕๖๓ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่รายวิชา ๑๑๐๕-๕๓๐๑ งานควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ด้วยสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. รายวิชา ๑๑๐๕-๕๓๐๒ ไมโครคอนโทรลเลอร์เบื้องต้น ระดับ ปวช. รายวิชา ๑๑๐๔-๑๓๐๕ การติดตั้งโซล่าเซลล์ ระดับ ปวช. รายวิชา ๑๑๐๕-๑๓๐๑ อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ระดับ ปวช. รายวิชา ๑๑๐๕-๑๓๐๗ และงานพื้นฐานระบบเสียงและภาพ ระดับ ปวช. เพื่อให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะ

๕.๓ โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม โรงเรียนห้วยม้าพิทยาคม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตวัน สังกัด กองการศึกษา เทศบาลเมืองแพร่ ได้จัดทำหลักสูตรไมโครคอนโทรลเลอร์เบื้องต้น ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขึ้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๕.๔ โครงการ/กิจกรรมการสร้างรายได้ สร้างอาชีพทางออนไลน์ E – Commerce โรงเรียนบ้านห้วยละเป๋ายา ตำบลสะเนียง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน

๔. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔.๑ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ การศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

๑. สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ได้ดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับในปัจจุบันมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยการเน้นการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวันให้ครูผู้สอนและนักเรียน และการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนและนักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ดังนี้

๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวันรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) การบริหารจัดการตามนโยบายการเรียนการสอนในช่วง COVID - ๑๙ ภาพรวมพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเชียงราย สถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย ได้มีการบริหารจัดการ การจัดการเรียน การสอนตามมาตรฐาน ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้ม และจัดเตรียมแผนเผชิญเหตุสำหรับสถานศึกษา

๑.๒ สำนักศึกษาธิการจังหวัดแพร่ และหน่วยงานทางการศึกษา ได้จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยี และการสอนในรูปแบบ On Line และได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ มีนโยบายในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการ สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสื่อมัลติมีเดียเข้าช่วยในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ จึงต้องมีการพัฒนาตนเองในการใช้สื่อเทคโนโลยี การสร้างวีดิทัศน์ คลิปวีดีโอ ในการผลิตสื่อสร้างสรรค์ การจัดส่งงานการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนที่มีประสิทธิภาพทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนักเรียน นักศึกษา ได้ประสบการณ์ในการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบและฝึกความสามารถ ทักษะโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ การค้นคว้าเรื่องที่สนใจผ่าน Internet การแลกเปลี่ยนข้อมูล การส่งงาน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนมีผลงานการสร้างนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่และสนับสนุนให้วิสาหกิจชุมชนในจังหวัดแพร่ และจังหวัดใกล้เคียงได้นำไปใช้ และสถานศึกษาสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดแพร่ ได้จัด การเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวัน ส่งเสริม สนับสนุนการทำการค้าออนไลน์ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัย ประกอบอาชีพและสร้างรายได้ให้กับนักศึกษาได้ และจังหวัดแพร่ได้จัดโครงการประกวดสื่อปลอดภัย และสร้างสรรค์ ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม ภายใต้หัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” ระดับจังหวัดแพร่ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมส่งผลงานเข้าประกวดเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอีกช่องทางหนึ่ง

๒. ปัญหาและอุปสรรค

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนที่มีวัยวุฒิมาก ยังไม่สามารถใช้และปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ การจัดชั้นเรียนตามมาตรการป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้สถานศึกษามีการขยายห้องเรียนมากขึ้น ครูผู้สอนมีภาระงานสอนมากขึ้น ต้องเตรียม การสอนหลายรูปแบบเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความพร้อมของผู้เรียน

๒.๓ โรงเรียนมีภาระค่าใช้จ่ายในด้านบุคลากร และรถรับ-ส่งนักเรียนที่ต้องมีการเตรียมความพร้อมตามมาตรการโดยคงสภาพการจ้างงานไว้ รวมถึงการที่ผู้ประกอบการรถร่วมไม่สามารถดำเนินกิจการต่อไปได้เนื่องจากค่าน้ำมันที่สูงขึ้นแต่นักเรียนบางส่วนไม่สามารถมาโรงเรียนได้

๒.๔ ขาดความรู้ความเข้าใจ และทักษะการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือ อุปกรณ์ ไม่ทันสมัยการแก้ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน สร้างความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และเป็นโค้ชที่เลี้ยงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

๒.๕ ผู้เรียนบางส่วนไม่มีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากขาดแคลนอุปกรณ์และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูล

๒.๖ จากผลการทดสอบประเมินความรู้ของนักเรียนจากการเรียนออนไลน์ พบว่านักเรียนมีความรู้ระดับต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน ทั้งด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากหลายคนไม่สามารถเข้าเรียนออนไลน์ได้อย่างต่อเนื่อง และการขาดความเอาใจใส่ต่อการเรียน

๒.๗ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ของสถานศึกษามีน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Line และมีอายุการใช้งานมานาน ทำให้การใช้งานไม่มีประสิทธิภาพ

๒.๘ เทคโนโลยีดิจิทัล Google Workspace for Education เป็นชุดเครื่องมือและบริการของ Google ที่นำมาใช้ในการสร้างเครื่องมือสำหรับบริการนิเทศออนไลน์

๒.๙ ขาดความรู้ความเข้าใจ และทักษะการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือ อุปกรณ์ ไม่ทันสมัยการแก้ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน สร้างความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และเป็นโค้ชที่เลี้ยงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

๓. สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรมและพัฒนาในช่องทางต่างๆ ที่หน่วยงาน ต้นสังกัดจัดขึ้นและหน่วยงานอื่น ๆ และจัดครูพี่เลี้ยงในการช่วยให้คณะได้มีความมั่นใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

๒. ให้ครูผู้สอนปรับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา เนื้อหาครอบคลุมและเหมาะสมกับสถานการณ์

๓. นักเรียนไม่มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ เช่น สมาร์ทโฟน ,Tablet, เครื่องคอมพิวเตอร์

๔. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนและนักเรียนไม่เสถียร และไม่เพียงพอ

๕. มีภาระค่าใช้จ่ายสูงในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖. คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากขาดการฝึกทักษะการเรียนรู้และมีเวลาเรียนไม่เพียงพอ

๗. ผู้ปกครองไม่มีเวลากำกับดูแลนักเรียนในการเรียน Online /On air/On Demand และ On Hand

๘. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ตามสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19)

๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ที่ท่านคิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ภายใต้อาณัติตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้ปรับกิจกรรมการคัดเลือก จากรูปแบบการประเมินจากผลงานดำเนินงานของผู้เข้าร่วมพัฒนา นวัตกรรมในโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ซึ่งกำหนดให้มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้ร่วมพัฒนา ปรับกิจกรรมเป็นการประเมินผลงานจากรายงานการพัฒนานวัตกรรม และนำเสนอผลงานพัฒนานวัตกรรมในรูปแบบวิดีโอ โดยทำการประเมินคัดเลือกผลงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินการจัดส่งผลงานของผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมระดับจังหวัด ให้กับทางสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดำเนินการคัดเลือกในระดับภาค และระดับประเทศ ผลการคัดเลือกนวัตกรรมในระดับภาค ตามประกาศของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้ซึ่งมี นวัตกรรม ทั้ง ๔ ประเภทนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่ และจังหวัดน่าน เข้ารับการคัดเลือกเป็น ผลงานระดับภาค ซึ่งมีผลการคัดเลือกนวัตกรรมระดับภาค ใน ๔ ประเภทนวัตกรรม ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. รางวัล ระดับดีมาก ด้านการบริหารการศึกษา ได้แก่ นางอัจฉราภรณ์ บัณฑล โรงเรียนบ้านปางคี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ FIVE MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านปางคี้

๒. รางวัลระดับดีเยี่ยม อันดับ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ร.ต.หญิง เกศยา กล้าณรงค์ โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ นวัตกรรม CAT KSY MODEL ยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตวิทยาศาสตร์ ด้วยสะเต็มศึกษา

๓. รางวัล ระดับดีเยี่ยม อันดับ ๑ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้แก่ นางศิริรัตน์ เชื้อน่าย โรงเรียนท่าก้อพลับพลาพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ นวัตกรรมรูปแบบและแนวทางการนิเทศภายใน TAKOE S MODEL & PIDRER

๔. รางวัล ระดับดี อันดับ ๑ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ได้แก่ นางสาวประภัสสร พิงช้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ นวัตกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบร่วมคิดพาทำ ด้วยรูปแบบ 7 TQ&S Supervision Approach (7 steps To Quality of Education & Smart Area Supervision Approach)

๔.๒ โครงการประกวดสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัว
คุณธรรม ภายใต้หัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” ระดับจังหวัดแพร่

รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ ชื่อผลงาน “วันนี้เราไปเที่ยวกันไหม?” ทีม พ่อลูกคู่ซี้โดย

๑. นายกษรัช ปุณฺชพิศาล ครูโรงเรียนอนุบาลจรัญลองรัตนาคาร สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒. เด็กชายภณ ปุณฺชพิศาล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนอนุบาล
จรัญลองรัตนาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง ได้แก่ ชื่อผลงาน “Special things in my house”
ทีม Start up โดย

๑. นางปฎิภา กันทาธรรม

๒. นางสาววิสุทธิ์ศิริ พิมสาร โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สป. ๕๑๕ /๒๕๖๔
เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ.๒๕๔๘ ข้อ ๙ กำหนดให้ ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง ดังนั้น เพื่อให้การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจยิ่งขึ้น เป็นไปตามหลักการบริหารแบบบูรณาการและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ และมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA)

๑.๕ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๒. ด้านการสร้างโอกาส...

- ๒ -

๒. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๓. ด้านความร่วมมือ

๓.๑ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการพัฒนาทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

๔. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิด ผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

/๓. ปลดล็อก ...

- ๒ -

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการ ห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒) การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะ ด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓) การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาระดับพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบ การศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔) การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครู ชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕) กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการ การศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็น ปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

/ ๖) ระบบบริหาร...

๖) ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗) การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ ศธ.

๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐) การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑) การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒) การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓) การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ "คู่มือมาตรฐานโรงเรียน" เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยม อาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีพะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

/- มุ่งเน้น ...

- ๔ -

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill-Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษามากระดับบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษามากระดับ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

/๓. กรณี ...

- ๕ -

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการติดตามฯ ชำรงต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นอกเหนือ จากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| ๑. นางสาวภี แดนวงศ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา |
| ๒. นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| ๓. นายสุทัศน์ หน่อเรือง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| ๔. นายกฤษณา สีไพธ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ |
| ๕. นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ |

รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

- | | |
|------------------------|--|
| ๑. นายกฤษณา สีไพธ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ |
| ๒. นางสาวรจนา จันทรไผ่ | เจ้าหน้าที่กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล |

