



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๕๓๗๑ ๙๙๑๖

ที่ ศธ ๐๒๕๓.๒/๑๑๑

วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน ศึกษาธิการภาค ๑๖

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม โดยมุ่งหวังให้เกิดผลการดำเนินงานที่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ นั้น

ในการนี้ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในรอบปีที่ผ่านมา เรียบร้อยแล้ว จึงเห็นควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้ทราบ และนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป รายละเอียดตามเอกสารรายงานดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา หากเห็นชอบกรุณาลงนามหนังสือ ๑ ฉบับ

(นางประสพสุข บุญเรืองศรี)

นักวิชาการศึกษานำนานุกรการ

(นายสุทัศน์ หน่อเรือง)

ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

- อาทมาพร

(นางสาวรกี แดนวงศ์)

นักวิชาการศึกษานำนานุกรการพิเศษ รักษาการแทน

ศึกษาธิการภาค ๑๖



ที่ ศธ ๐๒๕๓/๔๔๔

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
ถนนอุตรกิจ อำเภอเมืองเชียงราย
จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐

๔

พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงาน
ศึกษาธิการภาค ๑๖

เรียน ศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ / ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR Code รายงานผลการดำเนินงานฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในรอบปีที่ผ่านมา
และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบ
และนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงขอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานผลการดำเนินงาน
ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดเอกสารได้ตาม QR Code
ตามที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกัญญา แด่นวงศ์)

นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ รักษาการแทน
ศึกษาธิการภาค ๑๖



กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

โทร. ๐ ๕๓๗๑ ๙๙๑๖

โทรสาร ๐ ๕๓๗๑ ๙๙๑๖

รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานและโครงการที่สำคัญตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 โดยแสดงให้เห็นถึงภาพความสำเร็จและความก้าวหน้าของการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งมีผลการดำเนินงานจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ โดยมีเป้าประสงค์รวม 1. ผู้เรียนได้รับการศึกษามีคุณภาพ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ 2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค 4. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพ ในศตวรรษที่ 21 5. สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 นำเสนอผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการ และเป็นเอกสารสำหรับเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานแก่สาธารณชน และหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
- วิสัยทัศน์	1
- พันธกิจ	1
- ค่านิยมองค์กร	1
- หน้าที่และอำนาจ	2
- เป้าประสงค์รวม	5
- ประเด็นยุทธศาสตร์	6
- งบประมาณ	7
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16	
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	9
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	42
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	62
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	115
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5	135
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6	141
ส่วนที่ 3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	
- รายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	194
ภาคผนวก	

วิสัยทัศน์

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ บูรณาการและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับภาค ให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรมมีความสุข และมีทักษะที่สอดคล้องจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติภายในพื้นที่

ค่านิยมองค์กร TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

หน้าที่และอำนาจ

หน้าที่และอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๑๘ ภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัย และพัฒนา

(๓) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๕ กลุ่ม

๑. กลุ่มอำนาจการ
๒. กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มพัฒนาการศึกษา
๕. กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

กลุ่มอำนวยการ มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป
๒. ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และการบริหารสินทรัพย์
๓. ดำเนินการเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กร และการควบคุมภายใน
๔. ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน
๕. ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
๖. ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารและการบริการ
๗. ดำเนินการรายงานและติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส
๘. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. กำหนดยุทธศาสตร์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด
๒. จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
๓. จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี
๔. จัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการภาค และจัดทำรายงานผลตามแผน

ปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการภาค

๕. กำกับ ติดตาม ดำเนินการวิจัยตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค
๖. ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค และกลุ่มจังหวัด
๗. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ดัชนีทางการศึกษาระดับภาค และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

ในพื้นที่รับผิดชอบ

๘. สื่อสาร สร้างการรับรู้เพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ แผน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

๙. กำหนดและกำกับตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๑๐. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารงานบุคคล มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการภาค
๒. ดำเนินการบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับการเสนอแนะ ถิ่นกรอง จัดทำและเสนอข้อมูลการย้าย

การโอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเพณีวิชาการ และประเพณีทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๓. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำและเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินบุคคลและผลงานเพื่อเลื่อนระดับของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเพณีวิชาการ และประเพณีทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๔. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำและเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติการเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ สิทธิประโยชน์อื่นๆ ให้กับบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๖. ส่งเสริม สนับสนุน เสนอแนะ วิจัย ประสานงาน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเสริมสร้างองค์กรคุณธรรม และการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๘. ส่งเสริม สนับสนุน ประสาน เสนอแนะ และพัฒนาคุณภาพการให้บริการด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่นๆ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๙. สนับสนุน ประสาน วิจัย และเสนอแนะความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๑๐. กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๑๑. กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๑๒. ดำเนินการให้บริการ รับเรื่องราวร้องเรียน และข้อเสนอนแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๑๓. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับมอบหมาย

กลุ่มพัฒนาการศึกษา มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการศึกษาในระดับภาค

๓. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับภาค

๔. กำกับ ดูแล เร่งรัด นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนางานวิชาการและการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๕. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคให้เกิดการบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด

๖. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๗. ประสาน ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศและความต้องการในพื้นที่รับผิดชอบ

๘. ประสานส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙. ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาคให้สอดคล้องกับแนวทางดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๐. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับมอบหมาย

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ
๒. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี
๓. สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๔. กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
๕. ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลในพื้นที่รับผิดชอบ
๖. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
๗. จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
๘. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์รวม

- ๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษามีคุณภาพ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ
- ๒ ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ ๒๑
- ๓ ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๔ ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์

๑. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะ การเรียนรู้/วิชาชีพ ในเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด , ภัยไซเบอร์ , ภัยพิบัติธรรมชาติ , โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง หลักคิด และทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์

๑. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย
๒. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทุกช่วงวัย และสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน
๓. พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๔. ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาการวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบหลากหลาย

๒. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

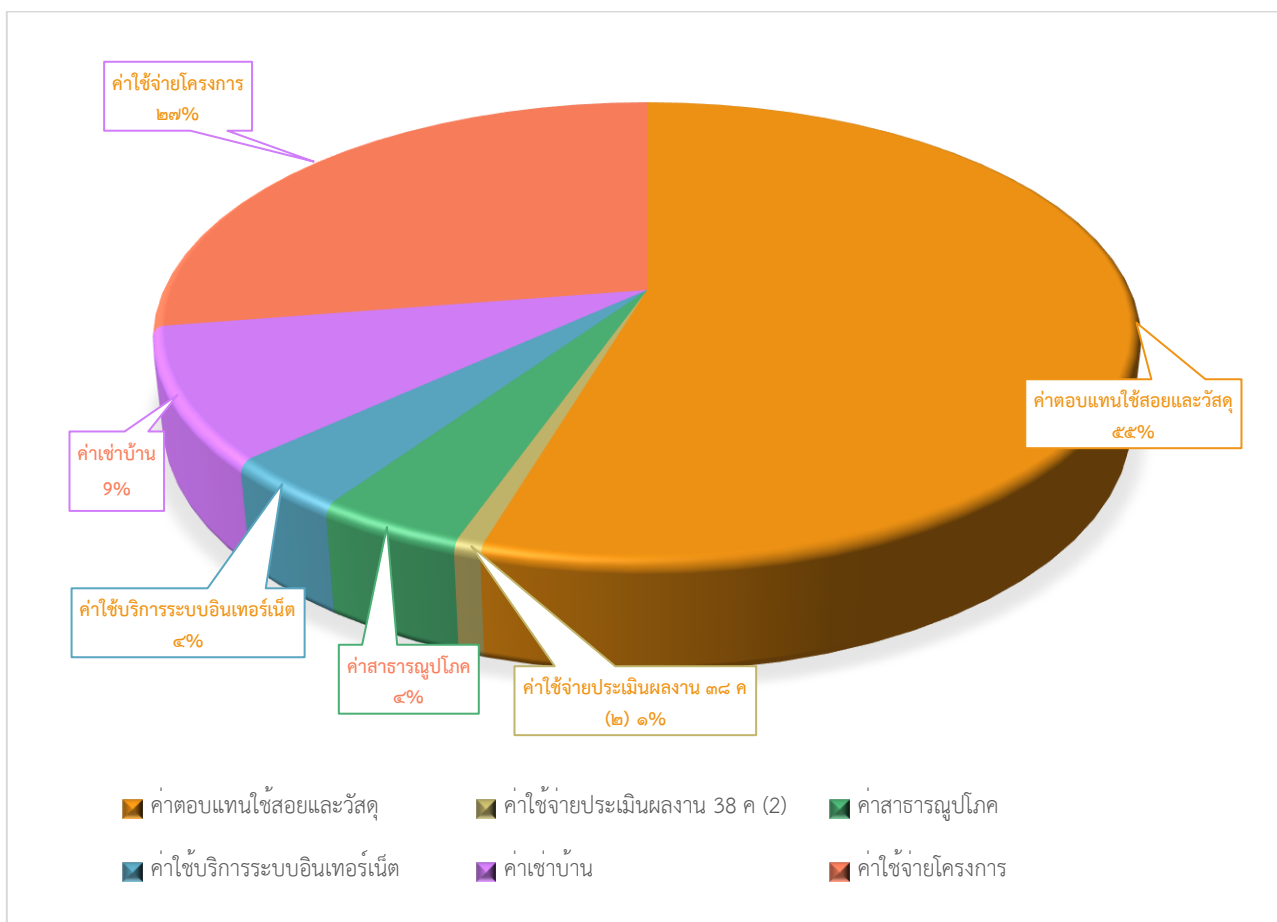
๒. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

๓. ส่งเสริมและประสานงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ

งบประมาณ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๓,๙๐๔,๐๐๖ บาท (สามล้านเก้าแสนสี่พันหกบาทถ้วน) โดยแยกเป็นงบดำเนินงาน จำนวน ๒,๘๒๙,๐๔๐ บาท (สองล้านแปดแสนสองหมื่นเก้าพันสี่สิบบาทถ้วน) (ประกอบด้วย ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ จำนวน ๒,๑๓๑,๘๐๐ บาท (สองล้านหนึ่งแสนสามหมื่นหนึ่งพันแปดร้อยบาทถ้วน) ค่าสาธารณูปโภค จำนวน ๑๖๒,๔๐๐ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นสองพันสี่ร้อยบาทถ้วน) ค่าใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๔๑,๒๔๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นหนึ่งพันสองร้อยสี่สิบบาทถ้วน) ค่าเช่าบ้าน จำนวน ๓๖๓,๖๐๐ บาท (สามแสนหกหมื่นสามพันหกร้อยบาทถ้วน) และค่าใช้จ่ายประเมินผลงานของ ๓๘ ค. (๒) สังกัดศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๓๐,๐๐๐ (สามหมื่นบาทถ้วน) และงบรายจ่ายอื่น (ค่าใช้จ่ายโครงการ) จำนวน ๑,๐๗๔,๙๖๖ บาท (หนึ่งล้านเจ็ดหมื่นสี่พันเก้าร้อยหกสิบบาทถ้วน)

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖



ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์

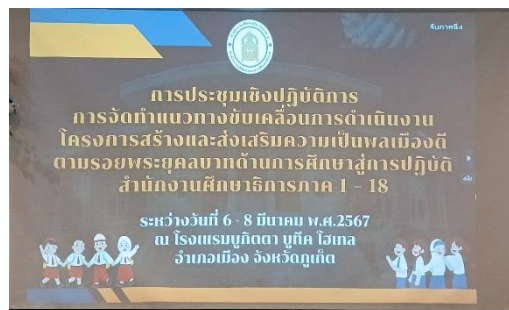
1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ
3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
4. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการระดับภาค
3. เพื่อขยายเครือข่ายการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
4. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
5. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผล รูปแบบ/แนวทางและวิธีปฏิบัติการบริหารจัดการการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริม
ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค
1 – 18 วันที่ 5 – 8 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมบุกิตตา โฮเทลแอนด์สปา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต



ผลการดำเนินงาน

ผู้รับผิดชอบโครงการของกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 เข้าร่วมประชุม
เชิงปฏิบัติการการจัดทำแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระ
ยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 ณ โรงแรมบุกิตตา โฮเทลแอนด์สปา อำเภอ
เมือง จังหวัดภูเก็ต ที่ประชุมร่วมกันหารือแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ ร่วมกันสร้างการรับรู้การ
ขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่ การขับเคลื่อนเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน
แก่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และศึกษาแหล่งเรียนรู้จากสถานศึกษาและ
สถานประกอบการ ได้แก่ 1. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดภูเก็ต ซึ่งเป็น

แหล่งศึกษาเรียนรู้ในด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาดูการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน การขับเคลื่อนโครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ซึ่งเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ในด้านการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกับประเทศอาเซียนเพื่อส่งเสริมการมีงานทำเชิงพื้นที่ 3. ท่าเรือยอร์ช เฮเวน ภูเก็ต (Phuket Yacht Haven) ซึ่งเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ในด้านสถานประกอบการ

กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วันที่ 26 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัด เชียงราย



ผลการดำเนินงาน

วันที่ 26 มีนาคม 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ประธานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการในการพัฒนา การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย และมีผู้เข้าร่วมประชุมผ่าน ระบบออนไลน์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือฯ ศึกษาพิเศษ

และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่ ผลการดำเนินงาน ดังนี้

โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ให้ผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกันพิจารณากำหนด ปฏิทินการส่งผลการดำเนินงานโครงการฯ (Best Practice) ทั้งนี้ เกณฑ์การคัดเลือกให้เป็นไปตามเกณฑ์เดิมของ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รายละเอียด ดังนี้

1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 แจกหนังสือไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่ เพื่อกำหนดรูปแบบ วิธีการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการฯ และกรอบเกณฑ์การคัดเลือกฯ เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการฯ ในระดับภาค โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จังหวัดละ 1 ผลงาน ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ส่งผลงานเพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก ประกอบด้วยเอกสารผลการดำเนินงาน จำนวน 1 เล่ม พร้อมไฟล์เอกสาร ไม่เกิน 50 หน้า (รวมปก) ตัวอักษร TH Sarabun ขนาดตัวอักษร 16 เนื้อหาประกอบด้วย บทคัดย่อ บทนำ (ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ ขอบเขตการดำเนินงาน) วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน ภาคผนวก เอกสารหลักฐาน ภาพประกอบ และสื่อวีดิทัศน์ ความยาวไม่เกิน 10 นาที มายังสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2567

2. กิจกรรมการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ ให้เจ้าของผลงานหรือผู้แทนนำเสนอผลงาน ภายในเวลาไม่เกินผลงานละ 10 นาที และซักถาม 5 นาที

3. การส่งผลงานเพื่อเข้าร่วมการคัดเลือกต้องระบุชื่อเจ้าของผลงานให้ชัดเจน เพื่อสะดวกต่อการจัดทำประกาศผลการคัดเลือกฯ

กิจกรรม ประชุมเตรียมความพร้อม ในการประชุมกลั่นกรองผู้รับทุนการศึกษาพระราชทานฯ โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ 16 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ระดับภาค ครั้งที่ 1/2567 วันที่ 29 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุม ชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผลการดำเนินงาน

วันที่ 29 เมษายน 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 เป็นประธานการประชุมเตรียมความพร้อม ในการประชุมกลั่นกรองผู้รับทุนการศึกษาพระราชทานฯ โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ 16 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ระดับภาค ครั้งที่ 1/2567 มีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัดน่าน พะเยาแพร่ ผู้แทนศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา และผู้รับผิดชอบ ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการประชุมกลั่นกรองระดับภาค ที่ประชุมได้ดำเนินการพิจารณาตรวจสอบข้อมูลคุณสมบัติของนักเรียนทุนพระราชทานฯ ที่ผ่านการคัดเลือก คัดสรรฯ ระดับจังหวัด จำนวน 29 รายเพื่อจะได้นำเสนอให้คณะกรรมการฯ ระดับภาค ร่วมกันพิจารณากลั่นกรอง จัดลำดับความสำคัญและสรุปรายชื่อระดับภาคต่อไป



ประชุมกลั่นกรองผู้รับทุนการศึกษาพระราชทานฯ (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ 16

วันจันทร์ ที่ 29 เมษายน 2567 เวลา 13.30 น. นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 เป็นประธานการประชุมเตรียมความพร้อม ในการประชุมกลั่นกรองผู้รับทุนการศึกษาพระราชทานฯ โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ 16 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ระดับภาค ครั้งที่ 1/2567 มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัดน่าน พะเยาแพร่ ผู้แทนศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา และผู้รับผิดชอบ ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย



กิจกรรม ประชุมการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษา พระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ 16 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผลการดำเนินงาน

วันที่ 30 เมษายน 2567 เวลา 13.30 น. นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ร่วมประชุมการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษา พระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ 16 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ในการพิจารณากลั่นกรอง จัดลำดับความสำคัญและสรุปรายชื่อ ผู้ที่ผ่านความเห็นชอบระดับภาค ร่วมกับประธานกรรมการระดับจังหวัด (ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย นำน พะเยา แพร่) ครั้งที่ 1/2567 มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย รองผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย นำน ศึกษาธิการจังหวัดน่าน พะเยา แพร่ ผู้แทนศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนา การศึกษา และผู้รับผิดชอบ โดยมี นางสาวพรรณ หมั่นเจริญ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย เป็นประธานการประชุม ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ที่ประชุมได้ดำเนินการพิจารณาตามแนวทางโครงการทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ 16 ปีการศึกษา 2567 สามารถสรุปผลการประชุมพิจารณากลั่นกรองรายชื่อผู้ผ่านความเห็นชอบระดับภาค ของศึกษาธิการภาค 16 ร่วมกับประธานคณะกรรมการระดับจังหวัด (ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย นำน พะเยา และแพร่) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 เชียงราย นำน พะเยา และแพร่ ซึ่งมีรายชื่อผู้ผ่านการคัดกรองฯ จำนวน 8 ราย สำรอง 3 ราย และส่งให้สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติต่อไป



กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 วันที่ 14 – 17 พฤษภาคม 2567 ณ โรงแรมเบย์บีช รีสอร์ท จอมเทียน อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

ผลการดำเนินงาน

วันที่ 14 – 17 พฤษภาคม 2567 ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา พร้อมด้วยบุคลากร เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 ณ โรงแรมเบย์บีช รีสอร์ท จอมเทียน อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ที่ประชุมรับทราบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค ร่วมกันระดมความคิดเห็น เพื่อจัดทำสรุปผลการดำเนินโครงการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 บทที่ 1 – 5 เป็นภาพรวมทั้ง 18 ภาคการศึกษา และอภิปราย นำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อร่วมกันรับทราบปัญหา อุปสรรค และแนวทางการดำเนินงานโครงการในปีงบประมาณต่อไป



กิจกรรมการคัดเลือก รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารจัดการศึกษา การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2567 ณ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงใหม่

ผลการดำเนินงาน

วันที่ 9 สิงหาคม 2567 เวลา 09.00 น. นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 เป็นประธานพิธีเปิดกิจกรรมการคัดเลือก รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารจัดการศึกษา การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และมีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการฯ ประกอบด้วยข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ผู้แทนสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงใหม่ น่าน พะเยา และแพร่) โดยมีการนำเสนอผลงานคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษาสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีฯ ของสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดน่าน และจังหวัดแพร่) จำนวน 3 ผลงาน โดยมี นายสมนึก จันทร์แดง , นายชุมพล สนิทวงศ์ และนางสาวไข่มุกด์ ปวงคำคง เป็นคณะกรรมการทรงคุณวุฒิ ให้ข้อเสนอแนะ/ตอบข้อซักถาม ณ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการคัดเลือก รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารจัดการศึกษา การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้



กิจกรรมลงพื้นที่เพื่อประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 แห่ง ระหว่างวันที่ 1 – 13 กันยายน 2567

ผลการดำเนินงาน

วันที่ 1 – 13 กันยายน 2567 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ลงพื้นที่เพื่อประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 แห่ง ได้แก่ สกร.ระดับอำเภอสันติสุข จังหวัดน่าน, สกร.ระดับอำเภอบัว จังหวัดน่าน, สกร.ระดับอำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน, สกร.ระดับอำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน, สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน, สกร.ระดับอำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน, สกร.ระดับอำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน, โรงเรียนวังหินวิทยา จังหวัดแพร่, สกร.ระดับอำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่, สกร.ระดับอำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เพื่อเป็นการมุ่งเน้นให้สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน โดยพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” อันเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

1. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสันติสุข จังหวัดน่าน



ศรภ.16 ลงพื้นที่ประเมิน ศรธ. ประจำปีการศึกษา 2566



วันจันทร์ที่ 2 กันยายน 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ได้มอบหมายให้ นางสาวกิติ แคนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา พร้อมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 นำคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสันติสุข จังหวัดน่าน



0-5371-9916

LINE ศรภ.16

f REO16Official

✉ saraban_reo16@moe.go.th

2. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปัว จังหวัดน่าน



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
Regional Education Office No.16

ฉบับที่ 196/2567

**ศรภ.16 ลงพื้นที่ประเมิน ศรร.
ประจำปีการศึกษา 2566**

วันอังคารที่ 3 กันยายน 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ได้มอบหมายให้ นางสาวกวี แดนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา พร้อมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 นำคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปัว จังหวัดน่าน

0-5371-9916 LINE ศรภ.16 REO16Official saraban_reo16@moe.go.th

3. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

Regional Education Office No.16

ฉบับที่ 199/2567



ศรภ.16 ลงพื้นที่ประเมิน ศรร. ประจำปีการศึกษา 2566

วันพุธที่ 4 กันยายน 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ได้มอบหมายให้ นางสาวรติ แคนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา พร้อมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 นำคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน



 0-5371-9916  ศรภ.16  REO16Official  saraban_reo16@moe.go.th

4. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน

21

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

Regional Education Office No.16

ฉบับที่ 201/2567





ศธภ.16

ลงพื้นที่ ประเมิน ศร. ประจำปีการศึกษา 2566



วันพฤหัสบดีที่ 5 กันยายน 2567 นายวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ได้มอบหมายให้ นางสาวกิติ แดนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา พร้อมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 นำคณะกรรมการ ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน



☎ 0-5371-9916
📞 LINE ศธภ.16
📘 REO16Official
✉ saraban_reo16@moe.go.th

5. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน

**สำนักงานศึกษาธิการภาค 16**
Regional Education Office No.16



ฉบับที่ 203/2567

**ยินดีต้อนรับ**

ศธภ.16 ลงพื้นที่ ประเมิน สรร. ประจำปีการศึกษา 2566



วันศุกร์ที่ 6 กันยายน 2567 นายวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ได้มอบหมายให้ นางสาวภี แดนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา พร้อมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 นำคณะกรรมการ ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน



 0-5371-9916

 ศธภ.16

 REO16Official

 saraban_reo16@moe.go.th

6. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

Regional Education Office No.16

ฉบับที่ 206/2567



ศรภ.16

ลงพื้นที่ ประเมิน ศรร. ประจำปีการศึกษา 2566

วันจันทร์ที่ 9 กันยายน 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ได้มอบหมายให้ นางสาวกิติ แดงวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา พร้อมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 นำคณะกรรมการ ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน



☎ 0-5371-9916
📞 LINE ศรภ.16
📘 REO16Official
✉ saraban_reo16@moe.go.th

7. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

Regional Education Office No.16

ฉบับที่ 208/2567



ครง.16

ลงพื้นที่ ประเมิน ศร. ประจำปีการศึกษา 2566

วันอังคารที่ 10 กันยายน 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ได้มอบหมายให้ นางสาวกิติ แดนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา พร้อมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 นำคณะกรรมการ ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน



☎ 0-5371-9916 LINE: ศร.16 f: REO16Official ✉: saraban_reo16@moe.go.th

8. โรงเรียนวังขึ้นวิทยา จังหวัดแพร่



ศรภ.16

ลงพื้นที่ ประเมิน ศร. ประจำปีการศึกษา 2566

วันพุธที่ 11 กันยายน 2567 นายวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ได้มอบหมายให้ นางสาวกฤษี แดนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา พร้อมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 นำคณะกรรมการ ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ โรงเรียนวังขึ้นวิทยา จังหวัดแพร่



0-5371-9916



ศรภ.16



REO16Official



saraban_reo16@moe.go.th

9. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

Regional Education Office No.16



ฉบับที่ 210/2567



ศรภ.16

ลงพื้นที่ ประเมิน ศร. ประจำปีการศึกษา 2566

วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ได้มอบหมายให้ นางสาวกิติ แคนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา พร้อมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 นำคณะกรรมการ ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่



☎ 0-5371-9916 LINE ศรภ.16 f REO16Official ✉ saraban_reo16@moe.go.th

10. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

Regional Education Office No.16



ฉบับที่ 211/2567



ลงพื้นที่ ประเมิน ศร. ประจำปีการศึกษา 2566

วันศุกร์ที่ 13 กันยายน 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ได้มอบหมายให้ นางสาวภีร์ แดงวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา พร้อมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 นำคณะกรรมการ ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่



 0-5371-9916  ศรภ.16  REO16Official  saraban_reo16@moe.go.th

โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยการดำเนินกิจกรรมอันเป็นการเทิดทูนและเชิดชูพระเกียรติแด่พระบรมวงศานุวงศ์
2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์
3. เพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างการน้อมนำพระบรมราโชบายแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

กิจกรรม ประชุมคณะทำงานโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย
จังหวัดเชียงราย

ผลการดำเนินงาน

วันที่ 2 พฤษภาคม 2567 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จัดประชุมคณะทำงานโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผ่านระบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมกันรับทราบแนวทางการดำเนินงาน และร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมอบรมเทิดพระเกียรติ สร้างการรับรู้ เข้าใจ มีความตระหนัก น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 และวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 3 มิถุนายน 2567 ในวันที่ 23 พฤษภาคม 2567 ดังนี้

เตรียมความพร้อม ดังนี้

ก่อนดำเนินการ

1. ผ้าฉาก/ป้าย (กำหนดโทนสี) ขนาดให้พอดีกับเวที
2. พระบรมฉายาลักษณ์ (รูปคู่)
3. ดอกไม้ (ขาว - เหลือง) จำนวน 5 พุ่ม

4. กรวยดอกไม้
5. พื้นพรมใช้สำหรับกราบถวายราชสักการะ

ระหว่างดำเนินการ

1. โต๊ะสำหรับวาง Notebook จำนวน 3 เครื่อง
2. สายเสียง HDMI
3. จอเล็ก 1 เครื่อง (เพื่อให้วิทยากรดู)
4. เครื่องสแกนอุณหภูมิตามมาตรการป้องกันการติดเชื้อโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019

(COVID - 19)

5. บันทึกภาพการดำเนินงานทุกขั้นตอน
6. กระดาษ A4 (ฉีกครึ่ง) สำหรับผู้เข้ารับการอบรมเขียนบรรยายความรู้สึกรู้สึก และข้อเสนอแนะ

หลังดำเนินการ

1. รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. สรุปผลการทดสอบก่อน - หลังอบรม โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบ ให้ดำเนินการ ดังนี้

1. ให้โรงเรียนศิริมัตย์เทวีจัดเตรียมความพร้อมบนเวทีสำหรับการดำเนินโครงการฯ ในวันที่ 23 พฤษภาคม 2567 ตามระเบียบวาระที่ 4.1 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จะดำเนินการจัดทำป้ายเวที ขนาดกว้าง 2 เมตร x ความยาว 4 เมตร และป้ายสำหรับการทำกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ขนาด กว้าง 1 เมตร X ยาว 3 เมตร

2. การดำเนินโครงการวันที่ 23 พฤษภาคม 2567 คณะครูโรงเรียนศิริมัตย์เทวี แต่งกายด้วยชุดจิตอาสา หรือเสื้อเหลือง



กิจกรรมอบรมเทิดพระเกียรติ สร้างการรับรู้ เข้าใจ มีความตระหนัก น้อมรำลึกใน พระมหากรุณาธิคุณ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องใน โอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 และวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 3 มิถุนายน 2567 ภายใต้โครงการเทิดพระเกียรติพระบรม วงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลการดำเนินงาน

นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่ง ศึกษาธิการภาค 16 เป็นประธานเปิดการอบรมเทิดพระเกียรติ สร้างการรับรู้ เข้าใจ มีความตระหนัก น้อมรำลึก ในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 และวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 3 มิถุนายน 2567 ภายใต้โครงการ เทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประธานในพิธีทำการถวายราชสักการะพระบรม ฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระราชินี พร้อมด้วยผู้เข้าร่วมการอบรมร่วมกันถวายพระพร สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดีฯ ทรงหายจากพระอาการประชวรโดยเร็ว และร่วมการ อบรมในหัวข้อ สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย/ พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท/ พระราชพิธีบรมราชาภิเษก/ เศรษฐกิจพอเพียง/กฎหมายเกี่ยวกับการหมิ่นสถาบัน ฯลฯ โดยมีวิทยากรจิตอาสา 904 ประจำจังหวัดเชียงราย บรรยายให้ความรู้ และผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน บำเพ็ญสาธารณประโยชน์บริเวณ โรงเรียนและแหล่งชุมชน เพื่อเป็นการส่งเสริมการปฏิบัติร่วมกับผู้อื่น การปลูกจิตสำนึกที่ดีเกิดความรับผิดชอบต่อ ชุมชน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี

อบรมเทิดพระเกียรติ สร้างการรับรู้ เข้าใจ มีความตระหนัก น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบัน พระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 และวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 3 มิถุนายน 2567





กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน บำเพ็ญสาธารณประโยชน์





กิจกรรม ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 23 - 27 กันยายน 2567 จำนวน 5 แห่ง

ผลการดำเนินงาน

วันที่ 23 - 27 กันยายน 2567 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ลงพื้นที่เพื่อประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ 1. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอภูพานยาว จ.พะเยา 2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา จ.พะเยา 3. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอแม่สรวย จ.เชียงราย 4. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอแม่ฟ้าหลวง จ.เชียงราย และ 5. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเชียงแสน จ.เชียงราย

เพื่อเป็นการมุ่งเน้นให้สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน โดยพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” อันเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

1. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกฎกามยาว จังหวัดพะเยา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
Regional Education Office No.16

ฉบับที่ 219/2567

ศรภ.16

ลงพื้นที่ ประเมิน ศสร. ประจำปีการศึกษา 2566

วันจันทร์ที่ 23 กันยายน 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่
รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ได้มอบหมายให้ นางสาวกิติ แดงวงศ์
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา พร้อมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 นำคณะกรรมการ
ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ
อำเภอภูพาน จังหวัดพะเยา

The bottom section features a grid of photographs documenting the evaluation process. The images show committee members interacting with school staff, examining displays of local crafts and products, and posing for group photos at various venues, including what appears to be a traditional weaving workshop.

☎ 0-5371-9916
💬 LINE ศรภ.16
👤 REO16Official
✉ saraban_reo16@moe.go.th

2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา จังหวัดพะเยา



ศรภ.16 ลงพื้นที่ ประเมิน ศรส. ประจำปีการศึกษา 2566

วันอังคารที่ 24 กันยายน 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ได้มอบหมายให้ นางสาวภี แดนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา พร้อมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 นำคณะกรรมการ ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา



☎ 0-5371-9916

LINE ศรภ.16

f REO16Official

✉ saraban_reo16@moe.go.th

3. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
Regional Education Office No.16



222/2567

ศรภ.16 ลงพื้นที่ ประเมิน ศรร.

ประจำปีการศึกษา 2566



ยิมดีต้อนรับ

วันที่ 25 กันยายน 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ได้มอบหมายให้ นางสาวกิติ แคนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา พร้อมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 นำคณะกรรมการ ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย





0-5371-9916



ศรภ.16



REO16Official



saraban_reo16@moe.go.th

4. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

Regional Education Office No.16



223/2567



ร.อ.ดร.วิมลรัตน์ วัฒนศิริ
นางสาว อรุณศรี วัฒนศิริ
นางสาว อรุณศรี วัฒนศิริ
นางสาว อรุณศรี วัฒนศิริ
นางสาว อรุณศรี วัฒนศิริ

ศรภ.16



— ลงพื้นที่ ประเมิน ศร. ประจำปีการศึกษา 2566 —

วันพฤหัสบดีที่ 26 กันยายน 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ได้มอบหมายให้ นางสาวกฤษิ์ แด่นวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา พร้อมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 นำคณะกรรมการ ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย



☎ 0-5371-9916 LINE ศรภ.16 f REO16Official ✉ saraban_reo16@moe.go.th

5. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
Regional Education Office No.16

224/2567



ศรภ.16 ลงพื้นที่ ประเมิน ศรร. ประจำปีการศึกษา 2566

วันศุกร์ที่ 27 กันยายน 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่
รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ได้มอบหมายให้ นางสาวภี แดนวงศ์
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา พร้อมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 นำคณะกรรมการ
ประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ
อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย



☎ 0-5371-9916 LINE: ศรภ.16 f: REO16Official ✉ saraban_reo16@moe.go.th

โครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. 2567

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ และสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)
2. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน

กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกรางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ระดับภาค ประจำปี พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (ผ่านระบบออนไลน์) เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

ผลการดำเนินการ

ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกรางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ระดับภาค ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (ผ่านระบบออนไลน์) ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

เพื่อพิจารณากลั่นกรองคัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน ๙ ราย ดังนี้

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑.๑ นายพิสันต์ อินลี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหญ้าไซ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ |
| ๑.๒ นายอาวุธ ชันสิงห์เพชร | รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ |
| ๑.๓ นางสาวกนกวรรณ ไชยมงคล | ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลหัวฝาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ |

๑.๔ นายชัยณรงค์ สร้างช้าง

รองผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

๑.๕ ว่าที่ร้อยตรีภุชญะ ต่อมใจ ครู โรงเรียนพานพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒.๑ นางนาถยา สุธรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตาปูน (พิไชยาประชานุกูล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

๒.๒ นางสาวพัทธนันท์ นพคุณ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๓ นางรจนา กาแก้ว

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

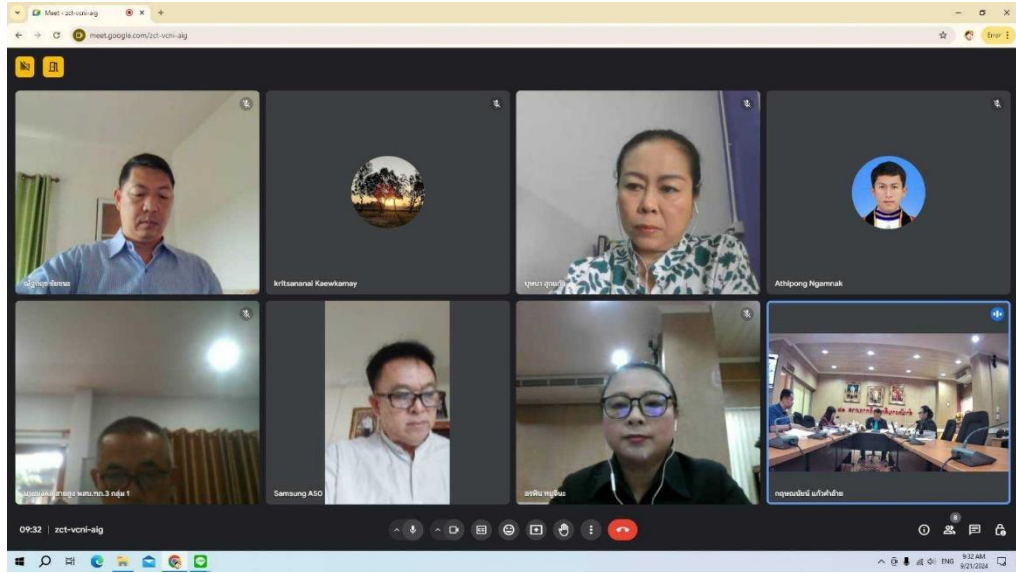
๒.๔ นางวิศิษฐ์พร ศาสตร์นอก

รองผู้อำนวยการโรงเรียนนารีนครจังหวัดแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

ที่ประชุมมีมติเห็นชอบ ให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน ราย ๙ เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกรางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมอภาพทักษ์) ระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖





ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อ
การพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและ
การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ และสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit
Bank)
2. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา
อย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความ
เชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความ
ต้องการของตลาดแรงงาน

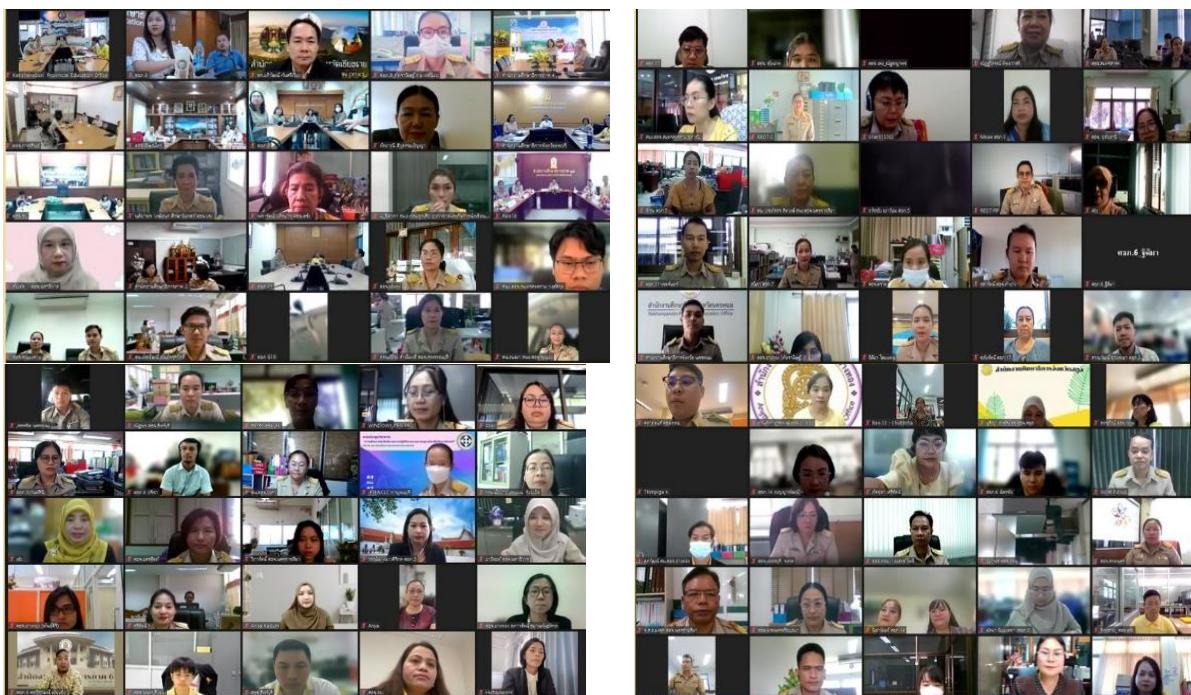
กิจกรรม ประชุมแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2567 ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom) ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

ผลการดำเนินงาน

เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้บุคลากรกลุ่มพัฒนาการศึกษา และกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา เข้าร่วมประชุม แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom) ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 16 โดยมี นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษา ในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุม

- สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ร่วมรับฟังนโยบายจากส่วนกลาง กองส่งเสริมการบริหารการศึกษา ในภูมิภาค (กสภ.) ที่ประชุมแจ้งว่าได้อนุมัติจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ บทบาท ภารกิจ รวมทั้งเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบูรณาการการขับเคลื่อนการพัฒนา การบริหารการศึกษาในภูมิภาค ทุกระดับ ทุกประเภทเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ กองส่งเสริมการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (กสภ.) แจ้งว่า งบประมาณในการดำเนินงานโครงการของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ให้ใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน โดยจะเร่งดำเนินการโอนจัดสรร งบประมาณโครงการฯ มายังสำนักงานศึกษาธิการภาคให้เร็วที่สุด





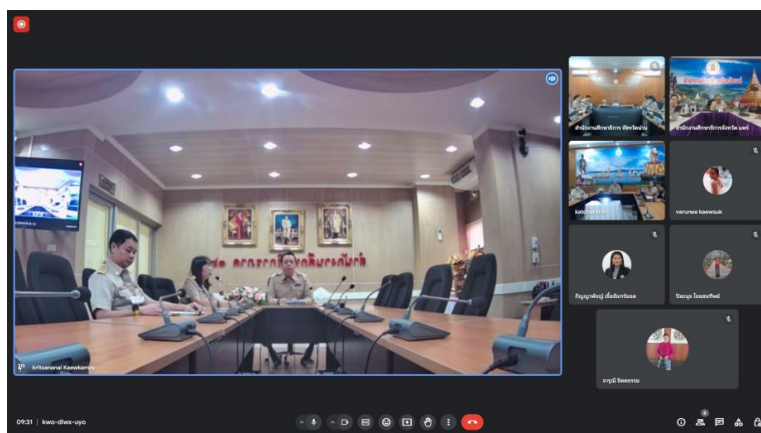
กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2567 ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom) ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผลการดำเนินงาน

เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ประธานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย และมีผู้เข้าร่วมประชุมผ่านระบบออนไลน์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือฯ ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยาแพร่ ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ให้ผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกันพิจารณากำหนดปฏิทินการส่งผลการดำเนินงานโครงการฯ (Best Practice) ทั้งนี้ เกณฑ์การคัดเลือกให้เป็นไปตามเกณฑ์เดิมของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รายละเอียด ดังนี้

1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 แจกหนังสือไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่ เพื่อกำหนดรูปแบบ วิธีการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการฯ และกรอบเกณฑ์การคัดเลือกฯ เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการฯ ในระดับภาค โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาคัดเลือก จังหวัดละ 1 หลักสูตร ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ส่งผลงานเพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก ประกอบด้วยเอกสารผลการดำเนินงาน จำนวน 1 เล่ม พร้อมไฟล์เอกสาร ไม่เกิน 50 หน้า (รวมปก) ตัวอักษร TH Sarabun ขนาดตัวอักษร 16 เนื้อหาประกอบด้วย บทคัดย่อ บทนำ (ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ ขอบเขตการดำเนินงาน) วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน ภาคผนวก เอกสารหลักฐาน ภาพประกอบ และสื่อวีดิทัศน์ ความยาวไม่เกิน 10 นาที มายังสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2567
2. กิจกรรมการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ ให้เจ้าของผลงานหรือผู้แทนนำเสนอผลงานภายในเวลาไม่เกินผลงานละ 10 นาที และซักถาม 5 นาที
3. การส่งผลงานเพื่อเข้าร่วมการคัดเลือกต้องระบุชื่อเจ้าของผลงานให้ชัดเจน เพื่อสะดวกต่อการจัดทำประกาศผลการคัดเลือกฯ



กิจกรรม ประชุมจัดทำแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เมื่อวันที่ 27 - 30 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

ผลการดำเนินงาน

เมื่อวันที่ 27 - 30 มีนาคม 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้ นางสาวกวี แดนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา และนางวิลาวัลย์ สิทธิประเสริฐ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เข้าร่วมประชุมจัดทำแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี โดยมี นายสุเทพ แก่งสันเทียะ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุม

- สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 รับนโยบายจากส่วนกลาง กองส่งเสริมการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (กสภ.) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีหน้าที่กำกับ ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งการประชุมจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ในครั้งนี้ เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งที่ใช้ในการนำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค (คปภ.) โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ เพื่อพิจารณาเห็นชอบในการดำเนินงานโครงการต่างๆ ในปีงบประมาณถัดไป



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประสาน กำกับติดตามข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) เป็นรายไตรมาส ผ่านทางระบบออนไลน์ Application Line และแจ้งทางหนังสือราชการ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการ ตามแบบรายงานผลการดำเนินงานที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ผลการดำเนินงาน ไตรมาส 1 – 3 ดังนี้

ไตรมาส 1 – 3

- ชื่อกิจกรรมที่ดำเนินการภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ศรจ.)

- 1) กิจกรรมที่ 2 การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ
- 2) กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพและต่อยอดความรู้สู่การ เป็นผู้ประกอบการใหม่ในศตวรรษที่ 21
- 3) กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน
- 4) กิจกรรมที่ 5 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงของโรงเรียน และการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- กิจกรรมมีความสอดคล้องกับข้อใด

- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ

- ผลการเบิกจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (พลาังก่อน)

- 43,966 บาท

- โครงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น

- ไม่มี

- หากโครงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ได้รับจากหน่วยงานใด จำนวนเท่าไร

- ไม่มี

- ระยะเวลา / สถานที่ การดำเนินงาน

- วันที่ 24 เมษายน 2567 ณ โรงแรมไดมอนด์ปาร์คอินน์เชียงรายริสอร์ท จังหวัดเชียงราย
- วันที่ 9 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมร้านกาแฟชาวดอย จังหวัดเชียงราย
- วันที่ 20 - 24 พฤษภาคม 2567 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม, โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม, โรงเรียนดอนชัยวิทยาคม และโรงเรียนพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
- วันที่ 30 พฤษภาคม 2567 ณ โรงแรมไดมอนด์ปาร์คอินน์เชียงรายริสอร์ท จังหวัดเชียงราย

- กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ
 - สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา
 - มหาวิทยาลัย
- จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (แยกตามกลุ่มเป้าหมาย)
 - สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 แห่ง
 - สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา 4 แห่ง
 - มหาวิทยาลัย 1 แห่ง
- จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ และสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) (รายจังหวัด)
 - 5 หลักสูตร
- จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ (รายจังหวัด)
 - 21 หลักสูตร
- ปัญหา อุปสรรค
 - ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ
 - ไม่มี

ไตรมาส 4

ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

1. หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจาก คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายได้ดำเนินงานในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ดังนี้

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพและต่อยอดความรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดอบรมให้ครูและผู้บริหารทุกสังกัดผ่านระบบออนไลน์ ในหัวข้อการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น

พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ซึ่งพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อการอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ เท่ากับ ๔.๖๐) โดยผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุดใน ด้านเนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ (ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ เท่ากับ ๔.๖๗) และสื่อประกอบการบรรยายสอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่อบรม (ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ เท่ากับ ๔.๖๒)

- จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงของโรงเรียน และการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิให้คำแนะนำ เพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรต่อไป

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

1) หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจาก คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนา

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงาน คณะทำงานวางแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา แบบบูรณาการในระดับพื้นที่ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการ วางแผน กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานในการพัฒนาหลักสูตรฯ โดยการมีส่วนร่วมของ หน่วยงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยสถานศึกษาคู่พัฒนาจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา มีการจัดทำตารางการเทียบโอนรายวิชา การกำหนดเวลาเรียน การวัดและประเมินผลในแต่ละหลักสูตร

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน นิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้าการดำเนินงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในสถานศึกษาคู่พัฒนากลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 แห่ง สถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 3 แห่ง

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ประชุมเชิงปฏิบัติการนำเสนอผลงานและคัดเลือกผลงานการจัดกิจกรรมหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในสถานศึกษา และคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 1 เล่ม ไม่เกิน 50 หน้า เนื้อหาประกอบด้วย ประกอบด้วย คำนำ,สารบัญ,ความเป็นมาและความสำคัญ,วัตถุประสงค์,ขอบเขตการดำเนินงาน,วิธีการดำเนินงาน,ผลการดำเนินงาน,สรุปผลการดำเนินงาน และภาคผนวก เอกสารหลักฐานภาพประกอบ

2) สถานศึกษาจัดทำวิสัยทัศน์นำเสนอผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในสถานศึกษา ไม่เกิน 10 นาที

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ดำเนินการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยมีผลการ คัดเลือก ในระดับจังหวัด ดังนี้

รางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง “ชนะเลิศ”

ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคบัว
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ชื่อผลงาน “การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่”

รางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง “รองชนะเลิศ อันดับ 1”

ได้แก่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 56 จังหวัดน่าน
สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ชื่อผลงาน “การจัดทำหลักสูตรทวิศึกษา สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง”

รางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง “รองชนะเลิศ อันดับ 2”

ได้แก่ โรงเรียนตาลชุมพิทยาคม
สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน
ชื่อผลงาน “การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล รางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง
ได้แก่ โรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน
ชื่อผลงาน “หลักสูตรช่างยนต์เพื่ออาชีพและการมีงานทำ”

และส่งผลงาน สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ คือ วิทยาลัยเทคนิคบัว สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชื่อผลงาน “การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่” เพื่อเข้าร่วมการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับภาค 16 ผลปรากฏว่า ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ระดับภาค

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา หลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบ จากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนา

กิจกรรมดำเนินการ

- 1) จัดประชุมชี้แจงกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบเจตนารมณ์และแนวทางการพัฒนาขับเคลื่อน โดยกำหนดกิจกรรม ขั้นตอน การใช้งบประมาณให้สอดคล้องกัน
- 2) อบรมปฏิบัติการให้กับผู้บริหารและครู เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- 3) คัดเลือกนวัตกรรมที่มีผลการปฏิบัติที่ดี ระดับจังหวัดพะเยา
- 4) เข้าร่วมคัดเลือกรับนวัตกรรมที่มีผลการปฏิบัติที่ดี ระดับภาค 16
- 5) สรุปและจัดทำรายงาน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยผ่านการพิจารณา เห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาของจังหวัดแพร่ ดังนี้

1. การวางแผนการดำเนินการโดยการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและระดับจังหวัดแพร่ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ภาศีเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงโครงการฯ และจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนิน
2. สื่อสารสร้างความเข้าใจและพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ฯ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
3. จัดเวทีลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมมือ MOU ภาศีเครือข่ายทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาคู่พัฒนา และสถานประกอบการในการร่วมพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
4. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๔ แห่ง โดยการนิเทศแบบออนไลน์และแบบลงพื้นที่
5. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อคัดเลือกรูปแบบพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับจังหวัดแพร่ โดยแบ่งเป็นระดับอาชีวศึกษา และระดับขั้นพื้นฐาน
6. การประเมินผล สรุปผล รายงานผลการดำเนินโครงการไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

2. หน่วยงาน มีการพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการ และชุมชน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน แบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนอื่นในพื้นที่ ที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

— สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายได้ดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ซึ่งมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่จำนวน ๖ โรงเรียนรวมทั้งหมด ๒๒ หลักสูตร ได้แก่

๑) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทวิศึกษาแนวใหม่ ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง จำนวน ๕ หลักสูตร ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จำนวน ๒ หลักสูตร ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย จำนวน ๓ หลักสูตร และร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงราย จำนวน ๑ หลักสูตร

๒) โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทวิศึกษาแนวใหม่ ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จำนวน ๔ หลักสูตร

๓) โรงเรียนพญาเม็งราย จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทวิศึกษาแนวใหม่ ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง จำนวน ๓ หลักสูตร

๔) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) กับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน ๑ หลักสูตร

๕) โรงเรียนดอนชัยวิทยาคม จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระยะสั้น ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จำนวน ๒ หลักสูตร

๖) โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม จัดการเรียนการสอนในรูปแบบกิจกรรมชุมนุม จำนวน ๑ หลักสูตร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายได้จัดกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ผลการคัดเลือกพบว่าโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ได้เป็นตัวแทนระดับจังหวัด เข้าร่วมการนำเสนอผลการดำเนินงานในระดับภาค ๑๖ และผลการคัดเลือกระดับภาค พบว่า โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ได้รางวัลระดับดีเลิศ อันดับ ๑

นอกจากนี้ โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ได้ให้นักเรียนที่เรียนในระดับ ม.๕ หรือ ปวช.๒ ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานราชการและสถานประกอบในที่อื่น เช่น ที่ว่าการอำเภอเชียงแสน สำนักงานเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน องค์การบริหารส่วนตำบลศรีดอนมูล ท่าเรือพาณิชย์เชียงแสน และสหกรณ์การเกษตรเชียงแสน เป็นต้น

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

วิทยาลัยเทคนิคบัว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ระดับภาค ตลอดจนมีการเผยแพร่สู่สาธารณะชน ในช่องทางออนไลน์ ผ่านเพจ Facebook ทีมน่านการศึกษา และช่อง YouTube แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา” เป็นต้น

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

1. ได้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 4 หลักสูตรจากวิทยาลัยเทคนิคพะเยา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ และวิทยาลัยการอาชีพปง

2. หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงของวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำได้รับรางวัลยอดเยี่ยม อันดับ 1 ในระดับจังหวัดพะเยา และได้รับรางวัลระดับดีเด่น ระดับภาค 16

3. มีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพะเยา เช่น มหาวิทยาลัยพะเยา สนับสนุนด้านบุคลากรในการให้ความรู้ประสบการณ์ในการจัดทำหลักสูตรและวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเป็นแม่ข่ายในการพัฒนาและจัดบุคลากรเพื่อบริการทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาตลอดจนให้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติเรียนรู้ของผู้เรียนและประสานกับหน่วยงานระดับอุดมศึกษาในการจัดทำ MOU ในการรับรองผลการเรียนและรับผู้เรียนเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา





- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

- ไม่มี -

3. หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ผู้รับผิดชอบโครงการได้ใช้กระบวนการ PAOR ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นวางแผน (Plan : P) ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

๑. การประชุมวางแผนดำเนินงานโครงการ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นลงมือปฏิบัติ (Action : A) ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

๑. การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ
๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพ

และต่อยอดความรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑



ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นสังเกตผลที่เกิดขึ้น (Observe : O) ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

๑. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน
๒. การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงของโรงเรียน และการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นสะท้อนผล (Reflection : R) ได้ดำเนินการประชุมสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานระดับจังหวัด

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผล ประกอบด้วย

๑. รายงานการประชุม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอบรม
๓. แบบรายงานการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพ
๔. เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

- ไม่มีการดำเนินการ -

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

จากการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมโครงการกับหน่วยงานผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินการทำให้การดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และการนิเทศติดตามในการดำเนินกิจกรรมทั้งโดยตรงและผ่านการสื่อสารในระบบออนไลน์ โดยทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ได้นำเสนอโครงการต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อพิจารณาเห็นชอบ ก่อนที่จะดำเนินการตามกิจกรรมต่อไปในทุกๆ กิจกรรม ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

ตัวชี้วัดสำเร็จ : มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง อย่างน้อยจำนวน 3 หลักสูตร

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน ดังนี้

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) การวางแผนการดำเนินการโดยการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและระดับจังหวัดแพร่ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ภาศิเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงโครงการฯ และจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนิน กำหนดตัวชี้วัด และการประเมินผล โดยมีการกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 จังหวัดแพร่มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาแบบบูรณาการและสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) อย่างน้อย 3 หลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ 2 จังหวัดแพร่มีงานวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบและหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา อย่างน้อย 3 เรื่อง

ตัวชี้วัดที่ 3 จังหวัดแพร่มีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่/สถานประกอบการ ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษายั่งยืน อย่างน้อย 3 หน่วยงาน

ตัวชี้วัดที่ 4 จังหวัดแพร่มีเวทีประชาคมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อคัดเลือกรูปแบบพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัดแพร่ จำนวน 1 ครั้ง

2) สื่อสารสร้างความเข้าใจและพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ฯ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

3) จัดเวทีลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมมือ MOU ภาศิเครือข่ายทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาคู่พัฒนา และสถานประกอบการในการร่วมพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

4) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 14 แห่ง โดยการนิเทศแบบออนไลน์และแบบลงพื้นที่

5) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อคัดเลือกรูปแบบพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ฯ ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับจังหวัดแพร่ โดยแบ่งเป็นระดับอาชีวศึกษา และระดับขั้นพื้นฐาน

6) การประเมินผล สรุปผล ตามตัวชี้วัด ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีการประเมินผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดทุกรายการ รายงานผลการดำเนินโครงการไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการภาค 16

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ตัวชี้วัดที่ 1 : ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยมีกระบวนการขั้นตอนและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายขั้นต้น (50)

- จัดทำแผนงาน/โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- จัดส่งแผนงาน/โครงการฯ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ภายในเดือนมีนาคม 2567
- แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

การกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน (75)

- ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 80
- จัดส่งรายงานผลการดำเนินโครงการฯ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ทุกไตรมาส

การกำหนดเป้าหมายขั้นสูง (100)

- ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา บรรลุเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 100
- มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ แบบสะสมหน่วยกิต จำนวน 5 หลักสูตร ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 100

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามการดำเนินงานตามแผนการจัดการความรู้ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามองค์ความรู้ที่ 6 การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด) ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ ในระดับพื้นที่ (ร้อยละ 80)

โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ ในระดับพื้นที่ จำนวน 5 หลักสูตร ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 3 หลักสูตร

4. ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

1. การประสานงานระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
๒. การร่วมมือกันในทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
๓. ผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงทุกสังกัด ทั้งหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เห็นถึงสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร และร่วมมือในการนิเทศติดตามและเข้าร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลต่างๆ เป็นอย่างดี

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายหน่วยบูรณาการในพื้นที่ ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ได้แก่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1,2
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- สำนักงานการศึกษา ประปรัยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน
- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์น่าน
- สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดน่าน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

การได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดพะเยา และพื้นที่ใกล้เคียง จากมหาวิทยาลัยในพื้นที่ และจังหวัดใกล้เคียงได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ประสบ การ ตลอดจนการได้ประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

- การทำงานอย่างเป็นระบบ มีการร่วมประชุมวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับจังหวัดแพร่ เพื่อขับเคลื่อนดำเนินโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์
- การจัดทำคู่มือการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อส่งเสริมการพัฒนา รูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา สำหรับสถานศึกษาทุกแห่งที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน
- การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ของภาคีเครือข่ายการศึกษา สถานศึกษาคู่พัฒนา และสถานประกอบการ การได้รับความร่วมมือจากองค์กร/หน่วยงานทั้งภายนอกและภายในที่สนับสนุนการดำเนินงาน

กิจกรรม การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ระดับภาค เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2567 ณ โรงแรมเชียงราย
แกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผลการดำเนินงาน

วันที่ 5 สิงหาคม 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 เป็นประธานพิธีเปิดการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ระดับภาค มีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการฯ ประกอบด้วยข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ผู้แทนสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) โดยมีการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาของสถานศึกษาฯ (จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่) จำนวน 4 ผลงาน โดยมี ดร.ศรากร บุญปลั่ง ผอ.วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย , ผศ. ดร.ศิวกรณ์ สองแสน ผอ.สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และผศ.ดร.เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา เป็นคณะกรรมการตัดสิน ให้ข้อเสนอแนะ/ตอบข้อซักถาม ณ โรงแรมเชียงรายแกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ผลการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)ฯ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	
วิทยาลัยเทคนิคบัว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดน่าน	หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
ระดับดีเลิศ อันดับ 1	
โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จังหวัดเชียงราย	การพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษารูปแบบการจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอน ปลาย ทวิศึกษา (แนวใหม่) เพื่อเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในสาขาวิชาช่าง ไฟฟ้า สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ระดับดีเลิศ อันดับ 2	
นางสาวเกียรตินิสา ภาสเกษมโรงเรียนสาธิตเทศบาล บ้านเขววัน เทศบาลเมืองแพร่ จังหวัดแพร่	รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของโรงเรียน สาธิตเทศบาลบ้านเขววัน สังกัดเทศบาลเมืองแพร่
ระดับดี	
วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย
2. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทุกช่วงวัย และสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษา
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

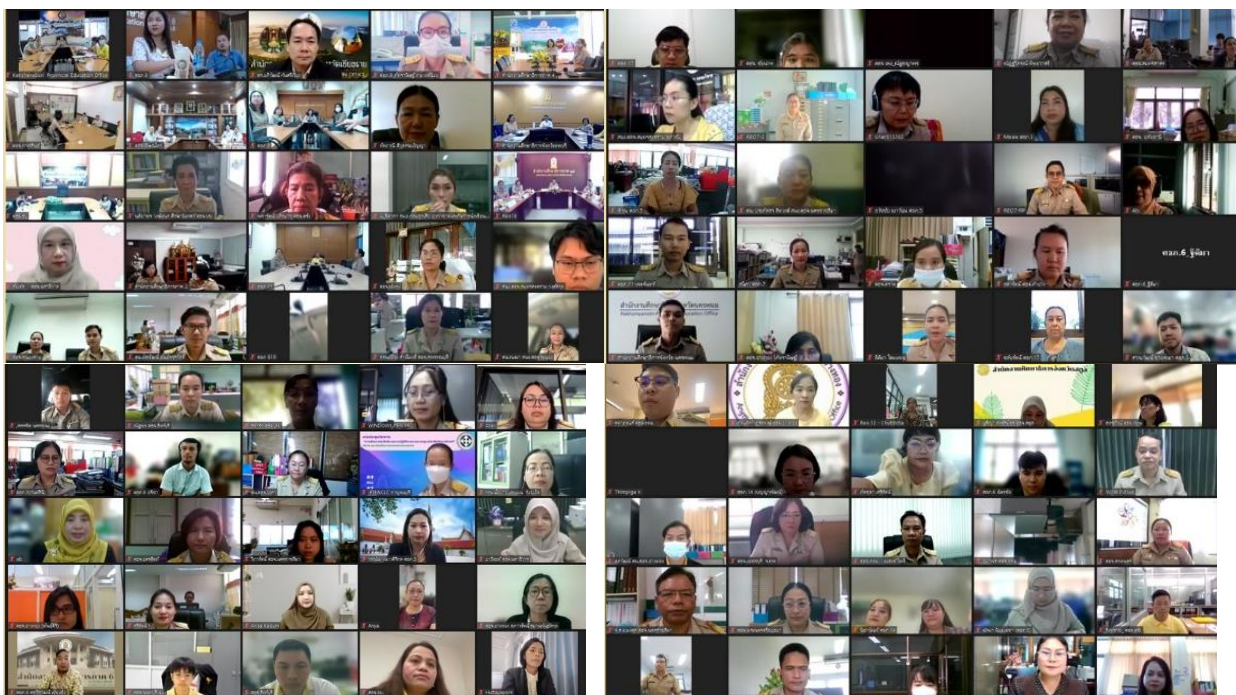
กิจกรรม ประชุมแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2567 ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom) ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

ผลการดำเนินงาน

เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้บุคลากรกลุ่มพัฒนาการศึกษา และกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา เข้าร่วมประชุมแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom) ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 โดยมี นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุม

- สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ร่วมรับฟังนโยบายจากส่วนกลาง กองส่งเสริมการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (กสภ.) ที่ประชุมแจ้งว่าได้อนุมัติจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ บทบาท ภารกิจ รวมทั้งเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบูรณาการการขับเคลื่อนการพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค ทุกระดับ ทุกประเภทเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ กองส่งเสริมการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (กสภ.) แจ้งว่า งบประมาณในการดำเนินงานโครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาค ให้ใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน โดยจะเร่งดำเนินการโอนจัดสรรงบประมาณโครงการฯ มายังสำนักงานศึกษาธิการภาคให้เร็วที่สุด





กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผลการดำเนินงาน

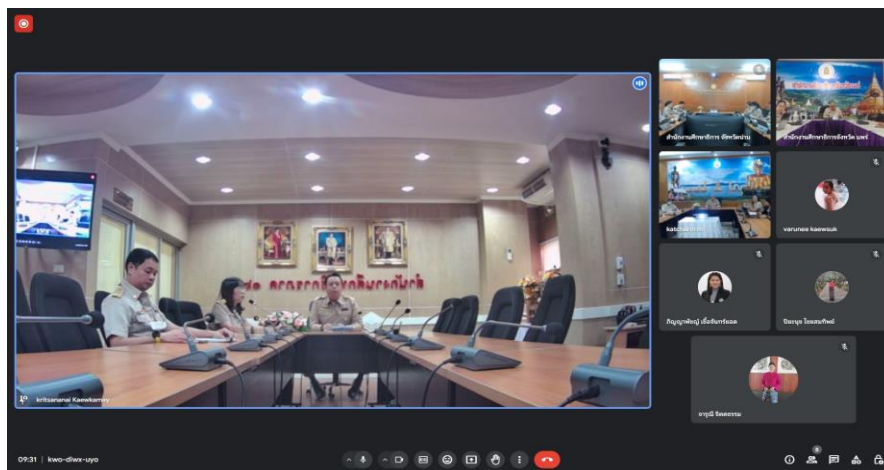
เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ประธานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย และมีผู้เข้าร่วมประชุมผ่านระบบออนไลน์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือฯ ศึกษาานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยาแพร่ ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ให้ผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกันพิจารณากำหนดปฏิทินการส่งผลการดำเนินงานโครงการฯ (Best Practice) ทั้งนี้ เกณฑ์การคัดเลือกฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์เดิมของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รายละเอียด ดังนี้

1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 แจกหนังสือไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่ เพื่อกำหนดรูปแบบ แนวทางการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการฯ และกรอบเกณฑ์การคัดเลือกฯ เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการฯ ในระดับภาค โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดคัดเลือกนวัตกรรม จำนวน 3 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารจัดการศึกษา 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา 3.1) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา 3.2) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ส่งผลงานเพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก ประกอบด้วยเอกสารผลการดำเนินงาน โดยให้ส่งรูปเล่มผลการดำเนินงาน จำนวน 1 เล่ม พร้อมไฟล์เอกสาร ไม่เกิน 50 หน้า (รวมปก) ตัวอักษร TH Sarabun ขนาดตัวอักษร 16 เนื้อหาประกอบด้วย บทคัดย่อ บทนำ (ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ ขอบเขตการดำเนินงาน) วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน ภาคผนวก เอกสารหลักฐาน ภาพประกอบ และสื่อวีดิทัศน์ ความยาวไม่เกิน 10 นาที มายังสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2567

2. กิจกรรมการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ ให้เจ้าของผลงานหรือผู้แทนนำเสนอผลงานภายในเวลาไม่เกินผลงานละ 10 นาที และซักถาม 5 นาที

3. การส่งผลงานเพื่อเข้าร่วมการคัดเลือกต้องระบุชื่อเจ้าของผลงานให้ชัดเจน เพื่อสะดวกต่อการจัดทำประกาศผลการคัดเลือกฯ



กิจกรรม ประชุมจัดทำแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
เมื่อวันที่ 27 - 30 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี โดยมี

ผลการดำเนินงาน

เมื่อวันที่ 27 - 30 มีนาคม 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่
รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้ นางสาวกวี แดนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนาการศึกษา และนางวิลาวัลย์ สิทธิประเสริฐ นักวิชาการศึกษานำศูนย์ฯ เข้าร่วมประชุมจัดทำแนวทาง
ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท อำเภอลำลูกกา
จังหวัดปทุมธานี โดยมี นายสุเทพ แก่งสันเทียะ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุม

- สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 รับนโยบายจากส่วนกลาง กองส่งเสริมการบริหารการศึกษาใน
ภูมิภาค (กสภ.) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีหน้าที่กำกับ ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานของ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งการประชุมจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการศึกษาตาม
บริบทของพื้นที่ในครั้งนี้ เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งที่ใช้ในการนำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค (คปภ.) โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ เพื่อพิจารณา
เห็นชอบในการดำเนินงานโครงการต่างๆ ในปีงบประมาณถัดไป



กิจกรรม ประสาน กำกับติดตามข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่
รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) เป็นรายไตรมาส ผ่านทางระบบออนไลน์ Application Line
และแจ้งทางหนังสือราชการ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประสาน กำกับติดตามข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) เป็นรายไตรมาส
ผ่านทางระบบออนไลน์ Application Line และแจ้งทางหนังสือราชการ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการ
ตามแบบรายงานผลการดำเนินงานที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ผลการดำเนินงาน
ไตรมาส 1 – 3 ดังนี้

ไตรมาส 1 - 3

- ชื่อกิจกรรมที่ดำเนินการภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา
เพื่อพัฒนาการศึกษา (ศรภ. และศรจ.)
 - คัดเลือกนวัตกรรมการศึกษา (Best practice) IFTE
- กิจกรรมมีความสอดคล้อง
 - การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
 - การพัฒนาศักยภาพของคนให้ทักษะความรู้มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง
 - ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู
 - การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
 - การพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
 - การพัฒนาระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา
- ผลการเบิกจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน
 - 38,408 บาท
- โครงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น
 - ไม่มี
- หากโครงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ได้รับจากหน่วยงานใด จำนวนเท่าไร
 - ไม่มี
- ระยะเวลา / สถานที่ การดำเนินงานกิจกรรม / โครงการ
 - วันที่ 21 มิถุนายน 2567

- กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้บริหาร
- ครู
- บุคลากรทางการศึกษา
- นักเรียน / นักศึกษา

- จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (แยกตามกลุ่มเป้าหมาย)

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน / นักศึกษา จำนวน 30 คน

- จังหวัดมีรูปแบบ / แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการบริหารจัดการ 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านการนิเทศการศึกษา และมีการนำไปพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และขยายผลในพื้นที่ อย่างไร (โปรดแนบไฟล์ Excel)

- <https://drive.google.com/file/d/14lfhcdujdJTpNeXVJzbiaaVe20Qu8yYq/view>

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัด เผยแพร่ข้อมูลบนเว็บไซต์ เพื่อให้บริการข้อมูลด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งมีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่

- มี

- จากข้อ 16. ถ้ามีโปรตระกูล ที่อยู่ URL ของศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด

- <https://sites.google.com/view/katcharin>
- <http://cri.moe.go.th/>
- <http://www.nanpeo.go.th/>
- www.phraepeer.go.th และ <http://innodev.moe.go.th/>

- จังหวัดมีเครือข่ายบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ อย่างไร

- ประสานเครือข่ายทุกเครือข่าย เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 - 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 เชียงราย สำนักพุทธฯ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย โรงเรียนเอกชน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

- มีเครือข่ายที่ร่วมมือในการดำเนินงานประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

- 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาเอกชน และมหาวิทยาลัยพะเยา

- ปัญหา อุปสรรค

- เนื่องจากงบประมาณมาล่าช้า อีกทั้งต้องดำเนินการให้เสร็จภายในเดือนพฤษภาคมทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนไปตามงบประมาณ ส่งผลให้ไม่สามารถนิเทศติดตามแบบลงพื้นที่ได้ครอบคลุมทุกโรงเรียน
- กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการบางคนไม่สามารถเข้าร่วมโครงการจนครบทุกกิจกรรม
- กลุ่มเป้าหมายดำเนินการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้ไม่ทันในการประกวดคัดเลือกนวัตกรรมที่มีผลการปฏิบัติที่ดี

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

- ลดจำนวนผู้เข้าประชุม
- นิเทศ ติดตามแบบออนไลน์ และนิเทศติดตามแบบลงพื้นที่เฉพาะบางโรงเรียนที่มีผลงานต่อยอดเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้
- รับสมัครจำนวนกลุ่มเป้าหมายเกินกว่าที่กำหนดประมาณ 10%
- แบ่งกลุ่มเป้าหมายออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่มีความประสงค์จะส่งผลงานเข้าคัดเลือกนวัตกรรมที่มีผลการปฏิบัติที่ดี กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่มีนวัตกรรมแต่ไม่ประสงค์จะส่งผลงานเข้าคัดเลือกนวัตกรรมที่มีผลการปฏิบัติที่ดี

ไตรมาส 4

ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

1) หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษา โดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินการตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา ในการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน สร้างกระบวนการที่มุ่งเน้นค้นหาต้นแบบ ในด้านการ บริหารจัดการศึกษา ด้านจัดการเรียนรู้ และด้านนิเทศ ติดตามและประเมินผล เป็นนวัตกรรม ทางการศึกษาที่ เหมาะสมกับบริบทการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงราย สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการวางแผนร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด และเสนอ โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย (Innovation For Thai Education (IFTE)) จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ต่อที่ประชุม กศจ. โดยอยู่ในระเบียบวาระการประชุมของ กศจ.

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านได้ดำเนินจัดทำ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ/ผ่านความเห็นชอบ กศจ. ประชุมทบทวนผลการดำเนินงาน และชี้แจงการบริหารโครงการ การสนทนากลุ่มย่อย (Focus Groups) เพื่อหาแนวทางร่วมกันและจัดตั้งคณะทำงาน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานระดับจังหวัด ออกโดยจังหวัดน่าน จัดทำ(ร่าง)คู่มือบริหารโครงการและเอกสารการประเมินโครงการ ประกาศกลุ่มเป้าหมาย ร่วมพัฒนาระดับจังหวัด

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา โดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยามีกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้
ขั้นที่ 1 เตรียมการ มีการดำเนินงานดังนี้

- 1.1) การจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ
- 1.2) จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ และจัดประชุม

คณะกรรมการดำเนินงาน

- 1.3) ประกาศรับสมัครผู้บริหาร ครู และ ศึกษานิเทศก์เพื่อเข้าร่วมโครงการ

ขั้นที่ 2 สร้างความรู้ความเข้าใจ

2.1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ระยะเวลา 1-2 วัน

2.2) ผู้บริหาร ครู และ ศึกษานิเทศก์ ที่เข้าร่วมโครงการดำเนินการสร้างนวัตกรรม ตามแบบที่ตนเองกำหนดและนำนวัตกรรมไปใช้ และเขียนรายงานการใช้นวัตกรรม

ขั้นที่ 3 นิเทศ ติดตามผล โดยดำเนินการนิเทศ จำนวน 3 ครั้ง

ครั้งที่ 1 นิเทศแบบออนไลน์ โดยดำเนินการส่ง Google Form ให้กับผู้เข้าร่วมโครงการส่งไฟล์ข้อมูลในประเด็นเกี่ยวกับ ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ครั้งที่ 2 นิเทศแบบออนไลน์แบบกลุ่ม โดยแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการนิเทศ ออกเป็นกลุ่มตามสังกัดโดย 1 กลุ่ม ประกอบด้วยสมาชิกประมาณ 5-8 คน โดยทีมนิเทศประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัดของผู้เข้าร่วมโครงการ รวมจำนวน 2-3 คนครั้งที่ 3 นิเทศแบบออนไลน์ จำนวน 1 ครั้ง โดยทีมนิเทศประกอบด้วยศึกษานิเทศก์จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัดของผู้เข้าร่วมโครงการ

ขั้นที่ 4 ประกวดคัดเลือก นวัตกรรมที่มีผลการปฏิบัติที่ดี

- 4.1) จัดกิจกรรมประกวดคัดเลือกนวัตกรรมที่มีผลการปฏิบัติที่ดี ระดับจังหวัดพะเยา
- 4.2) เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกนวัตกรรมที่มีผลการปฏิบัติที่ดี

ดีระดับภาค 16

ขั้นที่ 5 สรุป รายงานงานผล และเผยแพร่

- 5.1) จัดประชุมสรุป
- 5.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี(Best Practices) ในระดับจังหวัดพะเยา
- 5.3) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- 5.4) เผยแพร่เอกสารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา นวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาดังนี้

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด
- ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ กับผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด (เครือข่ายระดับจังหวัด)
- แต่งตั้งคณะทำงานระดับจังหวัด
- กำหนดกลุ่มเป้าหมาย
- นำเสนอโครงการผ่านกศจ. ประชุมครั้งที่ 1/2567 ในวันที่ 14 ก.พ.2567 ประชุมครั้งที่ 2/2567

ในวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567

1.2 หน่วยงาน มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาและฐานข้อมูลสารสนเทศแบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

จากการดำเนินงานโครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย (Innovation For Thai Education (IFTE)) จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้นำข้อเสนอแนะจากหน่วยงานทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการประชุม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับจังหวัด ระดับภาค จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มาปรับปรุงและกำหนดกรอบการดำเนินงานให้มีความชัดเจน และเป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ ส่งผลให้ ผู้ส่งผลงานผู้มีผลงานที่ได้รับการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัดได้รับการพัฒนา และรับฟังข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผลงาน จนได้รับการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice

1. รางวัลระดับยอดเยี่ยม อันดับ 1 ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับภาค

ชื่อผู้ได้รับรางวัล นางสาวอรพิน สุภาวงศ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดเชียงราย

สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

ชื่อผลงาน รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามแนวทางโรงเรียน
สอนคิดของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย (CRPAO Model)



2. รางวัลระดับยอดเยี่ยม อันดับ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับภาค

ชื่อผู้ได้รับรางวัล นางสาวราพร เชื้อนแก้ว ครูโรงเรียนพานพิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ IS - CO - STEAM Education ในรายวิชา IS1 - IS2 สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



3. รางวัลระดับยอดเยี่ยม อันดับ 1 ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระดับภาค

ชื่อผู้ได้รับรางวัล นายยศวรธรณ์ วิญญรัตน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

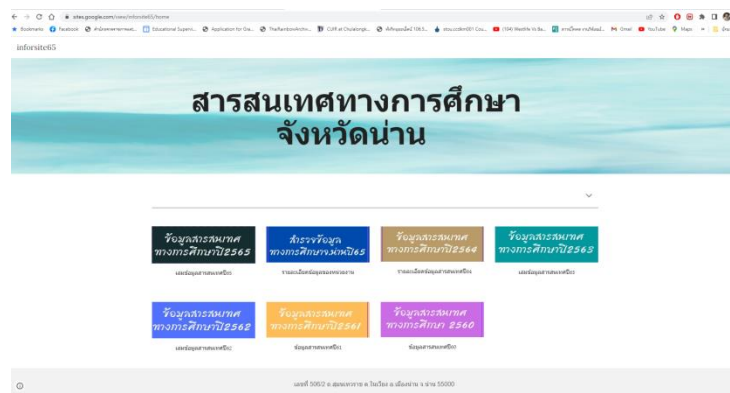
ชื่อผลงาน คู่มือพัฒนาสื่อการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอน ในการพัฒนาวิดีโอสื่อการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์และจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิดีโอสื่อการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ด้วย กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)



ช่องทางการประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษา <http://www.cripeo.moe.go.th/>

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา จำนวน 6 นวัตกรรม มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด ชื่อศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศฯ สารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดน่าน ช่องทางการเผยแพร่ ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศฯ <http://www.nanpeo.go.th/index>



โดยที่ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาฯ มีข้อมูลสารสนเทศ มีข้อมูลจำนวนสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน รายงานการดำเนินงานโครงการ

และรายงานการพัฒนานวัตกรรม โครงการ IFTE และเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ชื่อเครือข่ายความร่วมมือ Nan ONE Team มีเครือข่ายย่อยจำนวน ๕ เครือข่าย

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

1) ผลการดำเนินงานได้นวัตกรรม จำนวน 25 นวัตกรรม คิดเป็น ร้อยละ 83.33 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด
และมีนวัตกรรมที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในระดับจังหวัดพะเยา จำนวน 12 นวัตกรรม
มีนวัตกรรมที่เป็นตัวแทนจังหวัดพะเยา ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมอันดับ 2 ในระดับภาค 16 จำนวน 2 นวัตกรรม ได้แก่

- นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษา ชื่อผลงาน รูปแบบการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
แบบ Active Learning ของครูโรงเรียนบ้านพวงพยอม เจ้าของผลงาน : นางสาวอำไพ สมสมัย ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านพวงพยอม

- นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ชื่อผลงาน : การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานร่วมกับ
รูปแบบการสอนแบบ CLT เรื่อง OUR COMMUNITY เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน
ภาษาอังกฤษ CEFR ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านต้าพระแล เจ้าของผลงาน : นางกชพร อินธนู ครู
โรงเรียน บ้านต้าพระแล



2) มีเว็บไซต์ในการประชาสัมพันธ์ คือ เว็บไซต์ เครือข่ายครุนักวิจัยในการสร้างนวัตกรรม
การเรียนรู้จังหวัดพะเยา ที่อยู่ <https://sites.google.com/view/katcharin>



นที่อย่าง

น้อย 7 เครือข่าย คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มหาวิทยาลัยพะเยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา สำนักงานเทศบาลเมืองพะเยา และโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพะเยา

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

ผลการคัดเลือกนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ

รางวัลนวัตกรรมระดับ ดีเยี่ยม ชนะเลิศ ได้แก่

ว่าที่ ร.ต. ปฏิภาณ อินทเนตร โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
ชื่อผลงาน รูปแบบการบริหารจัดการด้วยกระบวนการ DCAP เพื่อส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนสรอยเสรีวิทยานับฐานอริยสัจ 4

รางวัลนวัตกรรมระดับ ดีมาก ลำดับที่ 1 ได้แก่

นางประไพวรรณ ละอินทร์ โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง สังกัดเทศบาลเมืองแพร่

ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา SRCL RUN MODEL เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ด้วยพหุปัญญานำพาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง

รางวัลนวัตกรรมระดับ ดีมาก ลำดับที่ 2 ได้แก่

นางสาวปานชีวินท์ แบ่งทิศ โรงเรียนวัดเมธังกราวาส (เทศรัฐราษฎร์นุกูล) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ชื่อผลงาน การพัฒนาการขับเคลื่อนการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ METHANG CARE MODEL
โรงเรียนวัดเมธังกราวาส (เทศรัฐราษฎร์นุกูล)

รางวัลนวัตกรรมระดับ ดีมาก ลำดับที่ 3 ได้แก่

นางทองมัน สิริธิกัน โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง สังกัดเทศบาลเมืองแพร่

ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา HUAKHUANG MODEL โดยใช้กระบวนการนิเทศการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง

รางวัลนวัตกรรมระดับ ดีมาก ลำดับที่ 4 ได้แก่

นายอมร เผ่าเมือง โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 25 จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ชื่อผลงาน รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 25 จังหวัดแพร่โดยใช้ RPG 25 MODEL



ผลการคัดเลือกนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

รางวัลนวัตกรรมระดับ ดีเยี่ยม ชนะเลิศ ได้แก่

นางสาววรลักษณ์ เสมอใจ โรงเรียนเจริญศิลป์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ SAPSA MODEL เพื่อพัฒนาความสามารถการแก้ไขปัญหาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเจริญศิลป์

รางวัลนวัตกรรมระดับ ดีมาก ลำดับที่ 1 ได้แก่

นางสาวธนรัตน์ ทรัพย์สม โรงเรียนร่องวางอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ชื่อผลงาน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ TOGETHER โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการร่วมพลังทำงานเป็นทีมรายวิชาโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ

รางวัลนวัตกรรมระดับ ดีมาก ลำดับที่ 2 ได้แก่

พระมหาธนภัทร์ วชิรปัญญา โรงเรียนพุทธโกศลวิทยา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดแพร่ ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนชุมนุมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น “ตุง หัตถศิลป์ตัดกระดาษ ศาสตร์แห่งภูมิปัญญา” โดยใช้นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ I-DIN Model (ไอดิน โมเดล)

รางวัลนวัตกรรมระดับ ดีมาก ลำดับที่ 3 ได้แก่

นายอดิศักดิ์ เจริญจิต โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ชื่อผลงาน รักการอ่านอย่างสร้างสรรค์ มหัศจรรย์บันความรู้ ด้วยรูปแบบ READING 3 R Model โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)

รางวัลนวัตกรรมระดับ ดีมาก ลำดับที่ 4 ได้แก่

นางสาวณัฐกฤตา กวางใหม่ โรงเรียนเทศบาลวัดชัยมงคล สังกัดเทศบาลเมืองแพร่ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้แบบ CMKE Teaching Model เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดชัยมงคล

รางวัลนวัตกรรมระดับพอใช้ ได้แก่

นางสาวบงกช สุถาวร โรงเรียนบวรวิชาลัย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดแพร่ ชื่อผลงาน นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาแบบฝึก เรื่องรักษ์ภาษาไทย สงฆ์ไทยใช้ภาษาให้ถูกต้อง

ผลการคัดเลือกนวัตกรรมด้านการนิเทศการศึกษารางวัลนวัตกรรมระดับ ดีเยี่ยม ได้แก่

นายอุเทน วีระคำ ศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1ชื่อผลงาน การพัฒนาคู่มือการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต

1.3 หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

-สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

จากการดำเนินการตามโครงการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีกระบวนการและขั้นตอนในการประเมินผลใน 7 กิจกรรมของโครงการ ส่งผลให้มีข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาระดับจังหวัด ที่จะป็นฐานข้อมูลนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงราย ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สะดวกต่อการนำไปปรับใช้อย่างเหมาะสม มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษาธิการของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ได้มีโอกาสในการพัฒนานตนเองในด้านวิชาการ ด้านการวิจัย และส่งผลงานเข้าร่วมคัดเลือกในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ จนได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และที่สำคัญที่สุดคือผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิมีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ได้ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมตามช่องทางต่าง ๆ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านได้ดำเนินการจัดทำ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดย นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ/ผ่านความเห็นชอบ กศจ. จากนั้นเชิญเครือข่ายทางการศึกษาได้แก่ 1) เครือข่ายทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 2) เครือข่ายทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 3) เครือข่ายทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาน่าน 4) เครือข่ายทางการศึกษาท้องถิ่นจังหวัดน่าน และ 5) เครือข่ายทางการศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน มาดำเนินการวางแผนการขับเคลื่อนโครงการโดยการกำหนดแผนวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ กำหนดตัวชี้วัดร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน จากนั้นได้นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการมีนวัตกรรมการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ หรือการนิเทศการศึกษาที่สามารถยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 2) จังหวัดพะเยามีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่อย่างน้อย 5 เครือข่าย

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ หรือ การนิเทศการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) จังหวัดพะเยามีการบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ด้วยเครือข่ายความร่วมมือที่มีคุณภาพ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

- การขับเคลื่อนโดยคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
- การขับเคลื่อนโดยคณะกรรมการพัฒนาการศึกษา

1.4 ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย (Innovation For Thai Education)IFTE ((2567 .จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. มุ่งเน้นในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์หลักในการแก้ไขปัญหา ด้านการศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลผ่านการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ผลการดำเนินงานของโครงการนี้ ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และวิธีการสอน นำเอานวัตกรรมใหม่ๆ เช่น เทคโนโลยีดิจิทัล และการเรียนการสอนแบบ Active Learningมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน มีการจัดอบรมและพัฒนาทักษะครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ในการสอน ปัจจัยความสำเร็จของโครงการคือ “เครือข่ายทางการศึกษา” เป็นการ“ประสานความร่วมมือโดยไม่แบ่งแยกสังกัด มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ด้านการส่งเสริมนวัตกรรมในห้องเรียนของครูผู้สอน มีการสนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน การใช้แอปพลิเคชันในการเรียน การใช้สื่อดิจิทัลในการอธิบายเนื้อหาการประเมินผลและขยายผลไปยังเครือข่าย หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเชียงราย ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนำผลการนิเทศ ติดตาม ไปพัฒนาต่อยอดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถขยายผลไปยังโรงเรียนอื่น ๆ นำไปสู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นที่ยอมรับ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในวงการศึกษาอย่างกว้างขวาง จนได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม อันดับระดับภาค ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล 1

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

- 1) เครือข่ายการดำเนินงาน มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ การมีเครือข่ายที่เข้มแข็งทำให้ งานสำเร็จตามกรอบการดำเนินงาน และปฏิทินที่กำหนด
- 2) การสร้างการรับรู้ในการดำเนินโครงการ การสร้างการรับรู้ให้กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมนการขับเคลื่อนโครงการเป็นสิ่งจำเป็นที่จะทำให้โครงการสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- 3) การใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการโดยผ่านการใช้ Applications ต่างๆ ในการขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมการประชุม การนิเทศติดตาม การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว เป็นไปตามแผนการที่กำหนด

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

- 1) ความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพะเยา
- 2) ทีมนิเทศ ซึ่งประกอบด้วยศึกษานิเทศก์จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา และหน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 3) ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมโครงการได้มาด้วยความสมัครใจ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

- การขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านกลไก กศจ. และการบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานทางการศึกษา
- ผู้บริหาร สถานศึกษา งบประมาณ ภาครัฐเครือข่าย

กิจกรรม การคัดเลือกนวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระดับภาค ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2567 ผลการดำเนินงาน ผ่านระบบออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

วันที่ 19 สิงหาคม 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 เป็นประธานพิธีเปิด การคัดเลือกนวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระดับภาค ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา และมีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการฯ ประกอบด้วยข้าราชการและบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ผู้แทนสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่) และมีการนำเสนอผลงานคัดเลือก แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษาฯ ด้านการบริหาร จัดการศึกษา , ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล (จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่านจังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่) จำนวน 10 ผลงาน โดยมี ผศ.ดร.ธิดาวัลย์ อุ่ณ กอง อาจารย์ วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา , ผศ.ดร.ปณตนนท์ เกียรติประภากุล อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางผศ.ดร.วัชร จตุพร อาจารย์ วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นคณะกรรมการตัดสิน ตอบข้อซักถาม และให้ข้อเสนอแนะผลงาน ผ่านระบบประชุมออนไลน์ Google Meet ผลการคัดเลือก นวัตกรรม แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฯ ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ยอดเยี่ยม อันดับ 1	
นางสาวอรพิน สุภาวงศ์ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย จังหวัดเชียงราย	รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามแนวทางโรงเรียนสอนคิดของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย (CRPAO Model)
ยอดเยี่ยม อันดับ 2	
นางสาวอำไพร สมสมัย ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านพวงพยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จังหวัดพะเยา	การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูโรงเรียนบ้านพวงพยอม อำเภอจุน จังหวัดพะเยา
ยอดเยี่ยม อันดับ 3	
โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จังหวัดแพร่	การพัฒนาแบบการบริหารจัดการด้วยกระบวนการ DCAP เพื่อส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนสรอยเสรีวิทยา บนฐานอริยสัจ 4
ยอดเยี่ยม อันดับ 4	
โรงเรียนน่าน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จังหวัดน่าน	กระบวนการบริหาร 7 ขั้นตอน (SUPPORT Model) โรงเรียนน่าน้อย

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

ยอดเยี่ยม อันดับ 1	
นางสาวราพร เชื้อนแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพานพิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จังหวัดเชียงราย	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ STE ² AM Education ในรายวิชา IS สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5

ยอดเยี่ยม อันดับ 2	
นางกชพร อินธนู ครู โรงเรียนบ้านต้าพระแล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จังหวัดพะเยา	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็น ฐานร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ CLT เรื่อง OUR COMMUNITY เพื่อส่งเสริมทักษะการพูด สื่อสารตามกรอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ CEFR ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน บ้านต้าพระแล
ยอดเยี่ยม อันดับ 3	
นางสาวเบญจพร ธนะมิตร ครูชำนาญการ โรงเรียนน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดน่าน	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PBL 5STEPS โดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล Line Bot Classroom รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ยอดเยี่ยม อันดับ 4	
นางสาววรลักษณ์ เสมอใจ ครู โรงเรียนเจริญศิลป์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดแพร่	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ SAPSA MODEL เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 โรงเรียนเจริญศิลป์

3. ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ยอดเยี่ยม อันดับ 1	
นายยศวรธน์ วิญญูรัตน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จังหวัดเชียงราย	คู่มือการพัฒนาสื่อการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอน ในการพัฒนาวิดีโอสื่อการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ และจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิดีโอสื่อการสอน แบบมีปฏิสัมพันธ์ ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ ชี้แนะ (Coaching)
ยอดเยี่ยม อันดับ 2	
นายอุเทน วีระคำ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จังหวัดแพร่	การพัฒนาคู่มือการเขียนรายงานการวิจัยในชั้น เรียน สำหรับครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการ ทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

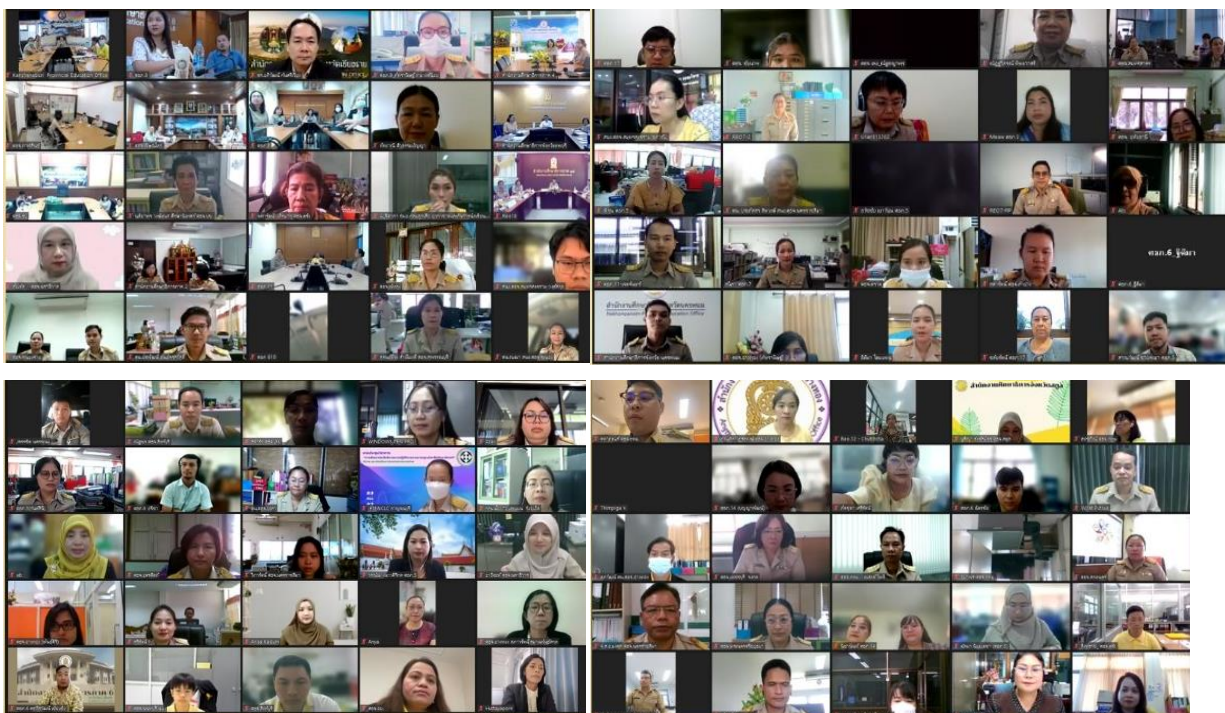
กิจกรรม ประชุมแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2567 ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom) ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

ผลการดำเนินงาน

เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้บุคลากรกลุ่มพัฒนาการศึกษา และกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา เข้าร่วมประชุมแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom) ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 โดยมี นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุม

- สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ร่วมรับฟังนโยบายจากส่วนกลาง กองส่งเสริมการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (กสภ.) ที่ประชุมแจ้งว่าได้อนุมัติจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ บทบาท ภารกิจ รวมทั้งเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบูรณาการการขับเคลื่อนการพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค ทุกระดับ ทุกประเภทเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ กองส่งเสริมการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (กสภ.) แจ้งว่างบประมาณในการดำเนินงานโครงการของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ให้ใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน โดยจะเร่งดำเนินการโอนจัดสรร งบประมาณโครงการฯ มายังสำนักงานศึกษาธิการภาคให้เร็วที่สุด





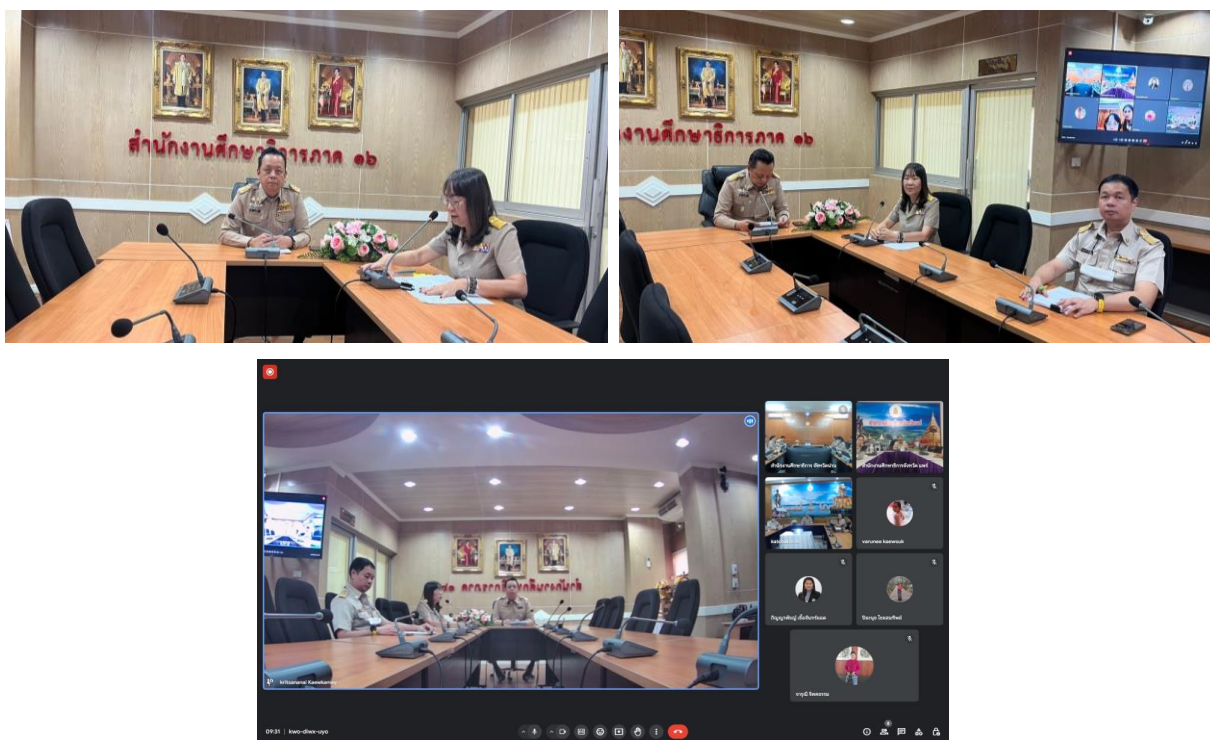
กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2567 16 ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย
จังหวัดเชียงราย

ผลการดำเนินงาน

เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ประธานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย และมีผู้เข้าร่วมประชุมผ่านระบบออนไลน์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือฯ ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย นำน พะเยา แพร่ ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ให้ผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกันพิจารณากำหนด ปฏิทินการส่งผลการดำเนินงานโครงการฯ (Best Practice) ทั้งนี้ เกณฑ์การคัดเลือกฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์เดิมของ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รายละเอียด ดังนี้

1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 แจกหนังสือไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่ เพื่อกำหนดรูปแบบ แนวทางการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการฯ และกรอบเกณฑ์การคัดเลือกฯ เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการฯ ในระดับภาค โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 3 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) 2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) 3. ด้านนวัตกรรมกรณีเหตุการณ์ศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์) ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ส่งผลงานเพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก ประกอบด้วยเอกสารผลการดำเนินงาน จำนวน 1 เล่ม พร้อมไฟล์เอกสาร ไม่เกิน 50 หน้า (รวมปก) ตัวอักษร TH Sarabun ขนาดตัวอักษร 16 เนื้อหาประกอบด้วย บทสรุป บทคัดย่อ (ของผลงาน) ภาคผนวก เอกสารหลักฐานภาพประกอบ โดยจัดทำวิธีการตามรายละเอียด 9 ประเด็น (ตามหลักเกณฑ์การประเมินฯ) ด้วยรูปแบบความเรียง และสื่อวิทัศน์ ความยาวไม่เกิน 10 นาที ไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2567
2. กิจกรรมการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ ให้เจ้าของผลงานหรือผู้แทนนำเสนอผลงานภายในเวลาไม่เกินผลงานละ 10 นาที และซักถาม 5 นาที
3. การส่งผลงานเพื่อเข้าร่วมการคัดเลือกต้องระบุชื่อเจ้าของผลงานให้ชัดเจน เพื่อสะดวกต่อการจัดทำประกาศผลการคัดเลือกฯ



กิจกรรม ประสาน กำกับติดตามข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่
รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) เป็นรายไตรมาส ผ่านทางระบบออนไลน์ Application
Line และแจ้งทางหนังสือราชการ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประสาน กำกับติดตามข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) เป็นรายไตรมาส
ผ่านทางระบบออนไลน์ Application Line และแจ้งทางหนังสือราชการ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการ
ตามแบบรายงานผลการดำเนินงานที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ผลการดำเนินงาน
ไตรมาส 1 – 4 ดังนี้

ไตรมาส 1 - 3

- ชื่อกิจกรรมที่ดำเนินการภายใต้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
ของ ศธภ.

- กำกับติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

- ชื่อกิจกรรมที่ดำเนินการภายใต้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
ของ ศธจ.

- ประชุมขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดน่าน แก่หัวหน้าส่วนราชการ/
ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จากทุกสังกัดเพื่อวางแผน ออกแบบ และกำหนดแนวทางการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาปฐมวัยเชิงพื้นที่

- ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เรื่อง การดูแล ช่วยเหลือ
และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- การนิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแล และพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย
อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย แบบบูรณาการเชิงพื้นที่ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๘ มิถุนายน
๒๕๖๗ จำนวน ๑๐ แห่ง

- ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหาร
จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)
และด้านการนิเทศการศึกษา (สำหรับศึกษานิเทศก์)

- การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดพะเยา
- สรุปและรายงานโครงการ
- กิจกรรมมีความสอดคล้องกับข้อใด (เลือกคำตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
 - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
 - การพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
 - การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต
 - การพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในเด็กปฐมวัย
 - การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความเชี่ยวชาญ ยกกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อม ทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรมและความเป็นมืออาชีพ
- ผลการเบิกจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (พลาังก่อน)
 - 79,250 บาท
- โครงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น
 - ไม่มี
- หากโครงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ได้รับจากหน่วยงานใด จำนวนเท่าไร
 - ไม่มี
- ระยะเวลา / สถานที่ การดำเนินงาน
 - ในพื้นที่จังหวัดน่าน
 - วันที่ 14 มิถุนายน ๒๕๖7 ณ โรงแรมโพธิ์วัดลีรีสอร์ท แอนด์สปาเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
- กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ
 - ผู้บริหาร
 - ครู / บุคลากรทางการศึกษา
 - ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย
 - ศิษยานิเทศก์
 - ผู้ปกครอง
 - ภาคประชาสังคม

- กิจกรรมดังกล่าวส่งผลต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ หรือไม่ อย่างไร

- เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เรื่อง ฝั่ระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล เป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ /เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ / พัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการพัฒนาความสามารถการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู และการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

- กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ หรือไม่ อย่างไร

- มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัดจากทุกสังกัดร่วมกันขับเคลื่อนส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดน่าน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครู/ผู้ดูแลเด็กกลุ่มเป้าหมายจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

- ส่งผลให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยการพัฒนาความสามารถ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู และการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

- ปัญหา อุปสรรค

- ครูที่เข้าร่วมโครงการไม่ใช่บุคลากรในหน่วยงานกำกับ จึงเสี่ยงต่อการออกจากโครงการระหว่างดำเนินการ หรือไม่สามารถพัฒนาวัตรกรรมจนสำเร็จลุล่วงได้

- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์/ผู้สนับสนุนทางวิชาการของครูที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อการติดตามผลระหว่างเข้าร่วมโครงการ

ไตรมาส 4

ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

1) หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง สภาพแวดล้อมในครอบครัวและชุมชน พัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาปฐมวัยแห่งชาติโดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนา

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง Executive Functions (EF) ของเด็กปฐมวัย และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงราย

1. ครูปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา จังหวัดเชียงรายกิจกรรมการประชุมวิชาการ มหกรรมเชียงราย EF Symposium 2024 มีกิจกรรมหลัก คือ ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ "การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักความรู้ฐานราก 3 มิติ ร่วมกับตัวแทนหน่วยงานองค์กรทุกภาคส่วนของจังหวัดเชียงราย จำนวน 54 หน่วยงาน และร่วมเวทีเสวนาในหัวข้อ "3 ฝ่าย : ท้องถิ่น การศึกษา สาธารณสุขจะร่วมกันนำพาเด็กเชียงรายรอดและเป็นพลเมืองคุณภาพอย่างไร"

2. ให้ครูปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย ในอำเภอแม่สรวย อำเภอแม่ฟ้าหลวง อำเภอเวียงป่าเป้า อำเภอดอยหลวง และอำเภอเชียงแสน จำนวน 20 คน เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนจัดประสบการณ์ตามแนวทางเครื่องมือ EF Guideline สำหรับครูปฐมวัย ในวันที่ 24 - 25 สิงหาคม 2567 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ โรงแรมทีค การ์เดน สปา รีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

1. ประชุมขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่จังหวัดน่าน แก่หัวหน้าส่วนราชการผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยจากทุกสังกัด เพื่อวางแผน ออกแบบ และกำหนดแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาปฐมวัยเชิงพื้นที่

2. จัดทำคำสั่งจังหวัดน่าน เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดน่านเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดน่านและผ่านคณะกรรมการศึกษาจังหวัดน่าน

3. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เรื่อง การดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้กับครูปฐมวัยทุกสังกัด

4. พัฒนา เอกสารประกอบการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาเด็กปฐมวัย แบบบูรณาการเชิงพื้นที่

5. ออกนิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ได้รับการดูแล และพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย แบบบูรณาการเชิงพื้นที่ ให้กับสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 10 แห่ง ที่เข้ารับการพัฒนา เรื่อง การดูแล ช่วยเหลือ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาที่สมวัย

1) สังกัด สพป.น่าน 1 จำนวน 3 แห่ง

2) สังกัด สพป.น่าน 2 จำนวน 3 แห่ง

3) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 2 แห่ง

4) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน จำนวน 1 แห่ง

5) สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 จำนวน 1 แห่ง

6. ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการ การจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษาที่มาจากหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดน่าน ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูปฐมวัยจากสังกัดสพ.น่าน 1, สพ.น่าน 2 และเอกชน รวม 12 ผลงาน โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในวันที่ 12 กรกฎาคม 2567

1) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) จำนวน 4 ผลงาน

2) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) จำนวน 8 ผลงาน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

1) หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง สภาพแวดล้อมใน ครอบครัวและชุมชน พัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาปฐมวัยแห่งชาติ โดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนา

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

มีการดำเนินงานผ่านการจัดทำโครงการที่มีผู้เสนอโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้เห็นชอบโครงการ และผู้อนุมัติโครงการ โดยศึกษาธิการจังหวัดพะเยา จึงมีการดำเนินตามแผนงานที่ได้วางแผน ไว้ในแต่ละกิจกรรม และมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงล่วงหน้า และการบริหารความเสี่ยง กิจกรรมในโครงการประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 1 การทบทวนภารกิจเครือข่ายปฐมวัย

กิจกรรมที่ 2 การอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมและการเป็น อย่างที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานแบบบูรณาการกับศึกษานิเทศก์ จากต้นสังกัดของบุคลากรด้านปฐมวัยที่เข้าร่วมอบรม

กิจกรรมที่ ๔ สรุปผล รายงานผล เผยแพร่ผลงาน ประกาศเกียรติคุณสำหรับผู้มีผลงานดีเด่น

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแพร่ ได้ดำเนินงานเพื่อ

- ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561
- ส่งเสริมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านผู้บริหาร ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์
- ส่งเสริม สนับสนุน และเพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่
- นิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

2. หน่วยงาน มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร การจัดการศึกษาปฐมวัย และการพัฒนาบุคลากร
ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น
หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ ที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

จากการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้นำข้อเสนอแนะจากหน่วยงานทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการประชุม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับจังหวัด ระดับภาค จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มาปรับปรุงและกำหนดกรอบการดำเนินงานให้มีความชัดเจน และเป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ ส่งผลให้ ผู้ส่งผลงานผู้มีผลงานที่ได้รับการคัดเลือก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านการนิเทศการศึกษา มีจำนวนผลงานที่เข้าร่วมการคัดเลือกทั้งหมด จำนวน 47 ผลงาน ผ่านการคัดเลือกเพื่อนำเสนอระดับจังหวัด จำนวน 14 ผลงาน

ผลการคัดเลือกระดับจังหวัด โดยมีผู้ได้รับการคัดเลือกในระดับจังหวัดและเป็นตัวแทนนำเสนอระดับภาค ซึ่งได้รับรองรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่

ชื่อผู้ได้รับรางวัล นางสาวฤติกา คงชม ผู้อำนวยการโรงเรียนปางมะคาตวิทยา

สังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ชื่อผลงาน การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วยรูปแบบ MEESUK 4S MODEL



2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ได้แก่

ชื่อผู้ได้รับรางวัล นางดอกอ้อ ชัยรัตน์ โรงเรียนบ้านหนองผำ

สังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ชื่อผลงาน สวนพฤกษศาสตร์ธรรมชาติพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย



3. ด้านนวัตกรรมกรณีศึกษาการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่

ชื่อผู้ได้รับรางวัล นางจีรารวรรณ ศรีนิล ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

สังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ชื่อผลงาน รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



ผลการคัดเลือกระดับภาค 16

1. ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับยอดเยี่ยม อันดับ 2

นางสาวกฤติกา คงชม ผู้อำนวยการโรงเรียนปางมะกาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2



2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ระดับดีเลิศ อันดับ 1

นางดอกอ้อ ชัยรัตน์ โรงเรียนบ้านหนองผำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เชียงราย เขต 2



3. ด้านนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับยอดเยี่ยม อันดับ 1

นางจีรารวรรณ ศรีนิล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

จังหวัดน่านมีผลงานทางวิชาการที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 2 ด้าน คือ

(1) ด้านการบริหาร จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) (2) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) โดยมีผลการคัดเลือกระดับภาค 16 ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับดีเลิศ อันดับ 1

นายกฤษณพงศ์ ผ่องโสภา ผู้อำนวยการ โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน

ชื่อผลงาน กระบวนการบริหารจัดการศึกษาแบบ PDCAA : พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การสอนแบบโครงการ Project Approach สำหรับเด็กปฐมวัย

2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ระดับยอดเยี่ยม อันดับ 1

นางพรทิพย์ ยาวิไชย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชปิโยรสา ยุพราชานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดสื่อสร้างสรรค์ ไลน์เกม Unplugged Coding ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนราชปิโยรสา ยุพราชานุสรณ์ จังหวัดน่าน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

1. ระดับจังหวัดพะเยาได้นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ จำนวน 3 นวัตกรรม และนวัตกรรมด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 3 นวัตกรรม

- นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการระดับจังหวัดพะเยา ได้รับรางวัล

ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค 16 ชื่อนวัตกรรมคือ การบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์ แบบ Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านทุ่งหลวง

- นวัตกรรมด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับจังหวัดพะเยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ชื่อนวัตกรรม คือ นวัตกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์เกมการศึกษาโดยใช้กระบวนการ MATH-3C เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

2. หน่วยงานทางการศึกษาที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด ประกอบด้วย

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
- 3) สำนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพะเยา
- 4) กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนจังหวัดพะเยา

- 5) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพะเยา
- 6) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพะเยา
- 7) มหาวิทยาลัยพะเยา
- 8) มูลนิธิ ภาคเอกชนที่มีการส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัย



- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

การพัฒนาคู่มือการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและทักษะ EF ชั้นอนุบาล 1 ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดแพร่ ด้วยนิทานภาพร่วมกับการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning)

3. หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ผู้รับผิดชอบโครงการได้ใช้กระบวนการ PAOR ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan : P) ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

๑. การวางแผนดำเนินงานโครงการ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน (Do: D) ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

๑. การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ
๒. ดำเนินการตามแผนการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ภาระงาน

ตามที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ

ขั้นตอนที่ 3 การติดตาม และตรวจสอบ(Check : C) ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. การนิเทศ ติดตาม หนุนเสริมครูและผู้บริหารที่ผ่านการคัดเลือกระดับจังหวัด

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผล ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Act: A) ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานระดับจังหวัด

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผล ประกอบด้วย

1. รายงานการประชุม
2. เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนจัดประสบการณ์ตามแนวทางเครื่องมือ EF Guideline สำหรับครูปฐมวัย
4. แบบรายงานการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

จัดทำเอกสารประกอบการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาเด็กปฐมวัย แบบบูรณาการเชิงพื้นที่ โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย 5 สังกัด ประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม มีการทำงานแบบบูรณาการความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

มีการจัดทำประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่ จังหวัดพะเยา ที่มีบุคลากรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยมาจากทุกหน่วยงานที่มีการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินโครงการโดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ

4. ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

1. การประสานงานระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
๒. การร่วมมือกันในทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๓. ผู้รับผิดชอบงานการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเข้าร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลต่างๆ เป็นอย่างดี

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

1. ความร่วมมือ ของหน่วยงานทุกสังกัดเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเชิงพื้นที่
2. ศึกษาพิเศษและนักวิชาการ รวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งขับเคลื่อนงาน ด้วยการนิเทศแบบบูรณาการร่วมกันเชิงพื้นที่ร่วมกัน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

1. การมีเครือข่ายความร่วมมือที่มาจากทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งมีการประชุมชี้แจงการดำเนินงานของโครงการ และทบทวนภารกิจของเครือข่ายทุกปี เป็นปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงาน
2. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานที่มีพี่พาทอาศัย ทำงานร่วมกันของศึกษานิเทศก์ของแต่ละสังกัด เป็นการส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือ และเป็นขวัญกำลังใจให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฐมวัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. การมีกิจกรรมคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งด้านครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เป็นช่องทางในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพของบุคลากรแต่ละตำแหน่ง

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

มีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการร่วมประชุมวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับจังหวัดแพร่ เพื่อขับเคลื่อนดำเนินโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์

กิจกรรม การคัดเลือก รูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับภาคตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2567 ผ่านระบบประชุมออนไลน์ google Meet ณ ห้องประชุม ชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผลการดำเนินงาน

วันที่ 7 สิงหาคม 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 เป็นประธานพิธีเปิด กิจกรรมการคัดเลือก รูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับภาคตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 และมีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการฯ ประกอบด้วยข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ผู้แทนสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และมีการนำเสนอผลงานรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย , ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมนวัตกรรมการศึกษาระดับปฐมวัย (จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่) จำนวน 10 ผลงาน โดยมี ผศ.ดร.เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา , นางธิดาญจน์ กุลพัฒนเศรษฐ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพะเยา , ผศ.ดร.สายรุ้ง ธิดา อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เป็นคณะกรรมการตัดสิน ตอบข้อซักถาม และให้ข้อเสนอแนะผลงาน ผ่านระบบประชุมออนไลน์ google Meet ณ ห้องประชุม ชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ผลการคัดเลือกรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)

ระดับยอดเยี่ยม อันดับ 1	
นายเกียรติยศ ยะมา ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จังหวัดพะเยา	การบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านทุ่งหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
ระดับยอดเยี่ยม อันดับ 2	
นางสาวกฤติกา คงชม ผู้อำนวยการ โรงเรียนปางมะกาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จังหวัดเชียงราย	การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วยรูปแบบ MEESUK 4S MODEL
ระดับดีเลิศ อันดับ 1	
นายกฤษณพงศ์ ผ่องโสภาส ผู้อำนวยการ โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดน่าน	กระบวนการบริหารจัดการศึกษาแบบ PDCAA : พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การสอนแบบโครงการ Project Approach สำหรับเด็กปฐมวัย
ระดับดีเลิศ อันดับ 2	
นายสุธี พาทีทิน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านร่องกวาง (จันทิมาคม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จังหวัดแพร่	การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ PHA-START MODEL

2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

ระดับยอดเยี่ยม อันดับ 1	
นางพรทิพย์ ยาวีไชย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชปิโยรสา ยุพราชานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 จังหวัดน่าน	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดสื่อสร้างสรรค์ ไลน์เกม Unplugged Coding ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนราชปิโยรสา ยุพราชานุสรณ์

ระดับยอดเยี่ยม อันดับ 2	
นางสาววันวิสา ม่วงทอง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลแพร่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จังหวัดแพร่	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วย CPR Model เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
ระดับดีเลิศ อันดับ 1	
นางดอกอ้อ ชัยรัตน์ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองผำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จังหวัดเชียงราย	สวนพฤกษศาสตร์ธรรมชาติพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ ระดับปฐมวัย
ระดับดีเลิศ อันดับ 2	
นางมัลลิกา จิตรคำ ครู โรงเรียนอนุบาลภูซาง (บ้านดอนตัน)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จังหวัดพะเยา	การพัฒนาการจัดประสบการณ์เกมการศึกษา โดยใช้กระบวนการ MATH-3C เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

3. ด้านนวัตกรรมกรณีเทศกาลศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์)

ระดับยอดเยี่ยม อันดับ 1	
นางจิรารวรรณ ศรีนิล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จังหวัดเชียงราย	รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
ระดับยอดเยี่ยม อันดับ 2	
นางนวรรณ วุฒิ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จังหวัดแพร่	รูปแบบการนิเทศ PKETSE Model ที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) โดยใช้กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2



โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม
ราชกุมารี ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษา
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณโครงการฯ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 10,000 บาท สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 9,500 บาท เพื่อใช้ในการดำเนินการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรร มีอย่างจำกัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่) มีมติเห็นชอบให้บูรณาการการขับเคลื่อนโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ ร่วมกัน

- หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาวัฒนธรรม รูปแบบการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรแบบร่วมมือหรือบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนอื่นในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างการรับรู้ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน สอนพฤษภาคมโรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 16 โดยบูรณาการร่วมกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา จังหวัดพะเยา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษา เข้าร่วม รับการอบรม โดยมีหัวข้อ วิทยากรบรรยาย - แนวทางการดำเนินงานสอนพฤษภาคมโรงเรียนตามแนวทางของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)

- องค์ประกอบงานสอนพฤษภาคมโรงเรียน

- การเตรียมความพร้อมตามแบบประเมินเพื่อขอรับป้ายสนองพระราชดำริ แบ่งกลุ่ม Workshop

- องค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้สมบูรณ์

- องค์ประกอบที่ 2 การทำผังพรรณไม้ การทำผังน้ำ การทำผังทิศทางลมและการทำผังทิศทางแสง

- การจัดเตรียมข้อมูลภาพเพื่อส่งเจ้าหน้าที่โครงการฯ ตรวจสอบขอรับการประเมิน





ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

1. หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุนเข้าร่วมเป็นสมาชิก สวนพทยศาสตร์โรงเรียน พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับ “งานสวนพทยศาสตร์โรงเรียน” ในการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้ หัวหน้าส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1) ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสร้างและพัฒนากระบวนการดำเนินงาน ที่เข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนงานโครงการงานสวนพทยศาสตร์ โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาศักยภาพ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น และสามารถถ่ายทอดสู่สถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

2) สั่งการ กำกับ และติดตามการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออนจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการสร้างการรับรู้ กำกับ ติดตาม ศึกษา วิเคราะห์ และประเมินผล ดังนี้

1. กำกับ ติดตามให้ทุกสถานศึกษาในจังหวัดที่รับผิดชอบเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนและดำเนินงานตามผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2. กำกับ ติดตามให้บุคลากรในจังหวัดที่รับผิดชอบเข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยผู้เข้าอบรมต้องไม่เคยผ่านการอบรมหลักสูตร นั้นๆ มาก่อน และพิจารณาผู้สมัคร ฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่ เป็นหน่วยบริการในพื้นที่ของท่าน รวมทั้งให้บุคลากรที่ผ่านการอบรมแล้วขยายผล ไปสู่ทุกสถานศึกษา ในจังหวัด

3. กำกับ ติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้ครบถ้วนตามคุณสมบัติ และหลักเกณฑ์มาตรฐานที่ อพ.สธ. กำหนด

4. กำกับ ติดตามการขยายผลการดำเนินงานร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน ในการสำรวจจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น นำไปสู่การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นได้

5. กำกับติดตาม และรวบรวมข้อมูลบุคลากรที่ผ่านการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน ในภาพรวมของภาค

6. กำกับ ติดตาม วิเคราะห์ รวบรวม ประมวลผล ประเมินสถานการณ์ จุดแข็ง จุดอ่อนโอกาส อุปสรรค ข้อเสนอแนะเชิงพื้นที่/เชิงนโยบาย ผลเชิง Outcome หรือ Best practices ในภาพรวม ของสถานศึกษาในระดับภาค

3) บุคลากรและดำเนินความร่วมมือกับศูนย์ประสานงานแม่ข่าย/ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ในการจัดฝึกอบรมและกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงาน สนองพระราชดำริ เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบุคลากร เยาวชน นักเรียนและนักศึกษาให้เข้าใจถึงความสำคัญ เห็นประโยชน์ของทรัพยากร และสามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 พิจารณาดำเนินการ แจ้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ พิจารณาคคุณสมบัติและจัดส่งบุคลากรผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์

โรงเรียน เข้าร่วมการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หลักสูตร 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักสูตร 5 องค์ประกอบ 2) หลักสูตร การสำรวจและจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น 3) หลักสูตร 3 สารการเรียนรู้ และ 4) หลักสูตร 4 ทรัพยากร รุ่นที่ 1/2567 ณ ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง และให้จัดส่งรายชื่อ บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมให้สำนักงานศึกษาธิการภาคที่หน่วยฝึกอบรมเป็นหน่วยบริการในพื้นที่ เพื่อรวบรวมส่งศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ.สธ. และศูนย์ประสานงาน อพ.สธ.

4) สนับสนุนงบประมาณดำเนินงาน อพ.สธ. สำหรับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติจัดสรรงบประมาณแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบาย และยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการภาค ภาคละ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

1. สนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

2. สนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการสร้างการรับรู้ กำกับ ติดตาม ศึกษา วิเคราะห์ และประเมินผล

3. สนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ การเดินทางไปราชการ การจัดทำฐานข้อมูล และการรายงานผล หัวหน้าหน่วยงานราชการในระดับภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1) แจก/ประชาสัมพันธ์/เชิญชวน ให้ผู้บริหารสถานศึกษาสมัครเข้าร่วม เป็นสมาชิก อพ.สธ. และดูแลกำกับ ให้สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกดำเนินการตามขั้นตอนของ อพ.สธ. สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้ดำเนินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 แจกสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประชาสัมพันธ์/เชิญชวน ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษา เข้าร่วมรับการอบรม เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการได้รับความรู้ และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้

2) ส่งเสริม สนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากรเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการดำเนินงาน อพ.สธ. สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้บูรณาการจัดกิจกรรมโครงการร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย พะเยา แพร่) และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา จังหวัดพะเยา จัดอบรม เชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3) ขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ ระดับพื้นที่ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่)

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษา
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ : การอบรมการพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ โดยมีหัวข้อการอบรม ดังนี้

- หลักการ แนวคิด กระบวนการผลิตวิดีโอเพื่อการสื่อสารองค์กร (การออกแบบเนื้อหา , การร่าง Storyboard ให้น่าสนใจ , การวางแผนการถ่ายวิดีโอ การจัดองค์ประกอบ
- การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการผลิตวิดีโอเพื่อการสื่อสารองค์กร การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการผลิตวิดีโอเพื่อการสื่อสารองค์กร ถ่ายวิดีโอด้วยโทรศัพท์มือถือ Smartphone Video Production) (เรียนรู้การใช้มุกกล้อง , เทคนิคการเคลื่อนกล้อง , การจัดองค์ประกอบภาพ
- การตัดต่อวิดีโอด้วยโทรศัพท์มือถือ Smartphone Video Production (การใช้โปรแกรมตัดต่อลำดับภาพ , การแทรกภาพนิ่งข้อความ , การใส่เสียงประกอบการเผยแพร่วิดีโอในสื่อออนไลน์

จากผลการประเมินความรู้ปรากฏว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้หลังอบรมเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ทักษะทางด้านดิจิทัล มาใช้ในการทำงานของตนเอง เกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ





กิจกรรมที่ ๒ : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (จัดสรรงวดที่ 2) เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

1) การบรรยายพิเศษ เรื่อง การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่ง ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

2) การบรรยาย เรื่องการบริหารจัดการขยะและการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในหมู่บ้านป่าตึงงาม ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย โดยนางรำพึง กันภัย ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 18

3) การศึกษาดูงาน การบริหารจัดการขยะและการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในหมู่บ้านป่าตึงงาม ตำบลป่าอ้อดอนชัย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย

3.1) การบริหารจัดการขยะ 3 ระยะ ประกอบด้วย ระยะต้นทาง ระยะกลาง และระยะปลายทาง

3.2) การดำเนินงานธนาคารขยะของหมู่บ้าน

3.3) การจัดการสิ่งแวดล้อมภายในหมู่บ้าน ประกอบด้วย การดูแลและอนุรักษ์ป่าไม้ชุมชน การดูแลรักษาความสะอาดของแม่น้ำ ลำเหมือง และการทำเกษตรอินทรีย์ปลอดภัย

4) การบรรยาย เรื่อง สรุปข้อมูลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สกร.ระดับอำเภอแม่ลาว โดยนางสาวกฤติณา จินธะนุ ครู สกร.ระดับอำเภอแม่ลาว

5) การศึกษาดูงานฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สกร.ระดับอำเภอแม่ลาวจำนวน 8 ฐานกิจกรรม ประกอบด้วย

5.1) ฐานการเรียนรู้การใช้ห้องสมุด

5.2) ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงไก่แบบปล่อย Happy Chicken

5.3) ฐานการเรียนรู้การประดิษฐ์โคม – ตุ๊กตานา

5.4) ฐานการเรียนรู้การทำปุ๋ยหมัก

5.5) ฐานการเรียนรู้การปลูกผักปลอดสารพิษ

5.6) ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงปูนาในบ่อซีเมนต์

5.7) ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงปลาในบ่อพลาสติก

5.8) ฐานการเรียนรู้การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์



โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ผลการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : การจัดกิจกรรมถอดบทเรียนสถานศึกษา พัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการศึกษา “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

คัดเลือก .๑ ศูนย์การเรียนรู้ฐานนวัตกรรมการเรียนการสอน ที่สะท้อนผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลาย ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในระดับภาค จำนวน แห่ง ๑ ผลการคัดเลือก

ชนะเลิศ

โรงเรียนนารีนรัตน์จังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

ชื่อผลงาน : นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
สำหรับนักเรียน CALLOAD MODEL

รองชนะเลิศ อันดับ ๑

โรงเรียนภูซางวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ชื่อผลงาน : การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านทักษะอาชีพ ด้วยรูปแบบ “SMILE MODEL”

รองชนะเลิศ อันดับ ๒

โรงเรียนพานพสกยาสวัสดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ชื่อผลงาน : การจัดการพื้นฐานศาสตร์พระราชา กับการพัฒนาทักษะสมองของเด็กปฐมวัย

รองชนะเลิศ อันดับ ๓

โรงเรียนบ้านหนองรังมิตรภาพที่ ๑๐๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค อำเภอ ๕๐ จำนวน ๑๖ / ๕๐ แห่ง

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่) ได้จัดส่งข้อมูลสถานศึกษาที่ได้เป็นสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลาย ตามบริบทของจังหวัด ซึ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา และสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด จำนวน ๕๐ แห่ง เพื่อจัดเก็บข้อมูลสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ ในระดับภาค



โครงการ มหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด
๒. เพื่อจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานทางด้านวิชาการ ด้านการบริหารการศึกษา และการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในภูมิภาคและจังหวัด
๓. เพื่อถอดบทเรียนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” และนำไปดำเนินการจัดทำในรูปแบบของสื่อประชาสัมพันธ์ อาทิเช่น คลิปวิดีโอ, วิดีโอบน YouTube, E-Book กราฟฟิก เป็นต้น สำหรับนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : สัมมนาถอดบทเรียนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
 - โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
 - โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
 - โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
 - โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ” ตามบริบทของพื้นที่
- มอบเกียรติบัตร ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ได้รับรางวัลแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice แต่ละผลงาน ในระดับภาค จำนวน ๓๑ ผลงาน ดังนี้
- (๑) การบริหารจัดการศึกษาการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค จำนวน ๓ ผลงาน
 - (๒) การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา (โครงการ IFTE) จำนวน ๑๐ ผลงาน
 - (๓) การพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับภาค (โครงการปฐมวัย) จำนวน ๑๐ ผลงาน
 - (๔) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในระดับภาค (โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมฯ) จำนวน ๔ ผลงาน

(๕) ศูนย์การเรียนรู้ฐานวัตรกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ที่ สะท้อนผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลาย ในระดับภาค (โครงการ ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ) จำนวน ๔ ผลงาน



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง การศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ และสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)
2. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่าง ยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของ ตลาดแรงงาน

กิจกรรม ประชุมแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2567 ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom) ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

ผลการดำเนินงาน

เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้บุคลากรกลุ่มพัฒนาการศึกษา และกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา เข้าร่วมประชุมแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไปพลางก่อน) ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom) ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 โดยมี นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุม

- สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ร่วมรับฟังนโยบายจากส่วนกลาง กองส่งเสริมการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (กสภ.) ที่ประชุมแจ้งว่าได้อนุมัติจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ บทบาทภารกิจ รวมทั้งเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบูรณาการการขับเคลื่อนการพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค ทุกระดับ ทุกประเภทเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ กองส่งเสริมการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (กสภ.) แจ้งว่า งบประมาณในการดำเนินงานโครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาค ให้ใช้ งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน โดยจะเร่งดำเนินการโอนจัดสรรงบประมาณโครงการฯ มายังสำนักงานศึกษาธิการภาคให้เร็วที่สุด



กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2567 ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom) ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผลการดำเนินงาน

เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 ประธานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการในการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ณ ห้องประชุม ชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย และมีผู้เข้าร่วมประชุมผ่านระบบออนไลน์

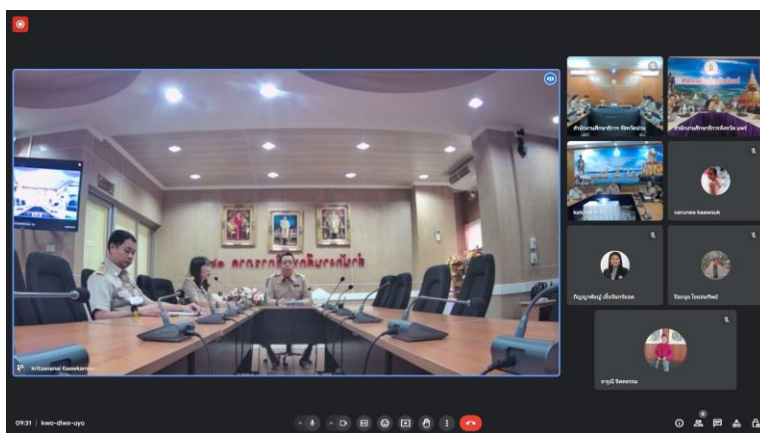
ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือฯ ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่ ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ให้ผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกันพิจารณากำหนดปฏิทินการส่งผลการดำเนินงานโครงการฯ (Best Practice) ทั้งนี้ เกณฑ์การคัดเลือกให้เป็นไปตามเกณฑ์เดิมของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รายละเอียด ดังนี้

1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 แจกหนังสือไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่ เพื่อกำหนดรูปแบบ วิธีการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการฯ และกรอบเกณฑ์การคัดเลือกฯ เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการฯ ในระดับภาค โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาคัดเลือก จังหวัดละ 1 หลักสูตร ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ส่งผลงานเพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก ประกอบด้วยเอกสารผลการดำเนินงาน จำนวน 1 เล่ม พร้อมไฟล์เอกสาร ไม่เกิน 50 หน้า (รวมปก) ตัวอักษร TH Sarabun ขนาดตัวอักษร 16 เนื้อหาประกอบด้วย บทคัดย่อ บทนำ (ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ ขอบเขตการดำเนินงาน) วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน ภาคผนวก เอกสารหลักฐาน ภาพประกอบ และสื่อวีดิทัศน์ ความยาวไม่เกิน 10 นาที มายังสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2567

2. กิจกรรมการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ ให้เจ้าของผลงานหรือผู้แทนนำเสนอผลงาน ภายในเวลาไม่เกินผลงานละ 10 นาที และซักถาม 5 นาที

3. การส่งผลงานเพื่อเข้าร่วมการคัดเลือกต้องระบุชื่อเจ้าของผลงานให้ชัดเจน เพื่อสะดวกต่อการจัดทำประกาศผลการคัดเลือกฯ



กิจกรรม ประชุมจัดทำแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เมื่อวันที่ 27 - 30 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

ผลการดำเนินงาน

เมื่อวันที่ 27 - 30 มีนาคม 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 มอบหมายให้ นางสาวภี แดนวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา และนางวิลาวัลย์ สิทธิประเสริฐ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เข้าร่วมประชุมจัดทำแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี โดยมี นายสุเทพ แก่งสันเทียะ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุม

- สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 รับนโยบายจากส่วนกลาง กองส่งเสริมการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (กสภ.) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีหน้าที่กำกับ ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งการประชุมจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ในครั้งนี้ เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งที่ใช้ในการนำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค (คปภ.) โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ เพื่อพิจารณาเห็นชอบในการดำเนินงานโครงการต่างๆ ใน ปีงบประมาณถัดไป



สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประสาน กำกับติดตามข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) เป็นรายไตรมาส ผ่านทางระบบออนไลน์ Application Line และแจ้งทางหนังสือราชการ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการตาม แบบรายงานผลการดำเนินงานที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ผลการดำเนินงาน ไตรมาส 1 – 3 ดังนี้

ไตรมาส 1 – 3

- ชื่อกิจกรรมที่ดำเนินการภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (ศรจ.)

- 1) กิจกรรมที่ 2 การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ
- 2) กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพและต่อยอดความรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่ในศตวรรษที่ 21
- 3) กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน
- 4) กิจกรรมที่ 5 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงของโรงเรียน และการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- กิจกรรมมีความสอดคล้องกับข้อใด

- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ

- ผลการเบิกจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (พลาังก่อน)

- 43,966 บาท

- โครงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น

- ไม่มี

- หากโครงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ได้รับจากหน่วยงานใด จำนวนเท่าไร

- ไม่มี

- ระยะเวลา / สถานที่ การดำเนินงาน

- วันที่ 24 เมษายน 2567 ณ โรงแรมไดมอนด์ปาร์คอินน์เชียงรายริสอร์ท จังหวัดเชียงราย
- วันที่ 9 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมร้านกาแฟชาวดอย จังหวัดเชียงราย
- วันที่ 20 - 24 พฤษภาคม 2567 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม, โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม, โรงเรียนดอนชัยวิทยาคม และโรงเรียนพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
- วันที่ 30 พฤษภาคม 2567 ณ โรงแรมไดมอนด์ปาร์คอินน์เชียงรายริสอร์ท จังหวัดเชียงราย

- กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ
 - สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา
 - มหาวิทยาลัย
- จำนวนกลุ่มเป้าหมาย (แยกตามกลุ่มเป้าหมาย)
 - สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 แห่ง
 - สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา 4 แห่ง
 - มหาวิทยาลัย 1 แห่ง
- จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ และสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) (รายจังหวัด)
 - 5 หลักสูตร
- จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ (รายจังหวัด)
 - 21 หลักสูตร
- ปัญหา อุปสรรค
 - ไม่มี
- แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ
 - ไม่มี

ไตรมาส 4

ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

1. หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายได้ดำเนินงานในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ดังนี้

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพและต่อยอดความรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดอบรมให้ครูและผู้บริหารทุกสังกัดผ่านระบบออนไลน์ ในหัวข้อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ

อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ซึ่งพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อการอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ เท่ากับ ๔.๖๐) โดยผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุดใน ด้านเนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ (ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ เท่ากับ ๔.๖๗) และสื่อประกอบการบรรยายสอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่อบรม (ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ เท่ากับ ๔.๖๒)

- จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงของโรงเรียน และการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิให้คำแนะนำ เพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรต่อไป

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

1) หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนา

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงาน คณะทำงานวางแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา แบบบูรณาการในระดับพื้นที่ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการ วางแผน กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานในการพัฒนาหลักสูตรฯ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา มีการจัดทำตารางการเทียบโอนรายวิชา การกำหนดเวลาเรียน การวัดและประเมินผลในแต่ละหลักสูตร

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน นิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้าการดำเนินงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในสถานศึกษาพัฒนากลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 แห่ง สถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 3 แห่ง

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ประชุมเชิงปฏิบัติการนำเสนอผลงานและคัดเลือกผลงานการจัดกิจกรรมหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในสถานศึกษา และคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) สถานศึกษาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 1 เล่ม ไม่เกิน 50 หน้า เนื้อหาประกอบด้วย ประกอบด้วย คำนำ,สารบัญ,ความเป็นมาและความสำคัญ,วัตถุประสงค์,ขอบเขตการดำเนินงาน,วิธีการดำเนินงาน,ผลการดำเนินงาน,สรุปผลการดำเนินงาน และภาคผนวก เอกสารหลักฐานภาพประกอบ

2) สถานศึกษาจัดทำวิทัศน์นำเสนอผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในสถานศึกษา ไม่เกิน 10 นาที

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ดำเนินการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยมีผลการ คัดเลือก ในระดับจังหวัด ดังนี้

รางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง “ชนะเลิศ”

ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคบัว
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ชื่อผลงาน “การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่”

รางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง “รองชนะเลิศ อันดับ 1”

ได้แก่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 56 จังหวัดน่าน
สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ชื่อผลงาน “การจัดทำหลักสูตรทวิศึกษา สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง”

รางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง “รองชนะเลิศ อันดับ 2”

ได้แก่ โรงเรียนตาลชุมพิทยาคม
สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน
ชื่อผลงาน “การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล รางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง
ได้แก่ โรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน
ชื่อผลงาน “หลักสูตรช่างยนต์เพื่ออาชีพและการมีงานทำ”

และส่งผลงาน สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ คือ วิทยาลัยเทคนิคบัว สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชื่อ ผลงาน “การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่” เพื่อเข้าร่วมการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับภาค 16 ผลปรากฏว่า ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ระดับภาค

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบ จากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนา

กิจกรรมดำเนินการ

- 1) จัดประชุมชี้แจงกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบเจตนารมณ์และแนวทางการพัฒนาขับเคลื่อน โดยกำหนดกิจกรรม ขั้นตอน การใช้งบประมาณให้สอดคล้องกัน
- 2) อบรมปฏิบัติการให้กับผู้บริหารและครู เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- 3) คัดเลือกนวัตกรรมที่มีผลการปฏิบัติที่ดี ระดับจังหวัดพะเยา
- 4) เข้าร่วมคัดเลือกนวัตกรรมที่มีผลการปฏิบัติที่ดี ระดับภาค 16
- 5) สรุปและจัดทำรายงาน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยผ่านการพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาของจังหวัดแพร่ ดังนี้

1. การวางแผนการดำเนินการโดยการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และระดับจังหวัดแพร่ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ภาควิชาเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงโครงการฯ และจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนิน
2. สื่อสารสร้างความเข้าใจและพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ฯ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
3. จัดเวทีลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมมือ MOU ภาควิชาเครือข่ายทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาคูพัฒนา และสถานประกอบการในการร่วมพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
4. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๔ แห่ง โดยการนิเทศแบบออนไลน์ และแบบลงพื้นที่
5. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อคัดเลือกรูปแบบพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับจังหวัดแพร่ โดยแบ่งเป็นระดับอาชีวศึกษา และระดับขั้นพื้นฐาน
6. การประเมินผล สรุปผล รายงานผลการดำเนินโครงการไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

2. หน่วยงาน มีการพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการ และชุมชน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน แบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนอื่นในพื้นที่ ที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

— สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายได้ดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ซึ่งมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ จำนวน ๖ โรงเรียนรวมทั้งหมด ๒๒ หลักสูตร ได้แก่

๑) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทวิศึกษาแนวใหม่ ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง จำนวน ๕ หลักสูตร ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จำนวน ๒ หลักสูตร ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย จำนวน ๓ หลักสูตร และร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงราย จำนวน ๑ หลักสูตร

๒) โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทวิศึกษาแนวใหม่ ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จำนวน ๔ หลักสูตร

๓) โรงเรียนพญาเม็งราย จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทวิศึกษาแนวใหม่ ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง จำนวน ๓ หลักสูตร

๔) โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) กับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน ๑ หลักสูตร

๕) โรงเรียนดอนชัยวิทยาคม จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระยะสั้น ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย จำนวน ๒ หลักสูตร

๖) โรงเรียนสันติคีรีวิทยาคม จัดการเรียนการสอนในรูปแบบกิจกรรมชุมนุม จำนวน ๑ หลักสูตร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายได้จัดกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ผลการคัดเลือกพบว่า โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ได้เป็นตัวแทนระดับจังหวัด เข้าร่วมการนำเสนอผลการดำเนินงานในระดับภาค ๑๖ และผลการคัดเลือกระดับภาคพบว่า โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ได้รางวัลระดับดีเลิศ อันดับ ๑

นอกจากนี้ โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ได้ให้นักเรียนที่เรียนในระดับ ม.๕ หรือ ปวช.๒ ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานราชการและสถานประกอบในท้องถิ่น เช่น ที่ว่าการอำเภอเชียงแสน สำนักงานเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน องค์การบริหารส่วนตำบลศรีดอนมูล ท่าเรือพาณิชย์เชียงแสน และสหกรณ์การเกษตรเชียงแสน เป็นต้น

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

วิทยาลัยเทคนิคบัว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ระดับภาค ตลอดจนมีการเผยแพร่สู่สาธารณะชน ในช่องทางออนไลน์ ผ่านเพจ Facebook ทีมน่านการศึกษา และช่อง YouTube แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา” เป็นต้น

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

1. ได้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 4 หลักสูตร จากวิทยาลัยเทคนิคพะเยา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ และวิทยาลัยการอาชีพปง
2. หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงของวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำได้รับรางวัลยอดเยี่ยม อันดับ 1 ในระดับจังหวัดพะเยา และได้รับรางวัลระดับดีเด่น ระดับภาค 16
3. มีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพะเยา เช่น มหาวิทยาลัยพะเยาสันับสนุนด้านบุคลากรในการให้ความรู้ประสบการณ์ในการจัดทำหลักสูตรและวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเป็นแม่ข่ายในการพัฒนาและจัดบุคลากรเพื่อบริการทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาตลอดจนให้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติเรียนรู้ของผู้เรียนและประสานกับหน่วยงานระดับอุดมศึกษาในการจัดทำ MOU ในการรับรองผลการเรียนและรับผู้เรียนเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา





- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

- ไม่มี -

3. หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ผู้รับผิดชอบโครงการได้ใช้กระบวนการ PAOR ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นวางแผน (Plan : P) ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

๑. การประชุมวางแผนดำเนินงานโครงการ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นลงมือปฏิบัติ (Action : A) ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

๑. การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ
๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพและต่อยอดความรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นสังเกตผลที่เกิดขึ้น (Observe : O) ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

๑. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน
๒. การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

ของโรงเรียน และการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นสะท้อนผล (Reflection : R) ได้ดำเนินการประชุมสรุปผลการดำเนินงาน

และรายงานผลการดำเนินงานระดับจังหวัด

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผล ประกอบด้วย

๑. รายงานการประชุม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอบรม
๓. แบบรายงานการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพ

๔. เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

- ไม่มีการดำเนินการ -

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

จากการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมโครงการกับหน่วยงานผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และการนิเทศติดตามในการดำเนินกิจกรรมทั้งโดยตรงและผ่านการสื่อสารในระบบออนไลน์ โดยทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ได้นำเสนอโครงการต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อพิจารณาเห็นชอบ ก่อนที่จะดำเนินการตามกิจกรรมต่อไปในทุกๆกิจกรรม ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

ตัวชี้วัดสำเร็จ : มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง อย่างน้อยจำนวน 3 หลักสูตร

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน ดังนี้

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.256 .7 และกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) การวางแผนการดำเนินการโดยการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและระดับจังหวัดแพร่ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ภาควิชาเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงโครงการฯ และจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนิน กำหนดตัวชี้วัด และการประเมินผล โดยมีการกำหนดตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 จังหวัดแพร่มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาแบบบูรณาการและสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) อย่างน้อย 3 หลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ 2 จังหวัดแพร่มีงานวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบและหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา อย่างน้อย 3 เรื่อง

ตัวชี้วัดที่ 3 จังหวัดแพร่มีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานในระดับพื้นที่จังหวัดแพร่/สถานประกอบการ ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อย่างน้อย 3 หน่วยงาน

ตัวชี้วัดที่ 4 จังหวัดแพร่มีเวทีประชาคมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อคัดเลือกรูปแบบพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัดแพร่ จำนวน 1 ครั้ง

2) สื่อสารสร้างความเข้าใจและพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ฯ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

3) จัดเวทีลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมมือ MOU ภาควิชาเครือข่ายทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาคู่พัฒนา และสถานประกอบการในการร่วมพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

4) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 14 แห่ง โดยการนิเทศแบบออนไลน์ และแบบลงพื้นที่

5) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อคัดเลือกรูปแบบพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ฯ ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับจังหวัดแพร่ โดยแบ่งเป็นระดับอาชีวศึกษา และระดับขั้นพื้นฐาน

6) การประเมินผล สรุปผล ตามตัวชี้วัด ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีการประเมินผล การดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดทุกรายการ รายงานผลการดำเนินโครงการไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานศึกษาธิการภาค 16

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และกำหนดตัวชี้วัดร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ตัวชี้วัดที่ 1 : ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยมีกระบวนการขั้นตอน และเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายขั้นต้น (50)

- จัดทำแผนงาน/โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

- จัดส่งแผนงาน/โครงการฯ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ภายในเดือนมีนาคม 2567

- แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

การกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน (75)

- ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 80

- จัดส่งรายงานผลการดำเนินโครงการฯ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ทุกрайไตรมาส

การกำหนดเป้าหมายขั้นสูง (100)

- ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา บรรลุเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 100

- มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ แบบสะสมหน่วยกิต จำนวน 5 หลักสูตร ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 100

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามการดำเนินงานตามแผนการจัดการความรู้ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามองค์ความรู้ที่ 6 การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด) ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ ในระดับพื้นที่ (ร้อยละ 80)

โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ ในระดับพื้นที่ จำนวน 5 หลักสูตร ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 3 หลักสูตร

4. ปัจจัยขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

1. การประสานงานระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
๒. การร่วมมือกันในทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
๓. ผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงทุกสังกัด ทั้งหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร และร่วมมือในการนิเทศติดตามและเข้าร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลต่างๆ เป็นอย่างดี

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายหน่วยบูรณาการในพื้นที่ ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ได้แก่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1,2
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- สำนักงานการศึกษาประปักษ์ัตถรรรม แผนกสามัญศึกษา

- องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน
- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศานาน่าน
- สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดน่าน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

การได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดพะเยา และพื้นที่ใกล้เคียง จากมหาวิทยาลัยในพื้นที่ และจังหวัดใกล้เคียงได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ประสพการ ตลอดจน การได้ประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

- การทำงานอย่างเป็นระบบ มีการร่วมประชุมวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับจังหวัดแพร่ เพื่อขับเคลื่อนดำเนินโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์
- การจัดทำคู่มือการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อส่งเสริมการพัฒนารูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา สำหรับสถานศึกษาทุกแห่งที่ เข้าร่วมโครงการ เพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน
- การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ของภาคีเครือข่ายการศึกษา สถานศึกษาคู่พัฒนา และสถานประกอบการ การได้รับความร่วมมือจากองค์กร/หน่วยงานทั้งภายนอกและภายในที่สนับสนุนการดำเนินงาน

กิจกรรม การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ระดับภาค เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2567 ณ โรงแรมเชียงรายแกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผลการดำเนินงาน

วันที่ 5 สิงหาคม 2567 นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 เป็นประธานพิธีเปิดการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ระดับภาค มีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการฯ ประกอบด้วยข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ผู้แทนสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) โดยมีการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาของสถานศึกษาฯ (จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่) จำนวน 4 ผลงาน โดยมี ดร.ศรากร บุญปลั่งภักดิ์ ผอ.วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย , ผศ. ดร.ศิวภรณ์ สองแสน ผอ.สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และ ผศ.ดร.เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา เป็นคณะกรรมการตัดสิน ให้ข้อเสนอแนะ/ตอบข้อซักถาม ณ โรงแรมเชียงรายแกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ผลการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)ฯ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	
วิทยาลัยเทคนิคบัว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดน่าน	หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
ระดับดีเลิศ อันดับ 1	
โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จังหวัดเชียงราย	การพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษารูปแบบการจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอน ปลาย ทวิศึกษา (แนวใหม่) เพื่อเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในสาขาวิชาช่าง ไฟฟ้า สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ระดับดีเลิศ อันดับ 2	
นางสาวเกียรตินิศา ภาสเกษมโรงเรียนสาธิตเทศบาล บ้านเขววัน เทศบาลเมืองแพร่ จังหวัดแพร่	รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของโรงเรียน สาธิตเทศบาลบ้านเขววัน สังกัดเทศบาลเมืองแพร่
ระดับดี	
วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5

ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบหลากหลาย
๒. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์
พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษา
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างการรับรู้ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน สวนพฤษภาคมโรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 16 โดยบูรณาการร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา จังหวัดพะเยา

ผลการดำเนินงาน

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณโครงการฯ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 10,000 บาท สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 9,500 บาท เพื่อใช้ในการดำเนินการขับเคลื่อน งานสวนพฤษภาคมโรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรร มีอย่างจำกัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่) มีมติเห็นชอบให้บูรณาการการขับเคลื่อนโครงการงานสวนพฤษภาคมโรงเรียนฯ ร่วมกัน

- หน่วยงาน/สถานศึกษามีการพัฒนาวัฒนธรรม รูปแบบการบริหาร และพัฒนาหลักสูตร แบบร่วมมือหรือบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างการรับรู้ การขับเคลื่อนการดำเนินงาน สวนพฤษภาคมโรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 16 โดยบูรณาการร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษา เข้าร่วม รับการอบรม โดยมีหัวข้อวิทยากรบรรยาย - แนวทางการดำเนินงานสวนพฤษภาคมโรงเรียนตามแนวทางของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)

- องค์ประกอบงานสวนพฤษภาคมโรงเรียน
- การเตรียมความพร้อมตามแบบประเมินเพื่อขอรับป้ายสนองพระราชดำริ แบ่งกลุ่ม Workshop - องค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้สมบูรณ์
- องค์ประกอบที่ 2 การทำผังพรรณไม้ การทำผังน้ำ การทำผังทิศทางลมและการทำผังทิศทางแสง
- การจัดเตรียมข้อมูลภาพเพื่อส่งเจ้าหน้าที่โครงการฯ ตรวจสอบก่อนขอรับการประเมิน



ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

1. หน่วยงานมีการดำเนินงานตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริม สนับสนุนเข้าร่วมเป็นสมาชิก สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับ “งานสวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน” ในการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้ หัวหน้าส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1) ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสร้างและพัฒนาระบบการดำเนินงาน ที่เข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนงานโครงการงานสวนพฤษภาคมศาสตร์ โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาศักยภาพ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น และสามารถถ่ายทอดสู่สถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

2) สั่งการ กำกับ และติดตามการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออมนัดจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการสร้างการรับรู้ กำกับ ติดตาม ศึกษาวิเคราะห์ และประเมินผล ดังนี้

1. กำกับ ติดตามให้ทุกสถานศึกษาในจังหวัดที่รับผิดชอบเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤษภาคมศาสตร์ โรงเรียนและดำเนินงานตามผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงานสวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน

2. กำกับ ติดตามให้บุคลากรในจังหวัดที่รับผิดชอบเข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยผู้เข้าอบรมต้องไม่เคยผ่านการอบรมหลักสูตรนั้นๆ มาก่อน และพิจารณาผู้สมัคร ฝึกอบรมในหน่วยฝึกอบรมที่เป็นหน่วยบริการในพื้นที่ของท่าน รวมทั้งให้บุคลากรที่ผ่านการอบรมแล้วขยายผล ไปสู่ทุกสถานศึกษาในจังหวัด

3. กำกับ ติดตามการดำเนินงานสวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียนให้ครบถ้วนตามคุณสมบัติ และหลักเกณฑ์มาตรฐานที่ อพ.สธ. กำหนด

4. กำกับ ติดตามการขยายผลการดำเนินงานร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ในการสำรวจจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น นำไปสู่การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นได้

5. กำกับติดตาม และรวบรวมข้อมูลบุคลากรที่ผ่านการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - ปัจจุบันในภาพรวมของภาค

6. กำกับ ติดตาม วิเคราะห์ รวบรวม ประมวลผล ประเมินสถานการณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ข้อเสนอแนะเชิงพื้นที่/เชิงนโยบาย ผลเชิง Outcome หรือ Best practices ในภาพรวม ของสถานศึกษาในระดับภาค

3) บูรณาการและดำเนินความร่วมมือกับศูนย์ประสานงานแม่ข่าย/ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ในการ จัดฝึกอบรมและกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็น หน่วยงาน สนองพระราชดำริ เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบุคลากร เยาวชน นักเรียนและ นักศึกษาให้เข้าใจถึงความสำคัญ เห็นประโยชน์ของทรัพยากร และสามารถนำความรู้ ที่ ได้รับไปใช้ในการ ปฏิบัติงานให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 พิจารณาดำเนินการ แจ้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ พิจารณาคณสมบัติและจัดส่งบุคลากรผู้บริหาร ครู ศึกษาานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เข้าร่วมการฝึกอบรมปฏิบัติการงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หลักสูตร 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักสูตร 5 องค์ประกอบ 2) หลักสูตร การสำรวจและจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น 3) หลักสูตร 3 สาระ การเรียนรู้ และ 4) หลักสูตร 4 ทรัพยากร รุ่นที่ 1/2567 ณ ศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง และให้จัดส่งรายชื่อ บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมให้สำนักงานศึกษาธิการ ภาคที่หน่วยฝึกอบรมเป็นหน่วยบริการในพื้นที่ เพื่อรวบรวมส่งศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ.สธ. และศูนย์ ประสานงาน อพ.สธ.

4) สนับสนุนงบประมาณดำเนินงาน อพ.สธ. สำหรับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้อนจัดสรรงบประมาณแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบาย และ ยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการภาค ภาคละ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์

โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

1. สนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
2. สนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการสร้างการรับรู้ กำกับ ติดตาม ศึกษา วิเคราะห์ และประเมินผล
3. สนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ การเดินทางไปราชการ การจัดทำฐานข้อมูล และการ รายงานผล หัวหน้าหน่วยงานราชการในระดับภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1) แจ้ง/ประชาสัมพันธ์/เชิญชวน ให้ผู้บริหารสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิก อพ.สธ. และดูแลกำกับ ให้สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกดำเนินการตามขั้นตอนของ อพ.สธ. สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้ดำเนินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 แจ้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประชาสัมพันธ์/เชิญชวน ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษา เข้าร่วมรับการอบรม เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการได้รับความรู้ และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้

2) ส่งเสริม สนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากรเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการดำเนินงาน อพ.สธ. สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้บูรณาการจัดกิจกรรมโครงการร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ (เชียงราย พะเยา แพร่) และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา จังหวัดพะเยา จัดอบรม เชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3) ขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ ระดับพื้นที่ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6

พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
2. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
3. ส่งเสริมและประสานงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ

โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภูมิภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค
3. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด
4. เพื่อพัฒนาศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

1. บรรยาย เรื่อง นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค โดย นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นโยบาย

เรียนดี มีความสุข การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

แนวทางการปฏิบัติงาน

ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน

ทำดี ทำได้ ทำทันที

• นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใสไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- 3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
- 5) ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
- 6) จัดหานักการภารโรง
- 7) ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

- นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพระบบแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิต
- 3) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 4) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย
- 5) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 6) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
- 7) สุขชาติ มีความสุข

2. บรรยาย เรื่อง แนวโน้มและความท้าทายการศึกษาในอนาคต และการจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยผศ.ดร.เกษมศักดิ์ อุทัยชนะ รองผู้อำนวยการอุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่



การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว

1. การริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง
2. ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม
3. การเป็นผู้สร้างและผลิตและรับผิดชอบเชื่อถือได้

- ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
 1. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม
 2. การสื่อสารและความร่วมมือ
- ทักษะชีวิตและการทำงาน
 1. ใช้และประเมินสารสนเทศได้อย่างเท่าทัน
 2. วิเคราะห์และเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
 3. ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

เทรนด์การศึกษาในอนาคต



การใช้ AI เพื่อการศึกษา

มีขั้นตอนการเตรียมความพร้อม 3 ประการ ดังนี้



การเตรียมพร้อมระบบการศึกษา

- ทำความเข้าใจระบบเครื่องมือ AI ที่จะใช้
- เรียนรู้วัตถุประสงค์ของการใช้ และผลลัพธ์ของการใช้เครื่องมือ AI
- มีการตรวจสอบว่าเครื่องมือ ถูกต้องตามหลักจริยธรรมหรือไม่ จกเช่นเดียวกับการตรวจสอบหนังสือเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ ก่อนที่จะใช้ในการเรียนการสอน



การเตรียมสมรรถนะของครู

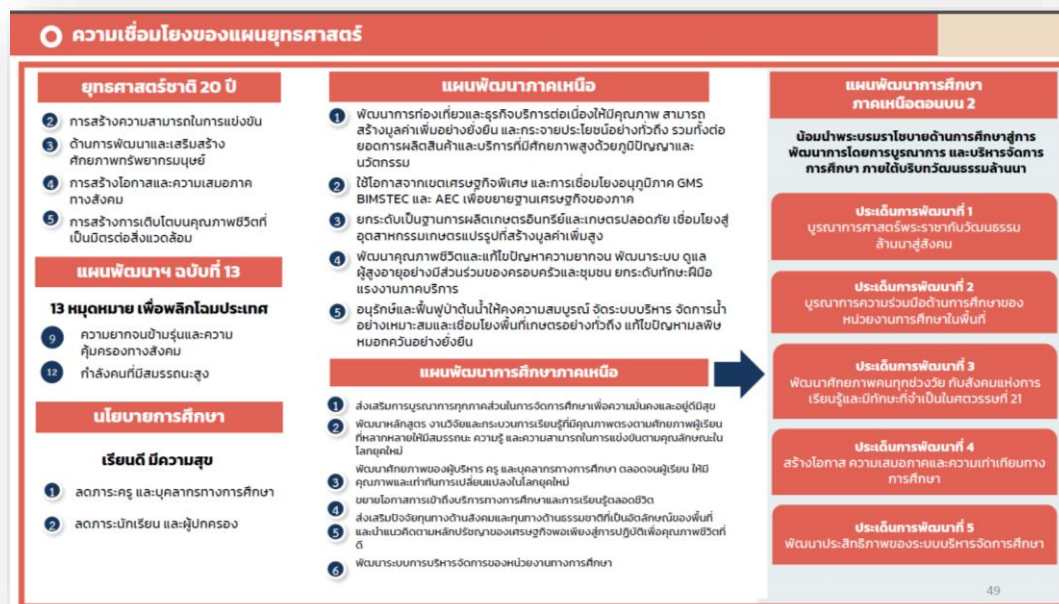
- ทำความเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของ AI
- รู้วิธีคัดเลือกเครื่องมือ AI ที่จะใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดทั้งกระบวนการ
- เตรียมทักษะทางด้านข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ
- การเตรียมความพร้อมเรื่องสมรรถนะทางด้านสังคมและอารมณ์



การเตรียมสมรรถนะของผู้เรียน

- การเตรียมความพร้อมการเป็นผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง เข้าใจจริยธรรม และรู้เท่าทันการใช้
- การใช้ AI เพื่อการศึกษายังจำเป็นต้องพิจารณากรอบการใช้ AI ทั้งในระยะสั้นและในระยะยาว

การจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ



3. บรรยาย เรื่อง ยุทธศาสตร์และแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติโดยใช้โครงการเป็นฐาน โดย นายฉัตรพงษ์ ตั้งเสวีพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ยุทธศาสตร์ (Strategy) คือศาสตร์และศิลป์ในการใช้ทรัพยากรทั้งหมดที่องค์กรมีอยู่เพื่อสู่เป้าหมายหรือความสำเร็จที่กำหนด โดย ยุทธศาสตร์จะประกอบด้วย 3 ส่วน คือ Ends (เป้าหมาย) Ways (วิธีการ) และ Means (ทรัพยากร)

แผนยุทธศาสตร์ / แผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) แผนที่ใช้ในการพัฒนาขององค์กร/พื้นที่ ระยะกลางขึ้นไป (5 ปีขึ้นไป) โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ รวมทั้งการกำหนดแนวทางการไปสู่เป้าหมายและการจัดสรรทรัพยากรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580 ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ส่วนนั้น

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ

- 1.ความมั่นคง
- 2.การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
- 4.การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5.ด้านการสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม
- 6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ซึ่งในที่นี้ ยุทธศาสตร์ ทั้ง 3 ส่วน ประกอบด้วย

Ends (เป้าหมาย) คือ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

Ways (วิธีการ) คือ แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

Means (ทรัพยากร) คือ แผนปฏิบัติการ /แผนปฏิบัติการด้าน.../แผนอื่นๆ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- หลักการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13



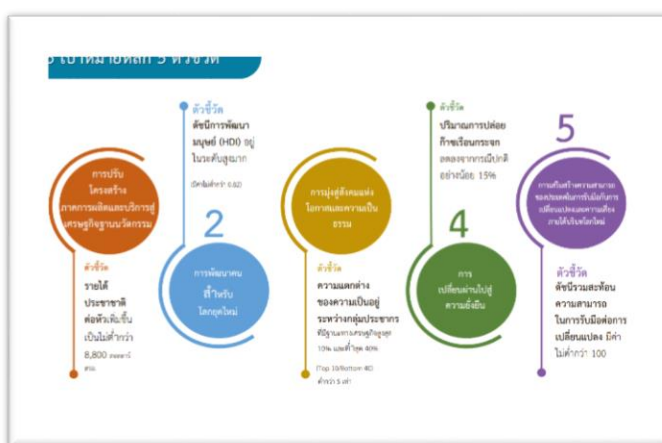
ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้ 1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” 2) การปรับตัว หรือระดับ “พอเพียง” และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

- เป้าหมายหลักของการพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์

- หมายเหตุการพัฒนา



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้กำหนด หมายเหตุการพัฒนา จำนวน 13 หมายเหตุ แบ่งออกเป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล

ของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน



1.การจัดทำภาพอนาคตทางยุทธศาสตร์ (Strategic Foresight) เพื่อ กำหนด End หรือ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด

2.การวางแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Planning) คือการกำหนด Way กลยุทธ์/ แนวทาง/ มาตรการ และ Means โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ/หน่วยงานรับผิดชอบ

แผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติราชการ (Action Plan) เป็นการจัดทำแผนเพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์แล้วกำหนดแผนที่จะต้องดำเนินการในแต่ละปี ซึ่งแผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติราชการ ต้องแสดงข้อมูลโครงการ กิจกรรม งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ ที่จะดำเนินการในปีนั้นอย่างชัดเจน

แผนปฏิบัติการด้าน... หรือ แผนอื่นๆ.....(แผนปฏิบัติการด้าน...ที่ใช้ชื่ออื่น) เป็นแผนพัฒนาเชิงประเด็น (Issue Based) จัดทำขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะด้านโดยต้องมีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากกว่า 1 กระทรวง หรือเทียบเท่า

แบ่งกลุ่ม ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 โดย ดร.สมจิต สมอ วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 โดยแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 จังหวัดร่วมกันวิเคราะห์และเสนอความคิดเห็นต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

ด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง

1. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ของหน่วยงานหลัก ที่สอดคล้องกับบริบท นโยบายของรัฐ และความเปลี่ยนแปลง
2. โครงสร้างองค์การมีความชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจที่องค์กรกำหนด
3. ผู้บริหารมีแนวทางการปฏิบัติงานที่ตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
4. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากสำนักงานศึกษาธิการภาคมีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ
5. สำนักงานศึกษาธิการภาคมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เนื่องจากมีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และอยู่บนพื้นฐาน PDCA

จุดอ่อน

1. การถ่ายทอดและส่งต่อข้อมูลสู่ผู้ปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความชัดเจน เนื่องจากระบบการถ่ายทอดและส่งต่อข้อมูลยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่
2. การกำหนดภาระหน้าที่บางส่วนขาดความชัดเจนและมีความซ้ำซ้อน ไม่ครอบคลุม ทุกหน่วยงาน เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคยังไม่มีเอกภาพ
3. การติดตามผลการดำเนินงานในโครงการต่างๆ ในระดับภาค ยังดำเนินการได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคยังไม่มีเอกภาพ
4. การใช้ทรัพยากรร่วมกันของหน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากในการวางแผนและระบบฐานข้อมูลศูนย์สารสนเทศระดับกลุ่มจังหวัด ไม่มีเอกภาพ
5. การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติระดับภาค ยังไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยครั้ง

โอกาส

1. การนำเทคโนโลยีสมรรถนะสูงมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลและประสานงานกับจังหวัดต่างๆ ทำให้การบริหารจัดการข้อมูลและประสานงานได้ง่ายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. พื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือบน 2 อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดนการค้าชายแดน ทำให้เอื้อต่อการลงทุน
3. การปฏิรูปการศึกษาส่งต่อการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด เนื่องจากรัฐบาลมีความมุ่งมั่นในการปฏิรูปการศึกษา กฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์
4. นโยบายการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อุปสรรค

1. การเกิดสถานการณ์โรคระบาดภาวะโลกร้อน มลพิษทางอากาศ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ส่งผลต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาของกลุ่มจังหวัด
2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ทางไกลทำให้การพัฒนาการศึกษาไม่เกิดความเสมอภาค
3. การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
4. การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกำหนดนโยบาย ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษายังไม่มีความเป็นเอกภาพ

ด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดแข็ง

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และความ รับผิดชอบต่อนหน้าที่
2. การกำหนดตำแหน่งมีความชัดเจน ตรงตามทักษะที่ต้องการ เนื่องจากกฎระเบียบแนวทางในการบริหารบุคคลชัดเจนสามารถบูรณาการการจัดการ
3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของหน่วยงานทางการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ มุ่งมั่น ตั้งใจและเสียสละ ทำงานเป็นทีม และ มีความมุ่งมั่นมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง

จุดอ่อน

1. การปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด บางเรื่องยังมีความล่าช้า เนื่องจากการขาดแคลนบุคลากรตามกรอบโครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและวิชาชีพเฉพาะ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้างไม่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทำให้ขาดขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
3. ครูและบุคลากรมีภาระงานที่รับผิดชอบมาก หลายด้าน ส่งผลให้ประสิทธิภาพการทำงานลดลง

โอกาส

1. พื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือบน 2 มีศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริและมืองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้หน่วยงานทางการศึกษามีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน นักศึกษา

2. นโยบายการสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากรจากหน่วยงานภาครัฐ ที่เพียงพอให้เกิดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. นโยบายการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. บุคลากรเป็นบุคคลในพื้นที่ส่งผลต่อความทุ่มเทการทำงาน
5. พื้นที่ภาคเหนือบน 2 มีสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่ง ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา

อุปสรรค

1. อัตราการเกิดของประชากรแรกเกิดลดลงส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่ลดลง
2. การส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
3. ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างกันส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ด้านความร่วมมือ การสร้างเครือข่าย

จุดแข็ง

1. การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือบน 2 เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาร่วมกัน และมีคณะทำงานระหว่างจังหวัด เพื่อช่วยในการประสานงานบูรณาการ
2. การนำนโยบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือบน 2 สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากมีบริหารงานร่วมกันระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
3. การพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือบน 2 ดำเนินการได้ตามทิศทางที่กำหนด เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาในจังหวัดที่หลากหลาย มีการรวมกลุ่มในการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการทำงาน และหน่วยงานภาคเอกชนให้การสนับสนุน

จุดอ่อน

1. การบูรณาการการทำงานระดับหน่วยงานแต่ละจังหวัดที่มีบริบทที่แตกต่างกัน ทำให้ไม่ทั่วถึงและไม่ครอบคลุม
2. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ยังไม่สามารถประสานงานและบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากการพัฒนาระบบประสานงานและการบริหารจัดการดำเนินการได้ไม่เต็มที่เครือข่ายความร่วมมือระดับจังหวัดไม่มีความเข้มแข็ง และไม่มีแผนความร่วมมือที่ชัดเจน

3. การพัฒนาการศึกษาบางเรื่องยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากการส่งเสริมความร่วมมือการแลกเปลี่ยนบุคลากรจากสถาบันการศึกษา/หน่วยงานในต่างประเทศ และบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทางในท้องถิ่น ยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างเต็มที่

โอกาส

1. พื้นที่ภาคเหนือบน 2 มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ที่ก่อให้เกิดความร่วมมือในมิติต่างๆ
2. นโยบายแบบบูรณาการของภาครัฐส่งผลต่อการเอื้ออำนวยต่อการสร้างความร่วมมือการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน
3. เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยส่งผลต่อการสร้างความร่วมมือมากขึ้น
4. พื้นที่ภาคเหนือบน 2 มีบริบทของพื้นที่คล้ายคลึงกันส่งผลต่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

อุปสรรค

1. ภาวะเปียบการบริหารงานที่ไม่เอื้อต่อการให้เกิดความร่วมมือ
2. ปัจจัยการบริหารในบางเรื่อง เช่น งบประมาณไม่เพียงพอ ทำให้การบูรณาการและการสร้างความร่วมมือดำเนินการได้ไม่เต็มที่

ด้านนโยบายและกลไกเพื่อสร้างระบบความเท่าเทียม

จุดแข็ง

1. การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่สร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียน และประชาชน เนื่องจากหน่วยงานทางการศึกษามีภารกิจหลักในการพัฒนาการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการสร้างความเท่าเทียม มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. การให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เนื่องจาก มีหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับครอบคลุมทุกพื้นที่
3. หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น เนื่องจากการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องหลักสูตรการศึกษาชาติ บริบทและตามความต้องการของท้องถิ่น
4. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ เนื่องจากหน่วยงานทางการศึกษามีระบบการช่วยเหลือผู้เรียน

จุดอ่อน

1. นโยบายการสร้างโอกาสทางการศึกษา บางเรื่อง ขาดความต่อเนื่องส่งผลต่อความต่อเนื่องในการดำเนินการ
2. การดำเนินงานด้านการสร้างโอกาส เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนยังไม่เท่าเทียมทุกพื้นที่ เนื่องจากการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ได้รับการสนับสนุนของหน่วยงานไม่เพียงพอ

3. โอกาสการเข้าถึงระบบการศึกษาของประชาชนทุกพื้นที่ยังไม่เท่าเทียม เนื่องจากฐานะของประชาชนในพื้นที่ยากจน

โอกาส

1. ภาครัฐกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้ มากขึ้น เป็นการเพิ่มโอกาสในการเข้ารับการศึกษาต่อ
3. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
4. เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยส่งผลต่อการเข้าถึงระบบการศึกษาง่ายขึ้น
5. หน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่

อุปสรรค

1. ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ ทำให้การบริการและอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
2. การย้ายถิ่นของประชากรส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา
3. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชน มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง
4. ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจส่งผลต่อการเข้าถึงระบบการศึกษา

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

วิสัยทัศน์

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาโดยการบูรณาการ และบริหารจัดการการศึกษาภายใต้บริบทวัฒนธรรมล้านนา^๑

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

^๑ วัฒนธรรมล้านนา หมายถึง วิถีหรือการดำเนินชีวิตซึ่งสืบทอดกันมาของชาวล้านนาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

3. การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ล้านนาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษา รวมทั้งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์รวม

1. บริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ที่ส่งผลต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ผู้เรียนมีความตระหนัก รัก และภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมชาติไทย
5. ผู้เรียนทุกระดับ ประชาชนทุกช่วงวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นกลยุทธ์

1. บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม
2. บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ตามประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม

กลยุทธ์ :

1. พัฒนา และบริหารจัดการจัดการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาสอดคล้องกับวัฒนธรรมล้านนา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมอย่างยั่งยืน
2. ส่งเสริมทักษะความรู้และทัศนคติที่ดีของศาสตร์พระราชากับภูมิปัญญาท้องถิ่น นำไปสู่การปฏิบัติได้จริงตามบริบทในพื้นที่
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน 2 จัดการเรียนการสอน แบบมีส่วนร่วม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

กลยุทธ์ :

1. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการสร้างผลผลิตที่ตอบสนองต่อการศึกษา
2. สร้างคลังความรู้ในหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
3. สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่
4. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ :

1. พัฒนากำลังคนให้มีทักษะอาชีพที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาศักยภาพหรือสมรรถนะด้านอาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัดชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุนทั้งภาคการผลิตและเกิดอาชีพใหม่ที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพเพื่อรองรับความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีตามบริบทพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ :

1. สนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และเข้าถึงรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน เข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
3. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วน อย่างต่อเนื่อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ :

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และทันสมัย
2. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาบุคลากรให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
4. พัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้บูรณาการการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จาก 14 หน่วยงาน จำนวน 160 คน (ทั้งรูปแบบ On site และ On line) ได้รับความรู้ในเรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 90.80 และมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 92.00

2. กิจกรรมการพัฒนาและจัดทำสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค

ดำเนินการดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

ระยะเวลา : ระหว่างวันที่ 15 – 16 สิงหาคม 2567

สถานที่ : โรงแรมแพรงนครา อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่



ผลการดำเนินงาน

บรรยาย เรื่อง การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา โดย นายภาณุพงศ์ พนมวัน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัด ทางการศึกษาเพื่อการวางแผน และพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่

สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการจัดทำตัวชี้วัด

1. สามารถวัดได้จริงในการตอบโจทย์ การตัดสินใจและวางแผน
2. สะท้อนถึงผลการดำเนินงานที่แท้จริง
3. สามารถบอกตำแหน่งและจุดยืนของหน่วยงานได้
4. สามารถอธิบายระยะห่างจากเป้าหมายได้
5. มีความเป็นเอกภาพ น่าเชื่อถือและเป็นปัจจุบัน

1. การตรวจสอบข้อมูลและการประมาณค่า

1.1 การตรวจสอบข้อมูล

- 1.1.1 ตรวจสอบค่าผิดปกติ หรือ ค่าที่ต่างจากความเป็นจริงที่ไม่สามารถอธิบายได้
- 1.1.2 ดูแนวโน้ม หรือการเลื่อนไหลของข้อมูลในแต่ละปี
- 1.1.3 ดูอัตราการเพิ่มลดแต่ละปี ไม่ควรเกิน 2 – 5 % ขึ้นอยู่กับความจริงที่สามารถอธิบายได้

1.2 การประมาณค่าข้อมูลสูญหาย

- 1.2.1 ใช้ข้อมูลปีก่อนหน้า ถ้าเป็นข้อมูลที่ต้องขยับในปีถัดไป
- 1.2.2 หาค่าเฉลี่ยจากข้อมูลก่อนหน้า
- 1.2.3 ดูอัตราการเพิ่มลดจากข้อมูลก่อนหน้า

2. ค่าของตัวชี้วัด

- 2.1 สัดส่วน คือ ความสัมพันธ์ของจำนวนย่อยกับจำนวนรวมทั้งหมด มีค่าไม่เกิน 1
- 2.2 อัตราส่วน คือ ความสัมพันธ์เปรียบเทียบระหว่างจำนวนของเลขกลุ่มหนึ่งกับจำนวนของเลขอีกกลุ่มหนึ่งซึ่งอยู่ในเหตุการณ์เดียวกันหรือเกี่ยวข้องกัน ค่าสามารถเกิน 1 ได้
- 2.3 ร้อยละ คือ สัดส่วนเมื่อเท่ากับ 100
- 2.4 อัตรา คือ อัตราส่วนระหว่างเลขจำนวนหนึ่ง กับเลขอีกจำนวนหนึ่งภายในระยะเวลาหนึ่ง แล้วปรับฐานให้เท่ากับ 100/1,000/10,000/ หรือ 100,000
- 2.5 ดัชนีความเสมอภาค คือ อัตราส่วนระหว่างเลขจำนวนหนึ่งกับเลขอีกจำนวนหนึ่งในเรื่องเดียวกัน

3. ตัวชี้วัดเด็กที่ได้รับการศึกษา

- 3.1 อัตราการเข้าใหม่
 - 3.1.1 อัตราการเข้าใหม่อย่างหยาบ (GIR)
 - 3.1.2 อัตราการเข้าใหม่สุทธิ (NIR)
 - 3.1.3 อัตราการเข้าใหม่สุทธิแบบปรับ (ANIR)
- 3.2 อัตราการเข้าเรียน
 - 3.2.1 อัตราการเรียนอย่างหยาบ (GER)
 - 3.2.2 อัตราการเรียนสุทธิ (NER)
 - 3.2.3 อัตราการเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)
- 3.3 อัตราการเลื่อนชั้น
- 3.4 อัตราการซ้ำชั้น
- 3.5 อัตราการออกกลางคัน
- 3.6 อัตราการคงอยู่
- 3.7 อัตราการเรียนต่อ
- 3.8 อัตราการเหลือรอด
- 3.9 อัตราการสำเร็จ

4. ตัวชี้วัดเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา

- เด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา คือ

1) เด็กที่ในอดีตเคยเข้ารับการศึกษแต่ปัจจุบันไม่ได้รับการศึกษา

2) เด็กที่ไม่เคยเข้ารับการศึกษเลย

2.1 จะเข้ารับการศึกษในอนาคตหรือเข้ารับการศึกษช้ากว่าช่วงอายุตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.2 เด็กที่จะไม่เข้าเรียน

4.1 อัตราเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา

4.2 อัตราการเข้าเรียนซ้ำ

5. ตัวชี้วัดโครงสร้างพื้นฐาน

5.1 ข้อมูลครู/อาจารย์ การวางแผนกำลังคน การทดแทน ครูจำแนกตามระดับชั้น การฝึกอบรม การเข้าตำแหน่งทางวิชาการ

5.2 ข้อมูลงบประมาณทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จำแนกตามลักษณะกิจกรรม

5.3 ข้อมูลสถานศึกษา เช่น ตำแหน่งที่ตั้ง หลักสูตรที่เปิดสอน สาธารณูปโภคต่างๆ

5.4 ข้อมูลสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ต่างๆ เป็นต้น

6. การบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศเชิงพื้นที่

6.1 วิเคราะห์ประเด็นที่ต้องการตอบโจทย์ยุทธศาสตร์หรือแผนต่างๆ (ส่วนใหญ่มีการกำหนดตัวชี้วัดในเบื้องต้น)

6.2 กำหนดประเด็นย่อย เพื่อกำหนดข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

6.3 กำหนดตัวชี้วัดที่ตอบประเด็นย่อย

6.4 ทบทวนประเด็นความสอดคล้องตามยุทธศาสตร์หรือแผนต่างๆ

6.5 จัดทำคำอธิบายข้อมูล

7. แนวทางการบริหารข้อมูล

7.1 หน่วยงานที่จัดการศึกษาต้องให้ความสำคัญของข้อมูลและที่สำคัญต้องตอบให้ได้ว่าหน่วยงานได้อะไรจากการจัดส่งข้อมูล

7.2 มาตรฐานของข้อมูล ความเป็นปัจจุบัน และคุณภาพของข้อมูลสามารถตรวจสอบความน่าเชื่อถือได้ในชั้นระดับหน่วยงาน

7.3 ความเป็นเอกภาพของข้อมูล

7.4 ข้อมูลสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างสูงสุด ตลอดจนทุกคนสามารถเข้ามาใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

8. มุมมองและการใช้ข้อมูล

- 8.1 ข้อมูลนำเสนอสามารถใช้ได้จริงในการตัดสินใจและวางแผน
 - 8.2 การนำเสนอข้อมูลต้องมีความชัดเจนเข้าใจง่าย
 - 8.3 สามารถบอกตำแหน่งหรือจุดยืนของหน่วยงานได้
 - 8.4 สามารถอธิบายระยะห่างจากเป้าหมายได้
 - 8.5 สารสนเทศของข้อมูลและอธิบายความเชื่อมโยงได้
 - 8.6 ข้อมูลต้องมีความเป็นเอกภาพ
 - 8.7 ข้อมูลสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างสูงสุด
- ตลอดจนทุกคนสามารถเข้ามาใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

บรรยาย เรื่อง การระดมความคิดเห็นและฝึกปฏิบัติการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 โดย นายภาณุพงศ์ พนมวัน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ที่ประชุมได้ระดมความคิดเห็น และมีมติเห็นชอบร่วมกันในการใช้แบบจัดเก็บข้อมูลรูปแบบเดียวกัน เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลเป็นไปในทิศทางเดียวกันในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ทั้ง 4 จังหวัด (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และจะเริ่มใช้แบบจัดเก็บนี้ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยแบบจัดเก็บข้อมูลจะมีรูปแบบข้อมูลทั้งหมด 18 รูปแบบ ดังนี้

1. ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกประเภทและสังกัด ปีการศึกษา.....
2. ข้อมูลพื้นฐาน และดัชนีทางการศึกษา ปีการศึกษา.....
3. จำนวนนักเรียน และร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา.....
4. จำนวนนักเรียน และร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำแนกตามรัฐ เอกชน ปีการศึกษา.....
5. จำนวนนักเรียน จำนวนครู และอัตราส่วนนักเรียนต่อครู จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา
6. อัตราความสำเร็จของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา.....
7. อัตราการเรียนต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา.....
8. อัตราการคงอยู่ของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา.....
9. คะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2561-2564
10. ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบระดับชาติมากกว่า 50 คะแนน ปีการศึกษา 2563-2566
11. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ ปี 2560-2566 (7 ปีย้อนหลัง)

12. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนรายหัว จำแนกตามระดับ ปีการศึกษา
13. จำนวนครูที่ปฏิบัติการสอน จำแนกตามระดับที่สอน ปีการศึกษา.....
14. จำนวนครูที่ปฏิบัติการสอน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา.....
15. จำนวนครูที่ปฏิบัติการสอน จำแนกตามการมีใบประกอบวิชาชีพครูหรือใบแทนประกอบการสอน ปีการศึกษา.....
16. จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน ปีการศึกษา.....
17. จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปีการศึกษา.....
18. โครงการพื้นฐาน และรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

บรรยาย เรื่อง แนวทางการจัดทำฐานข้อมูล SDG ๔ โดย นายภาณุพงศ์ พนมวัน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



ความเป็นมา

- ค.ศ. 2012 ได้มีการประชุมสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน (United Nations Conference on Sustainable Development: UNCSDD) ณ กรุงริโอ เดอจาเนโร ประเทศบราซิล เป็นการครบรอบ 20 ปี ในปี 1992
- การประเมินผลการพัฒนาภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals 2001-2015: MDGs) หลายเป้าหมายยังไม่บรรลุ

- โลกมีความรุนแรงมากขึ้น โดยเฉพาะปัญหาและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การเพิ่มขึ้นของประชากรที่ส่งผลต่อทรัพยากรธรรมชาติและอาหาร และความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองที่รุนแรงขึ้นทั้งในระดับระหว่างประเทศและภายในประเทศ
- กระบวนการร่างเป้าหมายการพัฒนาหลังปี 2015 (Post-2015 Agenda) มีกระบวนการมีส่วนร่วมตั้งแต่ระดับนานาชาติไปจนถึงระดับปัจเจกชนโดยเฉพาะกลุ่มที่เปราะบาง ในช่วงปี 2012 ถึง 2015 มากกว่า 8.5 ล้านคน มีส่วนร่วมกับกระบวนการจัดทำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- การประชุมสมัชชาสหประชาชาติ สมัยสามัญ ครั้งที่ 70 เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ณ สำนักงานใหญ่สหประชาชาติ ประเทศไทยและประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวม 193 ประเทศ ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 (2030 Agenda for Sustainable Development) ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาของโลกเพื่อร่วมกันบรรลุ การพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ภายในปี ค.ศ.2030

ความสำคัญ

- เป็นกรอบแนวคิดในการทบทวนการทำงานในปัจจุบัน ปัญหาที่เผชิญ เพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของแต่ละพื้นที่อย่างบูรณาการและยั่งยืน
- เป็นการช่วยเหลือ และการสนับสนุน ระหว่างประเทศ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศที่มีปัญหาต่อการพัฒนา SGD



ปี 2558 สหประชาชาติ ได้ประกาศใช้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ภายในปี 2030 เพื่อขจัดความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบต่อสู้กับความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ สร้างสังคมที่มีความสงบสุข ยุติธรรม และครอบคลุม ปกป้องสิทธิมนุษยชน ส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศ

เสริมพลังแก่สตรีและเด็กผู้หญิงรวมทั้งปกป้องโลกและทรัพยากรธรรมชาติ ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 5 มิติ (5 Ps) และ 169 เป้าประสงค์ (Targets) 232 ตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่ที่คุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วย 7 เป้าประสงค์ย่อย และตัวชี้วัดรายเป้าประสงค์

เป้าหมายย่อย	ตัวชี้วัดรายเป้าประสงค์
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	1.1 ร้อยละของเด็ก/เยาวชนใน: (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำเป็นอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการ พัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการ ทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทาง บุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ 2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึง เกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา)
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษ อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคา ที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งใน ระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมี งานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตาม ประเภททักษะ
4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้าง หลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและ เด็ก เข้าถึงการศึกษและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง/ผู้ชาย/ ในเขต/ นอกเขต/ ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ) และอื่นๆ เช่น สถานะ ความพิการ คนพื้นเมือง และความขัดแย้งที่สามารถ นำมาเป็นข้อมูลที่ใช้ได้)
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและ หญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	6.1 ร้อยละของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ สำหรับการทำงานในระดับพื้นฐาน a.อ่านออกเขียนได้ b.ทักษะในการคำนวณ
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่ จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษา สำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข	7.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัด การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาค

เป้าหมายย่อย	ตัวชี้วัดรายเป้าประสงค์
และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	ทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) ระดับการศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน
4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน	8.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (ก) ไฟฟ้า (ข) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (ค) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (ง) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (จ) สิ่งอำนวยความสะดวกด้านสุขอนามัยพื้นฐาน (ฉ) สิ่งอำนวยความสะดวกด้านการทำความสะอาดมือพื้นฐาน (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะ)
4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอบรม และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573	9.1 มูลค่าเงินช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (Official Development Assistance-ODA) สำหรับทุนการศึกษา ตามสาขาและประเภทการศึกษา
4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	10.1 สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ที่อย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งเรียกร้องให้ดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอน ในระดับที่สอดคล้องกับประเทศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย (ร่าง) ตัวชี้วัด SDG4 ตามกรอบการดำเนินงานของ ศธ.

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- กำหนดตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ และแผนต่าง ๆ
- กำหนดตามความท้าทายของผู้บริหาร
- กำหนดตามการเพิ่ม/ลดในแต่ละปี
- การเปรียบเทียบตัวชี้วัดกับค่ากลางก่อนกำหนดค่าเป้าหมาย
- ปรับค่ามาตรฐานของตัวชี้วัดก่อนกำหนดค่าเป้าหมาย

แนวทางในการขับเคลื่อนตัวชี้วัด

- พิจารณาสถานะและแนวโน้มของตัวชี้วัด
- วิเคราะห์สาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวชี้วัด
- จัดทำยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ร่วมกับหน่วยงาน/องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้แผนงานและโครงการ
- กำหนดผู้รับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อน ร่วมกับหน่วยงาน/องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคสู่การปฏิบัติในพื้นที่และติดตามขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566-2570 สู่การปฏิบัติ ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ)

ดำเนินการดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ดำเนินการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566-2570 สู่การปฏิบัติ ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกช่วงวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ทั้ง 4 จังหวัด (จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่) โดยใช้เครื่องมือแบบติดตามและลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ ระหว่างวันที่ 16 – 18 กันยายน 2567

สถานที่ : พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่)

• การลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย วันที่ 16 กันยายน 2567



การลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา วันที่ 16 กันยายน 2567



- การลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ วันที่ 17 กันยายน 2567



- การลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ โรงเรียนครูณวิทยา เทศบาลเมืองน่าน บ้านสวนตาล เพื่อติดตามการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) วันที่ 17 กันยายน 2567



- การลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน วันที่ 18 กันยายน 2567



ผลการดำเนินงาน

1. จากการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566-2570 สู่การปฏิบัติ ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ทั้ง 4 จังหวัด (จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่) โดยใช้เครื่องมือแบบติดตามและ ลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ ระหว่างวันที่ 16 – 18 กันยายน 2567 สรุปได้ว่ากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ทั้ง 4 จังหวัด (จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่) มีผลการขับเคลื่อน ดังนี้

1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยาและแพร่) ทุกจังหวัด มีแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567





1.2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยาและแพร่) ทุกจังหวัด เสนอแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานในทุกภาคส่วนในจังหวัดที่ชัดเจนเป็นเอกภาพระดับจังหวัด

1.3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยาและแพร่) ทุกจังหวัดมีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ร้อยละ 100 อย่างน้อยจังหวัดละ 2 โครงการ

1. โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ร้อยละ 100 อย่างน้อยจังหวัดละ 2 โครงการ

1.1 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย งบประมาณ 355,500.- บาท

1.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย งบประมาณ 50,000.- บาท

2. โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการทำงาน) จังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ร้อยละ 100 อย่างน้อยจังหวัดละ 2 โครงการ

2.1. ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โครงการออมสินอาชีวะสร้างอาชีพแก่ชุมชน: วิทยาลัยเทคนิคบึงบอระเพ็ด งบประมาณ 400,000.- บาท

2.2. ช่วงวัยผู้สูงอายุ โครงการเงินทุนกู้ยืมเพื่อการประกอบอาชีพจากกองทุนผู้สูงอายุ : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน งบประมาณ 1,140,000.- บาท

3. โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการทำงาน) จังหวัดพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ร้อยละ 100 อย่างน้อยจังหวัดละ 2 โครงการ

3.1. ช่วงวัยแรงงาน โครงการพัฒนาทักษะแรงงานนอกระบบ : สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพะเยา งบประมาณ 1,020,000.- บาท

3.2. ช่วงวัยแรงงาน โครงการแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนด้านอาชีพจังหวัดพะเยา : ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานแรงงานจังหวัดพะเยา งบประมาณ 222,727.- บาท

4. โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการทำงาน) จังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ร้อยละ 100 อย่างน้อยจังหวัดละ 2 โครงการ

4.1. ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนโดยนวัตกรรม BANPONG Model ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งงานทำ – มีอาชีพ : โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม

4.2. ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โครงการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่



2. การติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาคสู่การปฏิบัติในพื้นที่

ดำเนินการดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้ดำเนินกิจกรรมการกำกับ ติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตาม แผนพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 สู่การปฏิบัติในพื้นที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหาในการดำเนินงาน

ระยะเวลา : ระหว่างวันที่ 16 – 18 กันยายน 2567

สถานที่ : ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงใหม่ น่าน พะเยา และแพร่)

การดำเนินงาน

รายละเอียดจำนวนโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และหน่วยงานที่ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

สรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. กิจกรรมการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค การทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค การทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในวันที่ 16-17 พฤษภาคม 2567 ณ โรงแรม ไดมอนด์ปาร์คอินน์เชียงรายริเวอร์ไซด์ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) จาก 14 หน่วยงาน จำนวน 160 คน (ทั้งรูปแบบ On site และ On line) ได้รับความรู้ในเรื่อง ยุทธศาสตร์ชาตินโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และการทบทวนแผนพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 90.80 และมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาตินโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 92.00 และมีทิศทางการพัฒนาศึกษาระดับภาคเหนือตอนบน 2 จำนวน 1 ฉบับ

2. กิจกรรมการพัฒนาและจัดทำสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ระหว่างวันที่ 15 – 16 สิงหาคม 2567 ณ โรงแรมแพร่นครา อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ มีการจัดทำระบบสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค โดยระดมความคิดเห็นและฝึกปฏิบัติการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 โดยผู้เข้าร่วมประชุม ในครั้งนี้ประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 4 จังหวัด (เชียงราย น่าน พะเยาและ แพร่) รวมทั้งสิ้น 58 คน ได้รับความรู้ในเรื่อง การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา แนวทางการจัดทำฐานข้อมูล SDC4 โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 94.60 (ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.60 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60.00)

3. การติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค

ดำเนินกิจกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาคสู่การปฏิบัติในพื้นที่ รวมทั้งติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) และแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ปัญหาในการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 16 – 18 กันยายน 2567 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และจัดทำรายงานขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาธิการระดับภาคสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม

สรุปผลการเบิกจ่ายโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาธิการสู่การปฏิบัติระดับภาคของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 400,000 บาท

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ เบิกจ่าย	ร้อยละ
1	การสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค การทบทวนและจัดทำ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาธิการระดับภาค	172,066.-	43.02
2	การพัฒนาและจัดทำสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค	171,830.-	42.96
3	การติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาธิการระดับภาค - ติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาธิการระดับภาคสู่การ ปฏิบัติในพื้นที่ และติดตามขับเคลื่อนแผนพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566-2570 สู่การปฏิบัติ ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ)	12,850.-	3.21
4	การสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	10,071.-	2.52
รวม		366,817.-	91.71

โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภูมิภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
3. เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ทิศทางการพัฒนา ศักยภาพ และสภาพปัญหาตามบริบทของพื้นที่ที่แตกต่างกัน

ผลการดำเนินงาน

1. กิจกรรมสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา จุดเน้นเป้าหมายการพัฒนา บริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2569

ดำเนินการดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระยะเวลา : วันที่ 15 – 16 กรกฎาคม 2567

สถานที่ : โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่





ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนา รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา



วันจันทร์ที่ 15 กรกฎาคม 2567 เวลา 09.00 น. นายทวิญ เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 16 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 16 เป็นประธานพร้อมมอบนโยบายการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนา รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระหว่างวันที่ 15-16 กรกฎาคม 2567 และมีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแม่ฮ่องสอน ผู้สังเกตการณ์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 โดยมี นายทวิญ เสือสกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคเหนือ นางสาวปัทมาภรณ์ จันทร์คงดา ศรีสวัสดิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารยุทธศาสตร์ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 วิทยาการบรรยาย และ ดร.สมจิณณ์ สอนวิทย์ทรงคุณวุฒิ บรรณารักษ์หอสมุดวชิรญาณ เชียงใหม่ เป็นวิทยากรบรรยาย และถ่ายทอดการประชุมผ่านระบบประชุมออนไลน์ google Meet

☎ 0-5371-9916 📠 ศสภ.16 📠 REC16Official 📠 sarabany.reo16@moe.go.th



ผลการดำเนินงาน

บรรยายเรื่องเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ.2566-2570 และการจัดทำแผนงานโครงการขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาภาค (ภาคเหนือ) ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดย นายนิกร ด่วงทรง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคเหนือ

การเปลี่ยนแปลงที่กระทบต่อภาค

1.วิถีชีวิตดิจิทัล (Digital Lifestyle) มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม และการใช้ชีวิตประจำวัน

2. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) ภัยธรรมชาติมีแนวโน้มรุนแรงขึ้น เกิดการกระจายตัวของฝนและปริมาณน้ำฝน ส่งผลให้เกิดภาวะภัยแล้ง น้ำท่วมฉับพลัน และเกิดไฟป่าที่ส่งผลกระทบต่อความหลากหลายทางชีวภาพ

3. การมุ่งสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน (Growing Sustainability) ให้มีความสำคัญกับการผลิตและการบริโภค ที่คำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เกิดการส่งเสริมอุตสาหกรรมสีเขียวที่มีการผลิตโดยใช้วัสดุที่ไม่ก่อให้เกิดมลพิษ

4. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์เร็วกว่าระดับประเทศ จำนวนประชากรสูงอายุของภาคที่เพิ่มขึ้นส่งผลให้ประชากรวัยแรงงานลดลงและอาจเกิดการขาดแคลนแรงงานในอนาคต

5. การขยายตัวของความเป็นเมือง (Urbanization) มีจำนวนประชากรเขตเมืองเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นการเคลื่อนย้ายประชากรจากชนบทเข้าสู่เมือง โดยเฉพาะในเมืองหลักของภาคที่มีความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสูง

ศักยภาพและโอกาสการพัฒนาภาคเหนือ

1. เป็นพื้นที่อารยธรรมล้านนาที่มีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีเครือข่ายขับเคลื่อนกิจกรรมสร้างสรรค์ สามารถขยายสู่ภาคการท่องเที่ยว บริการ และผลิตภัณฑ์ต่างๆเป็นโอกาสในการยกระดับรายได้ของภาค

2. เป็นฐานทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวที่หลากหลาย ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทั้งทางถนน ทางอากาศ และระบบราง ที่มีศักยภาพในการเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยว

3. เป็นแหล่งทรัพยากรชีวภาพหลากหลายแห่งหนึ่งของโลก โดยเป็นฐานสำคัญของการวิจัยและพัฒนาต่อยอดด้านการเกษตรและการพัฒนาการท่องเที่ยวเฉพาะทาง

4. พหุกรรมของผู้บริโภคและกระแสการบริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มุ่งเน้นสินค้าที่มีรูปแบบไม่ซ้ำใคร หรือให้ความสำคัญกับสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้สินค้าและบริการในเชิงวัฒนธรรม สินค้าสร้างสรรค์เกษตรอินทรีย์ แพทย์ทางเลือกได้รับความนิยมเพิ่มขึ้น

5. มีความพร้อมในการเชื่อมโยงด้านการค้าและบริการ อาทิ โครงการชายคมนาคม ตามแนว NSEC และ EWEC แผนก่อสร้างโครงการพื้นฐานขนาดใหญ่ และระบบโลจิสติกส์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

6. เป็นแหล่งวัตถุดิบสำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพ ได้แก่ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง และสามารถให้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าของผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร

ข้อจำกัดและประเด็นท้าทาย

1. พื้นที่ตอนบนของภาคมีข้อจำกัดเชิงกายภาพ มีสภาพเป็นภูเขาสูงและพื้นที่ป่าสงวน ทำให้มีข้อจำกัดในการใช้ประโยชน์ที่ดิน และการเข้าถึงบริการภาครัฐ
2. ยังไม่สามารถนำฐานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและองค์ความรู้ท้องถิ่น ที่มีอัตลักษณ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถาบันการศึกษามาใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์
3. แหล่งท่องเที่ยวและรูปแบบกิจกรรมท่องเที่ยว ยังไม่ได้พัฒนาและยกระดับอย่างเต็มศักยภาพและมีมาตรฐานสากล
4. การค้าขายแดนภาคเหนือยังมีปัจจัยเสี่ยงต่อการขยายตัวในอนาคต ประเทศคู่ค้ามีขนาดตลาดค่อนข้างเล็ก กำลังการซื้อต่ำ และความไม่แน่นอนทางการเมืองสูง
5. การขยายตัวของเมืองโดยขาดการวางแผนบริหารจัดการพื้นที่อย่างเหมาะสม โครงสร้างพื้นฐาน และบริการสาธารณะยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการได้อย่างทั่วถึง
6. การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ของภาคเหนือ ระบบดูแลและสวัสดิการ ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ขณะเดียวกันก็เป็นโอกาสของการขยายตัวของธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ อาทิ ธุรกิจบริการสุขภาพ
7. แรงงานมีปัญหาเชิงปริมาณและคุณภาพ สังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้เกิดการขาดแคลนแรงงานในภาคการผลิต อาจไม่เพียงพอต่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาภาค
8. เผชิญปัญหาหมอกควันเป็นประจำทุกปี และมีแนวโน้มทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ และเศรษฐกิจของภาค

เป้าหมายการพัฒนาภาคเหนือ

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็น “ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ”

ตามแนวคิด เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่

สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน

N Direction :

Creative – Connect – Clean – Care

สร้างโอกาสจาก

การเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในและต่างประเทศ
ทั้งระบบเศรษฐกิจพิเศษของภาค
เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน
อนุภูมิภาคต่าง ๆ เมืองสร้างสรรค์ และ
กลุ่มผู้คนสร้างสรรค์



ดูแลผู้สูงอายุ คนยากจน และผู้ด้อยโอกาส / พัฒนาระดับฝีมือแรงงานสู่งานสร้างสรรค์ และงานดิจิทัล

ระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ – ลำพูน สร้างสรรค์

: เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง

เสริมศักยภาพสู่การเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์
ของประเทศ สร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่
สร้างสรรค์ ยกกระดับสินค้าและบริการสร้างสรรค์

NEW Normal

พัฒนาฐานการเติบโต
อย่างยั่งยืน ตามแนวคิดใหม่
เพื่อสุขอนามัยที่ดี การฟื้นฟู
ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม อากาศ
ความสะอาดของเมือง
การใช้พลังงานสะอาด

เป้าหมายการพัฒนาภาคเหนือ

พ.ศ.2566-2570 เป็น “ฐานเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ของประเทศ” ตามแนวคิด เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน

แนวทางในการพัฒนา

1. ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ
2. ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน โดยเน้นกลุ่มท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาค ได้แก่ บริการเชิงสุขภาพ ความงาม และการแพทย์ (Medical and Wellness) ท่องเที่ยวสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (Creative Tourism) การท่องเที่ยวเชิงอาหาร (Gastronomy) ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (MICE) และกลุ่มท่องเที่ยวเชิงกีฬาและเทศกาล (Sport and Festival Tourism)
3. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง
4. เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย
5. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อยอมรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์
6. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

การจัดทำแผนงานและโครงการขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาภาค (ภาคเหนือ) ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

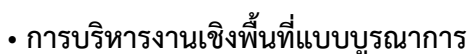
หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดทำข้อเสนอโครงการของส่วนราชการ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570

มาตรา 37 วรรคสอง ในการพิจารณาคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือหน่วยงานอื่นของรัฐที่จะดำเนินโครงการหรือกิจกรรมในภาค ให้สำนักงบประมาณพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้โครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเป็นลำดับแรก

• ลักษณะของโครงการ

1. มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค
2. มีความเชื่อมโยงกับแนวทางการพัฒนาตามเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค รวมทั้งเชื่อมโยงตลอดห่วงโซ่การพัฒนาที่กำหนดไว้
3. มีผลประโยชน์ต่อประชาชนในวงกว้าง เกิดผลกระทบในระดับภาคไม่มีลักษณะเป็นโครงการย่อย
4. เป็นการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ต้องร่วมดำเนินการกับกลุ่มจังหวัดอื่นหรือจังหวัดอื่น (มาตรา 38)

- บรรยายเรื่อง การสนับสนุนการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ภายใต้การบริหารเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ
โดย นางปัทมาภรณ์ จันทรรคนา ศรีสวัสดิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒



ต้องเป็นไปตามหลักการพัฒนา อย่างยั่งยืนเพื่อความผาสุกของประชาชนในพื้นที่ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว การอำนวยความสะดวก และตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยสอดคล้องกับหลักการดังต่อไปนี้

(๑) การพัฒนาแบบองค์รวมซึ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การรักษาความสงบเรียบร้อยและการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่

(๒) การบริหารงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาค

(๓) การบริหารแผนงาน โครงการ กิจกรรมในโครงการ งบประมาณ และบุคลากร ในจังหวัด เพื่อให้เกิดการปฏิบัติราชการร่วมกันโดยใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีเป็นหลัก

(๔) การส่งเสริมและดำเนินการให้เกิดความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคธุรกิจเอกชนในจังหวัด

(๕) การกระจายอำนาจการตัดสินใจไปสู่ระดับผู้ปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความรวดเร็วในการปฏิบัติราชการ

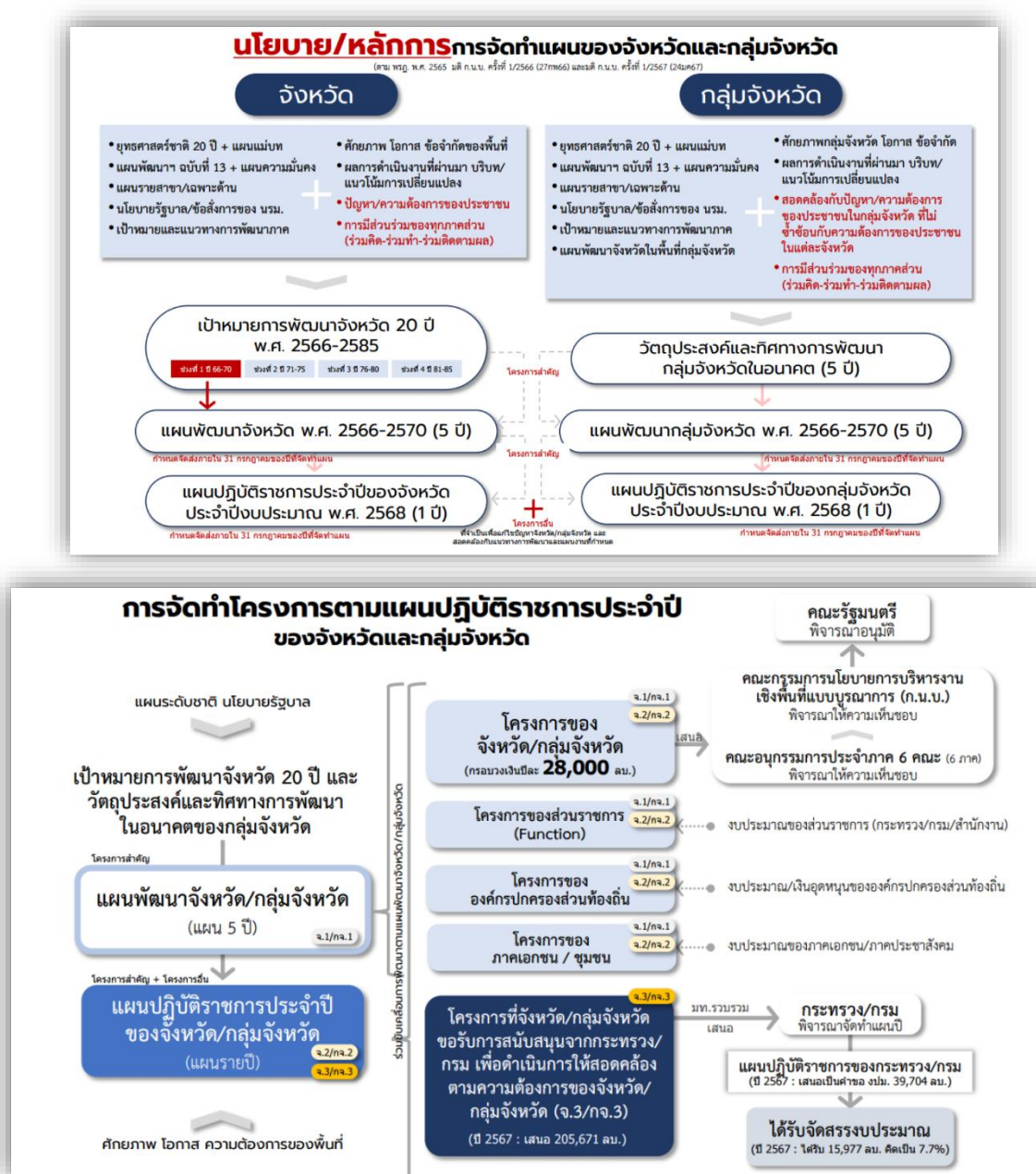
(๖) การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีความโปร่งใส และมีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของ การปฏิบัติราชการ

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค รายการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับชาติและนโยบาย รัฐบาล มีการพัฒนาเชิงพื้นที่ครอบคลุมทุกมิติ เป็นเครื่องมือบูรณาการแผนของราชการส่วนกลาง ราชการส่วนภูมิภาค องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับชาติ นโยบายของรัฐบาล และประเด็นการพัฒนาภาคสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ประเทศ และตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

• นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด พ.ศ.2566-2570

(ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2570

การจัดทำแผนระดับภาค กลุ่มจังหวัด จังหวัด ภายใต้กลไก ก.น.บ.				คู่มือฉบับนี้เกี่ยวข้องกับ	
เป้าหมาย/ทิศทาง ระยะปานกลาง-ยาว	ภาค	กลุ่มจังหวัด		จังหวัด	
	แผนพัฒนา 5 ปี	เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570	วัตถุประสงค์และทิศทางการพัฒนา ในอนาคต (5 ปี)	เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด 20 ปี	
แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 (ขึ้นทะเบียนแผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมายและแนว ทางการพัฒนาภาคหรือมีเป้าหมายที่เป็นส่วนร่วมในพื้นที่ มีขอบเขตการดำเนินงานที่ได้รับประโยชน์มากกว่า 1 จังหวัด)			แผนพัฒนาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 (ขึ้นทะเบียนแผนการพัฒนาจังหวัดที่สอดคล้อง กับแผนชาติ มีความครอบคลุมทุกมิติการพัฒนา ตอบสนองความต้องการและศักยภาพของจังหวัด)		
แผนปี	ข้อเสนอโครงการของส่วนราชการ ภายใต้เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256.... (ให้หน่วยงานของรัฐระบุโครงการทุกงบประมาณ)	สนับสนุนและโครงการสำคัญของ กลุ่มจังหวัด และโครงการจาก แหล่ง งบ.อื่นฯ (งบ. ก.จ. 1)	โครงการสำคัญ กลุ่มจังหวัด แบบขอ แหล่ง งบ.อื่นฯ (งบ. ก.จ. 1-1)	ภาพรวมโครงการจังหวัด และ โครงการจากแหล่ง งบ.อื่นฯ (งบ. ก.จ. 1)	โครงการสำคัญ จังหวัด แบบขอ แหล่ง งบ.อื่นฯ (งบ. ก.จ. 1-1)
		แผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256....	แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256....		
แหล่งงบประมาณ	งบประมาณของ สวก. ที่ สอดคล้องกับเป้าหมายและ แนวทางการพัฒนาภาค	สนับสนุนและโครงการสำคัญของ กลุ่มจังหวัด และโครงการจาก แหล่ง งบ.อื่นฯ (งบ. ก.จ. 1)	โครงการที่ กลุ่มจังหวัดขอรับ การสนับสนุนจาก ราชบัณฑิตยสถาน กส. (งบ. ก.จ. 2) สวก. (งบ. ก.จ. 3)	สนับสนุนและโครงการสำคัญของ กลุ่มจังหวัด และโครงการจาก แหล่ง งบ.อื่นฯ (งบ. ก.จ. 1)	โครงการที่จังหวัด ขอรับการสนับสนุน จาก สวก. (งบ. ก.จ. 3)
		ค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.256....			
แหล่งงบประมาณ		งบประมาณของกลุ่มจังหวัด (8,400 ล้านบาท)		งบประมาณของจังหวัด (19,600 ล้านบาท)	
งบประมาณของแต่ละส่วนราชการ					



**การจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
ของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด**

↓

แผนระดับชาติ นโยบายรัฐบาล

↓

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด 20 ปี และ
วัตถุประสงค์และทิศทางการพัฒนา
ในอนาคตของกลุ่มจังหวัด

↓

โครงการสำคัญ

↓

แผนพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด
(แผน 5 ปี)

↓

โครงการสำคัญ + โครงการเสริม

↓

แผนปฏิบัติการประจำปี
ของจังหวัด/กลุ่มจังหวัด
(แผนรายปี)

↓

ศักยภาพ โอกาส ความต้องการของพื้นที่

คณะรัฐมนตรี
พิจารณาอนุมัติ

↓

คณะกรรมการนโยบายการบริหารงาน
เชิงพื้นที่แบบบูรณาการ (ก.น.บ.)
พิจารณาให้ความเห็นชอบ

↓

คณะอนุกรรมการประจำภาค 6 คณะ (6 ภาค)
พิจารณาให้ความเห็นชอบ

↓

โครงการของ
จังหวัด/กลุ่มจังหวัด
(กรอบวงเงินปีละ 28,000 ลบ.)

↓

โครงการของส่วนราชการ
(Function)

↓

โครงการของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

↓

โครงการของ
ภาคเอกชน / ชุมชน

↓

โครงการที่จังหวัด/กลุ่มจังหวัด
ขอรับการสนับสนุนจากกระทรวง/
กรม เพื่อดำเนินการให้สอดคล้อง
ตามความต้องการของจังหวัด/
กลุ่มจังหวัด (จ.3/ก.3)

↓

กระทรวง/กรม
พิจารณาจัดทำแผนปี

↓

แผนปฏิบัติการของกระทรวง/กรม
(ปี 2567 : เสนอเป็นค่าขอ งบ. 39,704 ลบ.)

↓

ได้รับจัดสรรงบประมาณ
(ปี 2567 : ได้รับ 15,977 ลบ. คิดเป็น 7.7%)

นโยบาย หลักเกณฑ์ วิธีการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด พ.ศ.2566-2570 ฉบับ

ทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 – 2570

1) ยึดความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนเฉพาะด้าน นโยบายรัฐบาล

2) ให้ความสำคัญกับ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค เป็นกรอบชี้้นำการพัฒนาเชิงพื้นที่ในภาพรวม

3) คำนึงถึงความต้องการและศักยภาพของประชาชนในจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัด โดยใช้กระบวนการ ประชาคมแบบมีส่วนร่วม เวทีระดมความคิดเห็นฯ

4) มีการประสานแผนระดับพื้นที่ในลักษณะ One Plan โดยการรวบรวม จัดลำดับ ความสำคัญของปัญหา ความต้องการของพื้นที่ผ่านกลไก หมู่บ้าน ชุมชน ท้องถิ่น อำเภอ

5) มุ่งเน้นการทำงานแบบเครือข่ายร่วมกันทุกภาคส่วน ทั้งส่วนราชการ (ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ประชารัฐ และชุมชน ในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่สำคัญสู่การ ปฏิบัติอย่างสัมฤทธิ์ผล

6) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและ ผลสัมฤทธิ์ของแผน

7) เสนอแผนพัฒนาในปีแรกของช่วงแผน จะทบทวน/ปรับปรุงแผนพัฒนาระหว่างช่วงแผนได้ เมื่อสถานการณ์มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญไม่จำเป็นต้องปรับปรุงแผนพัฒนาทุกปี

ลักษณะโครงการของจังหวัด/กลุ่มจังหวัด

1) ความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผน

1.1 สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสของพื้นที่อย่างชัดเจน เชื่อมโยงในลักษณะห่วงโซ่ การพัฒนา/ห่วงโซ่คุณค่า

1.2 สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดระยะ 20 ปี /วัตถุประสงค์และทิศทางการ พัฒนาในอนาคตของกลุ่มจังหวัด

1.3 สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนระดับชาติ ตามศักยภาพและ ปัญหาหรือความต้องการของประชาชนในพื้นที่

1.4 คำนึงถึงการดำเนินงานและร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ กระทรวง กรม อปท.หน่วยงาน อื่นของรัฐ ภาคเอกชน

1.5 ให้ความสำคัญกับโครงการสำคัญที่ปรากฏในแผนพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัดก่อนและ สามารถเสนอโครงการอื่นที่จำเป็นเพิ่มเติมได้

2) ความพร้อมและความเหมาะสมของโครงการ

2.1 มีรายละเอียดข้อมูลครบถ้วนตามแบบฟอร์มที่ ก.น.บ.กำหนด โครงการก่อสร้างต้อง มีเอกสารที่ยืนยันว่าสามารถดำเนินโครงการได้ทันที

2.2 โครงการมีความเหมาะสม เป็นไปได้ มีความคุ้มค่า พื้นที่ที่มีความพร้อม

2.3 ดำเนินการโดยหน่วยงานที่มีการกักจับผิดชอบโดยตรงตามกฎหมาย กรณีที่มี สิ้นทรัพย์ที่เกิดจากการดำเนินโครงการ หน่วยงานดังกล่าวต้องตั้งงบประมาณสำหรับบริหารจัดการ/บำรุงรักษา และ จัดทำบันทึกข้อตกลงแนบมาพร้อมกับข้อเสนอโครงการ

2.4 โครงการที่จำเป็นต้องได้รับอนุญาต/อนุมัติ/ความเห็นชอบจากหน่วยงานของรัฐ/ผู้มีอำนาจ/คณะกรรมการตามที่มีกฎหมายให้ดำเนินการตาม ม.29 และให้จัดส่งเอกสารยื่นคำขอ/ผลการพิจารณาการอนุญาต/อนุมัติ/ความเห็นชอบมาพร้อมข้อเสนอโครงการ

) การเสนอโครงการของกลุ่มจังหวัด ต้องเป็นโครงการที่กลุ่มจังหวัดจะได้ประโยชน์ร่วมกันหรือเชื่อมโยง มีการบูรณาการการดำเนินโครงการร่วมกันของจังหวัดในกลุ่มฯ ไม่มีลักษณะเป็นการแบ่งงบประมาณกลุ่มจังหวัดเป็นส่วนตามจำนวนจังหวัด

4) การเสนอโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่อง สามารถเสนอโครงการที่ต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการต่อเนื่องได้ โดยแบ่งระยะเวลาดำเนินการเป็นรายปีพร้อมแสดงเหตุผลความจำเป็น ทั้งนี้ โครงการที่ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการต่อเนื่อง และโครงการที่ดำเนินการเป็นประจำทุกปี ต้องรายงานความสำเร็จของการดำเนินงานที่ผ่านมา

5) การจัดลำดับความสำคัญของโครงการ ต้องเสนอโครงการ โดยจัดลำดับความสำคัญ โดยรวมรายโครงการ จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมย่อยภายใต้โครงการโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ถนน แหล่งน้ำ เขื่อนป้องกันตลิ่ง

6) ไม่เป็นการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์

6.1 ไม่เป็นการแจกจ่ายแก่ประชาชนโดยตรง ยกเว้น เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมภายใต้โครงการสำหรับโครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ จะสนับสนุนเฉพาะวัสดุประกอบการฝึกอบรม

6.2 ไม่เป็นการจัดซื้อเพื่อใช้งานตามภารกิจปกติของส่วนราชการ

7) ไม่เป็นการซ่อมแซมสินทรัพย์ส่วนราชการ ไม่เป็นค่าใช้จ่ายในการปรับปรุง/ซ่อมแซม/ก่อสร้าง อาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ยกเว้น ค่าใช้จ่ายในการบำรุง ดูแล รักษา /ค่าสาธารณูปโภคฯ ของสินทรัพย์ที่อยู่ระหว่างการโอนสินทรัพย์ในส่วนราชการ

8) ไม่มีวัตถุประสงค์หลักในการศึกษา/อบรม /ดูงาน เว้นแต่ 1.ฝึกอบรมด้านอาชีพ /ด้านความมั่นคง/เป็นประเด็นสำคัญของจังหวัด-กลุ่มจังหวัดที่ระบุในแผนพัฒนาฯ 2.กลุ่มเป้าหมายต้องไม่ใช่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเดียวกับส่วนราชการอื่น 3.ต้องแสดงเป้าหมาย ขอบเขตการดำเนินงานระหว่างจังหวัด - กลุ่มจังหวัด-ส่วนราชการให้ชัดเจน

9) ไม่เป็นกิจกรรมย่อย ควรบูรณาการกิจกรรมประเภทเดียวกัน เกี่ยวข้องกัน เข้าด้วยกัน

10) ไม่เป็นการเดินทางไปต่างประเทศ เว้นแต่

10.1 เป็นกิจกรรมที่มีข้อผูกพันกับกลุ่มประชาคมอาเซียน + 3

10.2 มีแผนการดำเนินงานที่สะท้อนถึงประโยชน์จากการไปราชการต่างประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

10.3 กรณีที่ไม่ได้มีข้อผูกพันกับต่างประเทศ ต้องแสดงให้เห็นถึงความคุ้มค่าของการ

ดำเนินงาน

10.4 กรณีเป็นการเดินทางเพื่อเจรจาการค้าการลงทุน ที่มีผลให้เกิดข้อผูกพันต้องขอความเห็นจากหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้อง

10.5 ต้องจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลังจากการเดินทางไปต่างประเทศทุกกรณี

การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โดย ดร.สมจิต สมอ วิทยาการผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยแบ่งกลุ่ม 4 จังหวัด (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) เพื่อจัดทำข้อเสนอโครงการแบบย่อภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งมีทั้งหมด 54 โครงการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่ดำเนินการ
ย1. บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม	6 โครงการ	1,670,600.-	ศจ.เชียงราย ศจ.น่าน เทศบาลเมืองน่าน สพป.เชียงราย เขต 1 สพป.แพร่ เขต 2 สพม.เชียงราย
ย2. บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	8 โครงการ	398,125.-	ศจ.พะเยา สพป.เชียงราย เขต 1 ศจ.เชียงราย สพป.แพร่ เขต 2 ศจ.แพร่
ย3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัยกับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ 21	19 โครงการ	12,846,995.-	ศจ.เชียงราย ศจ.น่าน ศจ.พะเยา ศจ.แพร่ สพป.เชียงราย เขต 1 สพป.เชียงราย เขต 4 สกร.เชียงราย วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 56 จังหวัดน่าน วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน

			วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา วิทยาลัยเทคนิคบัว วิทยาลัยชุมชนน่าน
ยุทธศาสตร์ที่	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่ดำเนินการ
			สกร.น่าน สพป.น่าน เขต 2 สพป.น่าน เขต 1 สพม.น่าน สพม.แพร่ สพม.เชียงราย
ย4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมทางการศึกษา	13 โครงการ	7,186,760.-	สกร.เชียงราย สพม.น่าน สพป.แพร่ เขต 1 ศจ.แพร่ สพม.เชียงราย ศจ.เชียงราย ศจ.พะเยา วิทยาลัยการอาชีพ เชียงราย
ย5. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา	8 โครงการ	815,800.-	ศจ.พะเยา ศจ.แพร่ สพป.แพร่ เขต 2 สพม.เชียงราย สพป.เชียงราย เขต 4
รวม	54 โครงการ	22,918,280 บาท	

การประชุมเชิงปฏิบัติการปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษ ทิศทางการพัฒนา
การศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน
2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในวันที่ 15 - 16 กรกฎาคม 2567 ณ โรงแรมเชียงรายแกรนด์รูม อำเภอเมือง

เชียงราย จังหวัดเชียงราย ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด วิทยาลัยการอาชีพ สำนักงานอาชีวศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานเทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด สำนักพระพุทธศาสนา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 จาก 12 หน่วยงาน ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งรูปแบบ On site และ On line จำนวน 151 คน ได้รับความรู้ในเรื่อง ทิศทางการศึกษาชาติสู่แผนปฏิบัติการกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 โดยผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 91.6

2. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 สู่การปฏิบัติในพื้นที่

จากการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566-2570 สู่การปฏิบัติ ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ทั้ง 4 จังหวัด (จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่) โดยใช้เครื่องมือแบบติดตามและลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ ระหว่างวันที่ 16 – 18 กันยายน 2567 สรุปได้ว่ากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ทั้ง 4 จังหวัด (จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่) มีผลการขับเคลื่อน ดังนี้

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยาและแพร่) ทุกจังหวัด มีแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยาและแพร่) ทุกจังหวัด เสนอแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานในทุกภาคส่วนในจังหวัดที่ชัดเจนเป็นเอกภาพระดับจังหวัด

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยาและแพร่) ทุกจังหวัดมีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และโครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้รับการขับเคลื่อนใน

ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ร้อยละ 100 อย่างน้อยจังหวัดละ 2 โครงการตามรายละเอียด ดังนี้

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

1.1 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



วิสัยทัศน์ “กำลังคน เป็นคนดี มีงานทำ ก้าวทันโลก”

พันธกิจ:

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพตามความถนัดหรือความต้องการของตนเอง รองรับตลาดแรงงานและ เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์

1. กำลังคนมีความรู้ สมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเข้าสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้
2. กำลังคนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

3. การสนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

ดำเนินการดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้ดำเนินกิจกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนิน โครงการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เพื่อติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนา การศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการ แก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน

ระยะเวลา : ระหว่างวันที่ 16 – 18 กันยายน 2567

สถานที่ : ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่)





ศร. 16 ลงพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

วันจันทร์ ที่ 16 กันยายน 2567 นายวัน เลิศกุล รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 พร้อมด้วย นายสุทัศน์ หน่อเรือง ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ลงพื้นที่กำกับ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ และกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570 ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนครูผู้ช่วย (เพื่อการมีงานทำ) โดยมี ดร. ประไพพร อุทัยาศิลา ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา พร้อมด้วยบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาร่วมประชุมและลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนครูผู้ช่วย (เพื่อการมีงานทำ) ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา



☎ 0-5371-9916 📠 msn.16 🌐 REO16Official 📧 saraban_reo16@moe.go.th



ศร. 16 ลงพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วันอังคาร ที่ 17 กันยายน 2567 นายวัน เลิศกุล รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 พร้อมด้วย นายสุทัศน์ หน่อเรือง ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ลงพื้นที่กำกับ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ และกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570 ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนครูผู้ช่วย (เพื่อการมีงานทำ) โดยมี นายสุทิน จันทร์เทศ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ พร้อมด้วยบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ร่วมรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนครูผู้ช่วย (เพื่อการมีงานทำ) ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่



☎ 0-5371-9916 📠 msn.16 🌐 REO16Official 📧 saraban_reo16@moe.go.th

สรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมถึงการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ทั้งนี้ การดำเนินโครงการมีผลการดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการรายละเอียด ดังนี้

1. กิจกรรมการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2569

การประชุมเชิงปฏิบัติการปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในวันที่ 15 - 16 กรกฎาคม 2567 ณ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์รูม อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ผลการดำเนินงานครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด วิทยาลัยการอาชีพ สำนักงานอาชีวศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักงานเทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด สำนักพระพุทธศาสนา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ จาก 12 หน่วยงาน ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งรูปแบบ On site และ On line จำนวน 151 คน ได้รับความรู้ในเรื่อง ทิศทางการศึกษาชาติสู่แผนปฏิบัติการ

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 โดยผู้เข้าร่วม มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 91.6 และมีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1 เล่ม

2. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2สู่การปฏิบัติในพื้นที่

ดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566 - 2570 สู่การปฏิบัติ ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) โดยได้กำหนดเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ซึ่งจากการติดตามผลการดำเนินงานผ่านเครื่องมือแบบรายงานผลการดำเนินงาน และจากการลงพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 4 จังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ในระหว่างวันที่ 16 – 18 กันยายน 2567 พบว่าทั้ง 4 จังหวัดมีการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ดังนี้

1.จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2. นำเสนอแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย (เพื่อการมีงานทำ) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อทราบและร่วมกันขับเคลื่อนในภาพรวมของจังหวัด

3. โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย(เพื่อการมีงานทำ) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของแต่ละจังหวัดมีโครงการที่บรรจุไว้ในแผน รายละเอียดดังนี้

3.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีโครงการที่บรรจุไว้ในแผนครบทุกช่วงวัยจำนวน 174 โครงการ โดยแยกเป็นโครงการช่วงปฐมวัย จำนวน 1 โครงการ/ ช่วงวัยเรียน-วัยรุ่น จำนวน 125 โครงการ/ ช่วงวัยแรงงาน จำนวน 36 โครงการ/และช่วงวัยสูงอายุจำนวน 12 โครงการ

3.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน มีโครงการที่บรรจุไว้ในแผนครบทุกช่วงวัยจำนวน 23 โครงการ โดยแยกเป็นโครงการช่วงปฐมวัย จำนวน 1 โครงการ/ ช่วงวัยเรียน-วัยรุ่น จำนวน 9 โครงการ/ ช่วงวัยแรงงานจำนวน 6 โครงการ/และช่วงวัยสูงอายุจำนวน 7 โครงการ

3.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา มีโครงการที่บรรจุไว้ในแผนครบทุกช่วงวัยจำนวน 77 โครงการโดยแยกเป็นโครงการช่วงปฐมวัย จำนวน 6 โครงการ/ ช่วงวัยเรียน-วัยรุ่น จำนวน 37 โครงการ/ ช่วงวัยแรงงาน จำนวน 25 โครงการ/และช่วงวัยสูงอายุจำนวน 9 โครงการ

3.4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีโครงการที่บรรจุไว้ในแผนครบทุกช่วงวัยจำนวน 106 โครงการ โดยแยกเป็นโครงการช่วงปฐมวัย จำนวน 29 โครงการ/ ช่วงวัยเรียน-วัยรุ่น จำนวน 24 โครงการ/ ช่วงวัยแรงงาน จำนวน 27 โครงการ/และ ช่วงวัยสูงอายุจำนวน 26 โครงการ

4. โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยฯ ของทุกจังหวัด มีอย่างน้อย 2 โครงการได้รับการขับเคลื่อนและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

3. การสนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

ดำเนินกิจกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เพื่อติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหาในการดำเนินงานระหว่างวันที่ 16 – 18 กันยายน 2567 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และจัดทำรายงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม

สรุปผลการเบิกจ่ายโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 120,000.- บาท

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่เบิกจ่าย	ร้อยละ
1	กิจกรรมการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2569	117,020.-	97.51
2	ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2สู่การปฏิบัติในพื้นที่	-	-
3	การสนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	-	-
รวม		117,020.-	97.50

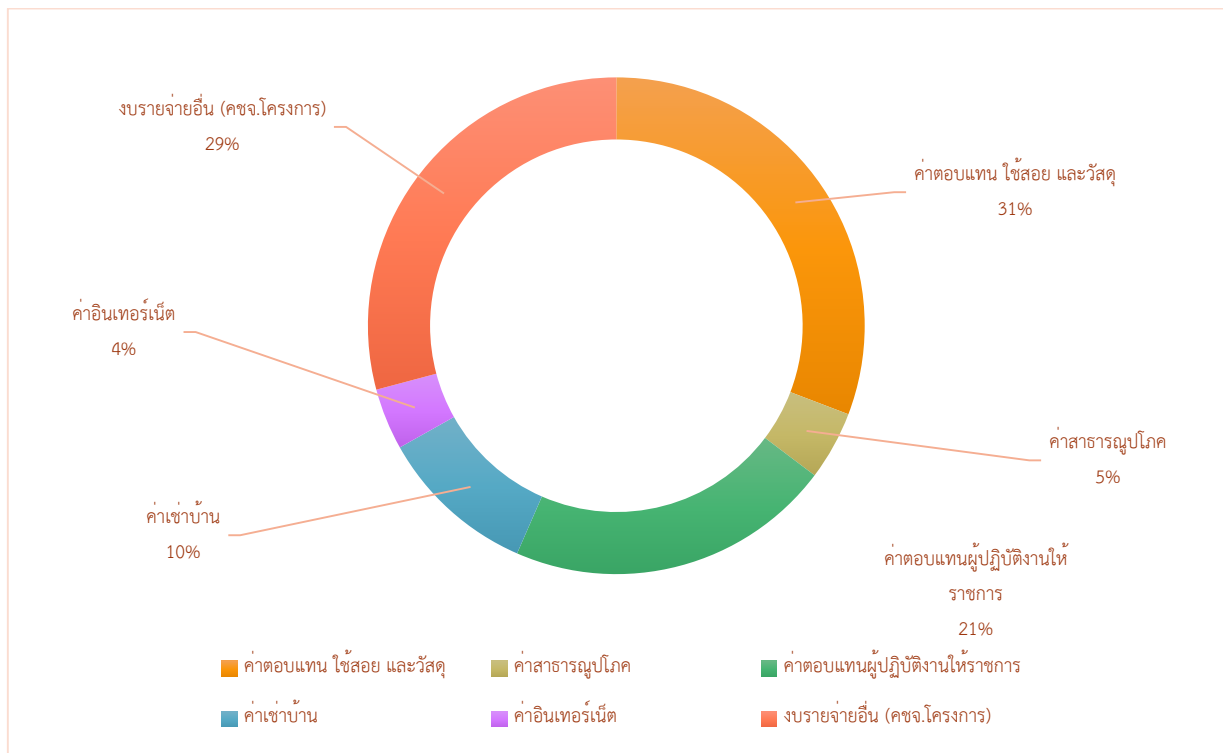
รายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

ที่	รายการ	งบประมาณ ที่ได้รับ โอนจัดสรร	งบประมาณ ที่เบิกจ่าย	ร้อยละ การเบิกจ่าย	หมายเหตุ
งบดำเนินงาน		2,520,858.75.-	2,520,858.75.-	100	
1	ค่าตอบแทน ไขสอย และวัสดุ	1,086,235.54.-	1,086,235.54.-	100	
2	ค่าสาธารณูปโภค	158,277.28.-	158,277.28.-	100	
3	ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานในราชการ	749,646.93	749,646.93.-	100	
4	ค่าเช่าบ้าน	363,600.00.-	363,600.00.-	100	
5	ค่าอินเทอร์เน็ต	141,240.00.-	141,240.00.-	100	
6	คชจ.ประเมินผลงานของ 38 ค.(2) สังกัดศึกษาธิการจังหวัด	21,859.00.-	21,859.00.-	100	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
งบรายจ่ายอื่น		1,106,204.-	1,027,859.-	92.92	
1	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	33,966.-	33,966.-	100	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
2	โครงการต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	14,000.-	14,000.-	100	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
3	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การ พัฒนาการศึกษา	400,000.-	366,817.-	91.70	กลุ่มยุทธศาสตร์ การศึกษา
4	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาและกลุ่มจังหวัด	120,000.-	117,020.-	97.52	กลุ่มยุทธศาสตร์ การศึกษา
5	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)	20,000.-	6,460.-	32.30	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
6	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการ จัดการศึกษาปฐมวัย	20,000.-	6,930.-	34.65	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
7	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดี	150,000.-	148,746.-	99.16	กลุ่มพัฒนา การศึกษา

ที่	รายการ	งบประมาณ ที่ได้รับ โอนจัดสรร	งบประมาณ ที่เบิกจ่าย	ร้อยละ การเบิกจ่าย	หมายเหตุ
8	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษา	110,000.-	105,442.-	95.86	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
9	โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข”	60,000.-	50,240.-	83.73	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
10	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	10,000.-	10,000.-	100	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
11	การจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรม วงศานุวงศ์	60,000.-	60,000.-	100	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
12	โครงการขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การ เรียนรู้	75,000.-	75,000.-	100	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
13	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม	31,238.-	31,238.-	100	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
14	ค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการเชิดชู เกียรติ พสน.	2000.-	2000.-	100	กลุ่มพัฒนา การศึกษา

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานศึกษาธิการภาค 16



ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567



เอกสารลำดับที่ 16/2566
กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
โทรศัพท์/โทรสาร 0 5371 9916
www.reo16.go.th