



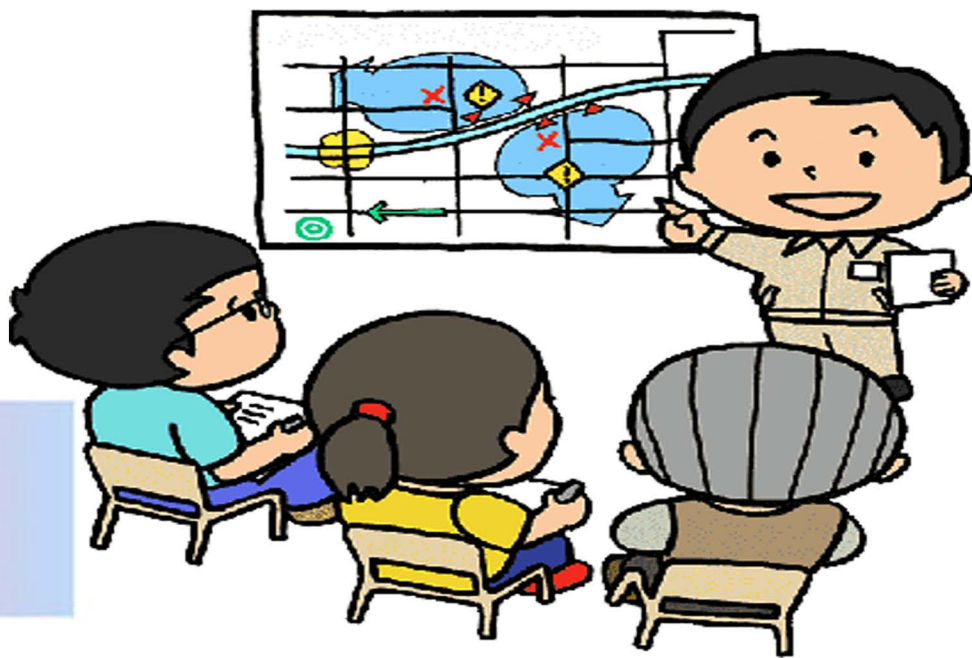
แผนยุทธศาสตร์

การพัฒนาการศึกษา

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)



สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย

จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๕๓๗๑ ๙๙๑๖

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากรศึกษากลุ่มภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จัดทำขึ้น โดยการศึกษาวิเคราะห์ สถานการณ์และแนวโน้มทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ด้านการศึกษา ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ซึ่งประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยาและจังหวัดแพร่ นโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตลอดจนยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ และในฐานะหน่วยงาน ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาตาม นโยบาย และยุทธศาสตร์การศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ฉบับนี้ จะเป็นกรอบแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์การบริหาร จัดการพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) จัดทำขึ้นเพื่อสืบเนื่องมาจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน สิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค และจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการ พัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่าง บูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาท การพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

สนับสนุนการจัดการศึกษาบูรณาการระดับภาคเหนือตอนบน ๒ ให้มีประสิทธิภาพโดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาค อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์รวม

๑. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาในระดับภาคสู่การปฏิบัติในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ อย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
๒. การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง หลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองดี
๒. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการศึกษาทุกระดับตามบริบทของพื้นที่
๔. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทุกช่วงวัยและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริม โอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุมพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. พัฒนาศักยภาพข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | (ก) |
| สารบัญ | (๑) |
| ส่วนที่ ๑ บทนำ | ๑ |
| - กฎหมายที่เกี่ยวข้อง | ๑ |
| - บทบาทและหน้าที่ | ๘ |
| - พื้นที่รับผิดชอบ | ๘ |
| - พสภาพทั่วไปของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ | ๙ |
| ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) | ๑๖ |
| - ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ | ๑๖ |
| - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ | ๑๗ |
| - แผนการปฏิรูปประเทศ | ๑๗ |
| - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ | ๑๗ |
| - นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ | ๑๘ |
| - นโยบายรัฐบาล | ๑๘ |
| - แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕ | ๑๙ |
| - ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และแผนงานบูรณาการ๑๔ แผนงาน | ๒๒ |
| - เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) | ๒๒ |
| - ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค | ๒๓ |
| - สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) | ๒๔ |
| - การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของแต่ละจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (SWOT Analysis) | ๒๗ |
| ส่วนที่ ๓ สภาวะการณ์ด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ | ๒๙ |
| ส่วนที่ ๔ สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔) | ๔๑ |
| - วิสัยทัศน์ | ๔๑ |
| - พันธกิจ | ๔๑ |
| - เป้าประสงค์รวม | ๔๑ |
| - ยุทธศาสตร์ | ๔๑ |
| - กลยุทธ์ | ๔๑ |
| - มาตรการ/จุดเน้น | ๔๒ |
| ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ | ๕๐ |
| ภาคผนวก | ๕๒ |

ส่วนที่ ๑ บทนำ

กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) มีกฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้กำหนดกรอบและสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาไว้หลายมาตรา มีสาระสำคัญในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑.๑ ในหมวด ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) กำหนดให้ประชาชนคนไทยต้องเข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

๑.๒ ในหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ได้มีการกำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาไว้ใน มาตรา ๕๔ ดังนี้

๑.๒.๑ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๒.๒ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

๑.๒.๓ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

๑.๒.๔ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๑.๒.๕ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษารัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

๑.๒.๖ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

๑.๓ ในหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ ได้มีการกำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

(ก) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(ข) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

๒. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ระบุถึงสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาค ทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากร ซึ่งจำเป็นต้องมีมาตรการ และกลไกเพิ่มเติมเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว และเพื่อประโยชน์ในการเตรียมการรองรับการปฏิรูปการศึกษาตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้บัญญัติไว้ โดยสามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๒.๑ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาคที่มีองค์ประกอบคือ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารระดับสูงของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๒.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ได้แก่ งานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน ตลอดจนการประสานงานต่างๆ ในจังหวัดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๔ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ที่มีองค์ประกอบคือ ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ศึกษาธิการภาค ผู้แทนส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ในจังหวัด

๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ระบุเหตุผลเพื่อกำหนดขอบเขตในการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนไป เนื่องจากการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยได้ระบุข้อมูลมาตราในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๓.๑ กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา

๔. พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ๑๙) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ระบุเหตุผลเพื่อการตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม เพื่อให้มีการบูรณาการการเรียน การสอน การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่นเข้าด้วยกัน รวมทั้งให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยได้ระบุข้อมูลมาตราในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๔.๑ กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ

๔.๒ กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และ การกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๓ ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งเดิมสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๕. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ระบุเหตุผลเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกำหนดโครงสร้างและตำแหน่งต่างๆ ให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่เปลี่ยนแปลงไปตามที่ ถูกระบุในกฎหมายหลักที่ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายที่ว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม อันจะทำให้การจัดระบบการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ระบุข้อมูลมาตราในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๕.๑ ให้จัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ระเบียบบริหารราชการ ในส่วนกลาง ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา และระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐ ที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล แต่ไม่รวมถึงการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ

๕.๒ การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีหัวหน้า ส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๖. พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ระบุเหตุผลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ที่สมควรให้เด็กเล็กซึ่งเป็นเด็กปฐมวัยได้รับการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทัวถึงและเสมอภาค มีการส่งเสริมการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมในช่วงรอยต่อ ตั้งแต่ก่อนอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ รวมทั้งเพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนให้เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ โดยได้ระบุ ข้อมาตราในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๖.๑ ให้หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง มีการกิจกรรมกันดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัย และดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดี

๖.๒ การจัดการเรียนรู้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยแต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขัน

๖.๓ ให้มีการจัดทำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยนำไปปฏิบัติ รวมทั้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

๖.๔ ในการผลิตและพัฒนาครูด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีการเสริมสร้าง จิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

๖.๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการอบรมเลี้ยงดูเพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อ ตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ระบุเหตุผลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างได้ มีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาได้อย่างแท้จริง จึงกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูป การบริหาร และการจัดการศึกษา โดยเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ระบุข้อมาตราในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๗.๑ นวัตกรรมการศึกษา หมายความว่า แนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการรูปแบบใหม่ ซึ่งได้มีการทดลองและพัฒนาจนเป็นที่น่าเชื่อถือว่าจะสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการศึกษา

๗.๒ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อจุดประสงค์คิดค้นนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำร่องเพื่อเพิ่มความคล่องตัว รวมทั้งเป็นการสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม

๗.๓ การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในแต่ละพื้นที่ ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยมีองค์ประกอบ ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ผู้แทนจากภาคเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และให้ศึกษาธิการจังหวัดทำหน้าที่เป็นกรรมการ และเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษา ในสถานศึกษานำร่อง ให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริมศักยภาพของครูผู้สอนและจัดให้มีการออกแบบการทดสอบ ผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๗.๔ ในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษานำร่องอาจดำเนินการ ร่วมกับหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ทั้งในและต่างประเทศ ได้ตามที่เห็นสมควร

๘. พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุเหตุผลเพื่อใช้ในการ ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ซึ่งให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนฯ หรือใช้กลไกทางภาษีมาร่วมสนับสนุน รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สิน เข้ากองทุนได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆ โดยได้ระบุข้อมาตราในประเด็นสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๘.๑ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาและเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะ เป็นภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนเงินและค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์ อีกทั้งเพื่อการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพครู ให้มีความสามารถในการจัดการเรียน การสอน สามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน

๘.๒ เพื่อประโยชน์ในการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา กองทุนฯ จะดำเนินการเอง หรือร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นใดก็ได้ โดยกองทุนฯ มีอำนาจสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนด

๙. พระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ระบุเหตุผลเพื่อให้มีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและบริการ สาธารณะ และให้มีการบูรณาการฐานข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐทุกแห่งเข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการบริการ

ภาครัฐและอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชนด้วยระบบดิจิทัล โดยได้ระบุข้อมาตรฐานในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๙.๑ ให้หน่วยงานของรัฐจัดทำข้อมูลตามภารกิจให้อยู่ในรูปแบบข้อมูลดิจิทัล โดยเป็นข้อมูลที่มีความสมบูรณ์เชื่อถือได้ และสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ ให้หน่วยงานของรัฐจัดทำกระบวนการหรือดำเนินการทางดิจิทัลเพื่อการบริหารราชการแผ่นดินและการให้บริการประชาชน จัดทำบริการสาธารณะในรูปแบบดิจิทัล โดยมุ่งเน้นถึง การอำนวยความสะดวกและการเข้าถึงของประชาชนที่เป็นไปตามมาตรฐาน และมีการบริหารจัดการและบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐเป็นสำคัญ

๙.๓ ให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการพัฒนาทักษะบุคลากรภาครัฐให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงาน การบริหารงาน และการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล

๑๐. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ระบุเหตุผลเพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินของทุกส่วนราชการมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งให้ยกเลิกการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดินและแผนนิติบัญญัติ โดยได้ระบุข้อมาตรฐานในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑๐.๑ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ในวาระเริ่มแรก ให้จัดทำเป็นแผนสามปีในห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕

๑๐.๒ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไป โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน

๑๐.๓ ในกรณีที่มีการยุบเลิก โอน หรือรวมส่วนราชการใดทั้งหมดหรือบางส่วน ห้ามมิให้จัดตั้งส่วนราชการที่มีภารกิจหรืออำนาจหน้าที่ที่มีลักษณะเดียวกันหรือคล้ายคลึงกันกับส่วนราชการดังกล่าวขึ้นอีก

๑๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๒ ข้อ ๑ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ (ข้อ ๒) ดังต่อไปนี้

๑๑.๑ กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด ในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๒ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค

๑๑.๓ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์

๑๑.๔ กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด แผนการพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการด้านการศึกษาประจำปีของกลุ่มจังหวัดและจังหวัดในพื้นที่

๑๑.๕ บูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาคและเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

๑๑.๖ สั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาคให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑.๗ สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑.๘ กำหนดแนวทางการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในระดับภาค

๑๑.๙ บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด

๑๑.๑๐ กำหนดทิศทางการรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาบุคลากรในระดับภาค

๑๑.๑๑ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

๑๑.๑๒ กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาคให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

๑๑.๑๓ ประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค และแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

๑๑.๑๔ ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ในฐานะผู้ประสานงานการจัดการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด อีกหน้าที่หนึ่ง ยกเว้น สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ (ศปป.จชต.) เป็นผู้ดำเนินงาน)

๑๑.๑๕ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค ที่กำหนดอำนาจหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ

ไว้ สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือจึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาคเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคด้านการศึกษาให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค ใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาศึกษาในพื้นที่ และให้หน่วยงานในพื้นที่ยึดเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายที่วางไว้

บทบาทและหน้าที่

สืบเนื่องหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้สั่งให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่องการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ

มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
๒. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยพัฒนา
๓. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
๔. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
๕. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก
๖. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ตั้งอยู่ที่ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย ๔ จังหวัด ได้แก่จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่



สภาพทั่วไปของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ อยู่ทางตอนบนของประเทศระยะทางจากกรุงเทพมหานคร ๗๘๕ กิโลเมตร มีชายแดนด้านเหนือติดกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ระยะทาง ๑๓๐ กิโลเมตร (เป็นแนวภูเขา ๑๐๐ กิโลเมตร และเป็นแนวแม่น้ำ ๓๐ กิโลเมตร คือ ส่วนที่น้ำกักและแม่น้ำรวก) ชายแดนด้านตะวันตกติดกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ระยะทาง ๔๓๗ กิโลเมตร (เป็นแนวภูเขายาว ๒๑๙ กิโลเมตร และแนวแม่น้ำโขงยาว ๒๑๘ กิโลเมตร) มีพื้นที่รวม ๓๖,๓๒๓ ตารางกิโลเมตร โดยจังหวัดเชียงรายมีพื้นที่มากที่สุด ๑๑,๖๗๘ ตารางกิโลเมตร

๑. ภูมิประเทศ

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาน้อยใหญ่สลับซับซ้อน โดยแต่ละจังหวัดในพื้นที่ มีลักษณะภูมิประเทศดังนี้

จังหวัดเชียงราย มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสูงในทวีปตอนเหนือ (North Continental Highland) มีพื้นที่ราบสูงเป็นหย่อม ๆ ในเขตอำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า และอำเภอเชียงของ บริเวณเทือกเขาจะมีความสูงประมาณ ๑,๕๐๐-๒,๐๐๐ เมตรจากระดับน้ำทะเล โดยมีดอยลังกาหลวงเป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในจังหวัด มีความสูง ๒,๐๓๑ เมตร บริเวณส่วนที่ราบตามลุ่มน้ำสำคัญในตอนกลางของพื้นที่ ได้แก่ อำเภอพาน อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงแสน และอำเภอเชียงของ มีความสูงประมาณ ๔๐๐-๕๕๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง มีป่าไม้ปกคลุม บริเวณเทือกเขามีชั้นความสูง ๑,๕๐๐-๒,๐๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล มีที่ราบเป็นหย่อม ๆ ในระหว่างหุบเขา และตามลุ่มน้ำสำคัญ จังหวัดเชียงรายมีภูเขาล้อมรอบโดยเฉพาะทางทิศตะวันตกเป็นแนวเทือกเขาผีปันน้ำ ติดต่อกันไปเป็นพืดตลอดเขตจังหวัด

จังหวัดน่าน มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาซึ่งวางตัวในแนวเหนือ-ใต้ โดยเฉพาะบริเวณชายแดนด้านเหนือและตะวันออกซึ่งเป็นรอยต่อกับประเทศลาว มีภูเขาในเขตอำเภอบ่อเกลือ เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในจังหวัด คือมีความสูงถึง ๒,๐๗๙ เมตร และมีดอยภูคาในเขตอำเภอบัว เป็นยอดเขาที่สำคัญของจังหวัด มีความสูง ๑,๙๘๐ เมตร ส่วนพื้นที่ราบจะอยู่บริเวณตอนกลางของจังหวัด และตามลุ่มน้ำต่าง ๆ แหล่งน้ำที่สำคัญของจังหวัดคือแม่น้ำน่าน ซึ่งมีต้นกำเนิดทางตอนเหนือของจังหวัด แล้วไหลลงไปยังเขื่อนสิริกิติ์ในจังหวัดอุตรดิตถ์ และบรรจบกับแม่น้ำปิงที่จังหวัดนครสวรรค์เป็นแม่น้ำเจ้าพระยา นอกจากนี้ยังมีลำน้ำสาขาต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ลำน้ำสา ลำน้ำว้า ลำน้ำสมุน ลำน้ำบัว ลำน้ำยาว ลำน้ำย่าง ลำน้ำแหง เป็นต้น มีพื้นที่กว้างใหญ่ พื้นที่เต็มไปด้วยภูเขาสูงสลับซับซ้อน ทั้งยังมีประชากรหลายชาติพันธุ์ นับว่าเป็นดินแดนของความหลากหลายอีกแห่งหนึ่งของประเทศ

จังหวัดพะเยา มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงและภูเขา มีระดับความสูงตั้งแต่ ๓๐๐-๑,๕๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล มีเทือกเขาอยู่ทางทิศตะวันตก ตะวันออกเฉียงเหนือ ตะวันออกเฉียงใต้และตอนกลางของพื้นที่จังหวัด มีเนื้อที่ประมาณ ๖,๓๓๕.๐๖ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓,๙๕๙,๔๑๒ ไร่ มีพื้นที่ขนาดใหญ่ เป็นลำดับที่ ๑๕ ของภาคเหนือ และมีพื้นที่ป่าไม้ ประมาณ ๑,๕๐๓,๑๗๔ ไร่ หรือร้อยละ ๓๗.๙๖ ของพื้นที่จังหวัด สภาพเป็นป่าดงดิบและป่าเบญจพรรณ ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ไม้สัก ไม้ประดู่ ไม้มะค่า ไม้ชิงชัน ไม้ยาง ไม้เต็ง ไม้รัง ฯลฯ จังหวัดพะเยามีพื้นที่อยู่ในที่ลุ่มแม่น้ำโขง และลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ส่วนที่อยู่ในลุ่มน้ำโขง คือพื้นที่อำเภอเมืองพะเยา อำเภอดอกคำใต้ อำเภอจุน อำเภอปง อำเภอเชียงคำ และอำเภอแม่ใจ ส่วนที่อยู่ในลุ่มน้ำเจ้าพระยา คือ อำเภอปง และ อำเภอเชียงม่วน ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำยม

จังหวัดแพร่ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นจังหวัดที่มีภูเขาล้อมรอบทั้งสี่ทิศ มีภูเขาที่สูงที่สุดอยู่ที่ ดอยขุนสถาน (บางชื่อเรียกว่าดอยธง) สูง ๑,๖๓๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง โดยทั่วไปพื้นที่ราบจะมีความสูง

จากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ ๑๒๐-๒๐๐ เมตร สำหรับตัวเมืองแพร่มีความสูง ๑๖๑ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง แม่น้ำยมเป็นลำน้ำที่สำคัญที่สุดของจังหวัดแพร่ต้นกำเนิดจากเทือกเขาผีปันน้ำ อำเภอปง จังหวัดพะเยา

๒. ภูมิอากาศ

ภาคเหนือมีลักษณะภูมิอากาศจัดอยู่ในเขตโซนร้อน แบบฝนเมืองร้อนเฉพาะฤดูกาล ภูมิอากาศของภาคเหนือส่วนใหญ่เป็นแบบสะวันนา (Aw) คือ อากาศร้อนชื้นสลับกับฤดูแล้ง อุณหภูมิเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๒๔-๒๗ องศาเซลเซียส มีฤดู ๓ ฤดู คือ ฤดูฝน (พฤษภาคม – ตุลาคม) ฤดูหนาว (ตุลาคม – กุมภาพันธ์) ฤดูร้อน (กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม) ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๑,๒๓๐ มิลลิเมตร/ปี

๓. การแบ่งเขตการปกครอง

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น จำนวน ๕๐ อำเภอ ๓๗๒ ตำบล ๔,๑๒๙ หมู่บ้าน มีเทศบาลนครจำนวน ๔ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๔๘ แห่ง และ องค์การบริหารส่วนตำบล ๒๓๓ แห่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

จังหวัดเชียงราย

| อำเภอ | ตำบล | หมู่บ้าน | เทศบาลนคร | เทศบาลเมือง | เทศบาลตำบล | อบจ | อบต |
|----------------|------|----------|-----------|-------------|------------|-----|-----|
| เมืองเชียงราย | ๑๖ | ๒๒๘ | ๑ | ๑ | ๑๐ | ๑ | ๕ |
| เวียงชัย | ๕ | ๗๕ | - | - | ๕ | - | ๑ |
| เชียงของ | ๗ | ๑๐๑ | - | - | ๗ | - | ๑ |
| เทิง | ๑๐ | ๑๕๖ | - | - | ๖ | - | ๖ |
| พาน | ๑๕ | ๒๓๔ | - | - | ๒ | - | ๑๔ |
| ป่าแดด | ๕ | ๕๘ | - | - | ๕ | - | - |
| แม่จัน | ๑๑ | ๑๓๘ | - | - | ๘ | - | ๕ |
| เชียงแสน | ๖ | ๗๐ | - | - | ๕ | - | ๒ |
| แม่สาย | ๘ | ๘๗ | - | - | ๔ | - | ๖ |
| แม่สรวย | ๗ | ๑๒๘ | - | - | ๓ | - | ๖ |
| เวียงป่าเป้า | ๗ | ๙๓ | - | - | ๔ | - | ๕ |
| พญาเม็งราย | ๕ | ๗๑ | - | - | ๓ | - | ๓ |
| เวียงแก่น | ๔ | ๔๒ | - | - | ๓ | - | ๑ |
| ขุนตาล | ๓ | ๕๕ | - | - | ๓ | - | ๑ |
| แม่ฟ้าหลวง | ๔ | ๗๖ | - | - | - | - | ๔ |
| แม่ลาว | ๕ | ๖๔ | - | - | ๓ | - | ๔ |
| เวียงเชียงรุ้ง | ๓ | ๔๓ | - | - | ๑ | - | ๓ |
| ดอยหลวง | ๓ | ๓๓ | - | - | - | - | ๓ |
| รวม | ๑๒๔ | ๑,๗๕๑ | ๑ | ๑ | ๗๒ | ๑ | ๗๐ |

จังหวัดน่าน

| อำเภอ | ตำบล | หมู่บ้าน | เทศบาลนคร | เทศบาลเมือง | เทศบาลตำบล | อบจ | อบต |
|-----------------|------|----------|-----------|-------------|------------|-----|-----|
| เมืองน่าน | ๑๑ | ๑๐๙ | - | ๑ | ๓ | ๑ | ๘ |
| แม่จริม | ๕ | ๓๘ | - | - | ๑ | - | ๔ |
| บ้านหลวง | ๔ | ๒๖ | - | - | - | - | ๔ |
| น่าน้อย | ๗ | ๖๘ | - | - | ๒ | - | ๖ |
| ปัว | ๑๒ | ๑๐๗ | - | - | ๒ | - | ๑๐ |
| ท่าวังผา | ๑๐ | ๙๑ | - | - | ๑ | - | ๙ |
| เวียงสา | ๑๗ | ๑๒๘ | - | - | ๓ | - | ๑๓ |
| ทุ่งช้าง | ๔ | ๔๐ | - | - | ๒ | - | ๓ |
| เชียงกลาง | ๖ | ๖๐ | - | - | ๒ | - | ๓ |
| นาหมื่น | ๔ | ๔๘ | - | - | ๑ | - | ๓ |
| สันติสุข | ๓ | ๓๑ | - | - | - | - | ๓ |
| บ่อเกลือ | ๔ | ๓๙ | - | - | ๑ | - | ๓ |
| สองแคว | ๓ | ๒๕ | - | - | ๑ | - | ๒ |
| ภูเพียง | ๗ | ๖๑ | - | - | - | - | ๗ |
| เฉลิมพระเกียรติ | ๒ | ๒๒ | - | - | - | - | ๒ |
| รวม | ๙๙ | ๘๙๓ | - | ๑ | ๑๙ | ๑ | ๘๐ |

จังหวัดพะเยา

| อำเภอ | ตำบล | หมู่บ้าน | เทศบาลนคร | เทศบาลเมือง | เทศบาลตำบล | อบจ | อบต |
|------------|------|----------|-----------|-------------|------------|-----|-----|
| เมืองพะเยา | ๑๕ | ๑๗๒ | - | ๑ | ๙ | ๑ | ๔ |
| เชียงคำ | ๑๐ | ๑๓๕ | - | - | ๔ | - | ๗ |
| ดอกคำใต้ | ๑๒ | ๙๙ | - | ๑ | ๓ | - | ๗ |
| ปง | ๗ | ๘๘ | - | - | ๓ | - | ๖ |
| จุน | ๗ | ๘๖ | - | - | ๕ | - | ๒ |
| แม่ใจ | ๖ | ๖๖ | - | - | ๖ | - | ๑ |
| กุชingham | ๕ | ๕๙ | - | - | ๑ | - | ๔ |
| ภูพานยาว | ๓ | ๔๑ | - | - | ๑ | - | ๓ |
| เชียงม่วน | ๓ | ๓๔ | - | - | ๑ | - | ๒ |
| รวม | ๖๘ | ๗๘๐ | - | ๒ | ๓๓ | ๑ | ๓๖ |

จังหวัดแพร่

| อำเภอ | ตำบล | หมู่บ้าน | เทศบาลนคร | เทศบาลเมือง | เทศบาลตำบล | อบจ | อบต |
|-------------|------|----------|-----------|-------------|------------|-----|-----|
| เมืองแพร่ | ๒๐ | ๑๖๖ | - | ๑ | ๙ | ๑ | ๙ |
| สูงเม่น | ๑๒ | ๑๑๐ | - | - | ๑ | - | ๑๒ |
| เด่นชัย | ๕ | ๕๒ | - | - | ๓ | - | ๔ |
| สอง | ๘ | ๘๕ | - | - | ๒ | - | ๗ |
| ลอง | ๙ | ๑๐ | - | - | ๖ | - | ๕ |
| หนองม่วงไข่ | ๖ | ๓๕ | - | - | ๑ | - | ๕ |
| ร้องกวาง | ๑๑ | ๙๓ | - | - | ๒ | - | ๘ |
| วังชิ้น | ๗ | ๓๗ | - | - | ๑ | - | ๗ |
| รวม | ๗๘ | ๗๐๘ | - | ๑ | ๒๕ | ๑ | ๕๗ |

๔. ประชากร

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีประชากรรวม ๒,๖๙๐,๖๑๓ คน แบ่งเป็นชาย ๑,๓๑๖,๐๔๓ คน หญิง ๑,๓๗๔,๕๖๙ คน โดยจังหวัดเชียงรายมีประชากรมากที่สุด ๑,๒๙๘,๓๐๔ คน

| จังหวัด | จำนวนประชากร | | |
|------------|--------------|-----------|-----------|
| | ชาย | หญิง | รวม |
| เชียงราย | ๖๓๒,๔๑๓ | ๖๖๕,๘๙๑ | ๑,๒๙๘,๓๐๔ |
| น่าน | ๒๓๙,๖๖๑ | ๒๓๘,๕๖๖ | ๔๗๘,๒๒๗ |
| พะเยา | ๒๓๐,๔๗๖ | ๒๔๑,๘๘๐ | ๔๗๒,๓๕๖ |
| แพร่ | ๒๑๓,๔๙๔ | ๒๒๘,๒๓๒ | ๔๔๑,๗๒๖ |
| รวมทั้งหมด | ๑,๓๑๖,๐๔๓ | ๑,๓๗๔,๕๖๙ | ๒,๖๙๐,๖๑๓ |

๕. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ และสังคม

๕.๑ ข้อมูลเศรษฐกิจ

พื้นที่ของภาคเหนือตอนบนกว่าครึ่งเป็นป่าเขา มีพื้นที่ราบเหมาะกับการเพาะปลูกไม่ถึงร้อยละ ๑๕ แต่มีทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะภูมิประเทศและอากาศเหมาะแก่การท่องเที่ยวสามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวให้มาพักผ่อนและพำนักอาศัยเป็นครั้งคราวและถาวร ทำให้ธุรกิจบริการ เช่น ธุรกิจโรงแรม รีสอร์ท และของที่ระลึก เป็นสาขาเศรษฐกิจของภาคเหนือตอนบน

ขนาดเศรษฐกิจภาคเหนือมีสัดส่วนร้อยละ ๘.๒ ของประเทศ โดยมีโครงสร้างการผลิตค่อนข้างกระจายตัว ลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือเป็นภูเขาที่ราบแคบ ๆ ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติของภาคเหนือทำให้มีลักษณะเศรษฐกิจหลายอย่างที่สำคัญและสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ อาชีพที่สำคัญของภาคเหนือ ได้แก่

๑. อาชีพด้านเกษตรกรรม คือ การทำนา ทำไร่ ทำสวน พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ลำไย ลิ้นจี่ ยาสูบ ฯลฯ มีการทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ในเขตพื้นที่ราบระหว่างภูเขา เพราะมีดินอุดมสมบูรณ์

๒. อาชีพการทำป่าไม้ ปัจจุบันนี้อาชีพนี้ลดบทบาทลงมากอันเนื่องมาจากจำนวนพื้นที่ป่าลดน้อยลง

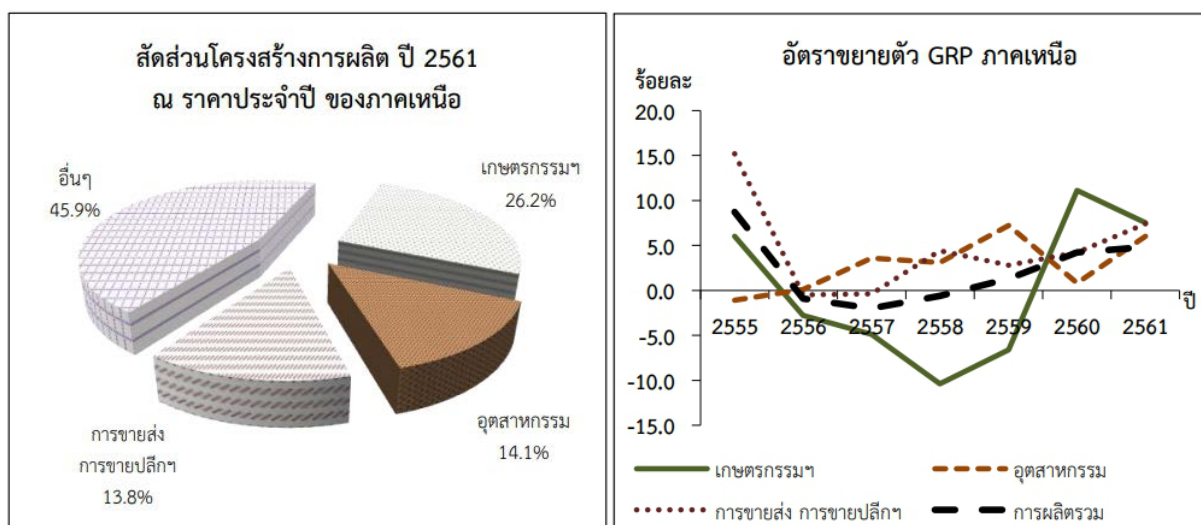
๓. อาชีพการอุตสาหกรรม ได้แก่ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวหรือแม้แต่อุตสาหกรรมพื้นเมือง ซึ่งเป็นการคมนาคมขนส่งของภาคเหนือ

ผลิตภัณฑ์ภาค (GRP) ของภาคเหนือ

ภาพรวม ผลิตภัณฑ์ภาค (GRP) ของภาคเหนือในปี ๒๕๖๑ ขยายตัวร้อยละ ๔.๘ ต่อเนื่องจากที่ขยายตัวร้อยละ ๔.๒ ในปี ๒๕๖๐ เป็นผลมาจากการผลิตภาคเกษตรขยายตัวร้อยละ ๓.๙ จากที่ขยายร้อยละ ๑.๙ ในปีก่อนหน้า ส่วนการผลิตภาคเกษตรขยายตัวร้อยละ ๗.๕ ชะลอลงจากที่ขยายตัวร้อยละ ๑๑.๑ ในปีก่อนหน้า

การผลิตภาคเกษตร ขยายตัวร้อยละ ๗.๕ ชะลอลงจากการขยายตัวร้อยละ ๑๑.๑ ในปี ๒๕๖๐ ปัจจัยหลักมาจากการปลูกพืชที่ลดลง พืชหลักที่ให้ผลผลิตลดลง ได้แก่ ข้าว ผลไม้ และยางพารา การบริการทางการเกษตรชะลอลงตามพื้นที่เพาะปลูกพืชและพื้นที่เก็บเกี่ยวหลักที่ลดลง การเลี้ยงปศุสัตว์ขยายตัว เนื่องจากผลผลิตของการเลี้ยงสุกร กระบือ และนํ้านมดิบเพิ่มขึ้น ส่วนการประมงชะลอลงจากปีก่อนหน้า

สัดส่วนโครงสร้างการผลิตปี ๒๕๖๑ และอัตราขยายตัว GRP ภาคเหนือ



การผลิตภาคนอกเกษตร ขยายตัวร้อยละ ๓.๙ เร่งขึ้นจากการขยายตัวร้อยละ ๑.๙ ในปี ๒๕๖๐ มีสาเหตุมาจากสาขาการผลิตหลัก ได้แก่ สาขาการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมขยายตัวร้อยละ ๖.๐ เร่งขึ้นจากที่ขยายตัวร้อยละ ๐.๘ ในปีก่อนหน้า โดยเฉพาะการผลิตผลิตภัณฑ์อาหาร และการผลิตผลิตภัณฑ์คอมพิวเตอร์อิเล็กทรอนิกส์ และอุปกรณ์ทางทัศนศาสตร์ที่เพิ่มขึ้นตามความต้องการของต่างประเทศ และการผลิตเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ประกอบกับสาขาทางด้านบริการขยายตัวสูงขึ้นจากปีก่อนหน้า ได้แก่ สาขาการขนส่งและการขายปลีกฯ (ร้อยละ ๗.๔) สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย (ร้อยละ ๓.๙) สาขาการบริหารราชการฯ (ร้อยละ ๔.๓) สาขาการก่อสร้าง (ร้อยละ ๒.๔) สาขากิจกรรมด้านสุขภาพฯ (ร้อยละ ๖.๗) สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร (ร้อยละ ๘.๐) สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร (ร้อยละ ๑๘.๓) และสาขากิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่น ๆ (ร้อยละ ๑๙.๗) สาขาการผลิตที่ชะลอลงเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า ได้แก่ สาขากิจกรรมเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์ฯ (ร้อยละ ๔.๕) สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า (ร้อยละ ๙.๔) โดยเฉพาะการขนส่งทางบกชะลอลงอย่างมาก สาขาศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ (ร้อยละ ๑๐.๔) สาขาการประปาและการจัดการของเสีย (ร้อยละ ๒.๓) และสาขากิจกรรมวิชาชีพฯ (ร้อยละ ๓.๔) ส่วนสาขาการผลิตที่ลดลง ได้แก่ สาขาการศึกษา ลดลงร้อยละ ๖.๑ เทียบกับที่ขยายตัวร้อยละ ๐.๕ ในปีก่อนหน้า สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน ลดลงร้อยละ ๓.๒ เทียบกับที่ลดลงร้อยละ ๑๓.๗ ในปี ๒๕๖๐ สาขาไฟฟ้า ก๊าซฯ ลดลงร้อยละ ๓.๕ เทียบกับที่ขยายตัวร้อยละ ๓.๒ ในปีก่อนหน้า และสาขากิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ ลดลงร้อยละ ๑.๘ เทียบกับที่ขยายตัวร้อยละ ๐.๑ ในปีที่ผ่านมา

อัตราการขยายตัวของ GPP และโครงสร้างการกระจายรายได้จากการผลิตภาคเหนือตอนบน ๒

| จังหวัด | อัตราขยายตัวที่แท้จริง | | โครงสร้าง ณ ราคาประจำปี | |
|------------|------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ |
| เชียงราย | ๔.๔ | ๔.๔ | ๘.๗ | ๘.๗ |
| น่าน | ๓.๙ | ๔.๒ | ๒.๗ | ๒.๖ |
| พะเยา | ๕.๔ | ๒.๔ | ๓.๐ | ๒.๙ |
| แพร่ | ๑.๑ | ๔.๕ | ๒.๔ | ๒.๔ |
| รวม | ๓.๗ | ๓.๙ | ๔.๒ | ๓.๒ |

ที่มา : ผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด แบบปริมาณลูกโซ่ ฉบับ พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว ปี ๒๕๖๑ ในภาคเหนือตอนบน ๒ (จากมากไปหาน้อย)

| จังหวัด | บาทต่อปี |
|----------|----------|
| พะเยา | ๙๗,๓๐๖ |
| เชียงราย | ๙๕,๘๙๕ |
| แพร่ | ๗๘,๒๗๖ |
| น่าน | ๗๕,๖๗๖ |

จากตาราง พบว่า ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี ๒๕๖๑ มูลค่าสูงสุด ได้แก่ จังหวัดพะเยา มูลค่าต่ำสุด ได้แก่ จังหวัดน่าน มีความแตกต่างกัน ๗๗.๘ เท่า

๕.๒ ด้านสังคม

ในด้านสังคม จากข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ประจำปี ๒๕๖๒ จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน ซึ่งประกอบด้วย ๘ ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการงาน รายได้ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร การมีส่วนร่วม ดังนี้

การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกตามดัชนีย่อยและจังหวัด

| ลำดับ จังหวัด | สุขภาพ | การ ศึกษา | ชีวิต การ งาน | ราย ได้ | ที่อยู่อาศัย และสภาพ แวดล้อม | ชีวิต ครอบครัว และ ชุมชน | การ คมนาคม และการ สื่อสาร | การมี ส่วน ร่วม | HAI | |
|------------------|--------|--------------|---------------------|------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-------|--------|
| | | | | | | | | | ลำดับ | คะแนน |
| เชียงราย | ๔๒ | ๓๙ | ๓๑ | ๑๗ | ๒๘ | ๕๘ | ๕๕ | ๑๘ | ๒๘ | ๐.๖๒๓๓ |
| น่าน | ๗๒ | ๓๐ | ๓๓ | ๕๙ | ๓๐ | ๕ | ๕๙ | ๓ | ๒๐ | ๐.๖๓๑๙ |
| พะเยา | ๖๘ | ๘ | ๒๖ | ๔๐ | ๙ | ๕๓ | ๓๘ | ๔ | ๙ | ๐.๖๕๔๐ |
| แพร่ | ๗๑ | ๑๑ | ๕๘ | ๕๒ | ๑๐ | ๓๓ | ๓๗ | ๕ | ๑๗ | ๐.๖๓๙๑ |

ที่มา : รายงานดัชนีความก้าวหน้าของคน, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ปี ๒๕๖๑

จากตารางข้างต้น กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีค่าดัชนีแตกต่างกันในแต่ละด้าน โดยจังหวัดพะเยาเป็นจังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงสุดในกลุ่ม รองลงมา ได้แก่ จังหวัดแพร่ จังหวัดน่าน และจังหวัดเชียงราย

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) มีวัตถุประสงค์ คือ

๑. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาศึกษาในพื้นที่
 ๒. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ยึดเป็นแนวทางในการเปลี่ยนแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายที่วางไว้
- สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดทำแผนให้สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็น ๖๒ แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดังนี้

(๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

(๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ ๓.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๓) แผนการปฏิรูปประเทศ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบด้วยมาตรา ๒๕๗ และมาตรา ๒๕๙ กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน รวม ๑๓ ด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดังนี้

(๑๒) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ใน ๗ เรื่อง

เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ ประเด็นที่ ๑.๓) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน ประเด็นที่ ๒.๑) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย ประเด็นที่ ๒.๒) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ ๓.๑) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ ๓.๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๔) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง

พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทย ให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และอีก ๔ ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายรวม ๙ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๒) การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย ยุทธศาสตร์ที่ ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ยุทธศาสตร์ที่ ๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ ๙) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

๕) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ ๗ ปี แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติและส่วนที่ ๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ ๑๒ ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤตการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีดังนี้

นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน ๓ นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

๒.๔) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

นโยบายที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๓) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

๖) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ รวม ๑๒ นโยบายหลัก และ ๑๒ นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๑๑ นโยบายหลัก ๕ นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ ๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (๓.๒ ปกป้องค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ ๔ การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (๔.๒ สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (๕.๓ พัฒนาภาคเกษตร ๕.๔ พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย ๖.๒ ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๘.๒ พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย ๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ ๑๐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายเร่งด่วนที่ ๘ การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ ๙ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ ๑๐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

๗) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายทศพร ศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) ๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผล ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบ ข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหาร จัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มี มาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความ ต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ๕) ระบบ บริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุง

กฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
 ๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๘) ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และแผนงานบูรณาการ ๑๔ แผนงาน (สำนักงบประมาณ : ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๑) ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ส่วนราชการใช้เป็นแนวทาง ในการเสนอขอจัดสรรงบประมาณ โดยกำหนดไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ โดยกำหนดแผนงานบูรณาการ ๑๔ แผนงาน ภายใต้ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
 ๑. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
 ๒. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (๘ ประเด็น)
 ๓. แผนงานบูรณาการพัฒนาศูนย์อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
 ๔. แผนงานบูรณาการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว
 ๕. แผนงานบูรณาการพัฒนาผู้ประกอบการ และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมสู่สากล
 ๖. แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ
 ๗. แผนงานบูรณาการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 ๘. แผนงานบูรณาการพัฒนาด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์
 ๙. แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๕ ประเด็น)
 ๑๐. แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (๓ ประเด็น)
 ๑๑. แผนงานบูรณาการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับ
 ๑๒. แผนงานบูรณาการพัฒนาและส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 ๑๓. แผนงานบูรณาการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ
 ๑๔. แผนงานบูรณาการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๙) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๗๓)



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนาระยะยาวปี ๒๐๑๕ ระยะเวลา ๑๕ ปี (ค.ศ. ๒๐๑๖ – ๒๐๓๐) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน ๑๙๓ ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The ๒๐๓๐ Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ๑๕ ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก ๑๗ ข้อ ครอบคลุม ๓ เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) (ค.ศ. ๒๐๐๐ – ๒๐๑๕)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งอนุกรรมการ ๓ คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ ๑) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๓) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง ๓ คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่าง ๆ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในแต่ละเป้าหมาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย ๑๐ เป้าประสงค์ โดยมี ๒ เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีความสำคัญ ๓๐ ลำดับแรก ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

๑๐) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค มี ๖ ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ ภาคใต้ชายแดน โดยที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอโครงการเพื่อรองรับงบประมาณในแผนงานบูรณาการพื้นที่ระดับภาค ภายใต้เป้าหมายทิศทางการพัฒนาภาคทั้ง ๖ ภาค

ภาคเหนือ : ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง

ภาคกลางและพื้นที่กรุงเทพมหานคร : พัฒนารุงเทพมหานครสู่มหานครทันสมัย และภาคกลางเป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าสูง

ภาคตะวันออก : ฐานเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน

ภาคใต้ : ภาคใต้เป็นเมืองท่องเที่ยวพักผ่อนตากอากาศระดับโลกเป็นศูนย์กลางผลิตภัณธ์ยางพาราและปาล์มน้ำมันของประเทศและเมืองเศรษฐกิจเชื่อมโยงการค้าการลงทุนกับภูมิภาคอื่นของโลก

ภาคใต้ชายแดน : เป็นแหล่งผลิตภาคเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สำคัญของประเทศและเป็นเมืองชายแดนเชื่อมโยงการค้าและการท่องเที่ยวเกี่ยวกับพื้นที่ภาคใต้และการพัฒนาเศรษฐกิจของมาเลเซียและสิงคโปร์

๑๑) สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต / ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
๖. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
๗. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
๘. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๙. มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
๑๐. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาาร่วมกับทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษา ที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม “ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้ - ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - خوب / ชั่ว - ดี ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๔) มีระเบียบวินัย และ ๕) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง ๑) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ ๒) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ

มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ผลผลิต / ผลลัพธ์ มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท การศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นได้ ๕.๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัล แพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์ ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุ มาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

๑๒) การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของแต่ละจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๖ (SWOT Analysis)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)

๑. การกำหนดโครงสร้างสายงาน การบังคับบัญชาของหน่วยงานทางการศึกษาชัดเจน ส่งผลให้การกำกับ การประสานงาน การส่งเสริม การนิเทศติดตามและการประเมินผลเป็นไปอย่างมีระบบ
๒. การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาในภาพรวมเพิ่มขึ้น
๔. มีทางเลือกในการศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ
๕. การให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง
๖. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๘. ความสามารถในการระดมทรัพยากรจากภาคเอกชน ชุมชน
๙. อาคารสถานที่ในการจัดการศึกษามีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)

๑. บุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน
๒. สัดส่วนของผู้เข้าเรียนต่อระดับอาชีวศึกษาต่อหลักสูตรสามัญลดลง
๓. ครุภัณฑ์ทางการศึกษาไม่เพียงพอและไม่รองรับกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๔. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๕. ขาดการวิจัยทางการศึกษาที่สนับสนุนการศึกษาในพื้นที่
๖. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษายังไม่ทันสมัย
๗. ผู้เรียนส่วนหนึ่งออกจากระบบการศึกษากลางคัน

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)

๑. รัฐบาลมีนโยบายและกฎหมายที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเกิดความคล่องตัว
๒. เป็นจังหวัดที่มีพื้นที่ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ เป็นประตูสู่การค้าชายแดน
๓. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ทุกคนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
๔. มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยวที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น
๕. ภาคีเครือข่าย หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมทำให้เกิดการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)

๑. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลส่งผลให้การขับเคลื่อนการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า ขาดความต่อเนื่อง
๒. ประชากรมีรายได้ต่อปีต่ำ ส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน
๓. การอพยพโยกย้ายของประชากรส่งผลต่อการวางแผนการจัดการศึกษา
๔. การใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมของเด็กและเยาวชน
๕. อัตราการเกิดของประชากรลดลง
๖. สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ
๗. รัฐบาลให้การสนับสนุนงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ
๘. ปัญหาเสพติดในพื้นที่ ปัญหาสังคมที่ส่งผลต่อเด็กและเยาวชน
๙. ผลกระทบจากโรคระบาด ทำให้เกิดการว่างงาน
๑๐. สถานประกอบการในพื้นที่มีน้อยทำให้ไม่มีการจ้างงาน
๑๑. ประชากรวัยแรงงานมีค่านิยมในการเลือกงานและขาดแคลนความรู้ด้านอาชีพ

ส่วนที่ ๓

สภาวะการณ์ด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

๑. การจัดการศึกษาในระบบ

การจัดการศึกษาในระบบโดยภาพรวมของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการจำนวน ๑๑ หน่วยงาน ได้แก่ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓ หน่วยงาน ประกอบด้วย ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และ ๓) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๘ หน่วยงาน ประกอบด้วย ๑) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ๒) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ๓) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ๔) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ๕) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ๖) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม ๗) สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข และ ๘) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การจัดการศึกษาในระบบของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ในพื้นที่ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ได้แก่ จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/อาจารย์ ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

๑.๑ ข้อมูลสถานศึกษา

จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และครู/อาจารย์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| สังกัด | | สถานศึกษา | นักเรียน/นักศึกษา | ครู/อาจารย์ |
|-------------------|--|-----------|-------------------|-------------|
| กระทรวงศึกษาธิการ | | ๑,๗๘๓ | ๓๗๖,๙๓๒ | ๙,๐๓๙ |
| ๑. | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) | ๑,๔๗๓ | ๒๘๗,๒๒๗ | ๖,๒๔๒ |
| ๒. | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) | ๒๘๒ | ๕๕,๔๕๑ | ๑,๔๐๗ |
| ๓. | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) | ๒๘ | ๓๔,๒๕๔ | ๑,๓๙๐ |
| กระทรวงอื่น ๆ | | ๗๑๙ | ๙๔,๓๘๖ | ๓,๐๒๖ |
| ๔. | กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) | ๒๑ | ๒๓,๕๓๘ | ๑,๕๙๓ |
| ๕. | สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (สพช.) | ๕๓ | ๕,๓๙๐ | ๔๔๗ |
| ๖. | กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.) | - | - | - |
| ๗. | องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) | ๕๖๐ | ๖๐,๗๔๔ | ๘๒๗ |
| ๘. | สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตร.) | ๑๗ | ๑,๖๗๖ | ๓๗ |
| ๙. | สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.) | - | - | - |
| ๑๐. | สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข (สป.สธ.) | ๒ | - | ๕๓ |
| ๑๑. | กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) | ๖๖ | ๓,๐๓๘ | ๖๙ |
| รวมทั้งสิ้น | | ๒,๕๐๒ | ๔๗๑,๓๑๘ | ๑๒,๐๖๕ |

จำนวนสถานศึกษาทั้งกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา และสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| สังกัด | ประเภทการจัดการศึกษา | | | |
|---|-----------------------|----------------------|---------------------|---------------|
| | ขั้นพื้นฐาน (แห่ง) | อาชีวศึกษา (แห่ง) | อุดมศึกษา (แห่ง) | รวม (แห่ง) |
| กระทรวงศึกษาธิการ | ๑,๗๔๙ | ๓๔ | - | ๑,๗๘๓ |
| ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑,๔๗๓ | - | - | ๑,๔๗๓ |
| ๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา | ๑,๓๖๐ | - | - | ๑,๓๖๐ |
| ๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา | ๑๐๕ | - | - | ๑๐๕ |
| ๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | ๘ | - | - | ๘ |
| ๑.๔ โฮมสคูล | - | - | - | - |
| ๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ๒๗๖ | ๖ | - | ๒๘๒ |
| ๒.๑ ในระบบ | ๑๒๖ | - | - | ๑๒๖ |
| ๒.๒ นอก ระบบ | ๑๕๐ | - | - | ๑๕๐ |
| ๒.๓ โรงเรียนนานาชาติ | - | ๖ | - | ๖ |
| ๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | - | ๒๘ | - | ๒๘ |
| กระทรวงอื่น ๆ | ๖๙๘ | - | ๒๑ | ๗๑๙ |
| ๔ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม | - | - | ๒๑ | ๒๑ |
| ๕ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ | ๕๓ | - | - | ๕๓ |
| ๖ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา | - | - | - | - |
| ๗ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย | ๕๖๐ | - | - | ๕๖๐ |
| ๘ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ | ๑๗ | - | - | ๑๗ |
| ๙ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม | - | - | - | - |
| ๑๐ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข | ๒ | - | - | ๒ |
| ๑๑ กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ | ๖๖ | - | - | ๖๖ |
| รวมทั้งสิ้น | ๒,๔๔๗ | ๓๔ | ๒๑ | ๒,๕๐๒ |

๑.๒ ข้อมูลห้องเรียน

จำนวนห้องเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น จำแนกตามสังกัด และประเภทการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| สังกัด | | ประเภทการจัดการศึกษา | | | | | | |
|--------------------|--|----------------------|--------------|--------------|------------|-------------------|------------------|---------------|
| | | ขั้นพื้นฐาน (ห้อง) | | | | อาชีวศึกษา (ห้อง) | อุดมศึกษา (ห้อง) | รวม (ห้อง) |
| | | ก่อน ประถม | ประถม | ม.ต้น | ม.ปลาย | | | |
| กระทรวงศึกษาธิการ | | ๔,๘๖๔ | ๖,๔๖๔ | ๑,๘๖๖ | ๕๕๘ | ๑,๒๙๕ | ๑ | ๑๕,๐๕๘ |
| ๑ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๔,๑๑๓ | ๕,๘๓๖ | ๑,๖๙๔ | ๔๙๒ | ๓ | - | ๑๒,๑๓๘ |
| ๒ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ๗๕๑ | ๖๒๘ | ๑๗๒ | ๖๖ | - | - | ๑,๖๑๗ |
| | ๒.๑ ในระบบ | ๗๕๑ | ๖๒๘ | ๑๗๒ | ๖๖ | - | - | ๑,๖๑๗ |
| | ๒.๒ นอกในระบบ | - | - | - | - | - | - | - |
| | ๒.๓ โรงเรียนนานาชาติ | - | - | - | - | - | - | - |
| ๓ | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | - | - | - | - | ๑,๒๙๒ | ๑ | ๑,๒๙๓ |
| กระทรวงอื่น ๆ | | ๒,๒๑๙ | ๑๕๐ | ๑๕๕ | ๑๑๒ | ๑๔ | ๑๔๗ | ๒,๗๙๗ |
| ๔ | กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม | ๖ | ๑๖ | - | - | ๑๔ | ๑๔๗ | ๑๘๓ |
| ๕ | สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ | ๔๖ | - | ๑๓๔ | ๑๑๒ | - | - | ๒๙๒ |
| ๖ | กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา | - | - | - | - | - | - | - |
| ๗ | กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย | ๒,๑๑๓ | ๔๖ | ๑๕ | - | - | - | ๒,๑๗๔ |
| ๘ | กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ | ๓๓ | ๘๘ | ๖ | - | - | - | ๑๒๗ |
| ๙ | สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม | - | - | - | - | - | - | - |
| ๑๐ | สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข | ๑ | - | - | - | - | - | ๑ |
| ๑๑ | กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ | ๒๐ | - | - | - | - | - | ๒๐ |
| รวมทั้งสิ้น | | ๗,๐๘๓ | ๖,๖๑๔ | ๒,๐๒๑ | ๖๗๐ | ๑,๓๐๙ | ๑๔๘ | ๑๗,๘๔๕ |

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน/นักศึกษา

จำนวนนักเรียน/นักศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามสังกัดและประเภทการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| สังกัด | ประเภทการจัดการศึกษา | | | | | | |
|--|----------------------|----------------|----------------|---------------|--------------------|-------------------|----------------|
| | ขั้นพื้นฐาน (คน) | | | | อาชีวศึกษา (คน) | อุดมศึกษา (คน) | รวม (คน) |
| | ก่อน ประถม | ประถม | ม.ต้น | ม.ปลาย | | | |
| กระทรวงศึกษาธิการ | ๔๒,๐๕๙ | ๑๓๕,๓๐๓ | ๑๐๗,๑๓๔ | ๓๘,๙๖๑ | ๓๙,๑๓๑ | ๓๑,๑๖๗ | ๓๙๓,๗๕๕ |
| ๑ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๓๔,๒๒๕ | ๑๒๑,๘๐๗ | ๙๓,๑๒๗ | ๓๘,๐๓๑ | ๓๗ | ๐ | ๒๘๗,๒๒๗ |
| ๒ สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ๗,๘๓๔ | ๑๓,๔๙๖ | ๑๔,๐๐๗ | ๙๓๐ | ๕,๑๗๔ | ๓๐,๘๓๓ | ๗๒,๒๗๔ |
| ๓ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓๓,๙๒๐ | ๓๓๔ | ๓๔,๒๕๔ |
| กระทรวงอื่น ๆ | ๔๓,๒๒๐ | ๑๓,๐๘๔ | ๙,๑๙๙ | ๕,๖๘๕ | ๐ | ๒๓,๑๘๘ | ๙๔,๓๘๖ |
| ๔ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม | ๐ | ๑๐๙ | ๒๖๑ | ๓๖๒ | ๐ | ๒๒,๘๐๖ | ๒๓,๕๓๘ |
| ๕ สำนักงาน พระพุทธศาสนา แห่งชาติ | ๐ | ๐ | ๓,๓๑๓ | ๑,๖๘๕ | ๐ | ๓๙๒ | ๕,๓๙๐ |
| ๖ กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ๗ กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย | ๓๙,๖๘๓ | ๑๑,๙๓๐ | ๕,๔๙๓ | ๓,๖๓๘ | ๐ | ๐ | ๖๐,๗๔๔ |
| ๘ กองบัญชาการตำรวจตระเวน ชายแดนสำนักงานตำรวจ แห่งชาติ | ๔๙๙ | ๑,๐๔๕ | ๑๓๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑,๖๗๖ |
| ๙ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ๑๐ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ๑๑ กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ | ๓,๐๓๘ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓,๐๓๘ |
| รวมทั้งสิ้น | ๘๕,๒๗๙ | ๑๔๘,๓๘๗ | ๑๑๖,๓๓๓ | ๔๔,๖๔๖ | ๓๙,๑๓๑ | ๕๔,๓๖๕ | ๔๘๘,๑๔๑ |

๑.๔ ข้อมูลครู/อาจารย์

จำนวนครู/อาจารย์สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามสังกัดและประเภท
การจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| สังกัด | | ประเภทการจัดการศึกษา | | | | | | |
|-------------------|--|----------------------|-------|-----------|------------|--------------------|-------------------|-------------|
| | | ขั้นพื้นฐาน (คน) | | | | อาชีวศึกษา (คน) | อุดมศึกษา (คน) | รวม (คน) |
| | | ก่อน ประถม | ประถม | ม. ต้น | ม. ปลาย | | | |
| กระทรวงศึกษาธิการ | | ๘,๒๖๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๗๗๙ | ๐ | ๙,๐๓๙ |
| ๑ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน | ๖,๒๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๖,๒๔๒ |
| ๒ | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน | ๑,๔๐๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑,๔๐๗ |
| ๓ | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา | ๖๑๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๗๗๙ | ๐ | ๑,๓๙๐ |
| กระทรวงอื่น ๆ | | ๑,๖๗๗ | ๐ | ๗๘ | ๐ | ๐ | ๑,๒๗๑ | ๓,๐๒๖ |
| ๔ | กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม | ๓๒๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑,๒๗๑ | ๑,๕๙๓ |
| ๕ | สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ | ๓๖๙ | ๐ | ๗๘ | ๐ | ๐ | ๐ | ๔๔๗ |
| ๖ | กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ๗ | กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย | ๘๒๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๘๒๗ |
| ๘ | กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ | ๓๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓๗ |
| ๙ | สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวง วัฒนธรรม | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ๑๐ | สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวง สาธารณสุข | ๕๓ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๕๓ |
| ๑๑ | กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวง พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ | ๖๙ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๖๙ |
| รวมทั้งสิ้น | | ๙,๙๓๗ | ๐ | ๗๘ | ๐ | ๗๗๙ | ๑,๒๗๑ | ๑๒,๐๖๕ |

๒.การจัดการศึกษานอกระบบ

การจัดการศึกษานอกระบบโดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ในภาพรวมกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ได้แก่ จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/อาจารย์ ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

๒.๑ ข้อมูลสถานศึกษา

จำนวนสถานศึกษา สังกัด กศน. จำแนกตาม จังหวัดและประเภท ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| จังหวัด | ประเภท (แห่ง) | | | | |
|---------------------|---------------|------------|------------|-----------|------------|
| | กศน.อำเภอ | กศน.ตำบล | ศศช. | ศรช. | รวม |
| กศน.จังหวัดเชียงราย | ๑๘ | ๑๒๔ | ๑๖๓ | ๔๒ | ๓๔๗ |
| กศน.จังหวัดน่าน | ๑๕ | ๙๙ | ๖๕ | - | ๑๗๙ |
| กศน.จังหวัดพะเยา | ๙ | ๘๖ | ๑๓ | ๒ | ๑๑๐ |
| กศน.จังหวัดแพร่ | ๘ | ๗๘ | ๑๒ | ๓ | ๑๐๑ |
| รวมทั้งสิ้น | ๕๐ | ๓๘๗ | ๒๕๓ | ๔๗ | ๗๓๗ |

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน/นักศึกษา

จำนวนนักเรียน/นักศึกษา สังกัด กศน. จำแนกตามจังหวัด และระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| จังหวัด | ระดับการศึกษา (คน) | | | | |
|---------------------|--------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| | ปฐมวัย | ประถมศึกษา | ม.ต้น | ม.ปลาย | รวม (คน) |
| กศน.จังหวัดเชียงราย | - | ๓,๙๙๕ | ๕,๖๖๙ | ๗,๓๑๙ | ๑๖,๙๘๓ |
| กศน.จังหวัดน่าน | ๖ | ๘๒๗ | ๑,๘๑๙ | ๓,๔๑๐ | ๖,๐๖๒ |
| กศน.จังหวัดพะเยา | - | ๗๐๐ | ๒,๐๐๑ | ๓,๑๔๗ | ๕,๘๔๘ |
| กศน.จังหวัดแพร่ | - | ๙๙๕ | ๑,๕๖๖ | ๒,๘๕๕ | ๕,๔๑๖ |
| รวมทั้งสิ้น | ๖ | ๖,๕๑๗ | ๑๑,๐๕๕ | ๑๖,๗๓๑ | ๓๔,๓๐๙ |

๒.๓ ข้อมูลครู/อาจารย์

จำนวนครู/อาจารย์ สังกัด กศน. จำแนกตามจังหวัด และประเภท ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| จังหวัด | ประเภทของครู (คน) | | | |
|---------------------|-------------------|---------------|------------|--------------|
| | ข้าราชการ | พนักงานราชการ | ครูจ้างสอน | รวม (คน) |
| กศน.จังหวัดเชียงราย | ๔๑ | ๓๖๕ | ๕๑ | ๔๕๗ |
| กศน.จังหวัดน่าน | ๓๗ | ๒๕๖ | ๖ | ๒๙๙ |
| กศน.จังหวัดพะเยา | ๕ | ๑๐๗ | ๔๓ | ๑๕๕ |
| กศน.จังหวัดแพร่ | ๗ | ๑๐๘ | ๑๕ | ๑๓๐ |
| รวมทั้งสิ้น | ๙๐ | ๘๓๖ | ๑๑๕ | ๑,๐๔๑ |

๓.ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายละเอียด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัดและกลุ่มสาระวิชา

| กลุ่มจังหวัด/สังกัด | คะแนนเฉลี่ยรายวิชา | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|-------|-------|------------|-------|-------|------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| | ภาษาไทย | | | ภาษาอังกฤษ | | | คณิตศาสตร์ | | | วิทยาศาสตร์ | | |
| ปีการศึกษา | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ |
| สพฐ. | ๕๔.๔๔ | ๕๗.๕๗ | ๕๗.๑๑ | ๓๒.๗๗ | ๓๕.๐๕ | ๓๘.๒๐ | ๔๑.๗๖ | ๓๗.๘๐ | ๓๙.๔๒ | ๔๒.๐๙ | ๓๙.๗๗ | ๔๐.๘๘ |
| สช. | ๕๗.๔๘ | ๕๑.๒๔ | ๖๐.๗๕ | ๔๕.๐๐ | ๕๗.๓๙ | ๕๐.๘๕ | ๔๙.๑๐ | ๔๕.๐๗ | ๔๖.๙๙ | ๔๕.๙๗ | ๔๔.๒๕ | ๔๕.๖๐ |
| อปท. | ๕๔.๖๔ | ๕๗.๒๓ | ๕๖.๑๒ | ๓๔.๕๔ | ๓๗.๐๗ | ๓๙.๗๒ | ๓๙.๖๔ | ๓๖.๗๓ | ๓๘.๒๘ | ๔๑.๖๗ | ๔๓.๕๖ | ๔๐.๐๒ |
| ตชด. | ๔๐.๙๗ | ๓๔.๙๗ | ๔๒.๕๐ | ๒๔.๖๕ | ๒๕.๖๔ | ๒๖.๖๐ | ๒๕.๕๕ | ๒๖.๗๙ | ๒๕.๕๔ | ๓๓.๖๕ | ๓๙.๓๓ | ๓๒.๗๗ |
| สกอ. (รร.สาธิต) | ๖๐.๖๗ | ๕๓.๒๖ | ๖๓.๙๒ | ๔๗.๑๓ | ๕๒.๓๐ | ๔๙.๒๕ | ๔๘.๒๓ | ๔๖.๑๖ | ๔๒.๔๑ | ๔๗.๘๐ | ๓๒.๕๘ | ๔๔.๔๔ |
| กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ | ๕๔.๙๓ | ๔๘.๐๗ | ๕๗.๕๘ | ๓๔.๕๙ | ๓๗.๓๕ | ๔๐.๕๗ | ๔๒.๘๕ | ๓๘.๙๑ | ๔๐.๖๐ | ๔๒.๗๓ | ๔๐.๔๕ | ๔๑.๖๒ |
| ระดับประเทศ | ๕๒.๙๘ | ๔๖.๕๘ | ๕๕.๙๐ | ๓๕.๐๙ | ๓๖.๓๔ | ๓๙.๒๔ | ๔๐.๔๗ | ๓๗.๑๒ | ๓๗.๕๐ | ๔๑.๒๒ | ๓๙.๑๒ | ๓๙.๙๓ |

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกเป็นรายและกลุ่มสาระวิชา

| กลุ่มจังหวัด/สังกัด | คะแนนเฉลี่ยรายวิชา | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|-------|-------|------------|-------|-------|------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| | ภาษาไทย | | | ภาษาอังกฤษ | | | คณิตศาสตร์ | | | วิทยาศาสตร์ | | |
| ปีการศึกษา | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ |
| จังหวัดเชียงราย | ๕๓.๒๓ | ๕๖.๒๐ | ๕๕.๕๓ | ๓๓.๐๐ | ๓๕.๒๖ | ๓๘.๕๘ | ๕๐.๐๔ | ๓๖.๘๑ | ๓๘.๑๔ | ๕๐.๙๖ | ๓๘.๙๑ | ๕๐.๑๔ |
| จังหวัดน่าน | ๕๖.๒๑ | ๕๘.๙๔ | ๕๙.๕๘ | ๓๕.๑๘ | ๓๗.๕๙ | ๕๐.๘๐ | ๕๔.๖๙ | ๓๙.๗๔ | ๕๑.๖๘ | ๕๓.๔๒ | ๕๑.๐๘ | ๕๒.๒๘ |
| จังหวัดพะเยา | ๕๗.๐๖ | ๕๙.๗๖ | ๕๙.๓๔ | ๓๘.๒๐ | ๕๐.๑๗ | ๕๓.๔๔ | ๕๖.๗๔ | ๕๑.๙๕ | ๕๓.๗๖ | ๕๕.๒๒ | ๕๒.๓๘ | ๕๓.๑๒ |
| จังหวัดแพร่ | ๕๗.๐๑ | ๕๒.๐๕ | ๖๐.๘๘ | ๓๘.๘๘ | ๕๑.๕๗ | ๕๔.๒๓ | ๕๖.๑๙ | ๕๒.๒๒ | ๕๔.๗๒ | ๕๕.๓๓ | ๕๓.๑๙ | ๕๔.๕๒ |
| กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ | ๕๔.๙๓ | ๕๘.๐๗ | ๕๗.๕๘ | ๓๔.๕๙ | ๓๗.๓๕ | ๕๐.๕๗ | ๕๒.๘๕ | ๓๘.๙๑ | ๕๐.๖๐ | ๕๒.๗๓ | ๕๐.๔๕ | ๕๑.๖๒ |
| ระดับประเทศ | ๕๒.๙๘ | ๕๖.๕๘ | ๕๕.๙๐ | ๓๕.๐๙ | ๓๖.๓๔ | ๓๙.๒๔ | ๕๐.๔๗ | ๓๗.๑๒ | ๓๗.๕๐ | ๕๑.๒๒ | ๓๙.๑๒ | ๓๙.๙๓ |

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามสังกัดและกลุ่มสาระวิชา

| กลุ่มจังหวัด/สังกัด | คะแนนเฉลี่ยรายวิชา | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|-------|-------|------------|-------|-------|------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| | ภาษาไทย | | | ภาษาอังกฤษ | | | คณิตศาสตร์ | | | วิทยาศาสตร์ | | |
| ปีการศึกษา | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ |
| สพฐ. | ๔๘.๒๒ | ๕๐.๑๑ | ๕๖.๘๑ | ๓๑.๗๗ | ๓๐.๔๐ | ๒๙.๐๑ | ๓๐.๙๑ | ๒๗.๙๒ | ๓๑.๘๖ | ๓๖.๓๖ | ๓๓.๗๑ | ๓๗.๖๘ |
| สช. | ๔๖.๕๑ | ๔๘.๓๒ | ๕๓.๖๖ | ๓๑.๕๓ | ๒๙.๙๕ | ๒๘.๘๒ | ๒๘.๑๓ | ๒๕.๕๗ | ๒๘.๙๑ | ๓๕.๙๖ | ๓๒.๘๕ | ๓๕.๘๗ |
| สกอ. (รร.สาธิต) | ๖๔.๓๑ | ๖๖.๑๕ | ๗๕.๐๕ | ๕๕.๓๕ | ๔๘.๒๓ | ๔๖.๖๒ | ๕๗.๐๐ | ๕๒.๐๘ | ๕๗.๓๑ | ๕๐.๙๔ | ๔๓.๘๘ | ๕๒.๒๙ |
| อปท. | ๔๘.๔๐ | ๔๙.๕๓ | ๕๘.๘๖ | ๓๔.๓๓ | ๓๑.๗๖ | ๓๑.๐๐ | ๓๒.๓๔ | ๒๘.๐๖ | ๓๓.๗๘ | ๓๖.๙๙ | ๓๓.๕๕ | ๓๘.๓๙ |
| ตชด. | ๓๓.๖๔ | ๓๗.๘๒ | ๔๕.๘๗ | ๒๕.๐๐ | ๒๖.๓๐ | ๒๘.๗๔ | ๑๘.๗๖ | ๑๖.๔๘ | ๑๙.๓๑ | ๒๙.๓๑ | ๒๙.๓ | ๓๐.๒๙ |
| พศ. | ๓๘.๑๗ | ๔๑.๘๑ | ๗๑.๗๗ | ๒๖.๗๓ | ๒๗.๑๐ | ๒๖.๒๑ | ๒๒.๓๑ | ๒๑.๑๕ | ๒๔.๖๔ | ๓๑.๐๔ | ๒๙.๔๑ | ๓๑.๘๑ |
| กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ | ๔๘.๑๒ | ๕๐.๑๕ | ๕๖.๘๔ | ๓๒.๓๐ | ๓๐.๗๖ | ๒๙.๔๙ | ๓๑.๓๑ | ๒๘.๘๒ | ๓๒.๒๐ | ๓๖.๖๐ | ๓๓.๘๔ | ๓๗.๗๕ |
| ระดับประเทศ | ๔๖.๓๖ | ๔๘.๒๙ | ๕๔.๔๒ | ๓๑.๘๐ | ๓๐.๔๕ | ๒๙.๔๕ | ๒๙.๓๑ | ๒๖.๓๐ | ๓๐.๐๔ | ๓๔.๙๙ | ๓๒.๒๘ | ๓๖.๑๐ |

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกเป็นรายและกลุ่มสาระวิชา

| กลุ่มจังหวัด/สังกัด | คะแนนเฉลี่ยรายวิชา | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|-------|-------|------------|-------|-------|------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| | ภาษาไทย | | | ภาษาอังกฤษ | | | คณิตศาสตร์ | | | วิทยาศาสตร์ | | |
| ปีการศึกษา | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ |
| จังหวัดเชียงราย | ๔๗.๐๔ | ๔๘.๘๒ | ๕๕.๖๒ | ๓๑.๙๒ | ๓๐.๒๙ | ๒๙.๔๕ | ๒๙.๙๕ | ๒๖.๙๗ | ๓๑.๒๗ | ๓๕.๖๖ | ๓๓.๐๖ | ๓๖.๗๓ |
| จังหวัดน่าน | ๔๘.๙๔ | ๕๑.๑๑ | ๕๗.๓๑ | ๓๒.๔๕ | ๓๑.๐๙ | ๒๙.๔๐ | ๓๒.๔๙ | ๒๙.๐๕ | ๓๓.๕๑ | ๓๗.๕๙ | ๓๔.๔๗ | ๓๘.๖๑ |
| จังหวัดพะเยา | ๔๙.๔๕ | ๕๑.๓๑ | ๕๗.๗๘ | ๓๒.๗๐ | ๓๐.๙๙ | ๒๙.๓๖ | ๓๒.๓๑ | ๒๙.๐๓ | ๓๒.๒๔ | ๓๗.๓๑ | ๓๔.๐๘ | ๓๘.๑๒ |
| จังหวัดแพร่ | ๔๙.๑๗ | ๕๒.๑๑ | ๒๙.๑๘ | ๓๒.๙๔ | ๓๑.๖๘ | ๒๙.๘๗ | ๓๓.๑๖ | ๓๑.๐๕ | ๓๓.๖๘ | ๓๗.๖๔ | ๓๕.๔๑ | ๓๙.๗๐ |
| กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ | ๔๘.๑๒ | ๕๐.๑๕ | ๕๖.๘๔ | ๓๒.๓๐ | ๓๐.๗๖ | ๒๙.๔๙ | ๓๑.๓๑ | ๒๘.๘๒ | ๓๒.๒๐ | ๓๖.๖๐ | ๓๓.๘๔ | ๓๗.๗๕ |
| ระดับประเทศ | ๔๖.๓๖ | ๔๘.๒๙ | ๕๔.๔๒ | ๓๑.๘๐ | ๓๐.๔๕ | ๒๙.๔๕ | ๒๙.๓๑ | ๒๖.๓๐ | ๓๐.๐๔ | ๓๔.๙๙ | ๓๒.๒๘ | ๓๖.๑๐ |

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัดและกลุ่มสาระวิชา

| กลุ่มจังหวัด/สังกัด | คะแนนเฉลี่ยรายวิชา | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|-------|-------|------------|-------|-------|------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| | ภาษาไทย | | | ภาษาอังกฤษ | | | คณิตศาสตร์ | | | วิทยาศาสตร์ | | |
| ปีการศึกษา | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ |
| สพฐ. | ๕๐.๘๓ | ๔๕.๒๑ | ๔๓.๑๓ | ๒๕.๖๐ | ๒๓.๕๑ | ๒๕.๙๗ | ๒๔.๑๑ | ๑๙.๘๓ | ๒๕.๑๘ | ๓๑.๙๙ | ๒๗.๐๐ | ๒๘.๓๒ |
| สช. | ๔๘.๙๗ | ๔๕.๒๑ | ๔๓.๑๑ | ๒๔.๔๐ | ๒๓.๕๑ | ๒๖.๐๑ | ๒๒.๐๓ | ๑๙.๘๓ | ๒๕.๒๘ | ๓๐.๔๔ | ๒๗.๐๐ | ๒๘.๓๓ |
| สกอ. (รร.สาธิต) | ๖๔.๒๗ | ๖๔.๐๔ | ๖๓.๔๒ | ๔๐.๐๐ | ๔๕.๒๘ | ๕๐.๖๗ | ๓๐.๙๖ | ๔๑.๕๖ | ๕๒.๔๖ | ๓๖.๘๓ | ๔๒.๔๙ | ๔๐.๖๘ |
| อปท. | ๕๔.๘๑ | ๔๕.๒๓ | ๔๒.๙๓ | ๒๗.๖๕ | ๒๓.๕๑ | ๒๕.๙๘ | ๒๘.๔๘ | ๑๙.๘๓ | ๒๕.๔๑ | ๓๒.๓๕ | ๒๗.๐๐ | ๒๘.๓๔ |
| พศ. | ๔๑.๕๕ | ๔๕.๑๐ | ๔๒.๙๖ | ๒๒.๔๐ | ๒๓.๕๐ | ๒๕.๙๕ | ๑๘.๙๓ | ๑๙.๗๑ | ๒๔.๙๗ | ๒๘.๘๓ | ๒๗.๐๐ | ๒๘.๒๐ |
| กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ | ๕๔.๑๘ | ๕๐.๖๖ | ๔๘.๙๖ | ๒๗.๑๕ | ๒๗.๕๘ | ๓๑.๘๙ | ๒๕.๙๙ | ๒๕.๑๙ | ๓๑.๒๘ | ๓๓.๐๗ | ๓๐.๓๙ | ๓๐.๗๗ |
| ระดับประเทศ | ๕๒.๒๙ | ๔๙.๒๕ | ๔๗.๓๑ | ๒๗.๗๔ | ๒๘.๓๑ | ๓๑.๔๑ | ๒๔.๘๘ | ๒๔.๕๓ | ๓๐.๗๒ | ๓๑.๖๒ | ๒๙.๓๗ | ๓๐.๕๑ |

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกเป็นรายและกลุ่มสาระวิชา

| กลุ่มจังหวัด/สังกัด | คะแนนเฉลี่ยรายวิชา | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|-------|-------|------------|-------|-------|------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| | ภาษาไทย | | | ภาษาอังกฤษ | | | คณิตศาสตร์ | | | วิทยาศาสตร์ | | |
| ปีการศึกษา | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ |
| จังหวัดเชียงราย | ๕๓.๒๗ | ๔๙.๔๕ | ๔๗.๗๓ | ๒๗.๒๘ | ๒๗.๘๔ | ๓๑.๐๗ | ๒๕.๕๖ | ๒๔.๕๒ | ๓๑.๐๓ | ๓๒.๔๔ | ๒๙.๖๐ | ๓๐.๘๓ |
| จังหวัดน่าน | ๕๔.๑๓ | ๕๐.๘๑ | ๔๘.๙๒ | ๒๗.๐๒ | ๒๖.๕๙ | ๓๐.๐๔ | ๒๖.๗๖ | ๒๕.๘๕ | ๓๓.๐๖ | ๓๓.๘๗ | ๓๑.๑๕ | ๓๑.๘๕ |
| จังหวัดพะเยา | ๕๓.๙๒ | ๕๑.๕๙ | ๔๙.๕๓ | ๒๖.๕๒ | ๒๗.๓๙ | ๓๑.๒๘ | ๒๕.๒๐ | ๒๕.๒๗ | ๓๒.๑๐ | ๓๒.๘๐ | ๓๐.๗๓ | ๓๑.๗๐ |
| จังหวัดแพร่ | ๕๗.๐๓ | ๕๒.๗๕ | ๕๑.๙๓ | ๒๗.๗๔ | ๒๘.๒๐ | ๓๒.๐๕ | ๒๗.๑๖ | ๒๖.๑๓ | ๓๔.๓๒ | ๓๔.๐๘ | ๓๑.๑๓ | ๓๒.๕๗ |
| กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ | ๕๔.๑๘ | ๕๐.๖๖ | ๔๘.๙๖ | ๒๗.๑๕ | ๒๗.๕๘ | ๓๑.๘๙ | ๒๕.๙๙ | ๒๕.๑๙ | ๓๑.๒๘ | ๓๓.๐๗ | ๓๐.๓๙ | ๓๐.๗๗ |
| ระดับประเทศ | ๕๒.๒๙ | ๔๙.๒๕ | ๔๗.๓๑ | ๒๗.๗๔ | ๒๘.๓๑ | ๓๑.๔๑ | ๒๔.๘๘ | ๒๔.๕๓ | ๓๐.๗๒ | ๓๑.๖๒ | ๒๙.๓๗ | ๓๐.๕๑ |

ส่วนที่ ๔

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

วิสัยทัศน์

สนับสนุนการจัดการศึกษาด้านการศึกษาระดับภาคเหนือตอนบน ๒ ให้มีประสิทธิภาพ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์รวม

๑. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาระดับภาคสู่การปฏิบัติในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๕. หน่วยงานทางการศึกษามีการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
๒. การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง หลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองดี
๒. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

๓. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการศึกษาทุกระดับตามบริบทของพื้นที่

๔. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทุกช่วงวัยและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ส่งเสริม โอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุมพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. พัฒนาศักยภาพข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรการ/จุดเน้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

มาตรการ/จุดเน้น

- พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

- ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม)

- พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ภัยจากยาเสพติด ภัยไซเบอร์ โรคูปัติใหม่)

- ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิด และทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง

- พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละพื้นที่

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

- กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

มาตรการ/จุดเน้น

- พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

- ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

- ส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการศึกษาอาชีพระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพระดับจังหวัดตามความต้องการของพื้นที่ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนและสถานประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการ/จุดเน้น

- สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย
- พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทุกช่วงวัยและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดและให้เป็นไปตามบริบทและศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคลากรด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุมพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้
- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาสและเด็กพิเศษให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาของภาคให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกันเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
- สร้างนวัตกรรมการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบ ฝึกระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
- ส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) และออนไลน์ (On line)

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
|--|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------------------------------|
| | ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๓ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | |
| <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม</p> <p>๑. ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> | N/A | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ | ศจจ.,สพฐ.,กศน.,สอศ., สช. |
| <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> | N/A | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ | สพฐ.,กศน.,สช.,สอศ. |
| <p>๓. ร้อยละของนักเรียนที่ นำแนวทางกระบวนกรลูกเสือไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันและมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น</p> | N/A | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | สพฐ.,สช.,กศน.,ศจจ., อปท.,พศจ.,ตชด. |
| <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น</p> | N/A | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | สพฐ.,สช.,กศน.,ตชด., อปท. |
| <p>๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชั่นเพิ่มขึ้น</p> | N/A | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | สพฐ.,กศน.,สอศ. |
| <p>๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น</p> | N/A | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | สพฐ.,กศน.,สอศ. |
| <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>๗. ระดับความสำเร็จในการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ในระดับภูมิภาค</p> | N/A | ร้อยละ ๘๐ | ร้อยละ ๙๐ | ร้อยละ ๑๐๐ | สอศ.,สพฐ. |

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
|--|---------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| | ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๓ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | |
| ๘. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาพื้นที่ | N/A | ๑ | ๒ | ๓ | ศธภ.,ศธจ.,สพฐ.,สอศ., กศน.,สช.,อปท. |
| ๙. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ | N/A | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | สอศ.,สพฐ. |
| ๑๐. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ | N/A | ๔๐:๖๐ | ๕๐:๕๐ | ๕๕:๔๕ | สอศ.,สพฐ. |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ | | | | | |
| ๑๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนเพิ่มขึ้น | N/A | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๕ | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ | สพฐ. |
| ๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (N-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนเพิ่มขึ้น | N/A | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๕ | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ | กศน. |
| ๑๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนเพิ่มขึ้น | N/A | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๕ | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ | สอศ. |
| ๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ | N/A | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | สพฐ.,กศน.,สอศ.,สช. |
| ๑๕. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน | N/A | ร้อยละ ๘๐ | ร้อยละ ๘๕ | ร้อยละ ๙๐ | สพฐ.,อปท. |
| ๑๖. จำนวนสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น | N/A | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๕ | เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐ | สอศ. |
| ๑๗. จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น | N/A | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๕ | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ | กศน. |

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
|--|---------------------|--------------|--------------|---------------|--------------------------|
| | ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๓ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | |
| ๑๘. ระดับความสำเร็จของการจัดทำรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย /ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย) | N/A | ร้อยละ ๘๐ | ร้อยละ ๘๕ | ร้อยละ ๙๐ | สพฐ.,อปท. |
| ๑๙. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน | N/A | ร้อยละ ๘๐ | ร้อยละ ๙๐ | ร้อยละ ๑๐๐ | สพฐ.,สอศ.,กศน.,สช. |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา | | | | | |
| ๒๐. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค | N/A | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | สพฐ.,สอศ.,กศน.,สอศ.,อปท. |
| ๒๑. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน <ul style="list-style-type: none"> - ปฐมวัย - ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญและสายอาชีพ) - อุดมศึกษา | N/A | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | สพฐ.,สช.,กศน.,อว. |
| ๒๒. อัตราการเรียนต่อ <ul style="list-style-type: none"> - ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา - อาชีวศึกษา - อุดมศึกษา | N/A | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | สพฐ.,สอศ.,อว. |

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
|--|--|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------|
| | ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๓ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | |
| ๒๓. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน - ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) - มัธยมศึกษาตอนปลาย (สายอาชีพ) | N/A | ลดลง ร้อยละ ๑๐ | ลดลง ร้อยละ ๑๕ | ลดลง ร้อยละ ๒๐ | สพฐ. |
| ๒๔. ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) | ภาคเหนือ ตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ = ๙.๑๘ | ๙.๒๐ | ๙.๒๕ | ๙.๓๐ | สพฐ.,สช.,กศน.,สอศ., อปท.,พศ.,ตชด |
| ๒๕. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพ | N/A | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | สพฐ. |
| ๒๖. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสม | N/A | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | สพฐ.,ศรจ.,กศน. |
| ๒๗. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | N/A | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | กศน. |
| ๒๘. ร้อยละของเด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น | N/A | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | สพฐ.,อปท. |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒๙. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | N/A | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | สพฐ.,กศน.,สอศ. |
| ๓๐. ระดับความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนัก ในการจัดการคุณภาพ สิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม | N/A | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | สพฐ.,สช.,กศน.,สอศ. |

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
|--|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| | ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๓ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | |
| ๓๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | N/A | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | สพฐ.,ศธจ.,สช.,กศน. |
| ๓๒. จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสีเขียว ห้องเรียนสีเขียว และโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น | N/A | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๕ | เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ | สพฐ.,อปท.,สช. |
| ๓๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | N/A | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | สพฐ.,สช.,อปท.,กศน., สอศ. |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ๓๔. ระดับความสำเร็จในการจัดข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา | N/A | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | ศธภ.,ศธจ.,สพฐ.,กศน., สอศ.,สช.,พศ. |
| ๓๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น | N/A | ร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | สพฐ.,ศธจ.,สช.,อปท., กศน.,สอศ. |

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการเปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติประจำปี และแผนงาน/โครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง มีการพัฒนาระบบข้อมูลและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้กำหนดแนวทางการแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล ไว้ดังนี้

๕.๑ การแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๑) เสริมสร้างความเข้าใจยุทธศาสตร์ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) พร้อมกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมและมีส่วนร่วมในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดย

๑.๑) จัดให้มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งให้ทราบถึงบทบาทความรับผิดชอบของตนที่จะสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

๑.๒) ส่งเสริมให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ จัดทำแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ที่เชื่อมโยงกับนโยบายทางการศึกษาของส่วนกลางรวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ โอกาส สภาพปัญหา และความต้องการของในพื้นที่ และส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการศึกษาโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนของจังหวัด เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งสามารถเชื่อมโยง และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามแผนพัฒนาศึกษาที่กำหนดไว้ และนำไปสู่การพิจารณาการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด และจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) ส่งเสริมกระบวนการจัดแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงาน โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในลักษณะบูรณาการ และประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภาครัฐ เอกชน และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

๒) ประชาสัมพันธ์ และสร้างบรรยากาศการพัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาศึกษาผ่านสื่อ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นการขับเคลื่อนตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๓) จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แผนการพัฒนาศึกษาของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

๔) จัดให้มีการทบทวน ปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ในลักษณะต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ทุกปี โดยครอบคลุมเวลา ๓ ปี

๕.๒ การติดตามและประเมินผล

ในการติดตามและประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้ดังนี้

๑) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม ประเมินผล รวมทั้งกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนยุทธศาสตร์การศึกษา โดยประสานการติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบผลการดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงกัน

๒) ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามระบบและระยะเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาต่อสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๓) พัฒนานองค์ความรู้ และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการติดตามประเมินผลและการกำหนดดัชนีชี้วัดแก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างทักษะในการติดตาม ประเมินผล และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๔) พัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยเฉพาะการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการจัดทำแผน และการติดตามประเมินผล และเชื่อมโยงสู่การตัดสินใจทางการบริหารจัดการศึกษาของพื้นที่

๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ต่อผู้บริหารระดับสูง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปได้รับทราบ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ที่ ๑๖๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

.....
ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภูมิภาค โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม สื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค และเพื่อทบทวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นสมควรแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ ศึกษาธิการภาค ๑๖
- ๑.๒ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
- ๑.๓ ศึกษาธิการจังหวัดน่าน
- ๑.๔ ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
- ๑.๕ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--|----------------------|
| ๒.๑ นางสาวกวี แตนวงศ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาศึกษา | ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๒.๓ นายกฤษณา สีไพโร | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล | คณะทำงาน |
| ๒.๔ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะทำงาน |
| ๒.๕ นายสุทัศน์ หน่อเรือง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษาศึกษา | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ในการวางแผน กำหนดขั้นตอน แนวทางและดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการฯ ควบคุม กำกับ ดูแล ให้คำแนะนำ สนับสนุนและแก้ไขปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการฯ งานธุรการทั่วไป ประสานกับวิทยาการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประเมินการค่าใช้จ่าย อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย ตลอดจนปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย ที่มีกำหนดไว้ในข้างต้น

/๓.คณะทำงาน...

๓. คณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในภูมิภาค และทบทวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

| | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| ๓.๑ นางสาวภี แคนวงศ์ | นักวิชาการศึกษานำศูนย์การพิเศษ | ประธานคณะทำงาน รักษาการในตำแหน่ง ศึกษาธิการภาค ๑๖ |
| ๓.๒ นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓.๓ นายกฤษณา สีไพธ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๓.๔ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๓.๕ นางเยาวภา เชื้อนเพชร | นักวิชาการพัสดุชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๓.๖ นางสาวพิชญนันท์ วงศ์หาญ | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๓.๗ นางสาวกัญญาณัฐ ต๊ะยามัน | นักวิชาการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓.๘ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ | นักวิชาการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓.๙ นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน | เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | คณะทำงาน |
| ๓.๑๐ นายพัชรดนัย ชัยประการ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ | คณะทำงาน |
| ๓.๑๑ นางสาวรุจรวี ศิลปรัศมี | เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | คณะทำงาน |
| ๓.๑๒ นางสาวณัฐชยาวิทย์ ดินนวนพะเนา | เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | คณะทำงาน |
| ๓.๑๓ นายสุทัศน์ หน่อเรือง | นักวิชาการศึกษานำศูนย์การ | คณะทำงาน และเลขานุการ |
| ๓.๑๔ นางสาวประภาพร ต๋วยสุวรรณ | นักวิชาการศึกษา | คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และทบทวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๔. คณะทำงานฝ่ายจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

| | | |
|----------------------------------|------------------------------------|--|
| ๔.๑ นายสุทัศน์ หน่อเรือง | นักวิชาการศึกษานำศูนย์การ | ประธานคณะทำงาน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา |
| ๔.๒ นายไกรพงษ์ จินดาคำ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ | คณะทำงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย |
| ๔.๓ นางสาวจิฉิมพร สุวรรณทา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย |
| ๔.๔ นางสาวธนธรัตน์ วงศ์ศิริโชติณ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน |
| ๔.๕ นางสาวหทัยกรานต์ มุลิกา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา |
| ๔.๖ นางวัฒนา จันท์เพ็ญ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ |

/๔.๗ นางสาวสุธีกานต์...

- ๔.๗ นางสาวสุธิกานต์ คมสันต์ เจ้าหน้าที่งานข้อมูลสารสนเทศและระบบ ICT คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
- ๔.๘ นายพัชรดนัย ชัยประการ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ คณะทำงาน
- ๔.๙ นางสาวประภาพร ต้อยสุวรรณ นักวิชาการศึกษา คณะทำงานและเลขานุการ
- มีหน้าที่ จัดทำวีดิทัศน์สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๓

๕. คณะทำงานฝ่ายทะเบียน ต้อนรับ และฝ่ายจัดอาหารและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

- ๕.๑ นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ประธานคณะทำงาน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
- ๕.๒ นางเยาวภา เชื้อนเพชร นักวิชาการพัสดุชำนาญการ รองประธานคณะทำงาน
- ๕.๓ นางสาวรุจรวี ศิลปรัมย์ เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ คณะทำงาน
- ๕.๔ นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ คณะทำงาน
- ๕.๕ นางสาวณัฐชยวีร์ ดิโนนพะเนา เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ คณะทำงาน
- ๕.๖ นายภุชญา สีไพร นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ คณะทำงานและเลขานุการ
- ๕.๗ นางสาวประภาพร ต้อยสุวรรณ นักวิชาการศึกษา คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
- มีหน้าที่ จัดเตรียมแฟ้มและเอกสารลงทะเบียน รับรายงานตัว ลงทะเบียน ต้อนรับและอำนวยความสะดวก

แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนดูแลอาหารและเครื่องดื่มแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๖. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์ แสง เสียง และโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

- ๖.๑ นายสุทัศน์ หน่อเรือง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ประธานคณะทำงาน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
- ๖.๒ ว่าที่ร้อยตรีกิตติกร นาควิเชียร เจ้าพนักงานคอมพิวเตอร์ คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
- ๖.๓ นายพัชรดนัย ชัยประการ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ คณะทำงาน
- ๖.๔ นายภุชฌณันย์ แก้วคำอ้าย นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ คณะทำงานและเลขานุการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๖.๕ นางสาวประภาพร ต้อยสุวรรณ นักวิชาการศึกษา คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการฯ บันทึกภาพ พร้อมทั้งจัดทำ infographic ประสานจัดเตรียม
จัดหา ติดตั้งระบบแสง เสียง โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ ทุกกิจกรรมตามโครงการฯ

๗. คณะทำงานฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

- ๗.๑ นายสุทัศน์ หน่อเรือง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ประธานคณะทำงาน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
- ๗.๒ นายพัชรดนัย ชัยประการ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ คณะทำงาน
- ๗.๓ นายภุชฌณันย์ แก้วคำอ้าย นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ คณะทำงานและเลขานุการ
- มีหน้าที่ วางแผน พิธีการให้เป็นไปตามกำหนดการพิธีเปิด-ปิด ทำหน้าที่พิธีกร ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ

๘. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

- ๘.๑ นายภุชญา สีไพร นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ประธานคณะทำงาน
- ๘.๒ นางเยาวภา เชื้อนเพชร นักวิชาการพัสดุชำนาญการ คณะทำงาน
- ๘.๓ นางสาวรุจรวี ศิลปรัมย์ เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ คณะทำงาน

/๘.๔ นายสุทัศน์...

๘.๔ นายสุทัศน์ หน่อเรือง นักวิชาการศึกษานำอนุการ คณะทำงานและเลขานุการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

๘.๕ นางสาวประภาพร ต๋วยสุวรรณ นักวิชาการศึกษา คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับเจ้าของสถานที่จัดฝึกอบรมในกรณีที่มีค่าใช้จ่ายในการใช้สถานที่
และดำเนินการเกี่ยวกับการยืมเงิน การจ่ายเงิน จัดทำและรวบรวมหลักฐานการจ่ายเงินเพื่อส่งใช้เงินยืม

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี



(เจษฎาภรณ์ พรหนองแสน)

รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่

ศึกษาธิการภาค ๑๖



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ที่ ๐๒๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภูมิภาค โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม สื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค และเพื่อทบทวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ ศึกษาธิการภาค ๑๖
- ๑.๒ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
- ๑.๓ ศึกษาธิการจังหวัดน่าน
- ๑.๔ ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
- ๑.๕ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--|
| ๒.๑ นางสาวกวี แตนวงศ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | ประธานคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาศึกษา |
| ๒.๒ นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ | รองประธานคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| ๒.๓ นายภุชญา สีสไพร | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล |
| ๒.๔ นายภุชฌณันท์ แก้วคำอ้าย | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๒.๕ นายสุทัศน์ หน่อเรือง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะกรรมการและเลขานุการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา |

มีหน้าที่ในการวางแผน กำหนดขั้นตอน แนวทางและดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการฯ ควบคุม กำกับ ดูแล ให้คำแนะนำ สนับสนุนและแก้ไขปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการฯ งานธุรการทั่วไป ประสานกับวิทยาการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประเมินการค่าใช้จ่าย อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย ตลอดจนปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย ที่มีได้กำหนดไว้ในข้างต้น

/๓. คณะทำงาน...

๓. คณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในภูมิภาค และทบทวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

| | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางสาวภี แดนวงศ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | ประธานคณะทำงาน |
| | รักษาการในตำแหน่ง ศึกษาธิการภาค ๑๖ | |
| ๓.๒ นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓.๓ นายกฤษณา สีไพธ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๓.๔ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๓.๕ นางเยาวภา เชื้อนเพชร | นักวิชาการพัสดุชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๓.๖ นางสาวพิชญนันท วงศ์หาญ | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๓.๗ นางสาวกัญญาณัฐ ต๊ะยามัน | นักวิชาการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓.๘ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ | นักวิชาการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓.๙ นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน | เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | คณะทำงาน |
| ๓.๑๐ นายพิชรดนัย ชัยประการ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ | คณะทำงาน |
| ๓.๑๑ นางสาวรุจรวี ศิลปรัศมี | เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | คณะทำงาน |
| ๓.๑๒ นางสาวณัฐชยาวิทย์ ดิโนนพะเนา | เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | คณะทำงาน |
| ๓.๑๓ นายสุทัศน์ หน่อเรือง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะทำงาน |
| | | และเลขานุการ |
| ๓.๑๔ นางสาวประภาพร ต้อยสุวรรณ | นักวิชาการศึกษา | คณะทำงาน |
| | | และผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และทบทวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๔. คณะทำงานฝ่ายจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

| | | |
|---------------------------------|--|----------------|
| ๔.๑ นายสุทัศน์ หน่อเรือง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | ประธานคณะทำงาน |
| | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา | |
| ๔.๒ นายไกรพงษ์ จินดาคำ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | |
| ๔.๓ นางสาวชัชฌิมพร สุวรรณทา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | |
| ๔.๔ นางสกนธ์รัตน์ วงศ์สิริโชชน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน | |
| ๔.๕ นางสาวหทัยกรานต์ มุสิกกา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา | |
| ๔.๖ นางวัฒนา จันทร์เพ็ญ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงาน |
| | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ | |

- ๔.๗ นางสาวสุธีกานต์ คมสันต์ เจ้าหน้าที่งานข้อมูลสารสนเทศและระบบ ICT คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
- ๔.๘ นายพัชรดนัย ชัยประการ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ คณะทำงาน
- ๔.๙ นางสาวประภาพร ต้อยสุวรรณ นักวิชาการศึกษา คณะทำงานและเลขานุการ
มีหน้าที่ จัดทำวิดิทัศน์สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๓

๕. คณะทำงานฝ่ายทะเบียน ต้อนรับ และฝ่ายจัดอาหารและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

- ๕.๑ นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ประธานคณะทำงาน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
- ๕.๒ นางเยาวภา เชื้อนเพชร นักวิชาการพัสดุชำนาญการ รองประธานคณะทำงาน
- ๕.๓ นางสาวรุจรวี ศิลปรัมย์ เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ คณะทำงาน
- ๕.๔ นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ คณะทำงาน
- ๕.๕ นางสาวณัฐชยวีร์ ดินนพพะเนา เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ คณะทำงาน
- ๕.๖ นายกฤษณา สีไพโร นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ คณะทำงานและเลขานุการ
- ๕.๗ นางสาวประภาพร ต้อยสุวรรณ นักวิชาการศึกษา คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ จัดเตรียมแฟ้มและเอกสารลงทะเบียน รับรายงานตัว ลงทะเบียน ต้อนรับและอำนวยความสะดวก
แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนดูแลอาหารและเครื่องดื่มแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๖. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์ แสง เสียง และสื่อทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

- ๖.๑ นายสุทัศน์ หน่อเรือง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ประธานคณะทำงาน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
- ๖.๒ ว่าที่ร้อยตรีกิตติกร นาควิเชียร เจ้าหน้าที่งานคอมพิวเตอร์ คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
- ๖.๓ นายพัชรดนัย ชัยประการ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ คณะทำงาน
- ๖.๔ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ คณะทำงานและเลขานุการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๖.๕ นางสาวประภาพร ต้อยสุวรรณ นักวิชาการศึกษา คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการฯ บันทึกภาพ พร้อมทั้งจัดทำ infographic ประสานจัดเตรียม
จัดหา ติดตั้งระบบแสง เสียง สื่อทัศนูปกรณ์ต่างๆ ทุกกิจกรรมตามโครงการฯ

๗. คณะทำงานฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

- ๗.๑ นายสุทัศน์ หน่อเรือง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ประธานคณะทำงาน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
- ๗.๒ นายพัชรดนัย ชัยประการ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ คณะทำงาน
- ๗.๓ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ คณะทำงานและเลขานุการ
มีหน้าที่ วางแผน พิธีการให้เป็นไปตามกำหนดการพิธีเปิด-ปิด ทำหน้าที่พิธีกร ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ

๘. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

- ๘.๑ นายกฤษณา สีไพโร นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ประธานคณะทำงาน
- ๘.๒ นางเยาวภา เชื้อนเพชร นักวิชาการพัสดุชำนาญการ คณะทำงาน
- ๘.๓ นางสาวรุจรวี ศิลปรัมย์ เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ คณะทำงาน

/๘.๔ นายสุทัศน์...

๘.๔ นายสุทัศน์ หน่อเรือง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ คณะทำงานและเลขานุการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

๘.๕ นางสาวประภาพร ตัญสุวรรณ นักวิชาการศึกษา คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับเจ้าของสถานที่จัดฝึกอบรมในกรณีที่มีค่าใช้จ่ายในการใช้สถานที่
และดำเนินการเกี่ยวกับการยืมเงิน การจ่ายเงิน จัดทำและรวบรวมหลักฐานการจ่ายเงินเพื่อส่งใช้เงินยืม

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี 

(เจริญภรณ์ พรหนองแสน)

รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่

ศึกษาธิการภาค ๑๖

