



# แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570

(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยการศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ และนโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนด ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ และเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖) จะเป็นกรอบ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อสืบเนื่องคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ ภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่

๑. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคและจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

๒. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๔. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๕. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

๖. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ดังนั้นเพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ซึ่งรับผิดชอบในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคและจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

### วิสัยทัศน์

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาโดยการบูรณาการ และบริหารจัดการการศึกษาภายใต้บริบทวัฒนธรรมล้านนา

## พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์รวม

๑. บริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ที่ส่งผลต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. บริหารจัดการระบบการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม
๒. บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่
๓. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม

#### กลยุทธ์ :

๑. พัฒนา และบริหารการจัดการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาสอดคล้องกับวัฒนธรรมล้านนา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
๒. ส่งเสริมทักษะความรู้และทัศนคติที่ดีของศาสตร์พระราชากับภูมิปัญญาท้องถิ่น นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ จัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

### กลยุทธ์ :

- พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการสร้างผลผลิตที่ตอบสนองต่อการศึกษา
- สร้างคลังความรู้ในหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
- สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### กลยุทธ์ :

- พัฒนากำลังคนให้มีทักษะอาชีพที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- พัฒนาศักยภาพหรือสมรรถนะด้านอาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัดชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุนทั้งภาคการผลิตและเกิดอาชีพใหม่ที่หลากหลาย
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพเพื่อรองรับความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีตามบริบทพื้นที่

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

### กลยุทธ์ :

- สนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และเข้าถึงรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม
- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วน อย่างต่อเนื่อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ :

- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศอย่างทั่วถึงและเสมอภาคทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
- พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างปลอดภัย เพื่อเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม</b>			
๑. มีกิจกรรมโครงการที่บูรณาการระหว่างศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนา	N/A	อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ กิจกรรม	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., กศน., อว., พศ., อปท., ตชด.
๒. สถานศึกษามีการนำศาสตร์พระราชาด้านการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา	N/A	จังหวัดละ ๑ หลักสูตร	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., กศน., อว., พศ., อปท., ตชด.
๓. ร้อยละของผู้เรียนในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชานำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	N/A	ร้อยละ ๘๐	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., กศน., อว., พศ., อปท., ตชด.
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่</b>			
๔. มีการบูรณาการด้านการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	N/A	จังหวัดละ ๑ ฐานข้อมูล	ศธภ.๑๖, ศธจ.
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</b>			
๕. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๒.๔๕ วิชาสังคมศึกษา ร้อยละ ๑๐.๗๖ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๙.๐๗ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗.๓๔ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓.๖๗ (ข้อมูลจาก สทศ. ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., พศ., อปท.
๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เฉลี่ยทุกหมวดวิชา ๕ สาระวิชาเพิ่มขึ้น	คะแนนเฉลี่ย ๓๘.๓๑ (ข้อมูลจาก สทศ. ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	กศน.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กับเกณฑ์ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๔๒.๑๒ (ข้อมูลจาก สทศ. ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	สอศ.,
๘. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๔๖.๘๐ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๓.๕๗ รวมทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๕๐.๑๙ (ข้อมูลจาก สทศ.)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	สพฐ.
๙. ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/สถานศึกษาปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน	N/A	ร้อยละ ๘๐	สพฐ., อว., อปท., ตชด.
๑๐. จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	กศน.
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</b>			
๑๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ., สอศ., กศน., อว., พศ., อปท., ตชด.
๑๒. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษาเพิ่มขึ้น	๔๘.๗๕ : ๕๑.๒๕ (อ้างอิงจาก ดัชนีทางการศึกษา ศธภ.๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔)	๖๐ : ๔๐	สอศ., สพฐ.
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</b>			
๑๓. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	N/A	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	สพฐ., สอศ., กศน., อว., พศ., อปท., ตชด.
๑๔. ผลการประเมินการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ)	- ศธจ. เชียงราย ๘๑.๒๕ ระดับมาตรฐานขั้นสูง - ศธจ. น่าน ๗๗.๕๐ ระดับมาตรฐานขั้นสูง - ศธจ. พะเยา ๗๓.๗๕ ระดับมาตรฐานขั้นต้น - ศธจ.แพร่ ๘๑.๒๕ ระดับมาตรฐานขั้นสูง - ศธภ.๑๖ ๖๓.๗๕ ระดับมาตรฐานขั้นต้น (ข้อมูลจาก สป.ศธ. ข้อมูล ณ วันที่ ๖ ก.ย. ๖๕)	ผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง ขึ้นไป	ศธภ.๑๖, ศธจ.

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- หลักการและเหตุผล	๑
- บทบาทและหน้าที่	๑
- พื้นที่รับผิดชอบ	๒
- สภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ )	๓
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๑๕
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)	
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๑๕
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐)	๑๖
- แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	๑๖
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๑๗
- (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๘
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๐	๑๙
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๒๑
- นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๒๓
- คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางตรีนุช เทียนทอง)	๒๔
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๗
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๑
- ร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๓๔
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (SWOT Analysis)	๓๖
ส่วนที่ ๓ สภาวะการณ์ด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๔๐
ส่วนที่ ๔ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๕๙
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)	
- วิสัยทัศน์	๕๙
- พันธกิจ	๕๙
- เป้าประสงค์รวม	๕๙
- ยุทธศาสตร์	๕๙
- กลยุทธ์	๖๐
- ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	๖๒
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ	๖๕



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	๖๗
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๖/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ	๖๘
- คำสั่งคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๗๗
คณะผู้จัดทำ	

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๐
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๑
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัดและประเภทการจัดการศึกษา	๔๑
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัดและประเภทความต้องการพิเศษ	๔๒
ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๒
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๒
ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๓
ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๓
ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๓
ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๔
ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๔
ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๔
ตารางที่ ๑๓ แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	๔๕
ตารางที่ ๑๔ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	๔๕



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ ๓๓ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)

หน้า  
๕๘

## ส่วนที่ ๑

### บทนำ

#### หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนด ยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๖ เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ที่จำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้อง ในการขับเคลื่อน ๔ ระดับ ได้แก่ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์ การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้ง นำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงจำเป็นต้อง มีการทบทวนหรือจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของภาค

ดังนั้นเพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ซึ่งรับผิดชอบในพื้นที่ กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้จัดทำ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ และเป็นแนวทางในการเปลี่ยนแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด

#### บทบาทและหน้าที่

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยในข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ ภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษา ในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

### พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ซึ่งมีสำนักงานอยู่ ณ ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ดูแลพื้นที่ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่



แผนภาพที่ ๑ แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ )

## สภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ )

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ อยู่ทางตอนบนของประเทศระยะทางจากกรุงเทพมหานคร ๗๘๕ กิโลเมตร มีชายแดนด้านเหนือติดกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ระยะทาง ๑๓๐ กิโลเมตร (เป็นแนวภูเขา ๑๐๐ กิโลเมตรและเป็นแนวแม่น้ำ ๓๐ กิโลเมตร คือ ส่วนที่เป็นน้ำกกและแม่น้ำรวก) ชายแดนด้านตะวันออกติดกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ระยะทาง ๔๓๗ กิโลเมตร (เป็นแนวภูเขายาว ๒๑๘ กิโลเมตรและแนวแม่น้ำโขงยาว ๒๑๙ กิโลเมตร) กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ด้านตะวันตกติดกับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ ระยะทาง ๑๘๑.๑ กิโลเมตร ที่จังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดลำปาง ๒๒๕ กิโลเมตร และด้านใต้ติดกับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ที่จังหวัดอุตรดิตถ์ ระยะทาง ๓๑๓.๓๓๙ กิโลเมตร กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีพื้นที่รวม ๓๖,๓๒๓ ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ ๗.๐๒ ของพื้นที่ประเทศไทย โดยจังหวัดเชียงรายมีพื้นที่มากที่สุด ๑๑,๖๗๘ ตารางกิโลเมตร

### ๑. ภูมิประเทศ

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาน้อยใหญ่ สลับซับซ้อน โดยแต่ละจังหวัดในพื้นที่ มีลักษณะภูมิประเทศดังนี้

**จังหวัดเชียงราย** มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสูงในทวีปตอนเหนือ (North Continental Highland) มีพื้นที่ราบสูงเป็นหย่อม ๆ ในเขตอำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า และอำเภอเชียงของ บริเวณเทือกเขาจะมีความสูงประมาณ ๑,๕๐๐ - ๒,๐๐๐ เมตรจากระดับน้ำทะเล โดยมีดอยลังกาหลวงเป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในจังหวัด มีความสูง ๒,๐๓๑ เมตร บริเวณส่วนที่ราบตามลุ่มแม่น้ำสำคัญในตอนกลางของพื้นที่ ได้แก่ อำเภอพาน อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงแสน และอำเภอเชียงของ มีความสูงประมาณ ๔๑๐ - ๕๘๐ เมตรจากระดับน้ำทะเล ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง มีป่าไม้ปกคลุม บริเวณเทือกเขามีชั้นความสูง ๑,๕๐๐ - ๒,๐๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล มีที่ราบเป็นหย่อม ๆ ในระหว่างหุบเขา และตามลุ่มน้ำสำคัญ จังหวัดเชียงรายมีภูเขาล้อมรอบโดยเฉพาะทางทิศตะวันตกเป็นแนวเทือกเขาผีปันน้ำ ติดต่อกันไปเป็นพืดตลอดเขตจังหวัด

**จังหวัดน่าน** มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาซึ่งวางตัวในแนวเหนือ-ใต้ โดยเฉพาะบริเวณชายแดนด้านเหนือและตะวันออกซึ่งเป็นรอยต่อกับประเทศลาว มีภูเขาในเขตอำเภอปัว เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในจังหวัดคือมีความสูงถึง ๒,๐๗๙ เมตร และมีดอยภูคาในเขตอำเภอบัว เป็นยอดเขาที่สำคัญของจังหวัด มีความสูง ๑,๙๘๐ เมตร ส่วนพื้นที่ราบจะอยู่บริเวณตอนกลางของจังหวัด และตามลุ่มน้ำต่าง ๆ แหล่งน้ำที่สำคัญของจังหวัด คือแม่น้ำน่าน ซึ่งมีต้นกำเนิดทางตอนเหนือของจังหวัด แล้วไหลลงไปยังเขื่อนสิริกิติ์ในจังหวัดอุตรดิตถ์ และบรรจบกับแม่น้ำปิงที่จังหวัดนครสวรรค์เป็นแม่น้ำเจ้าพระยานอกจากนี้ ยังมีลำน้ำสาขาต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ลำน้ำสา ลำน้ำว้า ลำน้ำสมุน ลำน้ำปัว ลำน้ำยาว ลำน้ำย่าง ลำน้ำแหง เป็นต้น มีพื้นที่กว้างใหญ่ พื้นที่เต็มไปด้วยภูเขาสูงสลับซับซ้อน ทั้งยังมีประชากรหลายชาติพันธุ์ นับว่าเป็นดินแดนของความหลากหลายอีกแห่งหนึ่งของประเทศ

**จังหวัดพะเยา** มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงและภูเขา มีระดับความสูงตั้งแต่ ๓๐๐ - ๑,๕๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล มีเทือกเขาอยู่ทางทิศตะวันตก ตะวันออกเฉียงเหนือ ตะวันออกเฉียงใต้ และตอนกลางของพื้นที่จังหวัด มีเนื้อที่ประมาณ ๖,๓๓๕.๐๖ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓,๙๕๙,๔๑๒ ไร่ มีพื้นที่ขนาดใหญ่ เป็นลำดับที่ ๑๕ ของภาคเหนือ และมีพื้นที่ป่าไม้ ประมาณ ๑,๕๐๓,๑๗๔ ไร่ หรือร้อยละ ๓๗.๙๖ ของพื้นที่จังหวัด สภาพเป็นป่าดงดิบและป่าเบญจพรรณ ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ไม้สัก ไม้ประดู่

ไม้มะค่า ไม้ชิงชัน ไม้ยาง ไม้เต็ง ไม้รัง ฯลฯ จังหวัดพะเยามีพื้นที่อยู่ในที่ลุ่มแม่น้ำโขงและลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ส่วนที่อยู่ในลุ่มน้ำโขง คือพื้นที่อำเภอเมืองพะเยา อำเภอดอกคำใต้ อำเภอจุน อำเภอปง อำเภอเชียงคำ และอำเภอแม่ใจ ส่วนที่อยู่ลุ่มน้ำเจ้าพระยา คือ อำเภอปง และ อำเภอเชียงม่วน ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำยม

**จังหวัดแพร่** มีลักษณะภูมิประเทศเป็นจังหวัดที่มีภูเขาล้อมรอบทั้งสี่ทิศ มีภูเขาที่สูงที่สุดอยู่ที่ ดอยขุนสถาน (บางชื่อเรียกว่าดอยธง) สูง ๑,๖๓๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง โดยทั่วไปพื้นที่ราบจะมีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ ๑๒๐ - ๒๐๐ เมตร สำหรับตัวเมืองแพร่มีความสูง ๑๖๑ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง แม่น้ำยมเป็นลำน้ำที่สำคัญที่สุดของจังหวัดแพร่ต้นกำเนิดจากเทือกเขาฝิปันน้ำ อำเภอปง จังหวัดพะเยา

## ๒. ภูมิอากาศ

ภาคเหนือมีลักษณะภูมิอากาศจัดอยู่ในเขตโซนร้อน แบบฝนเมืองร้อนเฉพาะฤดูกาล ภูมิอากาศของภาคเหนือส่วนใหญ่เป็นแบบสะวันนา (Aw) คือ อากาศร้อนชื้นสลับกับฤดูแล้ง อุณหภูมิเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๒๔-๒๗ องศาเซลเซียส มีฤดู ๓ ฤดู คือ ฤดูฝน (พฤษภาคม – ตุลาคม) ฤดูหนาว (ตุลาคม – กุมภาพันธ์) ฤดูร้อน (กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม) ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๑,๒๓๐ มิลลิเมตร/ปี

## ๓. การแบ่งเขตการปกครอง

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น จำนวน ๕๐ อำเภอ ๓๖๙ ตำบล ๔,๑๓๔ หมู่บ้าน เมืองค์การบริหารส่วนจังหวัดจำนวน ๔ แห่ง เทศบาลนครจำนวน ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๔ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๔๖ แห่ง และ องค์การบริหารส่วนตำบล ๒๔๕ แห่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

จังหวัด	เขตการปกครอง			เขตการปกครองส่วนท้องถิ่น				
	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
เชียงราย	๑๘	๑๒๔	๑,๗๕๓	๑	๑	-	๗๐	๗๒
น่าน	๑๕	๙๙	๘๙๓	๑	-	๑	๑๘	๘๐
พะเยา	๙	๖๘	๗๘๐	๑	-	๒	๓๓	๓๖
แพร่	๘	๗๘	๗๐๘	๑	-	๑	๒๕	๕๗
รวม	๕๐	๓๖๙	๔,๑๓๔	๔	๑	๔	๑๔๖	๒๔๕

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



#### ๔. ประชากร

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีประชากรรวม ๒,๖๖๔,๔๕๕ คน แบ่งเป็นชาย ๑,๒๙๗,๘๒๓ คน หญิง ๑,๓๖๖,๖๓๒ คน โดยจังหวัดเชียงรายมีประชากรมากที่สุด ๑,๒๙๙,๓๙๕ คน รองลงมาจังหวดน่านมีประชากร ๔๗๔,๒๐๙ คน จังหวัดพะเยามีประชากร ๔๖๐,๘๘๕ คน และจังหวัดแพร่มีประชากร ๔๒๙,๙๕๖ คนตามลำดับ

จังหวัด	จำนวนประชากร		
	ชาย	หญิง	รวม
เชียงราย	๖๓๐,๔๓๕	๖๖๘,๙๖๐	๑,๒๙๙,๓๙๕
น่าน	๒๓๖,๗๘๓	๒๓๗,๔๒๖	๔๗๔,๒๐๙
พะเยา	๒๒๓,๗๘๒	๒๓๗,๑๐๓	๔๖๐,๘๘๕
แพร่	๒๐๖,๘๒๓	๒๒๓,๑๓๓	๔๒๙,๙๕๖
รวมทั้งหมด	๑,๒๙๗,๘๒๓	๑,๓๖๖,๖๓๒	๒,๖๖๔,๔๕๕

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

#### ๕. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

##### ๕.๑ ข้อมูลเศรษฐกิจ

พื้นที่ของภาคเหนือตอนบนกว่าครึ่งเป็นป่าเขา มีพื้นที่ราบเหมาะกับการเพาะปลูกไม่ถึงร้อยละ ๑๕ แต่มีทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะภูมิประเทศและอากาศเหมาะแก่การท่องเที่ยวสามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวให้มาพักผ่อนและพำนักอาศัยเป็นครั้งคราวและถาวร ทำให้ธุรกิจบริการ เช่น ธุรกิจโรงแรม รีสอร์ท และของที่ระลึก เป็นสาขาเศรษฐกิจของภาคเหนือตอนบน

ขนาดเศรษฐกิจภาคเหนือมีสัดส่วนร้อยละ ๘.๒ ของประเทศ โดยมีโครงสร้างการผลิตค่อนข้างกระจายตัว ลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือเป็นภูเขาที่ราบแคบ ๆ ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติของภาคเหนือทำให้มีลักษณะเศรษฐกิจหลายอย่างที่สาคัญและสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ อาชีพที่สำคัญของภาคเหนือ ได้แก่

๑. อาชีพด้านเกษตรกรรม คือ การทำนา ทำไร่ ทำสวน พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ลำไย ลิ้นจี่ ยาสูบ ฯลฯ มีการทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ในเขตพื้นที่ราบระหว่างภูเขา เพราะมีดินอุดมสมบูรณ์

๒. อาชีพการทำป่าไม้ ปัจจุบันนี้อาชีพนี้ลดบทบาทลงมากอันเนื่องมาจากจำนวนพื้นที่ป่าลดน้อยลง

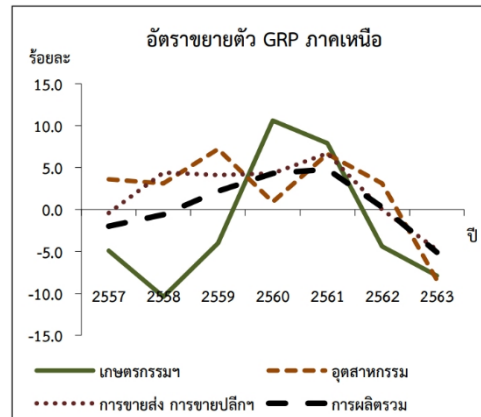
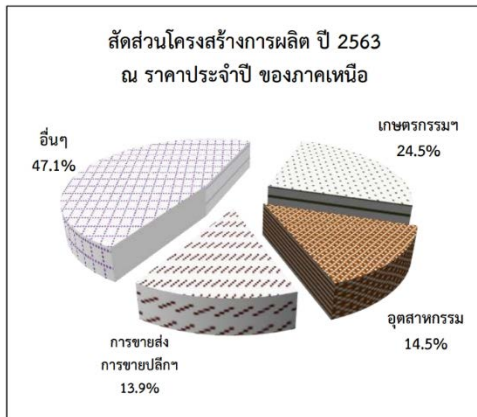
๓. อาชีพการอุตสาหกรรม ได้แก่ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวหรือแม้แต่อุตสาหกรรมพื้นเมือง

##### ผลิตภัณฑ์ภาค (GRP) ของภาคเหนือ

ภาพรวม ผลิตภัณฑ์ภาค (GRP) ลดลงร้อยละ ๕.๑ จากที่ขยายตัวร้อยละ ๐.๓ ในปี ๒๕๖๒ เป็นการลดลงทั้งการผลิตในภาคเกษตรและภาคนอกเกษตร โดยการผลิตภาคเกษตรลดลงร้อยละ ๗.๙ ต่อเนื่องจากที่ลดลงร้อยละ ๔.๔ ในปี ๒๕๖๒ และการผลิตภาคนอกเกษตรลดลงร้อยละ ๔.๑ จากที่ขยายตัวร้อยละ ๒.๐ ในปี ๒๕๖๒

การผลิตภาคเกษตร ลดลงร้อยละ ๗.๙ ต่อเนื่องจากที่ลดลงร้อยละ ๔.๔ ในปี ๒๕๖๒ เป็นผลมาจากการปลูกพืชที่ลดลง โดยพืชหลักที่ให้ผลผลิตลดลง ได้แก่ ข้าวเปลือก การปลูกพืชผัก อ้อย และข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ อย่างไรก็ตามการเลี้ยงปศุสัตว์ขยายตัวได้ดี เนื่องจากผลผลิต

ของการเลี้ยงโคและกระบือ และสุกรเพิ่มขึ้น ส่วนบริการทางเกษตรลดลงตามพื้นที่เพาะปลูกและพื้นที่เก็บเกี่ยว ขณะที่การประมงลดลงอย่างต่อเนื่องจากปีก่อนหน้า



การผลิตภายนอกภาคเกษตร โดยรวมลดลงร้อยละ ๔.๑ จากที่ขยายตัวร้อยละ ๒.๐ ในปี ๒๕๖๒ สาเหตุมาจากการผลิตในสาขาที่สำคัญ ได้แก่ สาขาอุตสาหกรรม ลดลงร้อยละ ๘.๔ จากที่ขยายตัวร้อยละ ๓.๑ ในปีก่อนหน้าเนื่องจากการลดลงในการผลิตสินค้าที่สำคัญ คือ การผลิตผลิตภัณฑ์อาหาร การผลิตเครื่องตี๋ม การผลิตผลิตภัณฑ์คอมพิวเตอร์ อิเล็กทรอนิกส์ และอุปกรณ์ทางทัศนศาสตร์ การผลิตผลิตภัณฑ์อื่นๆ ที่ทำจากแร่โลหะ และการผลิตเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย สาขาการขายส่งและการขายปลีก ลดลงร้อยละ ๔.๘ สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน ลดลงร้อยละ ๕.๗ จากการผลิตน้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ การทำเหมืองถ่านหินและลิกไนต์ สาขาไฟฟ้า ก๊าซฯ ลดลงร้อยละ ๒.๘ สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า ลดลงร้อยละ ๒๐.๖ ตามจำนวนนักท่องเที่ยวที่ลดลง สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร ลดลงร้อยละ ๒๐.๗ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19 ส่งผลให้จำนวนนักท่องเที่ยวทั้งคนไทยและชาวต่างชาติลดลง มีผลทำให้ธุรกิจที่พักแรม รวมทั้งธุรกิจบริการด้านอาหารและเครื่องตี๋มลดลงจากปีก่อนหน้า สาขาการบริหารราชการฯ ลดลงร้อยละ ๐.๓ สาขากิจกรรมด้านสุขภาพฯ ลดลงร้อยละ ๐.๖ นอกจากนี้ สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร สาขากิจกรรมการบริการด้านอื่นๆ สาขากิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่น ๆ สาขาศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ และสาขากิจกรรมวิชาชีพฯ ลดลงร้อยละ ๒.๙ ร้อยละ ๓.๓ ร้อยละ ๔.๓ ร้อยละ ๑๑.๕ และร้อยละ ๑๑.๗ ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม สาขาผลิตที่ขยายตัว ได้แก่ สาขาการศึกษา สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย สาขาการก่อสร้าง สาขากิจกรรมเกี่ยวกับก่อสร้างหัตถ์ฯ และสาขาการประปาและการจัดการของเสีย ขยายตัวร้อยละ ๐.๓ ร้อยละ ๓.๖ ร้อยละ ๔.๕ ร้อยละ ๕.๐ และร้อยละ ๑๙.๓ ตามลำดับ

อัตราการขยายตัวของ GPP และโครงสร้างการกระจายรายได้จากการผลิต  
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

(ร้อยละ)

จังหวัด	อัตราการขยายตัวที่แท้จริง		โครงสร้าง ณ ราคาประจำปี	
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๒	๒๕๖๓
เชียงราย	-๐.๒	-๕.๕	๘.๓	๘.๒
น่าน	-๐.๙	๐.๕	๒.๖	๒.๘
พะเยา	๐.๐	-๒.๔	๒.๘	๒.๙
แพร่	-๐.๒	-๐.๙	๒.๔	๒.๕
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	-๐.๑๓	-๘.๓	๑๖.๑	๑๖.๔

ที่มา : ผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด แบบปริมาณลูกโซ่ ฉบับ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว ปี ๒๕๖๒ ในภาคเหนือตอนบน ๒ (จากมากไปหาน้อย)

จังหวัด	บาทต่อปี
พะเยา	๙๕,๑๙๗.-
เชียงราย	๘๘,๒๘๑.-
แพร่	๘๒,๖๕๗
น่าน	๗๘,๑๔๗

ที่มา : ผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด แบบปริมาณลูกโซ่ ฉบับ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากตาราง พบว่า ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี ๒๕๖๓ มูลค่าสูงสุด ได้แก่ จังหวัดพะเยา มูลค่าต่ำสุด ได้แก่ จังหวัดน่าน มีความแตกต่างกัน ๘๐.๐๘ เท่า

๕.๒ ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ในด้านสังคม ภาคเหนือ : การพัฒนาคุณภาพรวมของภาคเหนือต่ำกว่าระดับประเทศ โดยมากกว่าครึ่งหนึ่งของมิติการพัฒนาด้านที่ระดับต่ำกว่าการพัฒนาคนของประเทศในรายมิติ แต่ยังคงมีความก้าวหน้าด้านชีวิตการทำงานที่มีค่ามากกว่ามิติอื่น ๆ ในปี ๒๕๖๔ ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนภาคเหนือ มีค่าเท่ากับ ๐.๖๓๖๐ ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยความก้าวหน้าของคนที่มีค่าต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร ด้านชีวิตการทำงาน ด้านการศึกษา และด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ซึ่งมีมิติการพัฒนาด้านสุขภาพมีค่าต่ำกว่าระดับประเทศค่อนข้างชัดเจน ประมาณ ๐.๐๙๖๘ จุด และเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ภาพรวมการพัฒนาคนของภาคเหนือต่ำกว่าระดับประเทศ แม้ว่าดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม ด้านที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อม และด้านเศรษฐกิจ ที่มีค่าสูงกว่าระดับประเทศก็ตาม แนวโน้มในช่วงปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔ โดยส่วนใหญ่แนวโน้มการพัฒนาคนในมิติต่าง ๆ ค่อนข้างใกล้เคียงเดิมหรือปรับตัวเพิ่มขึ้นเล็กน้อย อาทิ ด้านเศรษฐกิจ ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม และด้านการศึกษา มีเพียงด้านการคมนาคมและการสื่อสารที่ระดับการพัฒนาปรับตัวขึ้นอย่างชัดเจน จากข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ประจำปี ๒๕๖๔ จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน ซึ่งประกอบด้วย ๘ ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน เศรษฐกิจ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร การมีส่วนร่วม ดังนี้

## การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกตามดัชนีย่อยและจังหวัด

จังหวัด \ ลำดับ	สุขภาพ	การศึกษา	ชีวิตการทำงาน	เศรษฐกิจ	ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	ชีวิตครอบครัวและชุมชน	การคมนาคมและการสื่อสาร	การมีส่วนร่วม	HAI	
									ลำดับ	คะแนน
เชียงราย	๔๗	๗๐	๖๐	๑๘	๔๔	๒๓	๔๔	๒๔	๔๖	๐.๖๓๔๑
น่าน	๗๕	๓๔	๒๕	๔๕	๓๐	๓๓	๒๔	๒	๑๔	๐.๖๕๘๖
พะเยา	๗๑	๓๐	๓๒	๒๓	๓๒	๔๑	๕๒	๕	๒๑	๐.๖๕๐๙
แพร่	๗๓	๒๓	๕๔	๓๘	๒๑	๓๘	๒๐	๖	๑๙	๐.๖๕๒๘

ที่มา : รายงานดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๔ , สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากตารางข้างต้น กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีค่าดัชนีแตกต่างกันในแต่ละด้าน โดยจังหวัดน่านเป็นจังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงสุดในกลุ่ม รองลงมา ได้แก่ จังหวัดแพร่ จังหวัดพะเยา และจังหวัดเชียงราย

### กลุ่มชาติพันธุ์ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลายในพื้นที่ โดยในจังหวัด เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ มีชาติพันธุ์ที่สำคัญ จำนวน ๒๑ ชาติพันธุ์ ประกอบด้วย จีนยูนนาน ไทยเขิน อาข่า หรืออีเก้อ ลาหู่หรือมูเซอ ลีซอหรือลีซอ ม้งหรือแม้ว ไทหย่า ดาราอั้ง(ปะหล่อง) ไทลื้อ ปะโอ ภูไท ลัวะ ลาวเวียงจันทร์ อัวเมี่ยน กะเหรี่ยง ไทใหญ่ ไทพวน มลาบรี อิมปี ไทยวน และขมุ ซึ่งรายละเอียดโดยสรุปดังนี้

#### จังหวัดเชียงราย

จังหวัดเชียงรายมีกลุ่มชนหลายชาติพันธุ์อาศัยอยู่ทั้งตามที่ราบและบนดอยสูง ซึ่งชาติพันธุ์แต่ละกลุ่มจะมีศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมแตกต่างกันไปตามแต่วิถีดั้งเดิมที่บรรพบุรุษ ได้ปฏิบัติสืบทอดกันมา โดยประชากรในเชียงรายสามารถจำแนกออกเป็นชนชาติต่าง ๆ ได้ดังนี้

๑. ชาติพันธุ์จีนยูนนาน หรือชาวจีนฮ่อเป็นชาวจีนที่อาศัยอยู่ในมณฑลยูนนาน ทางตอนใต้ของประเทศจีน มีอาณาเขตติดกับรัฐฉานประเทศพม่า แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มผาสี ชาวจีนนับถือศาสนาอิสลาม และกลุ่มผาห้า ชาวจีนยูนนานที่นับถือวิญญานบรรพบุรุษ หลังสงครามกลางเมืองระหว่างพรรคคอมมิวนิสต์กับพรรคก๊กมินตั๋ง พรรคก๊กมินตั๋งเป็นฝ่ายแพ้ ส่วนหนึ่งจึงได้อพยพ มาตั้งหลักที่มณฑลยูนนานแล้วอพยพเข้าประเทศไทย ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ เข้ามาตั้งถิ่นฐานที่อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ โดยแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มพ่อค้าคาราวาน กลุ่มจีนฮ่อลี้ภัย และกลุ่มจีนทหาร กู้ชาติ

๒. ไทยเขิน เป็นชนชาติหนึ่งในกลุ่มไต ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในประเทศพม่า ประเทศไทย ประเทศจีน และประเทศลาว ภาษาพูดและเขียนของไทยเขินมีความคล้ายคลึงกับไทยอง และไทลื้อมาก ในประเทศไทยพบชายไทยเขินบริเวณสันป่าตอง สันกำแพง แม่แตง ดอยสะเก็ด และในอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ คนไทยส่วนใหญ่เรียกว่าไทยเขิน เพราะจะทำเครื่องเงินเก่ง มีเมืองหลวง อยู่ที่เมืองเชียงตุง รัฐฉาน ประเทศพม่า

๓. อาข่าหรืออีเก้อ มีรูปร่างเล็กแต่แข็งแรงลำสัน ผิวสีน้ำตาลอ่อน หยาบกร้าน มีภาษาพูดคล้ายภาษามูเซอและลีซอ ไม่มีตัวอักษรใช้ ผู้หญิงนิยมไว้ผมยาวแต่รวบผมไว้แล้วใส่หมวกทับคอ

สวมเครื่องประดับใส่เสื้อผ้าสีดำ ผู้ชายโกนหัวไว้ผมเปีย ชาวอาขานนิยมตั้งบ้านเรือนอยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเล ๑,๒๐๐ เมตร ขึ้นไปยังชีพด้วยการทำไร่เลื่อนลอย นับถือผีมีเสาชิงช้าและลานสาวกอดอยู่หน้าหมู่บ้าน

๔. ลาหู่หรือมูเซอ มีรูปร่างสันทัด ผิวสีน้ำตาลอ่อน ชอบกินหมาก มีภาษาพูดเฉพาะ แต่ไม่มีตัวอักษรใช้ แบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ หลายกลุ่มตามลักษณะการแต่งกายของผู้หญิง ส่วนผู้ชายมูเซอไม่มีเครื่องแต่งกายประจำเผ่าแบบผู้หญิง ชาวมูเซออาศัยอยู่บนภูเขาสูง อยู่ในบ้านยกพื้นสูง ยังชีพด้วยการทำไร่เลื่อนลอย และเป็นชนเผ่าที่ชำนาญการล่าสัตว์เป็นอย่างมาก

๕. ลีซุหรือลีซอ ยังชีพด้วยการปลูกพืชไร่ และชำนาญในการล่าสัตว์ แต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีสนิมดูฉูดฉาดกว่าเผ่าอื่น นับถือผีและบรรพชน ประเพณีสำคัญ คือ งานฉลองปีใหม่

๖. ม้งหรือแม้ว รับอิทธิพลการปฏิบัติตามแบบชาวจีนเช่นเดียวกับเผ่าเย้า ผู้ชายมีสภานภาพสูงกว่าผู้หญิงเสมอ

๗. ไทหย่า ไทหย่า เดิมอาศัยอยู่ที่เมืองหย่าติดกับฝั่งแม่น้ำเต้าทางด้านเหนือของเมืองซีเกา เมืองทะเล และใต้เมืองคุณหมิง ในมณฑลยูนนาน ประเทศจีน ภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบล้อมรอบไปด้วยไร่นาป่าไม้และทิวเขาอันเรียงรายสลับซับซ้อน ชาวไทหย่าตั้งบ้านเรือนอยู่รวมกันเป็นหมู่ ในอาณาเขตของจีนไม่มีพื้นที่นาเป็นของตนเองต้องอาศัยรับจ้างทำนาหรือเช่านาจากพวกชาวจีนฮ่อ เมื่อถูกรบกวนจากเจ้าหน้าที่พนักงานฝ่ายปกครองเก็บภาษีอากรสูง จึงอพยพลงมาทางใต้ บริเวณใกล้เคียงกับเมืองเชียงรุ่ง และได้อพยพ เข้ามาในเขตอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ประเทศไทยใน พ.ศ. ๒๔๙๐ พบว่ามีชาวไทหย่าในจังหวัดเชียงราย ประมาณ ๑,๐๐๐ คน

๘. ดาราอั้ง (ปะหล่อง) เป็นชนเผ่าที่อพยพมาจากพม่า เข้าสู่ไทยเมื่อประมาณปี พ.ศ. ๒๕๑๑ ซึ่งมีฐานเดิมอยู่ในโกสัมพี หรือนครรัฐแสนหวี โดยอาศัยอยู่บริเวณเทือกเขาในรัฐฉาน แถบเมืองตองแปง น้ำซัน สีป้อ เมืองมิต และเมืองเชียงตุง ปัจจุบันหมู่บ้านชาวปะหล่องอยู่ในพื้นที่อำเภอฝาง อำเภอเชียงดาว อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๐ หมู่บ้าน

#### จังหวัดน่าน

จังหวัดน่านมีชาติพันธุ์คล้ายคลึงกันกับ ๓ จังหวัด โดยมีชาติพันธุ์ที่สำคัญ ได้แก่ ชาวไทยวนหรือคนเมือง ไทลื้อ ไทพวน ไทเขิน ไทยใหญ่ ขมุ ลัวะ เมี่ยนและมลาบรี ซึ่งรายละเอียดของแต่ละชาติพันธุ์มีดังต่อไปนี้

๑. ไทยวน หรือ คนเมือง ส่วนใหญ่อพยพมาจากเชียงแสนและบริเวณต่าง ๆ ของล้านนา ซึ่งเป็นประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดน่าน

๒. ไทลื้อ (ไทลื้อ,ไทยอง) ส่วนใหญ่อพยพมาจากสิบสองปันนาและหัวเมืองต่าง ๆ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง ซึ่งมีทั้งอพยพมาด้วยความสมัครใจและอพยพมาเนื่องจากเกิดศึกสงครามทั้งภายในหัวเมืองลื้อเอง และอพยพมาที่สุดยุคเก็บผักใส่ซ้าเก็บข้าใส่เมืองของเจ้ากาวิละแห่งเชียงใหม่ และเจ้าอัครวรปัญญา แห่งนครน่าน และยุคของเจ้าสุมนเทวราช อีกทั้งมีการอพยพเข้ามาเรื่อย ๆ ครั้งเกิดการปฏิวัติการปกครองของประเทศจีน ชาวไทลื้ออาศัยตั้งบ้านเรือนอยู่กระจัดกระจายตามลุ่มน้ำต่าง ๆ ในจังหวัดน่าน มีมากที่สุดคือ อำเภอปัว แทบทุกตำบล อำเภอท่าวังผา อำเภอสองแคว อำเภอเชียงกลาง และอำเภอทุ่งช้าง เลยไปถึงอำเภอเฉลิมพระเกียรติ

๓. ไทพวน หรือ ลาวพวน อยู่ที่บ้านฝายมูล อำเภอท่าวังผา และบ้านหลักมีนพวน อำเภอเวียงสา

๔. ไทเขิน หรือ ชาวขิ่น อพยพมาจากเชียงตุง ปัจจุบันส่วนใหญ่จะถูกกลืนทางวัฒนธรรมจากคนเมือง ทั้งภาษาพูดและเครื่องแต่งกาย แต่บางหมู่บ้านยังมีการนับถือผีเจ้าเมืองของไทเขินอยู่จึงรู้ว่าเป็นไทเขิน เช่นบ้านหนองม่วง อำเภอท่าวังผา ส่วนบ้านเชียงยืน ตำบลยม อำเภอท่าวังผาถูกชาวไทลื้อกลืนวัฒนธรรมจนไม่เหลือเค้าของชาวไทเขิน

๕. ไทยใหญ่ หรือ เจี้ยว หรือ ไตโหลง มีถิ่นฐานในรัฐฉานและเชียงตุง อาศัยอยู่บริเวณแกวอำเภอทุ่งช้าง ในปัจจุบันถูกกลืนวัฒนธรรมจนแทบแยกไม่ออกว่าเป็นชาวไทยใหญ่

๖. ขมุ เป็นชาติพันธุ์เก่าแก่และอาจจะเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่บนผืนแผ่นดินใหญ่มาก่อนกลุ่มอื่น ๆ ในประเทศไทย ชาวขมุเข้ามานานพอสมควร อาศัยอยู่ในจังหวัดน่านและบริเวณชายแดนจังหวัดเชียงราย โดยกระจายอยู่ในจังหวัดภาคกลาง ชาวขมุแบ่งออกได้เป็นหลายกลุ่มตามลักษณะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม ขมุเป็นชาติพันธุ์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งทั้งในฐานะของความ เป็นชนชาติของขมุเองและในฐานะที่เป็นกลุ่มที่คงความเป็นวัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อที่มีความ เป็นประวัติศาสตร์อย่างเด่นชัด

๗. ลีวะ ตั้งถิ่นฐานดั้งเดิมอยู่ในจังหวัดน่านของประเทศไทยและบริเวณชายแดน แขวงไชยะบุรีประเทศลาว โดยชนกลุ่มนี้แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มใหญ่ คือ ถิ่นไปรต์และถิ่นมาลล์ ชาวถิ่นกลุ่มแรก ได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทยเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๗๑ ซึ่งอาจจะเข้ามาอยู่ก่อนที่คนไทยจะอพยพจากประเทศ จีนมาอยู่ในแหลมอินโดจีน

๘. เมียน (เย้า) เป็นชนชาติพันธุ์ที่อยู่ในเชื้อชาติมองโกลอยด์ เดิมเข้ามามีแหล่งกำเนิด แถบตอนกลางของจีน บริเวณแม่น้ำฉางเจียวและลุ่มน้ำฮั่นเจีย ต่อมากระจายตัวอยู่ตามมณฑลต่าง ๆ และได้เคลื่อนเข้าสู่ภาคเหนือของเวียดนาม พม่า ลาว และอพยพจากลาวเข้าสู่ไทยเมื่อประมาณ ๑๔๕ ปีมาแล้ว ระยะเวลาตั้งถิ่นฐานอยู่บนดอยหลวง จังหวัดเชียงราย เมื่อประชากรเพิ่มขึ้นจึงย้ายถิ่นฐานไปตามจังหวัดต่าง ๆ เช่น เชียงราย พะเยา เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน และลำปาง ในประเทศไทย มีเย้าอยู่กลุ่มเดียว คือ กลุ่มเปียนเย้า หรือพายเย้า

๙. มลาบรี ชนเผ่าตองเหลือง เป็นชนกลุ่มที่มีพฤติกรรมเร่ร่อนเสาะหาแหล่งอาหาร โดยการล่าสัตว์และเก็บพืชผักผลไม้ตามที่ต่างๆ ในป่ามารับประทาน ที่พักหรือบ้านจะสร้างเป็นเพิงคามุง ด้วยใบตอง ใช้เป็นที่อยู่อาศัยในระหว่างหาอาหาร เมื่อใบตองเปลี่ยนเป็นสีเหลืองก็จะย้ายหนีไปอยู่ที่ใหม่ โดยชนเผ่ามลาบรีในอดีตกระจายกันอยู่ในหลายจังหวัด เช่น เชียงใหม่ เชียงราย น่าน แพร่ อุตรดิตถ์และเลย ปัจจุบันอยู่ที่แพร่และน่านเท่านั้น

#### จังหวัดพะเยา

จังหวัดพะเยามีกลุ่มชาติพันธุ์ที่สำคัญ ได้แก่ ม้ง ปะโอ ภูไท ลีวะ ลาวเวียงจันทร์ ลีซู และอัวเมียน รายละเอียดความเป็นมาของแต่ละกลุ่มชาติพันธุ์มีรายละเอียดดังนี้

๑. ไทลื้อ เป็นกลุ่มชนชาติพันธุ์ที่พูดภาษาตระกูลไท คือ “ไทลื้อ” หรือ “ไตลื้อ” มีถิ่นฐานดั้งเดิมอยู่ในเขตสิบสองปันนา ชาวไทยลื้อนิยมตั้งบ้านเรือนอยู่ตามที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบระหว่างภูเขา โดยมีแม่น้ำโขงเป็นแม่น้ำสายสำคัญซึ่งชาวไทลื้อเรียกว่า “น้ำของ” ส่วนจีนเรียกว่า “แม่น้ำล้านช้าง” ชาวลื้อหรือไทลื้อ มีวัฒนธรรมประเพณีความเชื่อตลอดจนวิถีชีวิตที่คล้ายคลึงกับคนไทยล้านนาและคนลาว ในล้านช้างที่บริโภคข้าวเหนียวเป็นอาหารหลัก และนับถือพุทธศาสนานิกายเถรวาท เช่นเดียวกันกับประเทศ

ไทย ไทลื้อได้อพยพมาตั้งถิ่นฐานตามหัวเมืองต่าง ๆ ในภาคเหนือตอนบน ในจังหวัดเชียงราย พะเยา น่าน แพร่ ลำปาง ลำพูนและเชียงใหม่

๒. ม้งหรือแม้ว เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ในเขตภูเขาของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ชาวม้งอพยพลงมาทางใต้ตั้งแต่ศตวรรษที่ ๑๘ เนื่องจากสถานการณ์ที่ไม่สงบทางการเมืองและหาพื้นที่ที่เหมาะสมกับการเพาะปลูก ปัจจุบันมีชาวม้งอาศัยอยู่ในประเทศไทย เวียดนาม ลาวและพม่า ในอดีตนั้น ม้งอาศัยอยู่ตามภูเขาอยู่ตามธรรมชาติ ม้งต้องตรากตรำทำงานหนักอยู่แต่ในไร่นานั้น ทำให้ม้งไม่มีเวลาที่จะดูแลตัวเองและครอบครัว ดังนั้น ชีวิตความเป็นอยู่ของม้งจึงเป็นแบบเรียบง่าย เพราะคลุกคลีกับธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่ ชีวิตประจำวันของม้งคือทำไร่ ทำสวนและหารายได้เล็กน้อยเพื่อจุนเจือครอบครัว ส่วนเรื่องอาหารก็จะเป็นเรื่องเรียบง่าย

๓. ปะโอ หรือตองสู้ ตามตำนานอพยพมาจากเมืองทางทิศตะวันออกของย่างกุ้ง ก่อนจะอพยพเข้ามาในเมืองต่าง ๆ ของดินแดนล้านนา และเดินทางเข้ามาค้าขายและติดตามพ่อเฒ่าันตา วงศ์อนันต์ คหบดีชาวปะโอ โดยผู้อพยพตามเข้ามานั้นมีทั้งที่เป็นชาวบ้าน และพระสงฆ์

๔. กูไท ตั้งเดิมมีภูมิลำเนาอยู่ที่แคว้นสิบสองจุไทย ประเทศเวียดนาม ต่อมาได้มีการเคลื่อนย้ายเข้าสู่ประเทศลาว และประเทศไทยตามลำดับ ชุมชนกูไทในจังหวัดพะเยาเป็นชุมชนที่ย้ายถิ่นฐานมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๒

๕. ลีวะ เป็นเจ้าถิ่นเดิมของภาคเหนือ ลีวะได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานในเขตเมืองเชียงใหม่เมื่อประมาณ ๙๐๐ ปีมาแล้ว พวกมอญจากลพบุรีซึ่งเป็นผู้สร้างเมืองลำพูนและลำปางได้รุกรานลีวะจนต้องหนีไปอยู่บนภูเขากลายเป็นชาวเขาไป ต่อมาในพุทธศตวรรษที่ ๑๘ ชนชาติไทยได้อพยพเข้าสู่ดินแดนแถบนี้และตีพวกมอญแตกพ่ายไปและมีสัมพันธไมตรีกับพวกลีวะในปัจจุบัน ชาวลีวะได้กระจายตัวกันอยู่ตามจังหวัดต่าง ๆ คือ เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน อุทัยธานี สุพรรณบุรี เชียงรายและลำปาง

๖. ลาวเวียงจันทร์หรือลาวเวียง เป็นชาวนครเวียงจันทร์และเมืองใกล้เคียงที่อพยพเข้ามาสู่สยาม ทั้งโดยหนีภัยสงคราม หนีภัยธรรมชาติ ตั้งแต่สมัยอยุธยาตอนปลาย ลาวเวียงจันทร์เป็นชนกลุ่มหนึ่งที่อพยพมาจากหลวงพระบางและเวียงจันทร์ ประเทศลาว เข้ามาตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่จังหวัดพะเยา จำนวน ๕ หมู่บ้าน

๗. ลีชู เดิมอาศัยอยู่ต้นแม่น้ำสาละวิน และแม่น้ำโขงทางตอนเหนือของทิเบต และทางตะวันตกเฉียงเหนือของประเทศจีน แต่ถูกกดดันทางการเมือง การปกครอง และขาดแคลนที่ดินทำกินในพม่า จึงได้อพยพเข้ามาอาศัยอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน เพชรบูรณ์ ลำปาง สุโขทัย พะเยา และแพร่ ลีชูแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มย่อย คือ ลีชุลายกับลีชูดำ ชาวลีชูที่อยู่ในประเทศไทยเกือบทั้งหมดเป็นลีชุลายส่วนลีชูดำนั้นอยู่พม่า จีน

๘. อัวเมี่ยน เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า เมี่ยนหรือเย้า ถิ่นเดิมของเมี่ยนอยู่ทางตะวันออกเฉียงเหนือของลาว ยูนนาน หูหนาน และกวางสีในประเทศจีน ต่อมาการทำมาหากินฝืดเคืองและถูกรบกวนจากชาวจีน จึงได้อพยพมาทางใต้เข้าสู่เวียดนามเหนือ ตอนเหนือของลาว ทางตะวันออกของพม่าและภาคเหนือของไทย ชาวเมี่ยนที่เข้ามาอยู่ในประเทศไทยอพยพมาจากประเทศลาวและพม่า ปัจจุบันมีชาวเมี่ยนอาศัยอยู่มากในจังหวัดเชียงราย พะเยาและน่าน

## จังหวัดแพร่

จังหวัดแพร่นั้นมีกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลายเช่นกัน ในพื้นที่มีกลุ่มชาติพันธุ์ที่สำคัญ ได้แก่ กะเหรี่ยง ไทใหญ่ ไทลื้อ ไทพวน ม้ง มลาบรี อาข่า และอิมปี่ รายละเอียดดังนี้

๑. กะเหรี่ยง หมู่บ้านชาวเขาชุมชนชาวกะเหรี่ยง เป็นหมู่บ้านที่อาศัยอยู่ในที่ราบเชิงเขา อุดมสมบูรณ์ล้อมรอบด้วยป่าไม้และภูเขา มีลำห้วยธรรมชาติที่สวยงามไหลผ่านตลอดปี ชาวบ้านอยู่กันอย่างเรียบง่าย มีวิถีชีวิต นับถือศาสนาพุทธและนับถือผี มีวัฒนธรรมประเพณีที่คงความดั้งเดิม มีเสน่ห์

๒. ไทใหญ่หรือฉาน กลุ่มชาติพันธุ์ในตระกูลภาษาไท-กะได เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ขนาดใหญ่อันดับสองของพม่า ส่วนมากอาศัยในรัฐฉานประเทศพม่า และบางส่วนอาศัยอยู่บริเวณดอยไตแลง ชายแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศพม่า คนไทใหญ่ในประเทศไทยมีประมาณ ๓ - ๔ ล้านคน แต่มีไทใหญ่หลายแสนที่ได้อพยพเข้าสู่ประเทศไทยเพื่อหนีปัญหาทางการเมืองและการหางาน

๓. ไทลื้อหรือไตลื้อ มีดินแดนกว้างใหญ่อยู่ที่สิบสองปันนาในประเทศจีนได้มีการอพยพโยกย้ายถิ่นฐานและถูกกวาดต้อนเพราะสงคราม และเข้ามาที่ประเทศไทยและแตกสาขาชาวไทลื้อได้อพยพมาตั้งถิ่นฐานตามหัวเมืองต่าง ๆ ในภาคเหนือตอนบน ในจังหวัดเชียงราย พะเยา น่าน แพร่ ลำปาง ลำพูนและเชียงใหม่

๔. ไทพวนหรือชาวพวน เป็นคำที่เรียกกลุ่มชนที่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในแคว้นเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีอาณาเขตติดต่อกับญวน ซึ่งมีแม่น้ำพวนไหลผ่านพื้นที่เชียงขวางจึงได้ชื่อว่า พวน ชาวพวนนิยมตั้งถิ่นฐานสร้างที่ทำกินบริเวณลุ่มแม่น้ำ มีอาชีพเกษตรกรรมทำไร่ไถนา ชาวพวนได้อพยพเข้ามาอยู่ในประเทศไทยหลายพื้นที่ เช่น นครนายก สระบุรี ลพบุรี ฉะเชิงเทรา ราชบุรี จันทบุรี ปราจีนบุรี สระแก้ว และพิจิตร เป็นต้น ชาวไทพวนมีอุปนิสัยยิ้มแย้มแจ่มใส โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรักสงบ ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี มีวัฒนธรรม มีภาษา มีความผูกพันในระบบเครือญาติ เผ่าพันธุ์เป็นเอกลักษณ์มาช้านาน

๕. ม้ง ยังไม่สามารถสรุปได้ว่ามาจากที่ไหนแต่สันนิษฐานกันว่าม้งน่าจะอพยพมาจากที่ราบสูงทิเบต ไชปีเรีย และมองโกเลีย เข้าสู่ประเทศจีน และตั้งหลักแหล่งอยู่แถบลุ่มแม่น้ำเหลืองเมื่อราว ๓,๐๐๐ ปีมาแล้ว มีการตั้งถิ่นฐานอยู่ในมณฑลไคเวจ่า ฮุนหน่า กวางสี และมณฑลยูนนาน ประเทศจีน ในช่วงของราชวงศ์แมนจู (เหมาง) มีนโยบายปราบปรามม้ง เพราะผู้ชายม้งส่วนใหญ่หน้าตาคล้ายคนรัสเซีย โดยให้ชาวม้งยอมจำนนและยอมรับวัฒนธรรมของจีน แต่ด้วยม้งเป็นพวกชนแห่งขุนเขา (คนป่าเถื่อน) จึงได้มีการต่อสู้กันอย่างรุนแรง และชาวม้งประสบความพ่ายแพ้ จึงได้อพยพร่นถอยสู่ทางใต้และกระจายเป็นกลุ่มย่อย ๆ ขึ้นอยู่บนที่สูงป่าเขาในแคว้นจุกุไทย สิบสองปันนา และอีกกลุ่มไปตามทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศลาว บริเวณทุ่งไหหิน เตียนเปียนฟู โดยมีหัวหน้าม้ง คือ นายพลวังเปา ได้รวบรวมม้งและอพยพเข้าสู่ประเทศไทยเมื่อประมาณ พ.ศ. ๒๔๐๐ เศษ เป็นต้นมา

๖. มลาบรีหรือชุมชนเผ่าตองเหลือง บ้านบุญยืน หมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านเวียง อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่ (พื้นที่ของบุญยืน สุขเสน่ห์) โดยการตั้งถิ่นฐานมลาบรีจะอพยพตามลักษณะภูมิประเทศที่อุดมสมบูรณ์ โดยอยู่ในแต่ละพื้นที่เป็นเวลา ๕ - ๑๐ วันแล้วย้ายถิ่นฐานไปที่อื่นที่มีอาหารเพียงพอรูปแบบในการอพยพในลักษณะวนกลับมาที่เดิมในรัศมีประมาณ ๓๐ ตารางกิโลเมตร ในแต่ละปีเมื่อถึงฤดูกาลที่ต้องเร่งร้อนเข้าป่าเพื่อตีผึ้ง ต้องอพยพไปตั้งหมู่บ้าน มลาบรีเป็นสังคมล่าสัตว์ พวกเขาจะสร้างที่พักชั่วคราว



มีลักษณะเป็นเพิงสร้างจากไม้ไผ่มุงด้วยใบตองกล้วยจึงถูกเรียกว่าเผ่าตองเหลือง เพราะจะย้ายที่อยู่เมื่อเวลาที่ใบตองเริ่มออกสีเหลือง

๗. อาข่า เป็นชนชนหนึ่งของชนเผ่าทิเบต - พม่า รูปร่างเล็กแต่ลำสันแข็งแรง ผิวน้ำตาลอ่อนและกร้าน ผู้หญิงมีศีรษะกลมลำตัวยาวกว่าน่องและขาสั้นผิติดกับผู้ชาย มีภาษาพูดมาจากชนชาวโล-โล คล้ายกับภู ภาษาลาหู่ (มุเซอ) และลีซู (ลีซอ) ไม่มีตัวอักษรใช้ วัฒนธรรมของคนอาข่าทำให้พวกเขา มองชีวิตของคนในเผ่าเป็นการต่อเนื่องกัน กฎต่าง ๆ ครอบคลุมทุกคนในเผ่า ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอนตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นแนวทางสอนและแนะนำทุกคนในเรื่องของกฎหมายของเผ่า ประเพณี ศาสนา ยา และการรักษาโรค กสิกรรม สถาปัตยกรรมการตีเหล็ก และการทำเครื่องใช้เครื่องนุ่งห่ม เพื่อให้ง่ายต่อการจดจำ ทำให้หมายรู้ในเผ่าพันธุ์ และซาบซึ้งในความเป็นอาข่าของตน

๘. อีมีปี้ มีลักษณะที่อยู่อาศัยเป็นบ้านใต้ถุนสูงมุงด้วยหญ้าคามิขานผาบ้านสานด้วยไม้ไผ่ มีพิธีกรรมไหว้เทวดา การขอฝนอุปโภคและพิธีฝากข้าวไว้กับท้าวทั้งหก ด้านภาษาอีมีปี้ (Mpi) จัดอยู่ในตระกูลภาษาทิเบต-เบอร์มา สายโลโลใต้ กลุ่มย่อยฮานอิช มีลักษณะใกล้เคียงกับภาษาของปีซู และญ๋อย ส่วนใหญ่มีอาชีพทำไม้กวาด เกษตรกรรมและเลี้ยงสัตว์

### ๕.๓ ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

#### ทรัพยากรป่าไม้

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีเนื้อที่รวม ๒๒,๖๙๐,๕๐๖.๖๘ ตารางกิโลเมตร ในปี ๒๕๖๒ มีเนื้อที่ป่า ๑๒,๑๒๙,๒๗๙.๗๔ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๖ ของพื้นที่ทั้งหมด โดยมีพื้นที่จังหวัดแพร่ เป็นจังหวัดที่มีสัดส่วนป่าไม้มากที่สุด คือ ร้อยละ ๖๔.๘๔ ของจังหวัดน่านสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ ๖๑.๓๑ จังหวัดพะเยาสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ ๕๑.๕๑ และจังหวัดเชียงรายสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้น้อยที่สุดร้อยละ ๓๙.๘๖ ตามลำดับ

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๑๖,๓๙๑,๐๔๕.๘๗ ไร่ เนื้อที่รวม ๒๖,๒๒๔.๔๒ ตารางกิโลเมตร จังหวัดที่มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติมากที่สุด คือ จังหวัดน่านมีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๖,๔๙๗,๘๙๑.๖๒ ไร่ รองลงมาจังหวัดเชียงรายมีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๔,๔๘๕,๙๖๖.๒๕ ไร่ จังหวัดแพร่มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๒,๙๔๕,๗๑๓ ไร่ และจังหวัดพะเยามีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๒,๔๖๑,๔๗๕ ไร่ ตามลำดับ

#### ทรัพยากรดิน

ภาคเหนือเป็นภาคที่มีลักษณะภูมิประเทศเต็มไปด้วยเทือกเขาและหุบเขา จึงทำให้เกิดดินประเภทต่าง ๆ ที่พบตามแถบภูเขาที่สูงที่ผุพังจากหินต่าง ๆ หลายชนิด ดินมีลักษณะดินบางตามที่ลาดชันและเต็มไปด้วยกรวดหิน พอที่จะมีป่าไม้ปกคลุมและทำการเพาะปลูกแบบไร่เลื่อนลอยได้ ส่วนในบริเวณหุบเขาหรือแอ่งแผ่นดินซึ่งเป็นที่ราบที่มีระดับต่าง ๆ กันจะมีเนื้อดินหนาสมบูรณ์กว่า เพราะน้ำพาตะกอนจากไหล่เขามาทับถม อย่างไรก็ตาม ลักษณะภูมิประเทศที่ต่างกันนี้ อาจแบ่งกลุ่มของดินและประโยชน์ที่ได้จากดิน

## ทรัพยากรน้ำ

เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีภูมิประเทศเป็นภูเขาสูงและป่าไม้ จึงเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารที่สำคัญของประเทศไทย โดยมีแหล่งน้ำสายหลักที่เป็นแหล่งน้ำจัดของประเทศ ดังนี้

๑. แม่น้ำอิง มีต้นกำเนิดจากตอยหลวง อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา แล้ววกลงใต้ลงกว๊านพะเยา อำเภอเมืองพะเยา แล้ววกขึ้นเหนือผ่านอำเภอดอกคำใต้ อำเภอจุน จังหวัดพะเยา ผ่านอำเภอป่าแดด อำเภอเทิง อำเภอขุนตาล อำเภอพญาเม็งราย แล้วไหลลงสู่แม่น้ำโขงที่อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย มีความยาว ๒๗๑ กิโลเมตร

๒. แม่น้ำกก มีต้นกำเนิดอยู่ที่ภูเขาทางตอนเหนือของเมืองกก รัฐเชียงตุงประเทศเมียนมาร์ ไหลลงทางใต้เข้าเขตแดนไทยที่ช่องแม่ น้ำกก อำเภอแม่ฮ่อม จังหวัดเชียงใหม่ ผ่านเชียงรายไปออกแม่น้ำโขงที่อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงรายในเขตประเทศไทย มีความยาว ๑๑๐ กิโลเมตร

๓. แม่น้ำยม มีต้นกำเนิดบริเวณตอยภูลังกาในเทือกเขาผีปันน้ำตะวันตกเขตอำเภอปาง จังหวัดพะเยา ผ่านอำเภอเชียงม่วน อำเภอสอง อำเภอหนองม่วงไข่ อำเภอเมืองแพร่ อำเภอสูงเม่น อำเภอลอง อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่ ผ่านสุโขทัย พิษณุโลก พิจิตร บรรจบกับแม่น้ำน่านที่ตำบลเกยชัย อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวประมาณ ๗๐๐ กิโลเมตร

๔. แม่น้ำน่าน มีต้นกำเนิดอยู่ที่ตอยภูแวในเทือกเขาหลวงพระบาง และที่อำเภอปัว จังหวัดน่าน ไหลผ่านอำเภอท่าวังผา อำเภอเมืองน่าน อำเภอเวียงสา อำเภอนาน้อย อำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน อำเภอท่าปลา อำเภอลับแล อำเภอตรอน อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ ผ่านสุโขทัย พิษณุโลก พิจิตร แล้วไปบรรจบกับน้ำปิงของตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวประมาณ ๗๔๐ กิโลเมตร

นอกจากนั้น ยังมีแหล่งน้ำตามธรรมชาติที่สำคัญ คือ กว๊านพะเยา ในเขตอำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา มีความกว้างประมาณ ๔ กิโลเมตร ยาวประมาณ ๗ กิโลเมตร รวมถึงกรมชลประทานและการไฟฟ้าฝ่ายผลิต ได้สร้างเขื่อน อ่างเก็บน้ำ ฝ่าย ทำนบ เพื่อเก็บกักน้ำไปใช้ประโยชน์ต่าง ๆ เช่น ใช้ในการเพาะปลูก ผลิตกระแสไฟฟ้าบรรเทาอุทกภัย เก็บน้ำไว้ใช้ฤดูแล้ง และเพื่ออุปโภคบริโภค

## ส่วนที่ ๒

### กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖) มีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ยึดเป็นแนวทางในการเปลี่ยนแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายที่วางไว้

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดทำแผนให้สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**๑) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐** รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

**วิสัยทัศน์** “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**เป้าหมายการพัฒนาประเทศ** คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน** และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

**๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)** เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงหรือความจำเป็นของประเทศได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงจำนวน ๒๓ ประเด็น (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖) โดยเป็นแผนระดับที่ ๒ ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ เพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม และส่งผลให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อไป ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดังนี้

(๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๒ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

(๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ ๓.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**๓) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)** แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วยแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๓ ด้าน (ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ ๒ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ไว้ด้วย ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่ การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา ๕ ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๑ ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

แผนการปฏิรูปประเทศ (๑๒) ด้านการศึกษา BR.ที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย BR.ที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**๔) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)** แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกันภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ ๕ ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ คือ ๑) ครอบคลุมการพัฒนา ๑๓ ประการ

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย ๔ หมวดหมาย ดังนี้

**หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ ๒** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : ๑) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมฯ ๒) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

**หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ ๒** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย ๒.๑ ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

**หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม กลยุทธ์ที่ ๓ การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : ๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ๒) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทยประชาชน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

๕) (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระยะปานกลาง ๕ ปี ที่มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) โดยนโยบายและแผนระดับชาติฯ ฉบับนี้มีความเชื่อมโยงและประสานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นความมั่นคง และประเด็นการต่างประเทศ ตลอดจนมีการกำหนดขอบเขตและหลักเกณฑ์พิจารณา “ประเด็นความมั่นคง” เพื่อตอบสนองค่าเป้าหมายที่ต้องเห็นผลสัมฤทธิ์ภายในปี ๒๕๗๐ การยกระดับขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคง โดยมุ่งขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐมีกรอบจัดทำแผนระดับที่ ๓ โดยนำเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไปกำหนดแผนงาน โครงการ หรือการดำเนินการของหน่วยงานต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ
๒. เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
๓. เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ และ/หรือ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน (แผนระดับที่ ๓) ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีดังนี้

#### นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบบริหารจัดการชุดข้อมูลส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

๖) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทาง การจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคอนให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศ ลดลง

### เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้  
๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)  
๘Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ
  - ๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
  - ๒.๒ ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
  - ๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
  - ๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

### ผลลัพธ์สุดท้าย

๑. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)
๒. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๓. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

**ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙** ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**เป้าหมาย** ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**แนวทางการพัฒนา** ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓) ยกย่องคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) ๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**เป้าหมาย** ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**แนวทางการพัฒนา** ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**เป้าหมาย** ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน



**แนวทางการพัฒนา** ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา**

**เป้าหมาย** ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

**แนวทางการพัฒนา** ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**เป้าหมาย** ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**แนวทางการพัฒนา** ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา**

**เป้าหมาย** ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของตลาดแรงงาน

**แนวทางการพัฒนา** ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

**๗) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๗๓)** การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรอง

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลก จนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ (การประชุม กพย. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม ๑๐ เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ : ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓ (ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓, สศช., สิงหาคม ๒๕๖๔)

๘) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แดงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา  
วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนด นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุข  
ของประเทศ

นโยบายที่ ๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๔ การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

นโยบายที่ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

นโยบายที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

นโยบายที่ ๗ การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากรากฐาน

นโยบายที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทย

ในทุกช่วงวัย

นโยบายที่ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

นโยบายที่ ๑๐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้าง

การเติบโตอย่างยั่งยืน

นโยบายที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

และกระบวนการยุติธรรม

โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายที่ ๑ การปกป้อง  
และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ  
และความสงบสุขของประเทศ นโยบายที่ ๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม นโยบายที่ ๘  
การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยในทุกช่วงวัย และนโยบายที่ ๑๒ การป้องกัน  
และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ ด้าน

นโยบายที่ ๑ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

นโยบายที่ ๒ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

นโยบายที่ ๓ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก

นโยบายที่ ๔ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

นโยบายที่ ๕ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

นโยบายที่ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

นโยบายที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายที่ ๘ การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง

และฝ่ายข้าราชการประจำ

นโยบายที่ ๙ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดน

ภาคใต้

นโยบายที่ ๑๐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

นโยบายที่ ๑๑ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

นโยบายที่ ๑๒ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๙) คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบายและยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น ๒ อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑) หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคน ดำเนินการตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึงความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียนและประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากล สอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็น และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

๒) นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์ม

การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนด ให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัด เป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุง ให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึง การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจาย ทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบ การศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐาน อาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตาม ความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพ ชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้นส่งผลกระทบต่อ อย่างน้อยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหา ความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาที่นับวันจะทวีความรุนแรง มากยิ่งขึ้น

### ๓) นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ๗ ข้อ ดังนี้

๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการ ในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดความสามารถ ของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถนำมาใช้ ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุน การดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละ สถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพ ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

๖) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อม ในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตัวเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

## ๑๐) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

### นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

#### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการ อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคม

ออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

## ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองดีและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรณรงค์เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับวุฒิตีวชิพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## ๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถ ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความ จำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผน และงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## ๑๑) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษารวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕ – ๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภทและระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์การพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

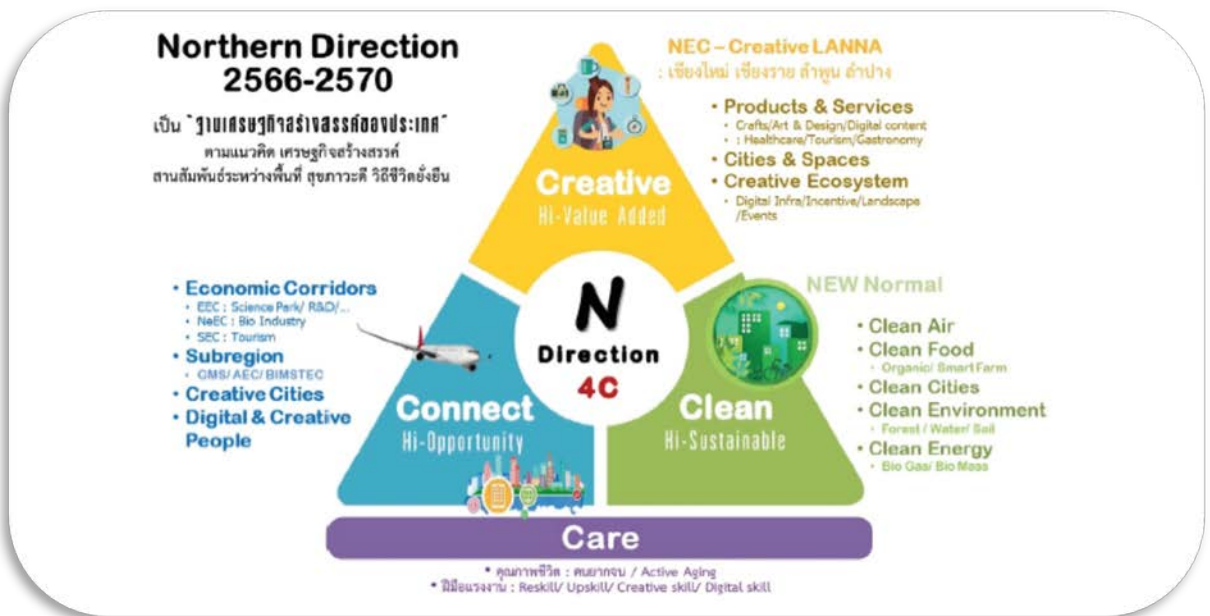
ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

**๑๒) ร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐** สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) มีภารกิจในการจัดทำแผนพัฒนาภาคทั้ง ๖ ภาค เพื่อให้จังหวัด กลุ่มจังหวัดและส่วนราชการ มีกรอบการพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อใช้ในการจัดทำแผนฯ โดยเป็นการยกร่างเพื่อใช้งานไปพลางก่อน ซึ่งได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาภาคในส่วนของแผนพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้

**๑๒.๑ บทบาทของภาคเหนือ** ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญต่อสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือจะต้องนำศักยภาพต่าง ๆ ของพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการ

ที่มีศักยภาพและโอกาสเพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดจำกัดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

**๑๒.๒ ทิศทางการพัฒนาภาค** มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคและเติบโตอย่างยั่งยืนตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน” โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่ที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาตามแนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาดของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน



**๑๒.๓ เป้าหมายรวม**

- ๑๒.๓.๑ อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น
- ๑๒.๓.๒ สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคเหนือลดลง

**๑๒.๔ แนวทางการพัฒนา**

- ๑๒.๔.๑ พัฒนาสู่การเป็นระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง
- ๑๒.๔.๒ พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง
- ๑๒.๔.๓ พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม
- ๑๒.๔.๔ เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการอยู่อาศัย

๑๒.๔.๕ พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

๑๒.๔.๖ อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง

### ๑๓) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (SWOT Analysis)

#### ด้านการบริหารจัดการ

##### จุดแข็ง

๑. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษามีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงานหลักที่สอดคล้องกับบริบท นโยบายของรัฐ และความเปลี่ยนแปลง
๒. โครงสร้างองค์การมีความชัดเจนครอบคลุมภารกิจการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาการศึกษา
๓. ผู้บริหารมีแนวทางการปฏิบัติงานที่ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ

๖. มีระบบการบริหารอยู่บนพื้นฐาน PDCA

##### จุดอ่อน

๑. การถ่ายทอดและส่งต่อข้อมูลสู่ผู้ปฏิบัติงานขาดความชัดเจน
๒. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆ ภายในองค์การไม่มีประสิทธิภาพ
๓. การกำหนดภาระหน้าที่ขาดความชัดเจนและมีความซ้ำซ้อน ไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน
๔. ขาดการติดตามผลการดำเนินงานในโครงการต่างๆ
๕. ขาดระบบฐานข้อมูลศูนย์สารสนเทศระดับกลุ่ม ที่เป็นเอกภาพส่งผลให้การใช้ทรัพยากรร่วมกันในการวางแผนขาดประสิทธิภาพ

๖. เปลี่ยนผู้บริหารบ่อยครั้งขาดความต่อเนื่องของนโยบาย

##### โอกาส

๑. มีการนำเทคโนโลยีสมรรถนะสูงมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลและประสานงานกับจังหวัดต่างๆ ได้ง่ายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดนการค้าชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุน
๓. รัฐบาลมีความมุ่งมั่นในการปฏิรูปการศึกษา กฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์
๔. นโยบายการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

##### อุปสรรค

๑. การเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด๑๙ ส่งผลต่อการบริหารจัดการ
๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ทางไกล
๓. การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ



๔. ขาดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกำหนดนโยบาย

### ด้านทรัพยากรมนุษย์

#### จุดแข็ง

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และยอมรับผิดชอบต่อหน้าที่

๒. การกำหนดตำแหน่งมีความชัดเจน ตรงตามทักษะที่ต้องการ

๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง

๔. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มุ่งมั่น ตั้งใจและเสียสละ ทำงานเป็นทีม

๕. มีกฎระเบียบแนวทางในการบริหารบุคคลชัดเจนสามารถบูรณาการการจัดการ

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### จุดอ่อน

๑. ขาดแคลนบุคลากรตามกรอบโครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการทำงาน

๒. ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและวิชาชีพเฉพาะ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานและสถานศึกษาไม่เพียงพอเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานรวมทั้งขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้างไม่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๕. ครูและบุคลากรมีภาระงานที่รับผิดชอบมาก

#### โอกาส

๑. ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริและเมืองอัจฉริยภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากรจากหน่วยงานภาครัฐที่เพียงพอ

๓. มีนโยบายการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๔. บุคลากรเป็นบุคคลในพื้นที่ส่งผลต่อความทุ่มเทการทำงาน

๕. มีสถาบันอุดมศึกษาสูงส่งต่อการพัฒนาตัวเอง

#### อุปสรรค

๑. อัตราการเกิดของประชากรแรกเกิดลดลงส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่ลดลง

๒. ขาดการส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างถิ่นส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

### ด้านความร่วมมือ การสร้างเครือข่าย

#### จุดแข็ง

๑. มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน

๒. มีความสามารถในการบริหารงานร่วมกันระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๓. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานเอกชน

๔. มีสถาบันการศึกษาในจังหวัดที่หลากหลาย
๕. มีคณะทำงานระหว่างจังหวัดเพื่อช่วยในการประสานงานบูรณาการ
๖. มีการรวมกลุ่มในการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการทำงาน

#### จุดอ่อน

๑. การบูรณาการการทำงานระดับหน่วยงานแต่ละจังหวัดที่ไม่ทั่วถึงครอบคลุม
๒. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ขาดการประสานงานและบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกัน  
อย่างเป็นระบบยังอ่อนด้อยประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
๓. ขาดการส่งเสริมความร่วมมือการแลกเปลี่ยนบุคลากรจากสถาบันการศึกษา/หน่วยงาน  
ในต่างประเทศ และบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทางในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๔. เครือข่ายความร่วมมือระดับจังหวัดไม่มีความเข้มแข็ง
๕. ภารกิจในหน่วยงานมีความซ้ำซ้อน
๖. ไม่มีแผนความร่วมมือที่ชัดเจน

#### โอกาส

๑. มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ที่ก่อให้เกิดความร่วมมือในมิติต่างๆ
  ๒. นโยบายแบบบูรณาการของภาครัฐส่งผลต่อการเอื้ออำนวยต่อการสร้างความร่วมมือ การบูรณาการ  
ระหว่างหน่วยงาน
  ๓. เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยส่งผลต่อการสร้างความร่วมมือมากขึ้น
  ๔. การมีบริบทของพื้นที่คล้ายคลึงกันส่งผลต่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
- #### อุปสรรค
๑. ค่านิยมสังคมสมัยใหม่เปลี่ยนแปลงค่านิยมเดิม
  ๒. กฎระเบียบการบริหารงานที่ไม่เอื้อต่อการให้เกิดความร่วมมือ
  ๓. งบประมาณไม่เพียงพอในการบูรณาการและการสร้างความร่วมมือ
  ๔. ขาดหน่วยงานที่เป็นตัวเชื่อมประสานงานบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ที่เป็นหน่วยสนับสนุนหลัก  
ในการสร้างความร่วมมือกัน
  ๕. บุคลากรมีการโยกย้ายเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

### **ด้านนโยบายและกลไกเพื่อสร้างระบบความเท่าเทียม**

#### จุดแข็ง

๑. มีภารกิจหลักในการพัฒนาการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการสร้างความเท่าเทียมมีแหล่งเรียนรู้  
ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำมาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. มีการให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องหลักสูตรการศึกษาชาติ บริบทและตามความต้องการ  
ของท้องถิ่น
๔. มีหลักสูตรการเรียนที่ได้รับมาตรฐาน
๕. มีระบบการช่วยเหลือผู้เรียน

#### จุดอ่อน

๑. ขาดความต่อเนื่องในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการดำเนินการ

๒. ปัญหาความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ส่งผลต่อการศึกษาของประชากร
๓. งบประมาณที่สนับสนุนหน่วยงานไม่เพียงพอ
๔. อุปกรณ์ เครื่องมือ ไม่เพียงพอในการดำเนินงาน
๕. ฐานะของประชาชนในพื้นที่ยากจนส่งผลต่อโอกาสการเข้าถึงระบบการศึกษา

#### โอกาส

๑. ภาครัฐกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้มากขึ้นเป็นการเพิ่มโอกาสในการเข้ารับการศึกษาต่อ
๓. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
๔. เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยส่งผลต่อการเข้าถึงระบบการศึกษาง่ายขึ้น
๕. หน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่

#### อุปสรรค

๑. ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ ทำให้การบริการและอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
๒. การย้ายถิ่นของประชากรส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา
๓. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชน มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง
๔. ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจส่งผลต่อการเข้าถึงระบบการศึกษา

### ส่วนที่ ๓

## สภาวิชาการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

### ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

#### การจัดการศึกษาในระบบ

การจัดการศึกษาในระบบโดยภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐ หน่วยงาน ได้แก่

๑. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๔ หน่วยงาน ประกอบด้วย
  - ๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
    - ๑.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
    - ๑.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
    - ๑.๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
  - ๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
  - ๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
  - ๑.๔ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. สังกัดกระทรวงอื่น ๆ จำนวน ๖ หน่วยงาน ประกอบด้วย
  - ๒.๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
  - ๒.๒ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
  - ๒.๓ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
  - ๒.๔ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
  - ๒.๕ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
  - ๒.๖ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การจัดการศึกษาในระบบของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ได้แก่ จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๕๓๖	๙๘,๐๐๘	๗,๖๗๔
- สพป.เชียงราย เขต ๑	๑๐๔	๒๐,๐๖๒	๑,๕๐๓
- สพป.เชียงราย เขต ๒	๑๖๑	๒๓,๓๐๐	๒,๐๑๘
- สพป.เชียงราย เขต ๓	๑๓๙	๓๔,๕๖๖	๒,๔๖๙
- สพป.เชียงราย เขต ๔	๑๓๒	๒๐,๐๘๐	๑,๖๘๔

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
<b>น่าน</b>	<b>๓๒๕</b>	<b>๓๔,๓๔๓</b>	<b>๒,๙๘๘</b>
- สพป.น่าน เขต ๑	๑๗๙	๑๗,๒๙๐	๑,๒๙๙
- สพป.น่าน เขต ๒	๑๔๖	๑๗,๐๕๓	๑,๖๘๙
<b>พะเยา</b>	<b>๒๑๑</b>	<b>๒๓,๓๓๖</b>	<b>๒,๕๓๕</b>
- สพป.พะเยา เขต ๑	๘๐	๘,๖๓๙	๙๙๓
- สพป.พะเยา เขต ๒	๑๓๑	๑๔,๖๙๗	๑,๕๔๒
<b>แพร่</b>	<b>๒๔๒</b>	<b>๑๘,๖๓๕</b>	<b>๑,๔๕๒</b>
- สพป.แพร่ เขต ๑	๑๑๘	๙,๙๗๔	๗๒๖
- สพป.แพร่ เขต ๒	๑๒๔	๘,๖๖๑	๗๒๖
<b>รวม</b>	<b>๑,๓๑๔</b>	<b>๑๗๔,๓๒๒</b>	<b>๑๔,๖๔๙</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

**ตารางที่ ๒** แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๔๑	๓๒,๔๖๓	๒,๑๒๖
น่าน	๓๐	๑๗,๐๘๒	๙๘๓
พะเยา	๑๘	๑๔,๗๕๖	๙๙๒
แพร่	๑๖	๑๓,๕๐๗	๗๓๑
<b>รวม</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๗๗,๘๐๘</b>	<b>๔,๘๓๒</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

**ตารางที่ ๓** แสดงจำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัดและประเภทการจัดการศึกษา

จังหวัด	ประเภทการจัดการศึกษา			รวม	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
	โรงเรียน การศึกษา สงเคราะห์	โรงเรียนเฉพาะ ความพิการ	ศูนย์การศึกษา พิเศษ		
เชียงราย	๑	๑	๑	๓	๓๓๑
น่าน	๑	๑	๑	๓	๓๑๑
พะเยา	๑	-	๑	๒	๑๕๓
แพร่	๑	๑	๑	๓	๒๖๐
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๓</b>	<b>๔</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑,๐๕๕</b>

ที่มา : ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๔

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัดและประเภทความต้องการพิเศษ

ประเภทของความต้องการพิเศษ	จังหวัด				รวม
	เชียงราย	น่าน	พะเยา	แพร่	
๑.บกพร่องทางการเห็น	๓	๕	๓	๑	๑๒
๒.บกพร่องทางการได้ยิน	๙	๑๒	๗	๑๗	๔๕
๓.บกพร่องทางสติปัญญา	๓๔๕	๒๘๐	๗๖	๒๐๘	๙๐๙
๔.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	๑๓๓	๔๘	๗๖	๔๕	๓๐๒
๕.บกพร่องทางการเรียนรู้	๗๑	๘๕	๗๒	๑๑๖	๓๔๔
๖.บกพร่องทางการพูดและภาษา	๒	๔	๓	๑	๑๐
๗.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๒๔	๒	๕๕	๒๓	๑๐๔
๘.ออทิสติก	๑๑๐	๙๘	๔๔	๙๑	๓๔๓
๙.ความพิการซ้อน	๑๖๗	๖๑	๗๖	๓๒	๓๓๖
<b>รวม</b>	<b>๘๖๔</b>	<b>๕๙๕</b>	<b>๔๑๒</b>	<b>๕๓๔</b>	<b>๒,๔๐๕</b>

ที่มา : ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๑๓	๑๖,๑๑๘	๓๖๔
น่าน	๔	๓,๔๕๘	๓๐๓
พะเยา	๘	๕,๔๑๘	๓๑๕
แพร่	๖	๖,๕๗๐	๕๓๒
<b>รวม</b>	<b>๓๑</b>	<b>๓๑,๕๖๔</b>	<b>๑,๕๑๔</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๗๓	๒๖,๕๖๒	๑,๙๑๗
น่าน	๑๒	๔,๙๐๒	๔๒๔
พะเยา	๔๒	๘,๘๒๕	๕๓๑
แพร่	๑๙	๙,๑๖๑	๔๔๖
<b>รวม</b>	<b>๑๔๖</b>	<b>๔๙,๔๕๐</b>	<b>๓,๓๑๘</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๑	๗๖๐	๕๑
พะเยา	๑	๗๘๔	๗๘
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๑,๕๔๔</b>	<b>๑๒๙</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๒๑	๑,๗๑๓	๒๘๘
น่าน	๑๖	๒๖๗	๒๔๑
พะเยา	๙	๗๘๘	๑๓๔
แพร่	๗	๖๒๐	๑๐๕
<b>รวม</b>	<b>๕๓</b>	<b>๓,๓๘๘</b>	<b>๗๖๘</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๔๙๕	๒๐,๓๕๘	๗๑๒
น่าน	๒๓๒	๙,๔๓๘	๙๘๕
พะเยา	๘๖	๗,๙๘๐	๓๘๗
แพร่	๑๖๒	๘,๓๖๔	๕๐๙
<b>รวม</b>	<b>๙๗๕</b>	<b>๔๖,๑๔๐</b>	<b>๒,๕๙๓</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๑๒	๑,๒๖๐	๒๗
น่าน	๓	๑๕๓	๒๑
พะเยา	๒	๑๖๑	๒๐
<b>รวม</b>	<b>๑๗</b>	<b>๑,๕๗๔</b>	<b>๖๘</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
พะเยา	๑	๔๐๓	๕๓
แพร่	๑	๑๑๑	๖๙
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๕๑๔</b>	<b>๑๒๒</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา (กศน.อำเภอ)	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๑๘	๑๖,๕๑๒	๕๐๘
น่าน	๑๕	๓,๙๙๗	๓๕๒
พะเยา	๙	๔,๙๗๓	๒๑๘
แพร่	๘	๕,๓๕๘	๑๖๗
<b>รวม</b>	<b>๕๐</b>	<b>๓๐,๘๔๐</b>	<b>๑,๒๔๕</b>

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕



ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๑.๑ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๓ แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา															
	ภาษาไทย				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
เชียงราย	๕๕.๕๓	๔๘.๙๖	๕๖.๘๕	๕๒.๓๘	๔๐.๑๔	๓๕.๕๓	๓๙.๓๓	๓๕.๗๘	๓๘.๕๘	๓๓.๙๑	๔๕.๑๒	๔๐.๖๗	๓๘.๑๔	๓๓.๐๖	๓๐.๘๐	๓๘.๔๙
น่าน	๕๙.๔๘	๕๒.๑๔	๕๙.๔๓	๕๕.๘๖	๔๒.๒๘	๓๗.๗๖	๔๐.๔๖	๓๗.๔๗	๔๐.๘๐	๓๕.๓๔	๔๔.๔๐	๔๒.๔๕	๔๑.๖๘	๓๖.๒๗	๓๒.๗๕	๔๐.๙๔
พะเยา	๕๙.๓๔	๕๒.๓๖	๖๐.๗๒	๕๖.๑๗	๔๓.๑๒	๓๙.๓๕	๔๓.๖๗	๓๘.๓๑	๔๓.๔๔	๓๗.๕๑	๕๑.๐๖	๔๕.๙๔	๔๓.๗๖	๓๗.๘๔	๓๕.๒๐	๔๑.๑๙
แพร่	๖๐.๘๘	๕๓.๕๖	๖๑.๔๖	๕๗.๓๘	๔๔.๕๒	๓๙.๗๙	๔๓.๕๗	๓๙.๓๗	๔๔.๒๓	๓๗.๑๒	๔๙.๒๓	๔๓.๙๒	๔๔.๗๒	๓๗.๔๕	๓๓.๔๖	๔๐.๗๘
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๗.๕๘	๕๐.๕๕	๕๘.๗๔	๕๔.๔๑	๔๒.๖๒	๓๗.๑๒	๔๐.๙๔	๓๗.๐๕	๔๐.๕๗	๓๕.๑๙	๔๖.๕๙	๔๒.๓๖	๔๐.๖๐	๓๕.๐๐	๓๒.๓๓	๓๙.๗๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๔ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๕๖.๘๕	๕๒.๓๘	-๔.๔๗	๓๙.๓๓	๓๕.๗๘	-๓.๕๕	๔๕.๑๒	๔๐.๖๗	-๔.๔๕	๓๐.๘๐	๓๘.๔๙	๗.๖๙
น่าน	๕๙.๔๓	๕๕.๘๖	-๓.๕๗	๔๐.๔๖	๓๗.๔๗	-๒.๙๙	๔๔.๔๐	๔๒.๔๕	-๑.๙๕	๓๒.๗๕	๔๐.๙๔	๘.๑๙
พะเยา	๖๐.๗๒	๕๖.๑๗	-๔.๕๕	๔๓.๖๗	๓๘.๓๑	-๕.๓๖	๕๑.๐๖	๔๕.๙๔	-๕.๑๒	๓๕.๒๐	๔๑.๑๙	๕.๙๙
แพร่	๖๑.๔๖	๕๗.๓๘	-๔.๐๘	๔๓.๕๗	๓๙.๓๗	-๔.๒๐	๔๙.๒๓	๔๓.๙๒	-๕.๓๑	๓๓.๔๖	๔๐.๗๘	๒.๖๘
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๘.๗๔	๕๔.๔๑	-๔.๓๓	๔๐.๙๔	๓๗.๐๕	-๓.๘๙	๔๖.๕๙	๔๒.๓๖	-๔.๒๓	๓๒.๓๓	๓๙.๗๕	๗.๔๒

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๕ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๕๓.๗๘	๕๒.๓๘	-๑.๔๐	๓๘.๓๔	๓๕.๗๘	-๒.๕๖	๓๙.๒๑	๔๐.๖๗	๑.๔๖	๓๔.๐๐	๓๘.๔๙	๔.๔๙
น่าน	๕๗.๐๒	๕๕.๘๖	-๑.๑๖	๔๐.๑๗	๓๗.๔๗	-๒.๗๐	๔๐.๑๘	๔๕.๔๕	๕.๒๗	๓๖.๙๐	๔๐.๙๔	๔.๐๔
พะเยา	๕๗.๔๘	๕๖.๑๗	-๑.๓๑	๔๒.๐๕	๓๘.๓๑	-๓.๗๔	๔๔.๐๑	๔๕.๙๔	๑.๙๓	๓๘.๙๔	๔๑.๑๙	๒.๒๕
แพร่	๕๘.๖๔	๕๗.๓๘	-๑.๒๖	๔๒.๖๓	๓๙.๓๗	-๓.๒๖	๔๓.๕๓	๔๓.๙๒	๐.๓๙	๓๘.๕๕	๔๐.๗๘	๒.๒๓
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๕.๖๓	๕๔.๔๑	-๑.๒๒	๔๐.๒๓	๓๗.๐๕	-๓.๑๘	๔๐.๗๙	๔๒.๓๖	๑.๕๗	๓๕.๙๘	๓๙.๗๕	๓.๗๗

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

๑.๒ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๖ แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา															
	ภาษาไทย				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
เชียงราย	๕๕.๖๒	๕๖.๒๐	๕๗.๑๑	๕๔.๕๘	๓๖.๗๓	๓๐.๕๗	๓๑.๔๐	๓๒.๕๗	๒๙.๔๕	๓๓.๕๕	๓๖.๖๙	๓๒.๐๓	๓๑.๒๗	๒๗.๘๑	๒๘.๐๓	๒๕.๒๖
น่าน	๕๗.๓๑	๕๗.๙๒	๕๖.๗๔	๕๔.๐๙	๓๘.๖๑	๓๑.๑๘	๓๑.๖๑	๓๓.๓๐	๒๙.๔๐	๓๓.๔๐	๓๕.๓๐	๓๐.๙๕	๓๓.๕๑	๓๐.๓๓	๒๘.๒๙	๒๖.๓๘
พะเยา	๕๗.๗๘	๕๘.๕๔	๕๘.๓๐	๕๕.๔๓	๓๘.๑๒	๓๑.๒๙	๓๑.๑๓	๓๓.๑๐	๒๙.๓๖	๓๔.๔๒	๓๖.๓๕	๓๑.๓๓	๓๒.๒๔	๒๘.๔๐	๒๗.๕๓	๒๕.๖๓
แพร่	๕๙.๑๘	๕๘.๘๗	๕๙.๔๔	๕๗.๐๓	๓๙.๗๐	๓๑.๑๕	๓๒.๑๕	๓๓.๙๕	๒๙.๘๗	๓๔.๑๕	๓๖.๘๕	๓๒.๖๘	๓๓.๖๘	๒๙.๕๙	๒๘.๔๖	๒๗.๐๐
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๖.๘๔	๕๗.๓๐	๕๗.๖๒	๕๔.๙๗	๓๗.๗๕	๓๐.๘๙	๓๑.๕๓	๓๓.๐๑	๒๙.๔๙	๓๓.๗๖	๓๖.๓๓	๓๑.๗๗	๓๒.๒๐	๒๘.๖๓	๒๘.๐๘	๒๕.๗๙

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๕๗.๑๑	๕๔.๕๘	-๒.๕๓	๓๑.๔๐	๓๒.๕๗	๑.๑๗	๓๖.๖๙	๓๒.๐๓	-๔.๖๖	๒๘.๐๓	๒๕.๒๖	-๒.๗๗
น่าน	๕๖.๗๔	๕๔.๐๙	-๒.๖๕	๓๖.๖๑	๓๓.๓๐	-๓.๓๑	๓๕.๓๐	๓๐.๙๕	-๔.๓๕	๒๘.๒๙	๒๖.๓๘	-๑.๙๑
พะเยา	๕๘.๓๐	๕๕.๔๓	-๒.๘๗	๓๑.๑๓	๓๓.๑๐	๑.๙๗	๓๖.๓๕	๓๑.๓๓	-๕.๐๒	๒๗.๕๓	๒๕.๖๓	-๑.๙๐
แพร่	๕๙.๔๔	๕๗.๐๓	-๒.๔๑	๓๒.๑๕	๓๓.๙๕	๑.๘๐	๓๖.๘๕	๓๒.๖๘	-๓.๙๐	๒๘.๔๖	๒๗.๐๐	-๑.๔๖
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๗.๖๒	๕๔.๙๗	-๒.๖๕	๓๑.๕๓	๓๓.๐๑	๑.๔๘	๓๖.๓๓	๓๑.๗๗	-๔.๕๖	๒๘.๐๘	๒๕.๗๙	-๒.๒๙

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๕๖.๓๑	๕๔.๕๘	-๑.๗๓	๓๒.๙๐	๓๒.๕๗	-๐.๓๓	๓๓.๒๓	๓๒.๐๓	-๑.๒๐	๒๙.๐๔	๒๕.๒๖	-๓.๗๘
น่าน	๕๗.๓๓	๕๔.๐๙	-๓.๒๔	๓๓.๘๐	๓๓.๓๐	-๐.๕๐	๓๒.๗๐	๓๐.๙๕	-๑.๗๕	๓๐.๗๑	๒๖.๓๘	-๔.๓๓
พะเยา	๕๘.๑๘	๕๕.๔๓	-๒.๗๕	๓๓.๕๒	๓๓.๑๐	-๐.๔๒	๓๓.๓๘	๓๑.๓๓	-๒.๐๕	๒๙.๓๙	๒๕.๖๓	-๓.๗๖
แพร่	๕๙.๐๓	๕๗.๐๓	-๒.๐๐	๓๔.๓๔	๓๓.๙๕	-๐.๓๙	๓๓.๖๓	๓๒.๖๘	-๐.๙๕	๓๐.๕๘	๒๗.๐๐	-๓.๕๘
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๗.๒๖	๕๔.๙๗	-๒.๒๙	๓๓.๓๙	๓๓.๐๑	-๐.๓๘	๓๓.๒๐	๓๑.๗๗	-๑.๔๓	๒๙.๖๔	๒๕.๗๙	-๓.๘๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

๑.๓ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๙ แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา																			
	ภาษาไทย				สังคมศึกษา				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
เชียงราย	๔๗.๗๓	๔๑.๙๖	๔๔.๖๕	๔๘.๔๙	๓๕.๓๔	๓๕.๗๕	๓๖.๐๓	๓๗.๗๙	๓๑.๐๗	๒๙.๑๖	๒๙.๙๐	๒๗.๒๑	๓๑.๐๓	๒๕.๘๗	๒๖.๔๔	๒๒.๒๔	๓๐.๘๓	๒๙.๔๔	๓๓.๓๘	๒๙.๕๒
น่าน	๔๘.๙๒	๔๒.๙๒	๔๖.๓๔	๕๑.๘๔	๓๕.๘๙	๓๖.๗๔	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๐.๐๔	๒๗.๘๑	๒๘.๘๖	๒๘.๖๒	๓๓.๐๖	๒๗.๖๓	๒๗.๘๒	๒๖.๕๙	๓๑.๘๕	๓๐.๑๗	๓๔.๖๗	๓๑.๔๖
พะเยา	๔๙.๕๓	๔๓.๘๐	๔๗.๒๘	๕๐.๖๕	๓๖.๑๘	๓๖.๗๐	๓๗.๑๘	๓๘.๗๘	๓๑.๒๘	๒๘.๖๒	๒๙.๘๗	๒๖.๘๓	๓๒.๑๐	๒๖.๔๙	๒๗.๖๑	๒๓.๔๒	๓๑.๗๐	๓๐.๖๔	๓๕.๒๒	๓๐.๓๗
แพร่	๕๑.๙๓	๔๕.๖๔	๕๐.๐๖	๕๓.๘๔	๓๗.๙๑	๓๘.๑๔	๓๘.๕๔	๔๐.๖๘	๓๒.๐๕	๒๙.๗๖	๓๐.๔๒	๒๙.๙๙	๓๔.๓๒	๒๘.๑๖	๓๐.๑๒	๒๗.๑๗	๓๒.๕๗	๓๑.๔๐	๓๖.๓๖	๓๒.๑๑
ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๘.๙๖	๔๓.๐๗	๔๖.๒๘	๕๐.๓๒	๓๖.๐๑	๓๖.๕๐	๓๖.๙๑	๓๘.๘๑	๓๑.๐๖	๒๘.๘๘	๒๙.๗๘	๒๗.๘๓	๓๒.๑๕	๒๖.๖๙	๒๗.๔๘	๒๔.๐๕	๓๑.๔๗	๓๐.๒๒	๓๔.๔๒	๓๐.๔๔

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๐ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา														
	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	๔๔.๖๕	๔๘.๔๙	๓.๘๔	๓๖.๐๓	๓๗.๗๙	๑.๗๖	๒๙.๙๐	๒๗.๒๑	-๒.๖๙	๒๖.๔๔	๒๒.๒๔	-๔.๒๐	๓๓.๓๘	๒๖.๕๒	-๖.๘๖
น่าน	๔๖.๓๔	๕๑.๘๔	-๔.๕๐	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๒.๔๓	๒๘.๘๖	๒๘.๖๒	-๐.๒๔	๒๗.๘๒	๒๖.๕๙	-๑.๒๓	๓๔.๖๗	๓๑.๔๖	-๓.๒๑
พะเยา	๔๗.๒๘	๕๐.๖๕	๓.๓๗	๓๗.๑๘	๓๘.๗๘	๑.๖๐	๒๙.๘๗	๒๖.๘๓	-๓.๐๔	๒๗.๖๑	๒๓.๔๒	-๔.๑๙	๓๕.๒๒	๓๐.๓๗	-๔.๘๕
แพร่	๕๐.๐๖	๕๓.๘๔	๓.๗๘	๓๘.๕๔	๔๐.๖๘	๒.๑๔	๓๐.๔๒	๒๙.๙๙	-๐.๔๓	๓๐.๑๒	๒๗.๑๗	-๒.๙๕	๓๖.๓๖	๓๒.๑๑	-๔.๒๕
ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๖.๒๘	๕๐.๓๒	๔.๐๔	๓๖.๙๑	๓๘.๘๑	๑.๙๐	๒๙.๗๘	๒๗.๘๓	-๑.๙๕	๒๗.๔๘	๒๔.๐๕	-๓.๔๓	๓๔.๔๒	๓๐.๔๔	-๓.๙๘

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ( ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา														
	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงใหม่	๔๔.๗๘	๔๘.๔๙	๓.๗๑	๓๖.๓๙	๓๗.๗๙	๑.๔๐	๓๐.๐๕	๒๗.๒๑	-๒.๘๔	๒๗.๗๘	๒๒.๒๔	-๕.๕๔	๓๑.๒๒	๒๙.๕๒	-๑.๗๐
น่าน	๔๖.๐๖	๕๑.๘๔	๕.๗๘	๓๖.๗๑	๓๙.๙๓	๓.๒๒	๒๘.๙๑	๒๘.๖๒	-๐.๒๙	๒๙.๕๑	๒๖.๕๙	-๒.๙๒	๓๒.๒๓	๓๑.๔๖	-๐.๗๗
พะเยา	๔๖.๘๗	๕๐.๖๕	๓.๗๘	๓๖.๖๙	๓๘.๗๘	๒.๐๙	๒๙.๙๓	๒๖.๘๓	-๓.๑๐	๒๘.๗๔	๒๓.๔๒	-๕.๓๒	๓๒.๕๒	๓๐.๓๗	-๒.๑๕
แพร่	๔๙.๒๑	๕๓.๘๔	๔.๖๓	๓๘.๑๗	๔๐.๖๘	๒.๕๑	๓๐.๗๕	๒๙.๙๙	-๐.๗๖	๓๐.๘๗	๒๗.๑๗	-๓.๗๐	๓๓.๔๕	๓๒.๑๑	-๑.๓๔
ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๖.๑๑	๕๐.๓๒	๔.๒๑	๓๖.๔๘	๓๘.๘๑	๒.๓๓	๒๙.๙๑	๒๗.๘๓	-๒.๐๘	๒๘.๗๘	๒๔.๐๕	-๔.๗๓	๓๒.๐๔	๓๐.๔๔	-๑.๖๐

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๒.๑ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	๓๗.๒๐	๔๕.๖๔	๔๑.๔๒	๓๗.๖๖	๔๑.๙๙	๓๙.๘๓	๔๔.๘๔	๔๒.๙๘	๔๓.๙๑	๕๒.๒๔	๕๔.๔๔	๕๓.๓๔	๓๙.๕๕	๔๔.๐๗	๔๑.๘๑
	น่าน	๓๘.๔๔	๔๓.๑๕	๔๐.๘๐	๓๙.๑๙	๓๓.๗๖	๓๖.๔๘	๔๐.๕๔	๔๑.๖๗	๔๑.๑๑	๔๗.๗๔	๕๖.๙๖	๕๒.๓๕	๔๑.๘๘	๔๔.๗๐	๔๓.๒๙
	พะเยา	๔๑.๑๓	๔๖.๑๔	๔๓.๖๔	๓๙.๑๔	๓๑.๙๐	๓๕.๕๒	๔๙.๐๙	๓๘.๒๙	๔๓.๖๙	๕๖.๗๙	๕๓.๖๘	๕๕.๒๔	๔๔.๔๗	๔๓.๒๓	๔๓.๘๕
	แพร่	๕๕.๐๘	๔๔.๖๘	๔๙.๘๘	๔๘.๗๐	๓๗.๙๕	๔๓.๓๓	๕๘.๕๔	๔๐.๕๐	๔๙.๕๒	๖๖.๕๐	๕๙.๑๐	๖๒.๘๐	๔๑.๗๑	๔๘.๒๖	๔๔.๙๙
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๙.๒๗	๔๕.๑๑	๔๒.๑๙	๓๘.๙๕	๓๘.๘๘	๓๘.๙๒	๔๕.๘๙	๔๒.๒๗	๔๔.๐๘	๕๓.๓๔	๕๕.๑๙	๕๔.๒๗	๔๐.๕๗	๔๖.๗๕	๔๓.๖๖
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๙.๓๕	๔๗.๓๓	๔๓.๓๔	๓๗.๑๖	๓๒.๐๘	๓๔.๖๒	๔๘.๔๐	๔๒.๔๔	๔๕.๔๒	๔๘.๐๑	๔๖.๓๔	๔๗.๑๘	๔๐.๘๑	๔๐.๒๖	๔๐.๕๔
	น่าน	๓๔.๕๓	๔๑.๖๓	๓๘.๐๘	๓๓.๗๕	๒๙.๗๓	๓๑.๗๔	๔๔.๒๗	๓๙.๕๓	๔๑.๙๐	๔๒.๖๖	๔๔.๔๗	๔๓.๕๗	๓๓.๖๐	๓๗.๙๒	๓๕.๗๖
	พะเยา	๓๙.๑๗	๔๖.๔๕	๔๒.๘๑	๓๔.๕๕	๓๑.๒๑	๓๒.๘๘	๔๗.๘๗	๔๑.๕๒	๔๔.๗๐	๔๖.๗๔	๔๗.๔๓	๔๗.๐๙	๓๘.๖๑	๓๙.๓๐	๓๘.๙๖
	แพร่	๓๗.๗๐	๔๗.๙๔	๔๒.๘๒	๓๖.๕๐	๓๐.๑๘	๓๓.๓๔	๓๙.๓๙	๔๐.๗๖	๔๐.๐๘	๔๘.๑๕	๔๙.๑๙	๔๘.๖๗	๓๙.๗๙	๓๘.๑๘	๓๘.๙๙
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๘.๔๕	๔๖.๒๑	๔๒.๓๓	๓๖.๐๙	๓๑.๓๖	๓๓.๗๓	๔๗.๘๒	๔๑.๖๐	๔๔.๗๑	๔๗.๐๒	๔๖.๔๗	๔๖.๗๕	๓๙.๒๖	๓๙.๕๕	๓๙.๔๑
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๔๐.๘๐	๔๕.๗๒	๔๓.๒๖	๒๗.๒๙	๒๙.๗๖	๒๘.๕๓	๔๘.๕๒	๔๒.๕๑	๔๕.๕๒	๔๔.๖๙	๔๐.๔๖	๔๒.๕๘	๓๘.๒๘	๓๑.๑๘	๓๔.๗๓
	น่าน	๓๖.๐๙	๔๐.๑๐	๓๘.๑๐	๒๗.๑๔	๒๖.๐๙	๒๖.๖๒	๔๑.๓๔	๓๔.๒๗	๓๗.๘๑	๓๘.๓๖	๓๔.๐๔	๓๖.๒๐	๒๙.๐๑	๒๘.๓๙	๒๘.๗๐
	พะเยา	๔๐.๖๘	๔๓.๗๘	๔๒.๒๓	๒๘.๒๖	๒๖.๙๗	๒๗.๖๒	๔๗.๙๐	๓๘.๔๓	๔๓.๑๗	๔๔.๖๐	๓๙.๖๓	๔๒.๑๒	๓๒.๕๓	๓๐.๒๒	๓๑.๓๘
	แพร่	๓๙.๙๒	๔๔.๑๖	๔๒.๐๔	๒๗.๗๐	๒๖.๗๕	๒๗.๒๓	๔๕.๔๖	๓๙.๕๐	๔๒.๔๘	๔๒.๘๐	๓๘.๗๘	๔๐.๗๙	๓๐.๗๐	๒๙.๕๕	๓๐.๑๓
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๙.๗๑	๔๓.๙๒	๔๑.๘๒	๒๗.๕๓	๒๘.๑๐	๒๗.๘๒	๔๖.๕๕	๓๙.๕๖	๔๓.๐๖	๔๓.๑๖	๓๘.๖๘	๔๐.๙๒	๓๑.๕๒	๓๐.๒๐	๓๐.๘๖

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๒ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	๕๑.๔๔	๔๒.๕๔	๔๖.๙๙	๔๖.๑๙	๔๔.๕๒	๔๕.๓๖	๔๓.๕๘	๔๔.๕๒	๔๔.๐๕	๕๕.๘๐	๕๑.๔๙	๕๓.๖๕	๕๒.๖๔	๔๙.๒๐	๕๐.๙๒
	น่าน	๔๔.๕๕	๔๓.๑๑	๔๓.๘๓	๔๒.๐๙	๔๑.๕๔	๔๑.๘๒	๓๓.๑๘	๔๔.๑๘	๓๘.๖๘	๕๓.๔๗	๔๕.๒๑	๔๙.๓๔	๔๓.๖๐	๔๓.๖๓	๔๓.๖๒
	พะเยา	๕๐.๘๓	๔๔.๘๔	๔๗.๘๔	๔๐.๘๔	๓๗.๓๘	๓๙.๑๑	๔๑.๓๘	๔๔.๘๔	๔๓.๑๑	๕๕.๑๙	๔๖.๙๘	๕๑.๐๙	๕๐.๒๖	๔๖.๐๗	๔๘.๑๗
	แพร่	๔๔.๔๖	๔๖.๙๐	๔๕.๖๘	๔๕.๒๑	๔๗.๗๒	๔๖.๔๗	๓๖.๑๕	๕๓.๐๘	๔๔.๖๒	๔๔.๖๒	๖๓.๗๖	๕๔.๑๙	๔๓.๕๕	๕๓.๕๗	๔๘.๕๖
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๐.๑๐	๔๓.๒๒	๔๖.๖๖	๔๕.๓๒	๔๓.๙๑	๔๔.๖๒	๔๑.๗๔	๔๕.๓๕	๔๓.๕๕	๕๕.๕๔	๕๑.๗๓	๕๓.๑๔	๕๐.๘๐	๔๙.๒๐	๕๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๔๓.๒๓	๔๐.๐๑	๔๑.๖๒	๓๕.๘๗	๓๙.๖๔	๓๗.๗๖	๔๑.๒๐	๔๓.๖๐	๔๒.๔๐	๔๙.๓๓	๔๗.๐๙	๔๘.๒๑	๓๕.๐๐	๔๖.๒๘	๔๐.๖๔
	น่าน	๓๗.๗๕	๓๗.๔๓	๓๗.๕๙	๓๑.๘๙	๓๕.๔๖	๓๓.๖๘	๓๗.๕๕	๔๐.๗๑	๓๙.๑๓	๔๔.๑๖	๔๕.๐๙	๔๔.๖๓	๓๑.๖๘	๔๐.๒๘	๓๕.๙๘
	พะเยา	๓๙.๒๐	๓๖.๔๕	๓๗.๘๓	๓๔.๕๒	๓๗.๓๖	๓๕.๙๔	๓๘.๖๗	๔๒.๕๗	๔๐.๖๒	๔๗.๖๔	๔๕.๐๔	๔๖.๓๔	๓๓.๐๔	๔๒.๘๗	๓๗.๙๖
	แพร่	๔๓.๙๙	๓๘.๓๒	๔๑.๑๖	๓๓.๙๐	๔๐.๒๒	๓๗.๐๖	๔๑.๓๖	๔๓.๓๗	๔๒.๓๗	๔๖.๑๗	๔๔.๔๑	๔๕.๒๙	๓๒.๖๗	๔๒.๐๐	๓๗.๓๔
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๑.๘๓	๓๘.๘๘	๔๐.๓๖	๓๔.๘๕	๓๘.๖๘	๓๖.๗๗	๔๐.๒๕	๔๒.๙๗	๔๑.๖๑	๔๗.๙๔	๔๖.๒๗	๔๗.๑๑	๓๓.๙๒	๔๔.๔๓	๓๙.๑๘
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๗.๘๓	๓๓.๙๖	๓๕.๙๐	๓๑.๓๔	๓๓.๐๕	๓๒.๒๐	๔๒.๘๗	๔๓.๔๒	๔๓.๑๕	๓๖.๑๔	๓๙.๗๒	๓๗.๙๓	๓๔.๙๕	๓๕.๐๑	๓๔.๘๘
	น่าน	๓๔.๘๘	๓๑.๓๓	๓๓.๑๑	๒๗.๕๑	๒๙.๓๘	๒๘.๔๕	๓๕.๖๗	๓๙.๘๕	๓๗.๗๖	๓๒.๑๗	๓๔.๑๔	๓๓.๑๖	๓๑.๘๔	๒๙.๓๑	๓๐.๕๘
	พะเยา	๓๖.๔๘	๓๒.๔๐	๓๔.๔๔	๒๘.๖๘	๓๐.๘๑	๒๙.๗๕	๔๐.๗๐	๔๓.๒๔	๔๑.๙๗	๓๓.๙๕	๓๗.๕๙	๓๕.๗๗	๓๓.๖๑	๓๒.๒๐	๓๒.๖๑
	แพร่	๓๕.๘๓	๓๓.๖๖	๓๔.๗๕	๓๐.๖๘	๓๓.๕๘	๓๒.๑๓	๔๐.๔๕	๔๒.๙๑	๔๑.๖๘	๓๓.๑๕	๓๙.๙๐	๓๖.๕๓	๓๒.๔๘	๓๒.๗๔	๓๒.๖๑
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๖.๗๐	๓๓.๑๔	๓๔.๙๒	๒๙.๙๓	๓๒.๐๑	๓๐.๙๗	๔๐.๖๙	๔๒.๖๖	๔๑.๖๘	๓๔.๕๐	๓๘.๓๐	๓๖.๔๐	๓๓.๗๒	๓๓.๑๖	๓๓.๔๔

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕



๒.๓ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	๔๖.๔๗	๓๙.๕๙	๔๓.๐๓	๔๓.๔๐	๔๔.๒๖	๔๓.๘๓	๔๖.๗๔	๓๙.๘๖	๔๓.๓๐	๕๓.๒๕	๔๓.๙๑	๔๘.๕๘	๕๐.๓๗	๔๙.๐๐	๔๙.๖๙
	น่าน	๕๐.๙๘	๒๘.๘๙	๓๔.๙๔	๓๖.๓๘	๓๒.๕๐	๓๔.๔๔	๔๕.๒๕	๓๕.๖๐	๔๐.๔๓	๔๗.๘๕	๓๖.๗๖	๔๒.๓๑	๔๘.๖๔	๓๖.๖๗	๔๒.๖๖
	พะเยา	๓๙.๖๐	๓๗.๑๒	๓๘.๓๖	๓๙.๒๙	๔๒.๐๗	๔๐.๖๘	๔๔.๓๕	๓๘.๙๑	๔๑.๖๓	๔๗.๕๒	๔๗.๗๑	๔๗.๖๒	๔๖.๙๐	๔๒.๙๙	๔๔.๙๕
	แพร่	๓๗.๗๙	๓๗.๘๕	๓๗.๘๒	๔๓.๖๕	๔๙.๘๓	๔๖.๗๔	๕๐.๕๙	๔๐.๑๙	๔๕.๓๙	๕๓.๘๕	๕๗.๓๐	๕๕.๕๘	๕๒.๗๗	๔๘.๖๓	๕๐.๗๐
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๔.๐๕	๓๗.๘๐	๔๐.๙๒	๔๒.๑๓	๔๓.๒๖	๔๒.๔๒	๔๖.๕๑	๓๙.๒๘	๔๒.๙๐	๕๑.๘๓	๔๕.๓๓	๔๘.๓๘	๔๙.๘๐	๔๖.๖๕	๔๘.๒๓
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๗.๕๗	๔๐.๗๐	๓๙.๑๔	๓๔.๐๔	๓๔.๗๙	๓๔.๔๒	๔๐.๔๐	๔๐.๔๗	๔๐.๔๔	๔๙.๖๗	๔๗.๑๙	๔๘.๔๓	๔๔.๑๔	๓๙.๗๗	๔๑.๙๖
	น่าน	๓๓.๗๔	๓๕.๓๔	๓๔.๕๔	๓๑.๔๘	๓๒.๕๘	๓๒.๐๓	๓๕.๕๓	๓๖.๐๓	๓๕.๗๓	๔๓.๗๓	๔๐.๘๑	๔๒.๒๗	๓๙.๑๕	๓๔.๗๒	๓๖.๙๔
	พะเยา	๓๕.๓๕	๓๘.๗๖	๓๗.๐๖	๓๑.๕๕	๓๒.๔๓	๓๑.๙๙	๓๗.๖๖	๓๙.๗๙	๓๘.๗๓	๔๖.๕๑	๔๗.๕๔	๔๗.๐๓	๓๙.๙๙	๓๕.๕๑	๓๗.๗๕
	แพร่	๔๑.๘๙	๔๐.๘๐	๔๑.๓๕	๓๗.๗๑	๔๓.๒๕	๔๐.๔๘	๔๕.๓๗	๔๑.๕๗	๔๓.๔๗	๕๕.๒๐	๕๐.๓๗	๕๒.๗๙	๔๙.๐๕	๔๐.๒๐	๔๔.๖๓
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๖.๙๗	๓๙.๕๔	๓๘.๒๑	๓๓.๕๕	๓๕.๐๔	๓๔.๒๙	๓๙.๕๘	๓๙.๘๒	๓๙.๗๐	๔๘.๖๗	๔๖.๗๓	๔๗.๗๐	๔๓.๐๕	๓๘.๒๑	๔๐.๖๓
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๖.๒๔	๓๐.๘๕	๓๓.๕๕	๒๖.๘๑	๓๒.๓๔	๒๙.๕๘	๓๙.๗๖	๓๙.๔๗	๓๙.๖๒	๔๑.๕๐	๓๐.๙๓	๓๖.๒๒	๔๒.๐๖	๓๑.๘๐	๓๖.๙๓
	น่าน	๓๒.๒๗	๒๖.๓๗	๒๙.๓๒	๒๖.๒๐	๒๙.๗๗	๒๗.๙๙	๓๓.๖๒	๓๓.๔๒	๓๓.๕๒	๓๕.๕๐	๒๗.๑๕	๓๑.๓๓	๓๕.๖๑	๒๘.๑๓	๓๑.๘๗
	พะเยา	๓๕.๓๗	๒๙.๗๗	๓๒.๕๗	๒๖.๔๔	๓๑.๗๗	๒๙.๑๑	๓๙.๔๒	๔๐.๑๘	๓๙.๘๐	๔๒.๗๐	๓๐.๖๑	๓๖.๖๖	๓๙.๗๕	๒๙.๗๕	๓๔.๗๕
	แพร่	๔๐.๖๒	๓๑.๓๕	๓๕.๙๙	๓๕.๖๗	๔๕.๑๙	๔๐.๔๓	๔๑.๓๕	๓๙.๑๗	๔๐.๒๖	๔๓.๐๓	๓๓.๓๓	๓๘.๑๘	๔๓.๓๙	๓๓.๐๗	๓๘.๒๓
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๕.๙๘	๒๙.๘๘	๓๒.๙๓	๒๗.๗๙	๓๓.๓๗	๓๐.๕๘	๓๘.๗๖	๓๘.๔๗	๓๘.๖๒	๔๐.๘๓	๓๐.๔๗	๓๕.๖๕	๔๐.๕๖	๓๐.๘๘	๓๕.๗๒

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๔ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	๔๐.๕๒	๓๓.๗๕	๓๗.๑๔	๔๔.๑๓	๓๙.๔๖	๔๑.๘๐	๔๐.๑๘	๓๙.๓๘	๓๙.๗๘	๔๔.๙๕	๓๘.๑๒	๔๑.๕๔	๕๑.๖๔	๓๘.๕๐	๔๕.๐๗
	น่าน	๓๖.๕๙	๓๓.๑๕	๓๔.๘๗	๓๘.๑๕	๔๑.๕๙	๓๙.๘๗	๓๘.๔๓	๔๐.๕๗	๓๙.๕๐	๔๒.๘๗	๔๑.๗๔	๔๒.๓๑	๔๗.๑๔	๓๙.๑๙	๔๓.๑๗
	พะเยา	๓๕.๘๓	๓๔.๙๘	๓๕.๔๑	๔๐.๖๖	๔๖.๐๑	๔๓.๓๔	๓๕.๗๙	๔๘.๐๘	๔๑.๙๔	๔๖.๖๗	๔๗.๑๗	๔๖.๙๒	๔๗.๔๓	๔๔.๐๕	๔๕.๗๔
	แพร่	๔๖.๐๔	๓๑.๓๗	๓๘.๗๑	๖๓.๒๖	๔๖.๓๗	๕๕.๘๒	๕๒.๒๕	๔๔.๐๐	๔๘.๑๓	๖๑.๓๔	๔๔.๙๕	๕๓.๑๕	๕๙.๙๕	๔๑.๔๒	๕๐.๖๙
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๐.๓๒	๓๓.๕๕	๓๖.๙๔	๔๖.๔๙	๔๑.๖๐	๔๔.๐๕	๔๑.๕๕	๔๑.๔๒	๔๑.๔๙	๔๘.๑๖	๔๐.๘๒	๔๔.๔๙	๕๑.๙๘	๓๙.๗๙	๔๕.๘๙
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๙.๕๑	๓๘.๐๖	๓๘.๗๙	๓๖.๐๘	๓๖.๑๑	๓๖.๑๐	๓๘.๕๐	๓๘.๙๔	๓๘.๗๒	๔๓.๔๓	๔๖.๐๔	๔๔.๗๔	๔๑.๒๔	๓๑.๒๖	๓๖.๒๕
	น่าน	๓๕.๑๘	๓๖.๗๔	๓๕.๙๖	๓๓.๕๒	๓๓.๖๓	๓๓.๕๘	๓๕.๓๒	๓๖.๘๗	๓๖.๑๐	๓๙.๑๗	๔๐.๗๗	๓๙.๙๗	๓๙.๐๑	๓๐.๓๖	๓๖.๖๙
	พะเยา	๓๙.๐๑	๓๘.๙๐	๓๘.๔๖	๓๔.๑๐	๓๕.๓๐	๓๔.๗๐	๓๙.๖๗	๔๐.๓๔	๔๐.๐๑	๔๒.๐๖	๔๔.๔๘	๔๓.๒๗	๔๐.๔๖	๓๒.๓๑	๓๖.๓๙
	แพร่	๔๒.๖๓	๓๖.๙๒	๔๑.๒๘	๔๓.๘๒	๔๔.๑๓	๔๓.๙๘	๔๒.๔๒	๓๙.๙๑	๔๑.๑๗	๕๓.๘๓	๔๔.๕๔	๔๙.๑๙	๔๔.๕๔	๓๗.๘๙	๔๑.๒๒
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๙.๑๔	๓๘.๐๔	๓๘.๕๙	๓๖.๒๕	๓๖.๖๒	๓๖.๔๔	๓๘.๗๗	๓๙.๐๐	๓๘.๘๙	๔๓.๘๑	๔๔.๗๒	๔๔.๒๗	๔๑.๑๕	๓๒.๑๘	๓๖.๖๗
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๐.๕๗	๓๕.๑๓	๓๒.๘๕	๒๙.๖๙	๓๐.๘๓	๓๐.๒๖	๓๘.๖๓	๓๓.๓๘	๓๖.๐๑	๓๕.๐๔	๓๘.๐๐	๓๖.๕๒	๓๕.๒๗	๒๙.๔๘	๓๒.๓๘
	น่าน	๒๗.๕๒	๓๐.๘๙	๒๙.๒๑	๒๖.๐๖	๒๙.๑๔	๒๗.๖๐	๓๔.๘๘	๒๙.๘๒	๓๒.๓๕	๓๑.๒๘	๓๓.๙๑	๓๒.๖๐	๒๘.๒๔	๒๗.๖๗	๒๗.๙๖
	พะเยา	๒๘.๓๕	๓๕.๗๖	๓๒.๐๖	๒๗.๘๙	๓๓.๙๙	๓๐.๙๔	๓๗.๘๑	๓๕.๘๑	๓๖.๘๑	๓๓.๑๖	๔๒.๔๓	๓๗.๘๐	๓๒.๐๗	๓๒.๓๗	๓๒.๒๒
	แพร่	๓๕.๐๐	๓๔.๔๑	๓๔.๗๑	๓๕.๖๑	๔๐.๐๗	๓๗.๘๔	๔๒.๖๓	๓๔.๙๖	๓๘.๘๐	๔๗.๗๖	๔๑.๔๑	๔๔.๕๙	๓๘.๒๑	๒๘.๔๒	๓๓.๓๒
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๐.๐๙	๓๔.๓๑	๓๒.๒๐	๒๙.๓๘	๓๒.๒๘	๓๐.๘๓	๓๘.๒๑	๓๓.๓๐	๓๕.๗๖	๓๔.๗๙	๓๘.๓๙	๓๖.๕๙	๓๓.๕๒	๒๙.๔๕	๓๑.๔๙

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	๔๓.๐๓	๓๗.๑๔	-๕.๘๙	๔๓.๘๓	๔๑.๘๐	-๒.๐๓	๔๓.๓๐	๓๙.๗๘	-๓.๕๒	๔๘.๕๘	๔๑.๕๔	-๗.๐๔	๔๙.๖๙	๔๕.๐๗	-๔.๖๒
	น่าน	๓๔.๙๔	๓๔.๘๗	-๐.๐๗	๓๔.๔๔	๔๑.๘๖	๗.๔๒	๔๐.๔๓	๓๗.๕๐	-๒.๙๓	๔๒.๓๑	๔๒.๓๑	๐.๐๐	๔๒.๖๖	๔๓.๑๔	๐.๔๘
	พะเยา	๓๘.๓๖	๓๕.๔๑	-๒.๙๕	๔๐.๖๘	๔๓.๓๔	๒.๖๖	๔๑.๖๓	๔๑.๙๔	๐.๓๑	๔๗.๖๒	๔๖.๙๒	-๐.๗๐	๔๔.๙๕	๔๕.๗๔	๐.๗๙
	แพร่	๓๗.๘๒	๓๘.๗๑	๐.๘๙	๔๖.๗๔	๕๕.๘๒	๘.๐๘	๔๕.๓๙	๔๘.๑๓	๒.๗๔	๕๕.๕๘	๕๓.๑๕	-๒.๔๓	๕๐.๗๐	๕๐.๖๓	-๐.๐๗
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๐.๙๓	๓๖.๙๔	-๓.๙๙	๔๒.๗๐	๔๔.๐๕	๑.๓๕	๔๒.๙๐	๔๑.๔๙	-๑.๔๑	๔๘.๕๘	๔๔.๔๙	-๔.๐๙	๔๘.๒๓	๔๕.๘๙	-๒.๓๔
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๓๙.๑๔	๓๘.๗๙	-๐.๓๕	๓๔.๔๒	๓๖.๑๐	๑.๖๘	๔๐.๔๔	๓๘.๗๒	-๑.๗๒	๔๘.๔๓	๔๔.๗๔	-๓.๖๙	๔๑.๙๖	๓๖.๒๕	-๕.๗๑
	น่าน	๓๔.๕๔	๓๕.๙๖	๑.๔๒	๓๒.๐๓	๓๓.๕๘	๑.๕๕	๓๕.๗๓	๓๖.๑๐	๐.๓๗	๔๒.๒๗	๓๙.๙๗	-๒.๓๐	๓๖.๙๔	๓๔.๖๙	-๒.๒๕
	พะเยา	๓๗.๐๖	๓๙.๔๖	๒.๔๐	๓๑.๙๙	๓๔.๗๐	๒.๗๑	๓๘.๗๓	๔๐.๐๑	๑.๒๘	๔๗.๐๓	๔๓.๒๗	-๓.๗๖	๓๗.๗๕	๓๖.๓๙	-๑.๓๖
	แพร่	๔๑.๓๕	๔๑.๒๘	-๐.๐๗	๔๐.๔๘	๔๓.๙๘	๓.๕๐	๔๓.๔๗	๔๑.๑๗	-๒.๓๐	๕๒.๗๙	๔๙.๑๙	-๓.๖๐	๔๔.๖๓	๔๑.๒๒	-๓.๔๑
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๘.๒๖	๓๘.๕๙	๐.๓๓	๓๔.๒๙	๓๖.๔๔	๒.๑๕	๓๙.๗๐	๓๘.๘๙	-๐.๘๑	๔๗.๗๐	๔๔.๒๗	-๓.๔๓	๔๐.๖๓	๓๖.๖๗	-๓.๙๖
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๓.๕๕	๓๕.๘๕	๒.๓๐	๒๙.๕๘	๓๐.๒๖	๐.๖๘	๓๙.๖๒	๓๖.๐๑	-๓.๖๑	๓๖.๒๒	๓๖.๕๒	๐.๓๐	๓๖.๙๓	๓๒.๓๘	-๔.๕๕
	น่าน	๒๙.๓๒	๒๙.๒๑	-๐.๑๑	๒๗.๔๙	๒๗.๖๐	๐.๑๑	๓๓.๕๒	๓๒.๓๕	-๑.๑๗	๓๑.๓๓	๓๒.๖๐	๑.๒๗	๓๑.๘๗	๒๗.๙๖	-๓.๙๑
	พะเยา	๓๒.๕๗	๓๒.๐๖	-๐.๕๑	๒๙.๑๑	๓๐.๙๔	๑.๘๓	๓๙.๘๐	๓๖.๘๑	-๒.๙๙	๓๖.๖๖	๓๗.๘๐	๑.๑๔	๓๔.๗๕	๓๒.๒๒	-๒.๕๓
	แพร่	๓๕.๙๙	๓๔.๗๑	-๑.๒๘	๔๐.๔๓	๓๗.๘๔	-๒.๕๙	๔๐.๒๖	๓๘.๘๐	-๑.๔๖	๓๘.๑๘	๔๑.๕๙	๓.๔๑	๓๘.๒๓	๓๓.๓๒	-๔.๙๑
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๒.๙๓	๓๒.๒๐	-๐.๗๓	๓๐.๕๘	๓๐.๘๓	๐.๒๕	๓๘.๖๒	๓๕.๗๖	-๒.๘๖	๓๕.๖๕	๓๖.๕๙	๐.๙๔	๓๕.๗๒	๓๑.๔๙	-๔.๒๓

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)	๒๕๖๔	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	๔๓.๘๑	๓๗.๑๔	-๖.๖๗	๔๓.๐๑	๔๑.๘๐	-๑.๒๑	๔๓.๗๕	๓๙.๗๘	-๓.๙๗	๕๑.๘๖	๔๑.๕๔	-๑๐.๓๒	๔๗.๔๗	๔๕.๐๗	-๒.๔๐
	น่าน	๓๙.๘๖	๓๔.๘๗	-๕.๙๙	๓๗.๕๘	๔๑.๘๖	๔.๒๘	๔๐.๐๗	๓๗.๕๐	-๒.๕๗	๔๘.๐๑	๔๒.๓๑	-๕.๗๐	๔๓.๘๖	๔๓.๑๔	-๐.๗๒
	พะเยา	๔๓.๒๘	๓๕.๔๑	-๗.๘๗	๓๘.๔๔	๔๓.๓๔	๔.๙๐	๔๒.๘๑	๔๑.๙๔	-๐.๘๗	๕๑.๓๒	๔๖.๙๒	-๔.๔๐	๔๕.๖๖	๔๕.๗๔	๐.๐๘
	แพร่	๔๔.๕๖	๓๘.๗๑	-๕.๘๕	๔๕.๕๑	๕๕.๘๒	๙.๓๑	๔๖.๕๑	๔๘.๑๓	๑.๖๒	๕๗.๕๒	๕๓.๑๕	-๔.๓๗	๔๘.๐๘	๕๐.๖๓	๒.๕๕
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๓.๒๖	๓๖.๙๔	-๖.๓๒	๔๒.๐๘	๔๔.๐๕	๑.๙๗	๔๓.๕๑	๔๑.๔๙	-๒.๐๒	๕๒.๐๐	๔๔.๔๙	-๗.๕๑	๔๗.๓๐	๔๕.๘๙	-๑.๔๑
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	๔๑.๓๗	๓๘.๗๙	-๒.๕๘	๓๕.๖๑	๓๖.๑๐	๐.๔๙	๔๒.๗๙	๓๘.๗๒	-๔.๐๗	๔๗.๙๔	๔๔.๗๔	-๓.๒๐	๔๑.๐๕	๓๖.๒๕	-๔.๘๐
	น่าน	๓๖.๗๔	๓๕.๙๖	-๐.๗๘	๓๒.๔๘	๓๓.๕๘	๑.๑๐	๔๒.๒๕	๓๖.๑๐	-๖.๑๕	๔๓.๔๙	๓๙.๙๗	-๓.๕๒	๓๖.๒๓	๓๔.๖๙	-๑.๕๔
	พะเยา	๓๙.๓๓	๓๙.๔๖	๐.๑๓	๓๓.๖๒	๓๔.๗๐	๑.๐๘	๔๑.๓๕	๔๐.๐๑	-๑.๓๔	๔๖.๘๒	๔๓.๒๗	-๓.๕๕	๓๘.๒๒	๓๖.๓๙	-๑.๘๓
	แพร่	๔๑.๗๘	๔๑.๒๘	-๐.๕๐	๓๖.๙๗	๔๓.๙๘	๗.๐๑	๔๓.๖๔	๔๑.๑๗	-๒.๔๗	๔๘.๙๒	๔๙.๑๙	๐.๒๗	๔๐.๔๕	๔๑.๒๒	๐.๗๗
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๔๐.๓๒	๓๘.๕๙	-๑.๗๓	๓๔.๙๓	๓๖.๔๔	๑.๕๑	๔๒.๐๑	๓๘.๘๙	-๓.๑๒	๔๗.๑๙	๔๔.๒๗	-๒.๙๒	๓๙.๗๔	๓๖.๖๗	-๓.๐๗
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	๓๗.๕๗	๓๒.๘๕	-๔.๗๒	๓๐.๑๐	๓๐.๒๖	๐.๑๖	๔๒.๗๖	๓๖.๐๑	-๖.๗๕	๓๘.๙๑	๓๖.๕๒	-๒.๓๙	๓๕.๕๗	๓๒.๓๘	-๓.๑๙
	น่าน	๓๓.๕๑	๒๙.๒๑	-๔.๓๐	๒๗.๕๒	๒๗.๖๐	๐.๐๘	๓๖.๓๖	๓๒.๓๕	-๔.๐๑	๓๓.๕๖	๓๒.๖๐	-๐.๙๖	๓๐.๓๘	๒๗.๙๖	-๒.๔๒
	พะเยา	๓๖.๔๑	๓๒.๐๖	-๔.๓๕	๒๘.๘๓	๓๐.๙๔	๒.๑๑	๔๑.๖๕	๓๖.๘๑	-๔.๘๔	๓๘.๑๘	๓๗.๘๐	-๐.๓๘	๓๓.๐๑	๓๒.๒๒	-๐.๗๙
	แพร่	๓๗.๕๙	๓๔.๗๑	-๒.๘๘	๓๓.๒๖	๓๗.๘๔	๔.๕๘	๔๑.๔๗	๓๘.๘๐	-๒.๖๗	๓๘.๕๐	๔๑.๕๙	๓.๐๙	๓๓.๖๖	๓๓.๓๒	-๐.๓๔
	ภาคเหนือตอนบน ๒	๓๖.๕๖	๓๒.๒๐	-๔.๓๖	๒๙.๗๙	๓๐.๘๓	๑.๐๔	๔๑.๑๒	๓๕.๗๖	-๕.๓๖	๓๗.๖๖	๓๖.๕๙	-๑.๐๗	๓๓.๓๔	๓๑.๔๙	-๑.๘๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
 ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) กับเกณฑ์ร้อยละ ๕๐

๓.๑ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๑  
 ตารางที่ ๒๘ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๒,๒๘๑	๔๒.๔๙	๒
น่าน	๖๗๕	๔๑.๓๒	๔
พะเยา	๗๖๔	๔๒.๒๙	๓
แพร่	๑,๐๗๐	๔๒.๘๐	๑
<b>ภาคเหนือตอนบน ๒</b>	<b>๔,๗๙๐</b>	<b>๔๒.๒๓</b>	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

๓.๒ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 ตารางที่ ๒๙ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๒,๔๑๒	๔๕.๕๙	๑
น่าน	๖๖๖	๔๓.๘๔	๔
พะเยา	๘๒๙	๔๔.๔๑	๓
แพร่	๑,๐๘๒	๔๕.๕๑	๒
<b>ภาคเหนือตอนบน ๒</b>	<b>๔,๙๘๙</b>	<b>๔๔.๘๔</b>	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

๓.๓ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
 ตารางที่ ๓๐ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๗๕๖	๓๘.๒๙	๓
น่าน	๒๖๖	๓๗.๕๕	๔
พะเยา	๒๐๕	๓๙.๑๗	๒
แพร่	๑๐๙	๓๙.๗๙	๑
<b>ภาคเหนือตอนบน ๒</b>	<b>๑,๓๓๖</b>	<b>๓๘.๗๐</b>	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

๓.๔ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
 ตารางที่ ๓๑ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๑,๐๓๘	๔๒.๓๖	๓
น่าน	๕๕๒	๔๐.๘๖	๔
พะเยา	๓๔๒	๔๒.๕๙	๒
แพร่	๕๓๓	๔๒.๖๖	๑
<b>ภาคเหนือตอนบน ๒</b>	<b>๒,๔๖๕</b>	<b>๔๒.๑๒</b>	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓๒ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จังหวัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	+ เพิ่มขึ้น, - ลดลง
เชียงราย	๓๘.๒๙	๔๒.๓๖	๔.๐๗
น่าน	๓๗.๕๕	๔๐.๘๖	๓.๓๑
พะเยา	๓๙.๑๗	๔๒.๕๙	๓.๔๒
แพร่	๓๙.๗๙	๔๒.๖๖	๒.๘๗
<b>ภาคเหนือตอนบน ๒</b>	<b>๓๘.๗๐</b>	<b>๔๒.๑๒</b>	<b>๓.๔๒</b>

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓๓ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)

จังหวัด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	+ เพิ่มขึ้น, - ลดลง
เชียงราย	๔๒.๑๓	๔๒.๓๖	๐.๒๓
น่าน	๔๐.๑๙	๔๐.๘๖	๐.๖๗
พะเยา	๔๑.๙๖	๔๒.๕๙	๐.๖๓
แพร่	๔๒.๗๐	๔๒.๖๖	- ๐.๐๔
<b>ภาคเหนือตอนบน ๒</b>	<b>๔๑.๙๓</b>	<b>๔๒.๑๒</b>	<b>๐.๑๙</b>

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

## ส่วนที่ ๔

### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)

#### วิสัยทัศน์

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาโดยการบูรณาการ และบริหารจัดการการศึกษา  
ภายใต้บริบทวัฒนธรรมล้านนา

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา  
ทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพ  
ของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์รวม

๑. บริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ที่ส่งผลต่อผู้เรียน  
ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพ  
ของตนเอง รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. บริหารจัดการระบบการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม
๒. บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่
๓. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม

#### กลยุทธ์ :

๑. พัฒนา และบริหารการจัดการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาสอดคล้องกับวัฒนธรรมล้านนา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
๒. ส่งเสริมทักษะความรู้และทัศนคติที่ดีของศาสตร์พระราชากับภูมิปัญญาท้องถิ่น นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน ๒ จัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

#### กลยุทธ์ :

๑. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการสร้างผลผลิตที่ตอบสนองต่อการศึกษา
๒. สร้างคลังความรู้ในหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
๓. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

#### กลยุทธ์ :

๑. พัฒนากำลังคนให้มีทักษะอาชีพที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาศักยภาพหรือสมรรถนะด้านอาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัดชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุนทั้งภาคการผลิตและเกิดอาชีพใหม่ที่หลากหลาย
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพเพื่อรองรับความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีตามบริบทพื้นที่

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

#### กลยุทธ์ :

๑. สนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และเข้าถึงรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วน อย่างต่อเนื่อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ :

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศอย่างทั่วถึงและเสมอภาคทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
๒. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างปลอดภัยเพื่อเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. พัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม</b>			
๑. มีกิจกรรมโครงการที่บูรณาการระหว่างศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนา	N/A	อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ กิจกรรม	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., กศน., อว., พศ., อปท., ตชด.
๒. สถานศึกษามีการนำศาสตร์พระราชาด้านการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา	N/A	จังหวัดละ ๑ หลักสูตร	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., กศน., อว., พศ., อปท., ตชด.
๓. ร้อยละของผู้เรียนในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชานำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	N/A	ร้อยละ ๘๐	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., กศน., อว., พศ., อปท., ตชด.
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่</b>			
๔. มีการบูรณาการด้านการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	N/A	จังหวัดละ ๑ ฐานข้อมูล	ศธภ.๑๖, ศธจ.
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</b>			
๕. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๒.๔๕ วิชาสังคมศึกษา ร้อยละ ๑๐.๗๖ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๙.๐๗ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗.๓๔ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓.๖๗ (ข้อมูลจาก สทศ. ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., พศ., อปท.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (N-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย เฉลี่ยทุกหมวดวิชา ๕ สาขาวิชาเพิ่มขึ้น	คะแนนเฉลี่ย ๓๘.๓๑ (ข้อมูลจาก สทศ. ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	กศน.
๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กับเกณฑ์ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๔๒.๑๒ (ข้อมูลจาก สทศ. ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	สอศ.
๘. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชา ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๔๖.๘๐ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๓.๕๗ รวมทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๕๐.๑๙ (ข้อมูลจาก สพฐ.)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	สพฐ.
๙. ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/สถานศึกษาปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้คุณภาพและมาตรฐาน	N/A	ร้อยละ ๘๐	สพฐ., อว., อปท., ตชด.
๑๐. จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	กศน.
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</b>			
๑๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ., สอศ., กศน., อว., พศ., อปท., ตชด.
๑๒. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษาเพิ่มขึ้น	๔๘.๗๕ : ๕๑.๒๕ (อ้างอิงจาก ดัชนีทางการ ศึกษา ศธภ.๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔)	๖๐ : ๔๐	สอศ., สพฐ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</b>			
๑๓. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	N/A	ผลการประเมิน คุณภาพของ สถานศึกษา อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	สพฐ., สอศ., กศน., อว., พศ., อปท., ตชด.
๑๔. ผลการประเมินการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ)	- ศธจ. เชียงราย ๘๑.๒๕ ระดับมาตรฐานชั้นสูง - ศธจ. น่าน ๗๗.๕๐ ระดับมาตรฐานชั้นสูง - ศธจ. พะเยา ๗๓.๗๕ ระดับมาตรฐานชั้นต้น - ศธจ. แม่ฮ่องสอน ๘๑.๒๕ ระดับมาตรฐานชั้นสูง - ศธจ. ๑๖ ๖๓.๗๕ ระดับมาตรฐานชั้นต้น (ข้อมูลจาก กลุ่มพัฒนา ระบบบริหาร สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูล ณ วันที่ ๖ ก.ย. ๖๕)	ผลการประเมิน อยู่ในระดับ มาตรฐานชั้นสูง ขึ้นไป	ศธจ. ๑๖, ศธจ.

## ส่วนที่ ๕

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการเปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนงาน/โครงการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง มีการพัฒนาระบบข้อมูลและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้กำหนดแนวทางการแปลงยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล ไว้ดังนี้

#### ๕.๑ การแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาในแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

๑) เสริมสร้างความเข้าใจยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) พร้อมกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมและมีส่วนร่วมในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๑) จัดให้มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งให้ทราบถึงบทบาทความรับผิดชอบของตนที่จะสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

๑.๒) ส่งเสริมให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ที่เชื่อมโยงกับนโยบายทางการศึกษาของส่วนกลางรวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ โอกาส สภาพปัญหา และความต้องการของในพื้นที่ และส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการศึกษาโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนของจังหวัด เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ และนำไปสู่การพิจารณาการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด และจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) ส่งเสริมกระบวนการจัดแผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนงาน โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในลักษณะบูรณาการ และประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภาครัฐ เอกชน และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

๒) ประชาสัมพันธ์ และสร้างบรรยากาศการพัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาผ่านสื่อ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นการขับเคลื่อนตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๓) จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แผนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

๔) จัดให้มีการทบทวน ปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ในลักษณะต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ทุกปี โดยครอบคลุมระยะเวลา ๕ ปี

## ๕.๒ การติดตามและประเมินผล

ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้ดังนี้

๑) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม ประเมินผล รวมทั้งกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา โดยประสานการติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบผลการดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงกัน

๒) ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามระบบ และระยะเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการ ทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาต่อสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๓) พัฒนาองค์ความรู้ และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการติดตาม ประเมินผล และการกำหนดดัชนีชี้วัดแก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างทักษะในการติดตาม ประเมินผล และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๔) พัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยเฉพาะการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการจัดทำแผน และการติดตาม ประเมินผล และเชื่อมโยงสู่การตัดสินใจทางการบริหาร จัดการศึกษาของพื้นที่

๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ต่อผู้บริหารระดับสูง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปได้รับทราบ



# ภาคผนวก



## คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

ที่ ๑๙/๒๕๖๐

## เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

จากข้อเท็จจริงที่ได้ปรากฏให้เห็นถึงสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศใน ส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคน ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษา ของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมาคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกขึ้นโดยมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศ ในส่วนภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานาน จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและ กลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการเตรียมการและ รองรับการปฏิรูปการศึกษอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับที่ได้รับความเห็นชอบจากประชามติได้บัญญัติไว้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงมีคำสั่ง ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก

(๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๒) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๓) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๘/๒๕๕๙ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่ง หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๔) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑/๒๕๖๐ เรื่อง การแก้ไขปัญหา การบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะข้อ ๘

ข้อ ๒ ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ประกอบด้วย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ

(๒) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการ



(๓) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการ

(๔) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นกรรมการ

(๕) เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นกรรมการ

(๖) เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการ

(๗) ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการ

(๘) ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการ

(๙) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๓ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๒) โอนกิจการ ทรัพย์สิน หนี้ และเงินงบประมาณของส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นของส่วนราชการอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด รวมทั้งพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๓) วางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๔) เกลี้ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เงินงบประมาณและทรัพย์สินของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทั้งกระทรวงโดยไม่ต้องไม่เพิ่มอัตรากำลังคนและงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

การเกลี้ยอัตรากำลังตามวรรคหนึ่ง ให้ตัดโอนอัตรากำลังและเงินงบประมาณแผ่นดินประจำอัตรารวมตลอดทั้งบุคลากรที่จ่ายในลักษณะเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และเงินอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งตั้งไว้สำหรับตำแหน่งที่เกลี้ยนั้นมาเป็นของส่วนราชการที่รับโอน และการโอนหรือการนำรายจ่ายที่กำหนดไว้สำหรับส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีหรือพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติมไปใช้สำหรับส่วนราชการที่รับโอน นอกเหนือจากกรณีตามมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๐๒ ให้กระทำได้

(๕) แต่งตั้ง โอน หรือย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ทั้งนี้ ตามประเภทหรือระดับตำแหน่งที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ในกรณีที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบัญญัติใดกำหนดให้องค์กรอื่นใดมีอำนาจหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง มิให้นำบทบัญญัตินั้นมาใช้บังคับแก่องค์กรซึ่งมีอำนาจหน้าที่ดังกล่าว

(๖) สั่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือให้พ้นจากตำแหน่ง

ในกรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานผู้ใดถูกสั่งให้หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือถูกสั่งให้พ้นจากตำแหน่งตามวรรคหนึ่ง ให้งดการจ่ายค่าตอบแทนหรือสิทธิประโยชน์ใด ๆ ในตำแหน่งในระหว่างที่ถูกสั่งให้หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือถูกสั่งให้พ้นจากตำแหน่งนับแต่วันที่ได้รับทราบคำสั่ง

(๗) แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามข้อ ๙

(๘) แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น

(๙) เชิญข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานของรัฐ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาสอบถามข้อเท็จจริง รวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงานของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการพิจารณา

ข้อ ๔ ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ รวมทั้งคณะกรรมการและคณะทำงานตามข้อ ๓ (๘)

การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการ ส่วนการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่นที่จำเป็น ให้เบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้ ให้เบิกจ่ายจากงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ ๓ (๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้มีศึกษาธิการภาคเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และให้มีรองศึกษาธิการภาคจำนวนหนึ่งคน เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการภาค ทั้งนี้ ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการภาคต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ตำแหน่งประเภทอำนวยการระดับสูง หรือศึกษาธิการจังหวัด อยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุศึกษาธิการภาค และสั่งบรรจุและแต่งตั้งรองศึกษาธิการภาค จากข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” ประกอบด้วย

(๑) ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

(๒) ศึกษาธิการภาคในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกรรมการ

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินหกคน ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ โดยอย่างน้อยต้องมีผู้แทนองค์กรภาคเอกชน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้แทนภาคประชาชน ด้านละหนึ่งคน

(๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๖) รองศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคน เป็นผู้ช่วยเลขานุการด้วยก็ได้

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(๔) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒

(๖) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(๘) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามข้อ ๙

(๙) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ออศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในการเสนอและการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็วและไม่เป็นการเพิ่มขึ้นตอนในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มอบหมาย

ข้อ ๙ ให้ กศจ. เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “ออศจ.” เพื่อช่วยเหลือหรือกลั่นกรองงานให้แก่ กศจ. เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้ ออศจ. ตามวรรคหนึ่ง ประกอบด้วย

(๑) กรรมการใน กศจ. จำนวนหนึ่งคน เป็นประธานอนุกรรมการ

(๒) กรรมการใน กศจ. จำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาในจังหวัดจำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ

(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีได้เป็นกรรมการใน กศจ. จำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการ

(๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

ในกรณีมีความจำเป็น กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการก็ได้

ข้อ ๑๐ การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ตามข้อ ๘ (๙) เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการ และการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่น ๆ ที่จำเป็น ให้เบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ โดยเบิกจ่ายจากงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน

ให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้ศึกษาธิการจังหวัดดำรงตำแหน่งเทียบเท่ากับข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และผู้ที่ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการประเภทผู้บริหารการศึกษาหรือเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ ๑๓ การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานครตามมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้ศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของ กศจ. เป็นผู้ที่มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

ข้อ ๑๔ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน กำกับดูแล และบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานคร ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มอบอำนาจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วิชาการ การบริหารทั่วไป งบประมาณ และทรัพย์สิน ให้กับศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ปฏิบัติราชการแทนในเรื่องนั้น

ให้เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบอำนาจในการปฏิบัติราชการตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการแทน

การมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ กำหนด

ข้อ ๑๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้แล้วเสร็จภายในสี่สิบห้าวันนับแต่วันที่คำสั่งนี้มีผลใช้บังคับ ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวต้องไม่เป็นการเพิ่มหรือกระทบต่อภาระงบประมาณ

ข้อ ๑๖ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่และการดำเนินการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๗ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่และการดำเนินการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๘ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิหนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๙ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่มีอยู่ในวันก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ เป็นสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๒๐ ให้ศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่คำสั่งนี้มีผลใช้บังคับเป็นศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งนี้

ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถือว่าอ้างถึง กศจ. ตามคำสั่งนี้ โดยให้บทบัญญัติดังกล่าวยังคงมีผลใช้บังคับต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้

ข้อ ๒๒ การยุบเลิกและการใดที่ได้ดำเนินการไปในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๘/๒๕๕๙ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ ให้ยังคงมีผลใช้บังคับต่อไป

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่งนี้ ให้เป็นไปตามคำวินิจฉัยของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

ข้อ ๒๔ ในกรณีเห็นสมควรนายรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีอาจเสนอให้คณะรักษาความสงบแห่งชาติแก้ไขเปลี่ยนแปลงคำสั่งนี้ได้

ข้อ ๒๕ คำสั่งนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ





ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ที่ ๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค  
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม สื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในพื้นที่ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และพัฒนาศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นสมควรแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ ศึกษาธิการภาค ๑๖
- ๑.๒ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
- ๑.๓ ศึกษาธิการจังหวัดน่าน
- ๑.๔ ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
- ๑.๕ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                             |                                                                                                                                   |                          |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ๒.๑ นางสาวกวี แตนวงศ์       | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ<br>ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาศึกษา                                                                        | ประธานคณะทำงาน           |
| ๒.๒ นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ<br>หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ                                                                           | รองประธานคณะทำงาน        |
| ๒.๓ นายกฤษณา สีไพโร         | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ<br>ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการฯ                                                           | คณะทำงาน                 |
| ๒.๔ นายสุทัศน์ หน่อเรือง    | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ<br>ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษาศึกษา | คณะทำงาน<br>และเลขานุการ |

มีหน้าที่ ในการวางแผน กำหนดขั้นตอน แนวทางและดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการฯ ควบคุม กำกับ ดูแล ให้คำแนะนำ สนับสนุนและแก้ไขปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการฯ

/๓. คณะทำงาน ...

**๓. คณะทำงานการประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ  
สู่การปฏิบัติในภูมิภาค การทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค ประกอบด้วย**

๓.๑ นางสาวกวี แดนวงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มผู้อำนวยการ	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ นายกฤษณา สีไพธ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการฯ	คณะทำงาน
๓.๔ นายกฤษณนิรันดร์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๕ นางเยาวภา เชื้อนเพชร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๖ นางสาวพิชญนันทน์ วงศ์หาญ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๗ นางสาวบุปผา ต่อเชื้อ	นิติกรชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๘ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๙ นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน	พนักงานจ้างปฏิบัติงานทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๓.๑๐ นางสาวรจนา จันทร์ไผ่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๓.๑๑ นายอติพงษ์ งามนิก	พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๓.๑๒ นายวรุฒ บัญประกอบ	เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๓.๑๓ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓.๑๔ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๕ นางสาวประภาพร ตัญสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการฯ งานธุรการทั่วไป ประสานกับวิทยากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ประมาณการค่าใช้จ่าย อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย ตลอดจนปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย  
ที่มีได้กำหนดไว้ในข้างต้น

**๔. คณะทำงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา  
การศึกษาระดับภาค ประกอบด้วย**

๔.๑ นางสาวกวี แดนวงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะทำงาน
๔.๓ นายกฤษณนิรันดร์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	คณะทำงาน
๔.๔ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๔.๕ นางสาวรจนา จันทร์ไผ่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๔.๖ นายวรุฒ บัญประกอบ	เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน

๔.๗ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาศำนาถการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๔.๘ นางสาวประภาพร ต๋ยสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากรศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ

**๕. คณะทำงานการติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากระดับภาคประกอบด้วย**

๕.๑ นางสาวรพี แตนวงศ์	นักวิชาการศึกษาศำนาถการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๕.๒ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษาศำนาถการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาศำนาถการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษ	รองประธาน คณะทำงาน
๕.๓ นายกฤษณา สีไพธ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๕.๔ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษาศำนาถการ	คณะทำงาน
๕.๕ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๕.๖ นางสาวรจนา จันทรไฟ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๕.๗ นายวรุตม บุญประกอบ	เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๕.๘ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาศำนาถการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๕.๙ นางสาวประภาพร ต๋ยสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** กำกับ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**๖. คณะทำงานฝ่ายทะเบียน ต้อนรับ และฝ่ายจัดหาอาหารและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย**

๖.๑ นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะทำงาน
๖.๒ นางเยาวภา เชื้อนเพชร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	รองประธานคณะทำงาน
๖.๓ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๖.๔ นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน	พนักงานจ้างปฏิบัติงานทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๖.๕ นางสาวรจนา จันทรไฟ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๖.๖ นายกฤษณา สีไพธ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการฯ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๖.๗ นางสาวประภาพร ต๋ยสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดเตรียมแฟ้มและเอกสารลงทะเบียน รับรายงานตัว ลงทะเบียน ต้อนรับและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนดูแลอาหารและเครื่องดื่มแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

### ๗. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์ แสง เสียง และโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

๗.๑ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษานโยบาย รักษากรในตำแหน่งนักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๗.๒ นางสาวบุปผา ต่อเชื้อ	นิติกรศึกษานโยบาย	คณะทำงาน
๗.๓ นางสาวรจนา จันทร์ไผ่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๗.๔ นายอติพงษ์ งามนิก	พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๗.๕ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษานโยบาย	คณะทำงาน
๗.๖ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษานโยบาย	คณะทำงาน และเลขานุการ
๗.๗ นางสาวประภาพร ต๋วยสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการฯ บันทึกภาพ พร้อมทั้งจัดทำ infographic ประสานจัดเตรียม จัดทำ ติดตั้งระบบแสง เสียง โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ ทุกกิจกรรมตามโครงการฯ

### ๘. คณะทำงานฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

๘.๑ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษานโยบาย รักษากรในตำแหน่งนักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๘.๒ นางสาวบุปผา ต่อเชื้อ	นิติกรศึกษานโยบาย	คณะทำงาน
๘.๓ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษานโยบาย	คณะทำงาน
๘.๔ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษานโยบาย	คณะทำงาน และเลขานุการ
๘.๕ นางสาวประภาพร ต๋วยสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน พิธีการให้เป็นไปตามกำหนดการพิธีเปิด - ปิด ทำหน้าที่พิธีกร ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ

### ๙. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๙.๑ นางสาวรจี แดนวงศ์	นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๙.๒ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษานโยบาย รักษากรในตำแหน่งนักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	คณะทำงาน
๙.๓ นางสาวรจนา จันทร์ไผ่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๙.๔ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๙.๕ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษานโยบาย	คณะทำงาน และเลขานุการ
๙.๕ นางสาวประภาพร ต๋วยสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับเจ้าของสถานที่ จัดฝึกอบรมในกรณีที่มีค่าใช้จ่ายในการใช้สถานที่ และดำเนินการเกี่ยวกับการยืมเงิน การจ่ายเงิน จัดทำและรวบรวมหลักฐานการจ่ายเงินเพื่อส่งใช้เงินยืม

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายกวิน เสือสกุล)  
รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่  
ศึกษาธิการภาค ๑๖

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายกวิน เสือสกุล

รองศึกษาธิการภาค ๑๕

ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖

### คณะทำงาน

นางสารภี แदनวงศ์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

นายสุทัศน์ หน่อเรือง

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นายกฤษณา สีไพธ

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

นางประสพสุข บุญเรืองศรี

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางเยาวภา เชื้อนเพชร

นักวิชาการพัสดุชำนาญการ

นางสาวพิชญนนท์ วงศ์หาญ

นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ

นางสาวบุปผา ต่อเชื้อ

นิติกรชำนาญการ

นางสาวนิรมล สัตยาคุณ

พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา

นางสาวประภาพร ต้อยสุวรรณ

พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน

นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน

พนักงานจ้างปฏิบัติงานทรัพยากรบุคคล

นางสาวรจนา จันทร์ไผ่

พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

นายอติพงศ์ งามนั้ก

พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์

นายวรุฒ บุญประกอบ

เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

### จัดเก็บรวบรวมประมวลผลข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและเขียนรายงาน

นายสุทัศน์ หน่อเรือง

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นางประสพสุข บุญเรืองศรี

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางสาวประภาพร ต้อยสุวรรณ

พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน

### เผยแพร่และประชาสัมพันธ์

นายอติพงศ์ งามนั้ก

พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์



เอกสารลำดับที่ 05/2566

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย 57000

โทรศัพท์/โทรสาร 0 5371 9916

[www.reo16.go.th](http://www.reo16.go.th)