

แผนพัฒนาการศึกษา

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยการศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ และนโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนด ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ และเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) จะเป็นกรอบ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จัดทำขึ้นสืบเนื่องคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ ภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่

๑. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

๒. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

๓. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๔. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๕. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

๖. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ดังนั้นเพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ซึ่งรับผิดชอบในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาโดยการบูรณาการ และบริหารจัดการการศึกษา
ภายใต้บริบทวัฒนธรรมล้านนา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมล้านนาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษา รวมทั้งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์รวม

๑. บริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ที่ส่งผลต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ผู้เรียนมีความตระหนัก รัก และภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมชาติไทย
๕. ผู้เรียนทุกระดับ ประชาชนทุกช่วงวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นกลยุทธ์

๑. บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม
๒. บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ตามประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม

กลยุทธ์ :

๑. พัฒนา และบริหารจัดการการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาสอดคล้องกับวัฒนธรรมล้านนา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมอย่างยั่งยืน

๒. ส่งเสริมทักษะความรู้และทัศนคติที่ดีของศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
นำไปสู่การปฏิบัติได้จริงตามบริบทในพื้นที่

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน ๒ จัดการเรียนการสอน
แบบมีส่วนร่วมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

กลยุทธ์ :

๑. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้
และนวัตกรรมในการสร้างผลผลิตที่ตอบสนองต่อการศึกษา
๒. สร้างคลังความรู้ในหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
๓. สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่
๔. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา
สมรรถนะของบุคลากร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ :

๑. พัฒนากำลังคนให้มีทักษะอาชีพที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ
ของตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาศักยภาพหรือสมรรถนะด้านอาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาในเขตพัฒนา
เศรษฐกิจจังหวัดชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุนทั้งภาคการผลิตและเกิดอาชีพใหม่ที่หลากหลาย
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพเพื่อรองรับความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม
และเทคโนโลยีตามบริบทพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ :

๑. สนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางด้านการศึกษา
เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และเข้าถึงรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา
ให้ผู้เรียน เข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วน อย่างต่อเนื่อง
และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ :

- ๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย
- ๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาบุคลากรให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๔. พัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ข้อมูลพื้นฐาน	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ บุคลากรศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม			
๑. จำนวนกิจกรรมที่บูรณาการระหว่างศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนา	N/A	อย่างน้อยจังหวัดละ ๑ กิจกรรม	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร., พศจ., อปท., ตชด., สช.พมจ.
๒. ร้อยละของสถานศึกษาในแต่ละจังหวัดนำศาสตร์พระราชาด้านการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร., พศจ.,อปท., ตชด.,สช.พมจ.
๓. ร้อยละของผู้เรียนในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชานำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	N/A	ร้อยละ ๘๐	ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร., พศจ., อปท.,ตชด., สช.พมจ.
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ บุคลากรความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่			
๔. จำนวนฐานข้อมูลที่มีการบูรณาการด้านการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	N/A	จังหวัดละ ๑ ฐานข้อมูล	ศธภ.๑๖, ศธจ.
๕. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะด้านการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการสร้างผลผลิตที่ตอบสนองต่อการศึกษา	N/A	ร้อยละ ๘๕	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร.,พศจ., อปท., ตชด., พมจ.,สช

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง																																
	ข้อมูลพื้นฐาน	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐																																	
๖. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการสร้างคลังความรู้ในหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย	N/A	ร้อยละ ๘๐	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร., พศจ., อปท., ดชด. พมจ., สุข																																
๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา สมรรถนะของบุคลากร	N/A	ร้อยละ ๙๐	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร., พศจ., อปท., ดชด. พมจ., สุข																																
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑																																			
๘. สัดส่วนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ตัวชี้วัดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐)(ฉบับปรับปรุง)	ค่าเป้าหมายระดับประเทศ พ.ศ.๒๕๗๐ ๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ <table border="1"> <tr> <th>วิชาหลัก</th><th>ปี กศ.</th><th>ประเทศ</th><th>ศธภ.๑๖</th></tr> <tr> <td rowspan="2">ภาษาไทย</td><td>๒๕๖๔</td><td>๕๓.๙๒</td><td>๖๓.๘๙</td></tr> <tr> <td>๒๕๖๕</td><td>๕๙.๒๑</td><td>๖๘.๖๒</td></tr> <tr> <td rowspan="2">ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๕๖๔</td><td>๘.๑๙</td><td>๘.๘๖</td></tr> <tr> <td>๒๕๖๕</td><td>๙.๒๖</td><td>๑๐.๕๗</td></tr> <tr> <td rowspan="2">คณิตศาสตร์</td><td>๒๕๖๔</td><td>๕.๓๑</td><td>๖.๖๔</td></tr> <tr> <td>๒๕๖๕</td><td>๔.๕๙</td><td>๖.๓๑</td></tr> <tr> <td rowspan="2">วิทยาศาสตร์</td><td>๒๕๖๔</td><td>๔.๒๒</td><td>๖.๐๔</td></tr> <tr> <td>๒๕๖๕</td><td>๕.๗๔</td><td>๗.๘๓</td></tr> </table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค 1-18 ของ สนย.สป. ศธ.)	วิชาหลัก	ปี กศ.	ประเทศ	ศธภ.๑๖	ภาษาไทย	๒๕๖๔	๕๓.๙๒	๖๓.๘๙	๒๕๖๕	๕๙.๒๑	๖๘.๖๒	ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๔	๘.๑๙	๘.๘๖	๒๕๖๕	๙.๒๖	๑๐.๕๗	คณิตศาสตร์	๒๕๖๔	๕.๓๑	๖.๖๔	๒๕๖๕	๔.๕๙	๖.๓๑	วิทยาศาสตร์	๒๕๖๔	๔.๒๒	๖.๐๔	๒๕๖๕	๕.๗๔	๗.๘๓	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐	ศธจ., สพฐ., พศจ., อปท., ดชด., สุข
วิชาหลัก	ปี กศ.	ประเทศ	ศธภ.๑๖																																
ภาษาไทย	๒๕๖๔	๕๓.๙๒	๖๓.๘๙																																
	๒๕๖๕	๕๙.๒๑	๖๘.๖๒																																
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๔	๘.๑๙	๘.๘๖																																
	๒๕๖๕	๙.๒๖	๑๐.๕๗																																
คณิตศาสตร์	๒๕๖๔	๕.๓๑	๖.๖๔																																
	๒๕๖๕	๔.๕๙	๖.๓๑																																
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๔	๔.๒๒	๖.๐๔																																
	๒๕๖๕	๕.๗๔	๗.๘๓																																
๙. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เฉลี่ยทุกหมวดวิชา ๕ สาระวิชาเพิ่มขึ้น	คะแนนเฉลี่ย ภาค ๑๖ ร้อยละ ๔๐.๒๓ (ข้อมูลจาก สทศ. ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕))	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	ศธจ., สกร.																																
๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กับเกณฑ์ร้อยละ ๕๐	คะแนนเฉลี่ย ภาค ๑๖ ร้อยละ ๔๑.๕๔ (ข้อมูลจาก สทศ. ปีการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๕)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	ศธจ., สอศ.,																																

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ข้อมูลพื้นฐาน	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๑๑. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ดัชนีทางการศึกษา ภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค ๑๖ คณิตศาสตร์ ๕๔.๓๖ ภาษาไทย ๔๗.๔๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	ศธจ.,สพฐ.
๑๒. ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/สถานศึกษาปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน	N/A	ร้อยละ ๙๐	สพฐ., อปท., ตชด.,พมจ.,สช
๑๓. ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	สกร.,พมจ., อปท.,สอศ.
๑๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพเพื่อรองรับความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีตามบริบทพื้นที่ในแต่ละสังกัด	N/A	ร้อยละ ๙๕	สพฐ., สอศ., สกร., อปท., ตชด.,พมจ.,สช
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา			
๑๕. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ., สอศ., สกร.,พศจ., อปท., ตชด.
๑๖. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษาเพิ่มขึ้น (อ้างอิงจาก ดัชนีทางการศึกษา ภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สายอาชีวฯ/สายสามัญ ๓๐.๕๕ : ๖๙.๔๕	สายอาชีวฯ/สาย สามัญ ๕๐ : ๕๐	สอศ., สพฐ.
๑๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	N/A	ร้อยละ ๙๕	ศธจ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., ,สกร., พศจ., ,อปท., ตชด.,
๑๘. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีส่วนร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	N/A	ร้อยละ ๙๕	ศธจ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., ,สกร., พศจ., ,อปท., ตชด.,

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ข้อมูลพื้นฐาน	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา			
๑๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	N/A	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร., พศจ., อปท., ตชด., สช
๒๐. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตจากหน่วยงานต้นสังกัด	N/A	ร้อยละ ๙๐	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร., พศจ., อปท., ตชด., สช.,พมจ.
๒๑. ระดับคุณภาพของผลการประเมินการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ)	-ศธจ.เชียงราย ๘๑.๒๕ ระดับมาตรฐานขั้นสูง - ศธจ.น่าน ๗๗.๕ระดับมาตรฐานขั้นสูง - ศธจ.พะเยา ๗๓.๗๕ ระดับมาตรฐานขั้นต้น - ศธจ.แพร่ ๘๑.๒๕ ระดับมาตรฐานขั้นสูง - ศธภ.๑๖ ๖๓.๗๕ ระดับมาตรฐานขั้นต้น (ข้อมูลจากกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูล ณ วันที่ ๖ ก.ย. ๖๕)	ผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้นไป	ศธภ.๑๖, ศธจ.

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฅ
สารบัญตาราง	ฅ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- หลักการและเหตุผล	๑
- บทบาทและหน้าที่	๒
- พื้นที่รับผิดชอบ	๒
- สภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒)	๓
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๑๕
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๑๕
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐)	๑๖
- แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	๑๖
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๑๗
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๘
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔	๑๙
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๒๒
- นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)	๒๓
- คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)	๒๔
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘	๒๘
- กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๒๙
- กรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๓๑
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (SWOT Analysis)	๓๓
ส่วนที่ ๓ สภาพการณ์ด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๓๘
ส่วนที่ ๔ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๕๗
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	
- วิสัยทัศน์	๕๗
- พันธกิจ	๕๗
- เป้าประสงค์รวม	๕๗
- ประเด็นกลยุทธ์	๕๘
- กลยุทธ์ตามประเด็นกลยุทธ์	๕๘
- ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	๖๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ	๖๕
ภาคผนวก	
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๖/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ	
- คำสั่งคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด	๓๘
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด	๓๙
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัดและประเภทการจัดการศึกษา	๓๙
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัดและประเภทความต้องการพิเศษ	๔๐
ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๐
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๐
ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๑
ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๑
ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๑
ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษาสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๒
ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๒
ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษากรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด	๔๒
ตารางที่ ๑๓ แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	๔๓
ตารางที่ ๑๔ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	๔๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

[illegible]

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ ๓๓ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)

หน้า
๕๖

ส่วนที่ ๑

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ ๒ อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศ ออกจากกลไกของแผนระดับ ๒ ที่ได้กำหนดไว้เดิม และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการ อำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๒ และบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ รวมถึง สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทของพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่) และหน่วยงานใช้ยึดเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเป็นไปตามทิศทางที่วางไว้

บทบาทและหน้าที่

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยในข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ ภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนา ด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัย และพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนา อย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ซึ่งมีสำนักงานตั้งอยู่ ณ ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ดูแลพื้นที่ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่



แผนภาพที่ ๑ แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒)

สภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒)

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ อยู่ทางตอนบนของประเทศระยะทางจากกรุงเทพมหานคร ๗๘๕ กิโลเมตร มีชายแดนด้านเหนือติดกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ระยะทาง ๑๓๐ กิโลเมตร (เป็นแนวภูเขา ๑๐๐ กิโลเมตรและเป็นแนวแม่น้ำ ๓๐ กิโลเมตร คือ ส่วนที่เป็นน้ำกกและแม่น้ำรวก) ชายแดนด้านตะวันออกติดกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ระยะทาง ๔๓๗ กิโลเมตร (เป็นแนวภูเขายาว ๒๑๘ กิโลเมตรและแนวแม่น้ำโขงยาว ๒๑๙ กิโลเมตร) กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ด้านตะวันตกติดกับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ ระยะทาง ๑๘๑.๑ กิโลเมตร ที่จังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดลำปาง ๒๒๕ กิโลเมตร และด้านใต้ติดกับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑ ที่จังหวัดอุตรดิตถ์ ระยะทาง ๓๑๓.๓๓๙ กิโลเมตร กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีพื้นที่รวม ๓๖,๓๒๓ ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ ๗.๐๒ ของพื้นที่ประเทศไทย โดยจังหวัดเชียงรายมีพื้นที่มากที่สุด ๑๑,๖๗๘ ตารางกิโลเมตร

๑. ภูมิประเทศ

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาน้อยใหญ่ สลับซับซ้อน โดยแต่ละจังหวัดในพื้นที่ มีลักษณะภูมิประเทศดังนี้

จังหวัดเชียงราย มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสูงในทวีปตอนเหนือ (North Continental Highland) มีพื้นที่ราบสูงเป็นหย่อม ๆ ในเขตอำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า และอำเภอเชียงของ บริเวณเทือกเขาจะมีความสูงประมาณ ๑,๕๐๐ - ๒,๐๐๐ เมตรจากระดับน้ำทะเล โดยมีดอยลังกาหลวงเป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในจังหวัด มีความสูง ๒,๐๓๑ เมตร บริเวณส่วนที่ราบตามลุ่มแม่น้ำสำคัญในตอนกลางของพื้นที่ ได้แก่ อำเภอพาน อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงแสน และอำเภอเชียงของ มีความสูงประมาณ ๔๑๐ - ๕๘๐ เมตรจากระดับน้ำทะเล ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง มีป่าไม้ปกคลุม บริเวณเทือกเขามีชั้นความสูง ๑,๕๐๐ - ๒,๐๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล มีที่ราบเป็นหย่อม ๆ ในระหว่างหุบเขา และตามลุ่มน้ำสำคัญ จังหวัดเชียงรายมีภูเขาล้อมรอบโดยเฉพาะทางทิศตะวันตกเป็นแนวเทือกเขาผีปันน้ำ ติดต่อกันไปเป็นพืดตลอดเขตจังหวัด

จังหวัดน่าน มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาซึ่งวางตัวในแนวเหนือ-ใต้ โดยเฉพาะบริเวณชายแดนด้านเหนือและตะวันออกซึ่งเป็นรอยต่อกับประเทศลาว มีภูเขาในเขตอำเภอบ่อเกลือ เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในจังหวัดคือมีความสูงถึง ๒,๐๗๙ เมตร และมีดอยภูคาในเขตอำเภอบัว เป็นยอดเขาที่สำคัญของจังหวัด มีความสูง ๑,๙๘๐ เมตร ส่วนพื้นที่ราบจะอยู่บริเวณตอนกลางของจังหวัด และตามลุ่มน้ำต่าง ๆ แหล่งน้ำที่สำคัญของจังหวัด คือแม่น้ำน่าน ซึ่งมีต้นกำเนิดทางตอนเหนือของจังหวัด แล้วไหลลงไปยังเขื่อนสิริกิติ์ในจังหวัดอุตรดิตถ์ และบรรจบกับแม่น้ำปิงที่จังหวัดนครสวรรค์เป็นแม่น้ำเจ้าพระยา นอกจากนี้ ยังมีลำน้ำสาขาต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ลำน้ำสา ลำน้ำว้า ลำน้ำสมุน ลำน้ำปัว ลำน้ำยาว ลำน้ำย่าง ลำน้ำแหง เป็นต้น มีพื้นที่กว้างใหญ่ พื้นที่เต็มไปด้วยภูเขาสูงสลับซับซ้อน ทั้งยังมีประชากรหลายชาติพันธุ์ นับว่าเป็นดินแดนของความหลากหลายอีกแห่งหนึ่งของประเทศ

จังหวัดพะเยา มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงและภูเขา มีระดับความสูงตั้งแต่ ๓๐๐ - ๑,๕๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล มีเทือกเขาอยู่ทางทิศตะวันตก ตะวันออกเฉียงเหนือ ตะวันออกเฉียงใต้ และตอนกลางของพื้นที่จังหวัด มีเนื้อที่ประมาณ ๖,๓๓๕.๐๖ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓,๙๕๙,๔๑๒ ไร่ มีพื้นที่ขนาดใหญ่ เป็นลำดับที่ ๑๕ ของภาคเหนือ และมีพื้นที่ป่าไม้ ประมาณ ๑,๕๐๓,๑๗๔ ไร่ หรือร้อยละ ๓๗.๙๖ ของพื้นที่จังหวัด สภาพเป็นป่าดงดิบและป่าเบญจพรรณ ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ไม้สัก ไม้ประดู่

ไม้มะค่า ไม้ชิงชัน ไม้ยาง ไม้เต็ง ไม้รัง ฯลฯ จังหวัดพะเยามีพื้นที่อยู่ในที่ลุ่มแม่น้ำโขงและลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ส่วนที่อยู่ในลุ่มน้ำโขง คือพื้นที่อำเภอเมืองพะเยา อำเภอดอกคำใต้ อำเภอจุน อำเภอปง อำเภอเชียงคำ และอำเภอแม่ใจ ส่วนที่อยู่ในลุ่มน้ำเจ้าพระยา คือ อำเภอปง และ อำเภอเชียงม่วน ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำยม

จังหวัดแพร่ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นจังหวัดที่มีภูเขาล้อมรอบทั้งสี่ทิศ มีภูเขาที่สูงที่สุดอยู่ที่ ดอยขุนสถาน (บางชื่อเรียกว่าดอยธง) สูง ๑,๖๓๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง โดยทั่วไปพื้นที่ราบจะมีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ ๑๒๐ - ๒๐๐ เมตร สำหรับตัวเมืองแพร่มีความสูง ๑๖๑ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง แม่น้ำยมเป็นลำน้ำที่สำคัญที่สุดของจังหวัดแพร่ต้นกำเนิดจากเทือกเขาผีปันน้ำ อำเภอปง จังหวัดพะเยา

๒. ภูมิอากาศ

ภาคเหนือมีลักษณะภูมิอากาศจัดอยู่ในเขตโซนร้อน แบบฝนเมืองร้อนเฉพาะฤดูกาล ภูมิอากาศของภาคเหนือส่วนใหญ่เป็นแบบสะวันนา (Aw) คือ อากาศร้อนชื้นสลับกับฤดูแล้ง อุณหภูมิเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๒๔-๒๗ องศาเซลเซียส มีฤดู ๓ ฤดู คือ ฤดูฝน (พฤษภาคม – ตุลาคม) ฤดูหนาว (ตุลาคม – กุมภาพันธ์) ฤดูร้อน (กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม) ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๑,๒๓๐ มิลลิเมตร/ปี

๓. การแบ่งเขตการปกครอง

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น จำนวน ๕๐ อำเภอ ๓๖๙ ตำบล ๔,๑๘๙ หมู่บ้าน มีองค์การบริหารส่วนจังหวัดจำนวน ๔ แห่ง เทศบาลนครจำนวน ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๔ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๕๘ แห่ง และ องค์การบริหารส่วนตำบล ๒๔๓ แห่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

จังหวัด	เขตการปกครอง			เขตการปกครองส่วนท้องถิ่น				
	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
เชียงราย	๑๘	๑๒๔	๑,๗๗๕	๑	๑	-	๗๒	๗๐
น่าน	๑๕	๙๙	๘๙๕	๑	-	๑	๑๘	๘๐
พะเยา	๙	๖๘	๘๑๑	๑	-	๒	๓๓	๓๖
แพร่	๘	๗๘	๗๐๘	๑	-	๑	๒๕	๕๗
รวม	๕๐	๓๖๙	๔,๑๘๙	๔	๑	๔	๑๔๘	๒๔๓

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. ประชากร

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีประชากรรวม ๒,๕๑๗,๒๐๖ คน แบ่งเป็นชาย ๑,๒๒๘,๓๙๔ คน หญิง ๑,๒๘๘,๘๑๒ คน โดยจังหวัดเชียงรายมีประชากรมากที่สุด ๑,๑๖๔,๙๓๗ คน รองลงมาจังหวัดน่านมีประชากร ๔๗๐,๙๒๐ คน จังหวัดพะเยามีประชากร ๔๕๕,๗๐๑ คน และจังหวัดแพร่มีประชากร ๔๒๕,๖๔๘ คนตามลำดับ

จังหวัด	จำนวนประชากร		
	ชาย	หญิง	รวม
เชียงราย	๕๖๗,๖๐๘	๕๙๗,๓๒๙	๑,๑๖๔,๙๓๗
น่าน	๒๓๕,๒๑๐	๒๓๕,๗๑๐	๔๗๐,๙๒๐
พะเยา	๒๒๑,๑๓๗	๒๓๔,๕๖๔	๔๕๕,๗๐๑
แพร่	๒๐๔,๓๙๙	๒๒๑,๒๔๙	๔๒๕,๖๔๘
รวมทั้งหมด	๑,๒๒๘,๓๙๔	๑,๒๘๘,๘๑๒	๒,๕๑๗,๒๐๖

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ เดือนธันวาคม ๒๕๖๖

๕. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕.๑ ข้อมูลเศรษฐกิจ

พื้นที่ของภาคเหนือตอนบนกว่าครึ่งเป็นป่าเขา มีพื้นที่ราบเหมาะกับการเพาะปลูกไม่ถึงร้อยละ ๑๕ แต่มีทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะภูมิประเทศและอากาศเหมาะแก่การท่องเที่ยวสามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวให้มาพักผ่อนและพำนักรักษาเป็นครั้งคราวและถาวร ทำให้ธุรกิจบริการ เช่น ธุรกิจโรงแรม รีสอร์ท และของที่ระลึก เป็นสาขาเศรษฐกิจของภาคเหนือตอนบน

ขนาดเศรษฐกิจภาคเหนือมีสัดส่วนร้อยละ ๘.๒ ของประเทศ โดยมีโครงสร้างการผลิตค่อนข้างกระจายตัว ลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือเป็นภูเขาที่ราบแคบ ๆ ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติของภาคเหนือทำให้มีลักษณะเศรษฐกิจหลายอย่างที่สำคัญและสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ อาชีพที่สำคัญของภาคเหนือ ได้แก่

๑. อาชีพด้านเกษตรกรรม คือ การทำนา ทำไร่ ทำสวน พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ลำไย ลิ้นจี่ ยาสูบ ฯลฯ มีการทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ในเขตพื้นที่ราบระหว่างภูเขา เพราะมีดินอุดมสมบูรณ์

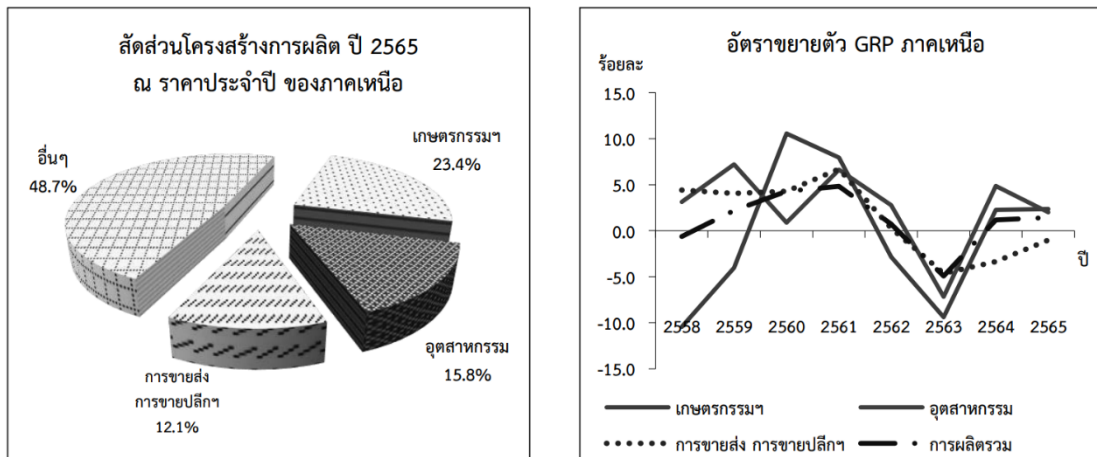
๒. อาชีพการทำป่าไม้ ปัจจุบันนี้อาชีพนี้ลดบทบาทลงมากอันเนื่องมาจากจำนวนพื้นที่ป่าลดน้อยลง

๓. อาชีพการอุตสาหกรรม ได้แก่ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวหรือแม้แต่อุตสาหกรรมพื้นเมือง

ผลิตภัณฑ์ภาค (GRP) ของภาคเหนือ

ผลิตภัณฑ์ภาคเหนือ (GRP) ขยายตัวร้อยละ ๑.๔ ต่อเนื่องจากการขยายตัวร้อยละ ๑.๒ ในปี ๒๕๖๔ ขยายตัว ทั้งการผลิตภาคเกษตรและภาคนอกเกษตร โดยการผลิตภาคเกษตร ซึ่งมีสัดส่วนร้อยละ ๒๓.๔ ของภาคเหนือ ขยายตัวร้อยละ ๒.๔ ต่อเนื่องจากการขยายตัวร้อยละ ๒.๓ ในปีก่อนหน้า และการผลิตภาคนอกเกษตร ซึ่งมีสัดส่วนเป็นร้อยละ ๗๖.๖ ของภาคเหนือ ขยายตัวร้อยละ ๑.๒ ต่อเนื่องจากการขยายตัวร้อยละ ๐.๘ ในปีก่อนหน้า

การผลิตภาคเกษตร ขยายตัวร้อยละ ๒.๔ ต่อเนื่องจากการขยายตัวร้อยละ ๒.๓ ในปี ๒๕๖๔ โดยผลผลิตที่เพิ่มขึ้น ที่สำคัญ ได้แก่ ข้าวเปลือก และผลไม้อื่นๆ บริการทางการเกษตรเพิ่มขึ้นตามพื้นที่เพาะปลูกและพื้นที่เก็บเกี่ยว การเลี้ยงปศุสัตว์ขยายตัว ตามผลผลิตโคและกระบือที่เพิ่มขึ้น ผลผลิตประมงขยายตัวตามผลผลิตประมงน้ำจืด ขณะที่การปลูกพืชล้มลุกและการเลี้ยงสุกรลดลง



การผลิตภาคนอกเกษตร ขยายตัวร้อยละ ๑.๒ ต่อเนื่องจากการขยายตัวร้อยละ ๐.๘ ในปี ๒๕๖๔ โดยสาขาการผลิตสำคัญที่ขยายตัว ได้แก่ สาขาศึกษา ขยายตัวร้อยละ ๒.๑ สาขาก่อสร้าง ขยายตัว ร้อยละ ๐.๒ สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร ขยายตัวร้อยละ ๒๕.๑ ปัจจัยหลักมาจากการผ่อนคลาย มาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ประกอบกับสาขาไฟฟ้า ก๊าซฯ ขยายตัว ร้อยละ ๓.๐ สาขากิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่น ๆ ขยายตัวร้อยละ ๑๘.๑ สาขากรรมวิชาชีวะ ขยายตัวร้อยละ ๑๓.๔ สาขารผลิตสินค้าอุตสาหกรรม ขยายตัวร้อยละ ๒.๐ สินค้าอุตสาหกรรมที่ขยายตัว เช่น ผลิตภัณฑ์อาหาร ผลิตภัณฑ์คอมพิวเตอร์อิเล็กทรอนิกส์ และอุปกรณ์ทาง ทัศนศาสตร์และเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย สาขากรรมด้านสุขภาพฯ ขยายตัวร้อยละ ๓.๖ สาขากรรม เกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์ ขยายตัวร้อยละ ๒.๓ สาขารขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า ขยายตัวร้อยละ ๒.๒ สาขารประปาและการจัดการของเสียขยายตัวร้อยละ ๗.๖ และสาขาศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ ขยายตัวร้อยละ ๒.๑ ขณะที่สาขารผลิตที่ลดลง ได้แก่ การทำเหมืองแร่และเหมืองหินอื่น ๆ ลดลงร้อยละ ๑.๗ ตามการผลิต น้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ การทำเหมืองถ่านหินและลิกไนต์ ประกอบกับสาขารขายส่ง การขายปลีกฯ ลดลงร้อยละ ๑.๐ สาขากรรมทางการเงินและการประกันภัยลดลงร้อยละ ๑.๔ สาขาร บริหารราชการฯ ลดลงร้อยละ ๒.๙ สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสารลดลงร้อยละ ๕.๖ และสาขากรรม การบริการด้านอื่น ๆ ลดลงร้อยละ ๔.๑

อัตราการขยายตัวของ GPP และโครงสร้างการกระจายรายได้จากการผลิต
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

(ร้อยละ)

จังหวัด	อัตราการขยายตัวที่แท้จริง		โครงสร้าง ณ ราคาประจำปี	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕
เชียงราย	๑.๔	๒.๔	๘.๒	๘.๒
น่าน	๑.๔	๒.๓	๒.๘	๒.๙
พะเยา	๐.๖	๑.๘	๒.๘	๒.๗
แพร่	-๑.๕	-๐.๗	๒.๕	๒.๔
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	๑.๙	๕.๘	๑๖.๓	๑๖.๒

ที่มา : ผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด แบบปริมาณลูกโซ่ ฉบับ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว ปี ๒๕๖๕ ในภาคเหนือตอนบน ๒ (จากมากไปหาน้อย)

จังหวัด	บาทต่อปี
พะเยา	๑๐๐,๕๘๘
เชียงราย	๙๔,๓๗๕
แพร่	๘๖,๑๗๐
น่าน	๘๖,๐๕๗

ที่มา : ผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด แบบปริมาณลูกโซ่ ฉบับ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากตาราง พบว่า ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี ๒๕๖๕ มูลค่าสูงสุด ได้แก่ จังหวัดพะเยา มูลค่าต่ำสุด ได้แก่ จังหวัดน่าน

๕.๒ ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ในด้านสังคม ภาคเหนือ : การพัฒนาคุณภาพรวมของภาคเหนือต่ำกว่าระดับประเทศ โดยมากกว่าครึ่งหนึ่งของมิติการพัฒนาค้นที่ระดับต่ำกว่าการพัฒนาคนของประเทศในรายมิติ แต่ยังคงมีความก้าวหน้าด้านชีวิตการทำงานที่มีค่ามากกว่ามิติอื่น ๆ ในปี ๒๕๖๕ ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนภาคเหนือมีค่าเท่ากับ ๐.๖๓๐๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยความก้าวหน้าของคนที่มีค่าต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านการศึกษา ด้านชีวิตการทำงาน ด้านเศรษฐกิจ ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร ซึ่งมิติการพัฒนาค้นด้านสุขภาพมีค่าต่ำกว่าระดับประเทศค่อนข้างชัดเจน ประมาณ ๐.๐๗๘๖ จุด และเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ภาพรวมการพัฒนาคนของภาคเหนือต่ำกว่าระดับประเทศ แม้ว่าดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม และด้านการมีส่วนร่วม ที่มีค่าสูงกว่าระดับประเทศก็ตาม แนวโน้มในช่วงปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ โดยส่วนใหญ่แนวโน้มการพัฒนาคนในมิติต่าง ๆ ค่อนข้างใกล้เคียงเดิมหรือปรับตัวเพิ่มขึ้นเล็กน้อย จากข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ประจำปี ๒๕๖๕ จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน ซึ่งประกอบด้วย ๘ ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน เศรษฐกิจ ที่อยู่อาศัย และสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร การมีส่วนร่วม ดังนี้

การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกตามดัชนีย่อยและจังหวัด

ลำดับ จังหวัด	สุขภาพ	การศึกษา	ชีวิต การทำงาน	เศรษฐกิจ	ที่อยู่อาศัย และสภาพ แวดล้อม	ชีวิต ครอบครัว และชุมชน	การ คมนาคม และการ สื่อสาร	การ มีส่วนร่วม	HAI	
									ลำดับ	คะแนน
เชียงราย	๖๑	๗๑	๕๓	๑๙	๔๒	๓๗	๔๕	๒๐	๕๒	๐.๖๓๐๗
น่าน	๗๔	๕๐	๔๐	๕๙	๔๔	๑๙	๓๓	๒	๒๖	๐.๖๔๙๖
พะเยา	๗๑	๔๓	๒๙	๒๐	๒๗	๔๓	๔๐	๔	๑๔	๐.๖๕๙๘
แพร่	๗๕	๑๘	๕๗	๔๘	๑๘	๓๔	๑๖	๕	๑๙	๐.๖๕๒๗

ที่มา : รายงานดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๕ , สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากตารางข้างต้น กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีค่าดัชนีแตกต่างกันในแต่ละด้าน โดยจังหวัดพะเยาเป็นจังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงสุดในกลุ่ม รองลงมา ได้แก่ จังหวัดแพร่ จังหวัดน่าน และจังหวัดเชียงราย ตามลำดับ

กลุ่มชาติพันธุ์ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลายในพื้นที่ โดยในจังหวัด เชียงราย น่าน พะเยาและแพร่ มีชาติพันธุ์ที่สำคัญ จำนวน ๑๑ ชาติพันธุ์ ประกอบด้วย จีนยูนนาน ไทยเขิน อาข่า หรืออีเก้อ ลาหู่หรือมูเซอ ลีซอหรือลีซอ ม้งหรือแม้ว ไทหย่า ดาราอั้ง(ปะหล่อง) ไทลื้อ ปะโอ ภูไท ลัวะ ลาวเวียงจันทร์ อัวเมียน กะเหรี่ยง ไทใหญ่ ไทพวน มลาบรี อิมปี ไทยวน และขมุ ซึ่งรายละเอียดโดยสรุปดังนี้

จังหวัดเชียงราย

จังหวัดเชียงรามีกลุ่มชนหลายชาติพันธุ์อาศัยอยู่ทั้งตามที่เป็นราบและบนดอยสูง ซึ่งชาติพันธุ์แต่ละกลุ่มจะมีศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมแตกต่างกันไปตามแต่วิถีดั้งเดิมที่บรรพบุรุษ ได้ปฏิบัติสืบทอดกันมา โดยประชากรในเชียงรายสามารถจำแนกออกเป็นชนชาติต่าง ๆ ได้ดังนี้

๑. ชาติพันธุ์จีนยูนนาน หรือชาวจินฮ่อเป็นชาวจีนที่อาศัยอยู่ในมณฑลยูนนาน ทางตอนใต้ของประเทศจีน มีอาณาเขตติดกับรัฐฉานประเทศพม่า แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มผาสี ชาวจีนนับถือศาสนาอิสลาม และกลุ่มผาห้า ชาวจีนยูนนานที่นับถือวิญญาณบรรพบุรุษ หลังสงครามกลางเมืองระหว่างพรรคคอมมิวนิสต์กับพรรคก๊กมินตั๋ง พรรคก๊กมินตั๋งเป็นฝ่ายแพ้ ส่วนหนึ่งจึงได้อพยพ มาตั้งหลักที่มณฑลยูนนานแล้วอพยพเข้าประเทศไทย ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ เข้ามาตั้งถิ่นฐานที่อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ โดยแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มพ่อค้าคาราวาน กลุ่มจินฮ่อลี้ภัย และกลุ่มจินทหาร กู้ชาติ

๒. ไทยเขิน เป็นชนชาติหนึ่งในกลุ่มไต ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในประเทศพม่า ประเทศไทย ประเทศจีน และประเทศลาว ภาษาพูดและเขียนของไทยเขินมีความคล้ายคลึงกับไทยอง และไทลื้อมาก ในประเทศไทยพบชาวไทยเขินบริเวณสันป่าตอง สันกำแพง แม่แตง ดอยสะเก็ด และในอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ คนไทยส่วนใหญ่เรียกว่าไทยเขิน เพราะการทำเครื่องเงินเก่ง มีเมืองหลวง อยู่ที่เมืองเชียงตุง รัฐฉาน ประเทศพม่า

๓. อาข่าหรืออีเก้อ มีรูปร่างเล็กแต่แข็งแรงล่ำสัน ผิวสีน้ำตาลอ่อน หยาบกร้าน มีภาษาพูดคล้ายภาษามูเซอและลีซอ ไม่มีตัวอักษรใช้ ผู้หญิงนิยมไว้ผมยาวแต่รวบผมไว้แล้วใส่หมวกทับคอสวมเครื่องประดับใส่เสื้อผ้าสีดำ ผู้ชายโกนหัวไว้ผมเปีย ชาวอาข่านิยมตั้งบ้านเรือนอยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเล ๑,๒๐๐ เมตร ขึ้นไปยังชีพด้วยการทำไร่เลื่อนลอย นับถือผีมีเสาชิงช้าและลานสาวกอดอยู่หน้าหมู่บ้าน

๔. ลาหู่หรือมุเซอ มีรูปร่างสันทนต์ ผิวสีน้ำตาลอ่อน ชอบกินหมาก มีภาษาพูดเฉพาะ แต่ไม่มีตัวอักษรใช้ แบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ หลายกลุ่มตามลักษณะการแต่งกายของผู้หญิง ส่วนผู้ชายมุเซอ ไม่มีเครื่องแต่งกายประจำเผ่าแบบผู้หญิง ชาวมุเซออาศัยอยู่บนภูเขาสูง อยู่ในบ้านยกพื้นสูง ยังชีพด้วยการทำไร่ เลี้ยงลอย และเป็นชนเผ่าที่ชำนาญการล่าสัตว์เป็นอย่างมาก

๕. ลีซูหรือลีซอ ยังชีพด้วยการปลูกพืชไร่ และชำนาญในการล่าสัตว์ แต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีสันฉูดฉาดกว่าเผ่าอื่น นับถือผีและบรรพชน ประเพณีสำคัญ คือ งานฉลองปีใหม่

๖. ม้งหรือแม้ว รับผิดชอบการปฏิบัติตามแบบชาวจีนเช่นเดียวกับเผ่าเย้า ผู้ชายมีสถานภาพสูงกว่าผู้หญิงเสมอ

๗. ไทหย่า ไทหย่า เดิมอาศัยอยู่ที่เมืองหย่าติดกับฝั่งแม่น้ำเต้าทางด้านเหนือของเมืองซีเต่า เมืองทะเลาง และใต้เมืองคุณหมิง ในมณฑลยูนนาน ประเทศจีน ภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบ ล้อมรอบไปด้วยไร่นาป่าไม้และทิวเขาอันเรียงรายสลับซับซ้อน ชาวไทหย่าตั้งบ้านเรือนอยู่รวมกันเป็นหมู่ ในอาณาเขตของจีนไม่มีพื้นที่นาเป็นของตนเองต้องอาศัยรับจ้างทำนาหรือเช่านาจากพวกชาวจีนฮ่อ เมื่อถูกรบกวนจากเจ้าหน้าที่พนักงานฝ่ายปกครองเก็บภาษีอากรสูง จึงอพยพลงมาทางใต้ บริเวณใกล้เคียงกับเมืองเชียงรุ่ง และได้อพยพ เข้ามาในเขตอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ประเทศไทยใน พ.ศ. ๒๔๙๐ พบว่ามีชาวไทหย่าในจังหวัดเชียงราย ประมาณ ๑,๐๐๐ คน

๘. ดารอั้ง (ปะหล่อง) เป็นชนเผ่าที่อพยพมาจากพม่า เข้าสู่ไทยเมื่อประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๑๑ ซึ่งมีฐานเดิมอยู่ในโกสัมพี หรือนครรัฐแสนหวี โดยอาศัยอยู่บริเวณเทือกเขาในรัฐฉาน แถบเมืองตองแปง น้ำซัน สี่ป้อ เมืองมิต และเมืองเชียงตุง ปัจจุบันหมู่บ้านชาวปะหล่องอยู่ในพื้นที่อำเภอฝาง อำเภอเชียงดาว อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๐ หมู่บ้าน

จังหวัดน่าน

จังหวัดน่านมีชาติพันธุ์คล้ายคลึงกันกับ ๓ จังหวัด โดยมีชาติพันธุ์ที่สำคัญ ได้แก่ ชาวไทยวนหรือคนเมือง ไทลื้อ ไทพวน ไทจีน ไทยใหญ่ ขมุ ลัวะ เมี่ยนและมลาบรี ซึ่งรายละเอียดของแต่ละชาติพันธุ์มีดังต่อไปนี้

๑. ไทยวน หรือ คนเมือง ส่วนใหญ่อพยพมาจากเชียงแสนและบริเวณต่าง ๆ ของล้านนา ซึ่งเป็นประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดน่าน

๒. ไทลื้อ (ไทลื้อ,ไทยอง) ส่วนใหญ่อพยพมาจากสิบสองปันนาและหัวเมืองต่าง ๆ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง ซึ่งมีทั้งอพยพมาด้วยความสมัครใจและอพยพมาเนื่องจากเกิดศึกสงคราม ทั้งภายในหัวเมืองลื้อเอง และอพยพมามากที่สุดยุคเก็บผักใส่ซ้าเก็บข้าใส่เมืองของเจ้ากาวิละแห่งเชียงใหม่ และเจ้าอัตถวรปัญโญฯ แห่งนครน่าน และยุคของเจ้าสุมนเทวราช อีกทั้งมีการอพยพเข้ามาเรื่อย ๆ ครั้งเกิดการปฏิวัติการปกครองของประเทศจีน ชาวไทลื้ออาศัยตั้งบ้านเรือนอยู่กระจัดกระจายตามลุ่มน้ำต่าง ๆ ในจังหวัดน่าน มีมากที่สุดคือ อำเภอปัว แทบทุกตำบล อำเภอท่าวังผา อำเภอสองแคว อำเภอเชียงกลาง และอำเภอทุ่งช้าง เลยไปถึงอำเภอเฉลิมพระเกียรติ

๓. ไทพวน หรือ ลาวพวน อยู่ที่บ้านฝายมูล อำเภอท่าวังผา และบ้านหล่มบึงพวน อำเภอเวียงสา

๔. ไทจีน หรือ ชาวจีน อพยพมาจากเชียงตุง ปัจจุบันส่วนใหญ่จะถูกกลืนทางวัฒนธรรมจากคนเมือง ทั้งภาษาพูดและเครื่องแต่งกาย แต่บางหมู่บ้านยังมีการนับถือผีเจ้าเมืองของไทจีน

อยู่จึงรู้ว่าเป็นไทจีน เช่นบ้านหนองม่วง อำเภอท่าวังผา ส่วนบ้านเชียงยืน ตำบลยม อำเภอท่าวังผาถูกชาวไทลื้อกลืนวัฒนธรรมจนไม่เหลือเค้าของชาวไทจีน

๕. ไทยใหญ่ หรือ เจี้ยว หรือ ไตโหลง มีถิ่นฐานในรัฐฉานและเชียงตุง อาศัยอยู่บริเวณแถวอำเภอทุ่งช้าง ในปัจจุบันถูกกลืนวัฒนธรรมจนแทบแยกไม่ออกว่าเป็นชาวไทยใหญ่

๖. ขมุ เป็นชาติพันธุ์เก่าแก่และอาจจะเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่บนผืนแผ่นดินใหญ่มาก่อนกลุ่มอื่น ๆ ในประเทศไทย ชาวขมุเข้ามานานพอสมควร อาศัยอยู่ในจังหวัดน่านและบริเวณชายแดนจังหวัดเชียงราย โดยกระจายอยู่ในจังหวัดภาคกลาง ชาวขมุแบ่งออกได้เป็นหลายกลุ่มตามลักษณะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม ขมุเป็นชาติพันธุ์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งทั้งในฐานะของความ เป็นชนชาติของขมุเองและในฐานะที่เป็นกลุ่มที่คงความเป็นวัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อที่มีความ เป็นประวัติศาสตร์อย่างเด่นชัด

๗. ลัวะ ตั้งถิ่นฐานดั้งเดิมอยู่ในจังหวัดน่านของประเทศไทยและบริเวณชายแดน แขวงไชยบุรีประเทศลาว โดยชนกลุ่มนี้แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มใหญ่ คือ ถิ่นโปรตและถิ่นมัลล ชาวถิ่นกลุ่มแรก ได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทยเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๗๑ ซึ่งอาจจะเข้ามาอยู่ก่อนที่คนไทยจะอพยพจากประเทศ จีนมาอยู่ในแหลมอินโดจีน

๘. เมี่ยน (เย้า) เป็นชนชาติพันธุ์ที่อยู่ในเชื้อชาติมองโกลอยด์ เดิมเข้ามามีแหล่งกำเนิด แถบตอนกลางของจีน บริเวณแม่น้ำฉางเจียวและลุ่มน้ำฮั่นเจีย ต่อมากระจายตัวอยู่ตามมณฑลต่าง ๆ และได้เคลื่อนเข้าสู่ภาคเหนือของเวียดนาม พม่า ลาว และอพยพจากลาวเข้าสู่ไทยเมื่อประมาณ ๑๔๕ ปีมาแล้ว ระยะแรกตั้งถิ่นฐานอยู่บนดอยหลวง จังหวัดเชียงราย เมื่อประชากรเพิ่มขึ้นจึงย้ายถิ่นฐานไปตามจังหวัดต่าง ๆ เช่น เชียงราย พะเยา เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน และลำปาง ในประเทศไทย มีเย้าอยู่กลุ่มเดียว คือ กลุ่มเบียนเย้า หรือพายเย้า

๙. มลาบรี ชนเผ่าตองเหลือง เป็นชนกลุ่มที่มีพฤติกรรมเร่ร่อนเสาะหาแหล่งอาหาร โดยการล่าสัตว์และเก็บพืชผักผลไม้ตามที่ต่าง ๆ ในป่ามารับประทาน ที่พักหรือบ้านจะสร้างเป็นเพิงคามุงด้วยใบตอง ใช้เป็นที่อยู่อาศัยในระหว่างหาอาหาร เมื่อใบตองเปลี่ยนเป็นสีเหลืองก็จะย้ายหนีไปอยู่ที่ใหม่ โดยชนเผ่ามลาบรีในอดีตกระจายกันอยู่ในหลายจังหวัด เช่น เชียงใหม่ เชียงราย น่าน แพร่ อุตรดิตถ์และเลย ปัจจุบันอยู่ที่แพร่และน่านเท่านั้น

จังหวัดพะเยา

จังหวัดพะเยามีกลุ่มชาติพันธุ์ที่สำคัญ ได้แก่ ม้ง ปะโอ ภูไท ลัวะ ลาวเวียงจันทร์ ลีซู และอัวเมี่ยน รายละเอียดความเป็นมาของแต่ละกลุ่มชาติพันธุ์มีรายละเอียดดังนี้

๑. ไทลื้อ เป็นกลุ่มชนชาติพันธุ์ที่พูดภาษาตระกูลไท คือ “ไทลื้อ” หรือ “ไตลื้อ” มีถิ่นฐานดั้งเดิมอยู่ในเขตสิบสองปันนา ชาวไทยลื้อนิยมตั้งบ้านเรือนอยู่ตามที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบระหว่างภูเขา โดยมีแม่น้ำโขงเป็นแม่น้ำสายสำคัญซึ่งชาวไทลื้อเรียกว่า “น้ำของ” ส่วนจีนเรียกว่า “แม่น้ำล้านช้าง” ชาวลื้อหรือไทลื้อ มีวัฒนธรรมประเพณีความเชื่อตลอดจนวิถีชีวิตที่คล้ายคลึงกับคนไทยล้านนาและคนลาว ในล้านช้างที่บริโภคข้าวเหนียวเป็นอาหารหลัก และนับถือพุทธศาสนานิกายเถรวาท เช่นเดียวกันกับประเทศไทย ไทลื้อได้อพยพมาตั้งถิ่นฐานตามหัวเมืองต่าง ๆ ในภาคเหนือตอนบน ในจังหวัดเชียงราย พะเยา น่าน แพร่ ลำปาง ลำพูนและเชียงใหม่

๒. ม้งหรือแม้ว เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ในเขตภูเขาของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ชาวม้งอพยพลงมาทางใต้ตั้งแต่ศตวรรษที่ ๑๘ เนื่องจากสถานการณ์ที่ไม่สงบทางการเมืองและหาพื้นที่ที่เหมาะสมกับการเพาะปลูก ปัจจุบันมีชาวม้งอาศัยอยู่ในประเทศไทย เวียดนาม ลาวและพม่า ในอดีตนั้น ม้งอาศัยอยู่ตามภูเขาอยู่ตามธรรมชาติ ม้งต้องตรากตรำทำงานหนักอยู่แต่ในไร่เท่านั้น ทำให้ม้งไม่มีเวลาที่จะดูแลตัวเองและครอบครัว ดังนั้น ชีวิตความเป็นอยู่ของม้งจึงเป็นแบบเรียบง่าย เพราะคลุกคลีกับธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่ ชีวิตประจำวันของม้งคือทำไร่ ทำสวนและหารายได้เล็กน้อยเพื่อจุนเจือครอบครัว ส่วนเรื่องอาหารก็จะเป็นเรื่องเรียบง่าย

๓. ปะโอ หรือตองสู้ ตามตำนานอพยพมาจากเมืองทางทิศตะวันออกของย่างกุ้ง ก่อนจะอพยพเข้ามาในเมืองต่าง ๆ ของดินแดนล้านนา และเดินทางเข้ามาค้าขายและติดตามพ่อเผ่านันตาวงศ์อนันต์ คหบดีชาวปะโอ โดยผู้อพยพตามเข้มานั้นมีทั้งที่เป็นชาวบ้าน และพระสงฆ์

๔. กูไท ตั้งเดิมมีภูมิลำเนาอยู่ที่แคว้นสิบสองจุไทย ประเทศเวียดนาม ต่อมาได้มีการเคลื่อนย้ายเข้าสู่ประเทศลาว และประเทศไทยตามลำดับ ชุมชนกูไทในจังหวัดพะเยาเป็นชุมชนที่ย้ายถิ่นฐานมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๒

๕. ลัวะ เป็นเจ้าถิ่นเดิมของภาคเหนือ ลัวะได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานในเขตเมืองเชียงใหม่เมื่อประมาณ ๙๐๐ ปีมาแล้ว พวกมอญจากลพบุรีซึ่งเป็นผู้สร้างเมืองลำพูนและลำปางได้รุกรานลัวะจนต้องหนีไปอยู่บนภูเขากลายเป็นชาวเขาไป ต่อมาในพุทธศตวรรษที่ ๑๘ ชาชาติไทยได้อพยพเข้าสู่ดินแดนแถบนี้และตีพวกมอญแตกพ่ายไปและมีสัมพันธไมตรีกับพวกลัวะในปัจจุบัน ชาวลัวะได้กระจายตัวกันอยู่ตามจังหวัดต่าง ๆ คือ เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน อุทัยธานี สุพรรณบุรี เชียงรายและลำปาง

๖. ลาวเวียงจันทร์หรือลาวเวียง เป็นชาวนครเวียงจันทร์และเมืองใกล้เคียงที่อพยพเข้ามาสู่สยาม ทั้งโดยหนีภัยสงคราม หนีภัยธรรมชาติ ตั้งแต่สมัยอยุธยาตอนปลาย ลาวเวียงจันทร์เป็นชนกลุ่มหนึ่งที่อพยพมาจากหลวงพระบางและเวียงจันทร์ ประเทศลาว เข้ามาตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่จังหวัดพะเยาจำนวน ๕ หมู่บ้าน

๗. ลีซุ เดิมอาศัยอยู่ต้นแม่น้ำสาละวิน และแม่น้ำโขงทางตอนเหนือของทิเบตและทางตะวันตกเฉียงเหนือของประเทศจีน แต่ถูกกดดันทางการเมือง การปกครอง และขาดแคลนที่ดินทำกินในพม่า จึงได้อพยพเข้ามาอาศัยอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ ดาก แม่ฮ่องสอน เพชรบูรณ์ ลำปาง สุโขทัย พะเยา และแพร่ ลีซุแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มย่อย คือ ลีซุสายกับลีซูด้า ชาวลีซุที่อยู่ในประเทศไทยเกือบทั้งหมดเป็นลีซุสายส่วนลีซูด้านั้นอยู่พม่า จีน

๘. อีวเมี่ยน เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า เมี่ยนหรือเย้า ถิ่นเดิมของเมี่ยนอยู่ทางตะวันออกเฉียงใต้ของจีน ยูนนาน หูหนาน และกวางสีในประเทศจีน ต่อมาการทำมาหากินฝืดเคืองและถูกรบกวนจากชาวจีน จึงได้อพยพมาทางใต้เข้าสู่เวียดนามเหนือ ตอนเหนือของลาว ทางตะวันออกของพม่าและภาคเหนือของไทย ชาวเมี่ยนที่เข้ามาอยู่ในประเทศไทยอพยพมาจากประเทศลาวและพม่า ปัจจุบันมีชาวเมี่ยนอาศัยอยู่มากในจังหวัดเชียงราย พะเยาและน่าน

จังหวัดแพร่

จังหวัดแพร่นั้นมีกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลายเช่นกัน ในพื้นที่มีกลุ่มชาติพันธุ์ที่สำคัญได้แก่ กะเหรี่ยง ไทใหญ่ ไทลื้อ ไทพวน ม้ง มลาบรี อาข่า และอัมปี้ รายละเอียดดังนี้

๑. กะเหรี่ยง หมูบ้านชาวเขาชุมชนชาวกะเหรี่ยง เป็นหมู่บ้านที่อาศัยอยู่ในที่ราบเชิงเขา อุดมสมบูรณ์ล้อมรอบด้วยป่าไม้และภูเขา มีลำห้วยธรรมชาติที่สวยงามไหลผ่านตลอดปี ชาวบ้านอยู่กันอย่างเรียบง่าย มีวิถีชีวิต นับถือศาสนาพุทธและนับถือผี มีวัฒนธรรมประเพณีที่คงความดั้งเดิม มีเสน่ห์

๒. ไทใหญ่หรือฉาน กลุ่มชาติพันธุ์ในตระกูลภาษาไท-กะได เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ขนาดใหญ่อันดับสองของพม่า ส่วนมากอาศัยในรัฐฉานประเทศพม่า และบางส่วนอาศัยอยู่บริเวณดอยไตแลงชายแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศพม่า คนไทใหญ่ในประเทศพม่ามีประมาณ ๓ - ๔ ล้านคน แต่มีไทใหญ่หลายแสนที่ได้อพยพเข้าสู่ประเทศไทยเพื่อหนีปัญหาทางการเมืองและการหางาน

๓. ไทลื้อหรือไตลื้อ มีดินแดนกว้างใหญ่อยู่ที่สิบสองปันนาในประเทศจีนได้มีการอพยพโยกย้ายถิ่นฐานและถูกกวาดต้อนเพราะสงคราม และเข้ามาที่ประเทศไทยและแตกสาขาชาวไทลื้อได้อพยพมาตั้งถิ่นฐานตามหัวเมืองต่าง ๆ ในภาคเหนือตอนบน ในจังหวัดเชียงราย พะเยา น่าน แพร่ ลำปาง ลำพูนและเชียงใหม่

๔. ไทพวนหรือชาวพวน เป็นคำที่เรียกกลุ่มชนที่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในแคว้นเชียงขวางประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีอาณาเขตติดต่อกับญวน ซึ่งมีแม่น้ำพวนไหลผ่านพื้นที่เชียงขวางจึงได้ชื่อว่า พวน ชาวพวนนิยมตั้งถิ่นฐานสร้างที่ทำกินบริเวณลุ่มแม่น้ำ มีอาชีพเกษตรกรรมทำไร่ไถนา ชาวพวนได้อพยพเข้ามาอยู่ในประเทศไทยหลายพื้นที่ เช่น นครนายก สระบุรี ลพบุรี ฉะเชิงเทรา ราชบุรี จันทบุรี ปราจีนบุรี สระแก้ว และพิจิตร เป็นต้น ชาวไทพวนมีอุปนิสัยขยันขันแข็งมีน้ำใจ รักเพื่อนบ้าน รักสงบ ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี มีวัฒนธรรม มีภาษา มีความผูกพันในระบบเครือญาติ เผ่าพันธุ์เป็นเอกลักษณ์มาช้านาน

๕. ม้ง ยังไม่สามารถสรุปได้ว่ามาจากที่ไหนแต่สันนิษฐานกันว่าม้งน่าจะอพยพมาจากที่ราบสูงทิเบต ไชยบุรี และมองโกเลีย เข้าสู่ประเทศจีน และตั้งหลักแหล่งอยู่แถบลุ่มแม่น้ำเหลืองเมื่อราว ๓,๐๐๐ ปีมาแล้ว มีการตั้งถิ่นฐานอยู่ในมณฑลไคเวจ่า ฮุนหน่า กวางสี และมณฑลยูนนาน ประเทศจีน ในช่วงของราชวงศ์แมนจู (เหมา) มีนโยบายปราบปรามม้ง เพราะผู้ชายม้งส่วนใหญ่หนีดาบค่ายคนรัสเซีย โดยให้ชาวม้งยอมจำนนและยอมรับวัฒนธรรมของจีน แต่ด้วยม้งเป็นพวกชนแห่งขุนเขา (คนป่าเถื่อน) จึงได้มีการต่อสู้กันอย่างรุนแรง และชาวม้งประสบความพ่ายแพ้ จึงได้อพยพหนีภัยสู่ทางใต้และกระจายเป็นกลุ่มย่อย ๆ ขึ้นอยู่บนที่สูงป่าเขาในแคว้นจ๋ายไทย สิบสองปันนา และอีกกลุ่มไปตามทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศลาว บริเวณทุ่งไหหิน เตียนเปียนฟู โดยมีหัวหน้าม้ง คือ นายพลวังเปา ได้รวบรวมม้งและอพยพเข้าสู่ประเทศไทยเมื่อประมาณ พ.ศ. ๒๔๐๐ เศษ เป็นต้นมา

๖. มลาบรีหรือชุมชนเผ่าตองเหลือง บ้านบุญยืน หมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านเวียง อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่ (พื้นที่ของชุมชนบุญยืน สุขเสน่ห์) โดยการตั้งถิ่นฐานมลาบรีจะอพยพตามลักษณะภูมิประเทศที่อุดมสมบูรณ์ โดยอยู่ในแต่ละพื้นที่เป็นเวลา ๕ - ๑๐ วันแล้วย้ายถิ่นฐานไปที่อื่นที่มีอาหารเพียงพอรูปแบบในการอพยพในลักษณะวนกลับมาที่เดิมในรัศมีประมาณ ๓๐ ตารางกิโลเมตร ในแต่ละปีเมื่อถึงฤดูกาลที่ต้องเร่ร่อนเข้าป่าเพื่อตีผึ้ง ต้องอพยพไปทั้งหมู่บ้าน มลาบรีเป็นสังคมล่าสัตว์ พวกเขาจะสร้างที่พักชั่วคราวมีลักษณะเป็นเพิงสร้างจากไม้ไผ่ผูกด้วยใบตองกล้วยจึงถูกเรียกว่าเผ่าตองเหลือง เพราะจะย้ายที่อยู่เมื่อเวลาที่ใบตองเริ่มออกสีเหลือง

๗. อาข่า เป็นชนหนึ่งของชนเผ่าทิเบต - พม่า รูปร่างเล็กแต่ลำสันแข็งแรง ผิวน้ำตาลอ่อนและกร้าน ผู้หญิงมีศีรษะกลมลำตัวยาวกว่าน่องและขาสั้นผิวกายผู้ชาย มีภาษาพูดมาจากชนชาวโล-โล คล้ายกับภู ภาษาลาหู่ (มุเซอ) และลีซู (ลีซอ) ไม่มีตัวอักษรใช้ วัฒนธรรมของคนอาข่าทำให้พวกเขา มองชีวิตของคนในเผ่าเป็นการต่อเนื่องกัน กฎต่าง ๆ ครอบคลุมทุกคนในเผ่า ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอนตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นแนวทางสอนและแนะนำทุกคนในเรื่องของกฎหมายของเผ่า ประเพณี ศาสนา ยา และการรักษาโรค กสิกรรม สถาปัตยกรรมการตีเหล็ก และการทำเครื่องใช้เครื่องนุ่งห่ม เพื่อให้ง่ายต่อการจดจำ ทำให้หารู้ในเผ่าพันธุ์ และชาวซึ่งในความเป็นอาข่าของตน

๘. อีมีปี้ มีลักษณะที่อยู่อาศัยเป็นบ้านใต้ถุนสูงมุงด้วยหญ้าคามิขานผาบ่านสานด้วยไม้ไผ่ มีพิธีกรรมไหว้เทวดา การขอฝนอุปโภคและพิธีฝากข้าวไว้กับท้าวทั้งหก ด้านภาษาอีมีปี้ (Mpi) จัดอยู่ในตระกูลภาษาทิเบต-เบอร์มา สายโลโลใต้ กลุ่มย่อยฮาโนอิช มีลักษณะใกล้เคียงกับภาษาของปืซู และญ๋องย ส่วนใหญ่มีอาชีพทำไม้กวาด เกษตรกรรมและเลี้ยงสัตว์

๕.๓ ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรป่าไม้

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีเนื้อที่รวม ๒๒,๖๙๐,๕๐๖.๖๘ ตารางกิโลเมตร ในปี ๒๕๖๒ มีเนื้อที่ป่า ๑๒,๑๒๙,๒๗๙.๗๔ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๖ ของพื้นที่ทั้งหมด โดยมีพื้นที่จังหวัดแพร่ เป็นจังหวัดที่มีสัดส่วนป่าไม้มากที่สุด คือ ร้อยละ ๖๔.๘๔ ของจังหวัดน่านสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ ๖๑.๓๑ จังหวัดพะเยาสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ ๕๑.๔๑ และจังหวัดเชียงรายสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้น้อยที่สุดร้อยละ ๓๙.๘๖ ตามลำดับ

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๑๖,๓๙๑,๐๔๕.๘๗ ไร่ เนื้อที่รวม ๒๖,๒๒๔.๔๒ ตารางกิโลเมตร จังหวัดที่มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติมากที่สุด คือ จังหวัดน่านมีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๖,๔๙๗,๘๙๑.๖๒ ไร่ รองลงมาจังหวัดเชียงรายมีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๔,๔๘๕,๙๖๖.๒๕ ไร่ จังหวัดแพร่มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๒,๙๔๕,๗๑๓ ไร่ และจังหวัดพะเยามีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด ๒,๔๖๑,๔๗๕ ไร่ ตามลำดับ

ทรัพยากรดิน

ภาคเหนือเป็นภาคที่มีลักษณะภูมิประเทศเต็มไปด้วยเทือกเขาและหุบเขา จึงทำให้เกิดดินประเภทต่าง ๆ ที่พบตามแถบภูเขาที่สูงที่ผุพังจากหินต่าง ๆ หลายชนิด ดินมีลักษณะต้นบางตามลาดชันและเต็มไปด้วยกรวดหิน พอที่จะมีป่าไม้ปกคลุมและทำการเพาะปลูกแบบไร่เลื่อนลอยได้ ส่วนในบริเวณหุบเขาหรือแอ่งแผ่นดินซึ่งเป็นที่ราบที่มีระดับต่าง ๆ กันจะมีเนื้อดินหนาสมบูรณ์กว่า เพราะน้ำพาตะกอนจากไหล่เขามาทับถม อย่างไรก็ตาม ลักษณะภูมิประเทศที่ต่างกัันนี้ อาจแบ่งกลุ่มของดินและประโยชน์ที่ได้จากดิน

ทรัพยากรน้ำ

เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีภูมิประเทศเป็นภูเขาสูงและป่าไม้ จึงเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารที่สำคัญของประเทศไทย โดยมีแหล่งน้ำสายหลักที่เป็นแหล่งน้ำจัดของประเทศ ดังนี้

๑. แม่น้ำอิง มีต้นกำเนิดจากดอยหลวง อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา แล้ววกลงใต้ลงกว๊านพะเยา อำเภอเมืองพะเยา แล้ววกขึ้นเหนือผ่านอำเภอดอกคำใต้ อำเภอจุน จังหวัดพะเยา ผ่านอำเภอป่าแดด อำเภอเทิง อำเภอขุนตาล อำเภอพญาเม็งราย แล้วไหลลงสู่แม่น้ำโขงที่อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย มีความยาว ๒๗๑ กิโลเมตร

๒. แม่น้ำกก มีต้นกำเนิดอยู่ที่ภูเขาทางตอนเหนือของเมืองกก รัฐเชียงตุงประเทศเมียนมาร์ ไหลลงทางใต้เข้าเขตแดนไทยที่ช่องแม่น้ำกก อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงใหม่ ผ่านเชียงรายไปออกแม่น้ำโขงที่อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงรายในเขตประเทศไทย มีความยาว ๑๑๐ กิโลเมตร

๓. แม่น้ำยม มีต้นกำเนิดบริเวณดอยภูลังกาในเทือกเขาฝิปันน้ำตะวันตกเขตอำเภอปง จังหวัดพะเยา ผ่านอำเภอเชียงม่วน อำเภอสอง อำเภอหนองม่วงไข่ อำเภอเมืองแพร่ อำเภอสูงเม่น อำเภอลอง อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่ ผ่านสุโขทัย พิษณุโลก พิจิตร บรรจบกับแม่น้ำน่านที่ตำบลเกยชัย อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวประมาณ ๗๐๐ กิโลเมตร

๔. แม่น้ำน่าน มีต้นกำเนิดอยู่ที่ดอยภูแวในเทือกเขาหลวงพระบาง และที่อำเภอปัว จังหวัดน่าน ไหลผ่านอำเภอท่าวังผา อำเภอเมืองน่าน อำเภอเวียงสา อำเภอนาน้อย อำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน อำเภอท่าปลา อำเภอลับแล อำเภอตรอน อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ ผ่านสุโขทัย พิษณุโลก พิจิตร แล้วไปบรรจบกับน้ำปิงของตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวประมาณ ๗๔๐ กิโลเมตร

นอกจากนั้น ยังมีแหล่งน้ำตามธรรมชาติที่สำคัญ คือ กว๊านพะเยา ในเขตอำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา มีความกว้างประมาณ ๔ กิโลเมตร ยาวประมาณ ๗ กิโลเมตร รวมถึงกรมชลประทานและการไฟฟ้าฝ่ายผลิต ได้สร้างเขื่อน อ่างเก็บน้ำ ฝาย ทำนบ เพื่อเก็บกักน้ำไปใช้ประโยชน์ต่าง ๆ เช่น ใช้ในการเพาะปลูก ผลิตกระแสไฟฟ้าบรรเทาอุทกภัย เก็บน้ำไว้ใช้ดูแล และเพื่ออุปโภคบริโภค

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) มีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) และให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ยึดเป็นแนวทางในการเปลี่ยนแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายที่วางไว้

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดทำแผนให้สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงหรือความจำเป็นของประเทศได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงจำนวน ๒๓ ประเด็น (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖) โดยเป็นแผนระดับที่ ๒ ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ เพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม และส่งผลให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อไป ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดังนี้

(๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๒ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

(๑๒) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ ๓.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วยแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๓ ด้าน (ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ ๒ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ไว้ด้วย ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา ๕ ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๑ ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

แผนการปฏิรูปประเทศ (๑๒) ด้านการศึกษา BR.ที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย BR.ที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกันภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ ๕ ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ คือ ๑) ครอบคลุมการพัฒนา ๑๓ ประการ

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย ๔ หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : ๑) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมฯ ๒) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย ๒.๑ ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม กลยุทธ์ที่ ๓ การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : ๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ๒) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด **กลยุทธ์ที่ ๒** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ที่ ๓** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

๕) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระยะปานกลาง ๕ ปี ที่มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) โดยนโยบายและแผนระดับชาติฯ ฉบับนี้มีความเชื่อมโยงและประสานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นความมั่นคง และประเด็นการต่างประเทศ ตลอดจนมีการกำหนดขอบเขตและหลักเกณฑ์พิจารณา “ประเด็นความมั่นคง” เพื่อตอบสนองค่าเป้าหมายที่ต้องเห็นผลสัมฤทธิ์ภายในปี ๒๕๗๐ การยกระดับขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหามั่นคงโดยมุ่งขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐมีกรอบจัดทำแผนระดับที่ ๓ โดยนำเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไปกำหนดแผนงาน โครงการ หรือการดำเนินการของหน่วยงานต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ

๒. เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ และ/หรือ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน (แผนระดับที่ ๓) ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบบริหารจัดการชุดข้อมูลส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

๖) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทาง การจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้
๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
๘Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ
 - ๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
 - ๒.๒ ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
 - ๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
 - ๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

๑. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

๒. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **๒)** คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **๓)** คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **๒)** ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ **๓)** ยกย่องคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) **๔)** พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ **๒)** สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน **๓)** การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ **๒)** ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน **๓)** ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ **๒)** คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ **๓)** สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน **๔)** แหล่งเรียนรู้ สื่อตำรา เรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ **๕)** ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ **๖)** ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล **๗)** ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๗) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๗๓)การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ (การประชุม กพย. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม ๑๐ เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ : ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓ (ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓, สศช., สิงหาคม ๒๕๖๔)

๘) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ เพื่อแก้ไขปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย ๔ นโยบายหลัก ได้แก่ ๑) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ๒) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) ๓) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) ๔) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

ต่อมานายกรัฐมนตรีได้มีข้อสั่งการในการประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันอังคารที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๗ ให้ทุกหน่วยงานให้ความสำคัญกับการนำนโยบายรัฐบาล มากำหนดเป็นจุดเน้น ที่ต้องดำเนินการและใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับ สำนักงบประมาณ จึงกำหนดกรอบระยะเวลาของการดำเนินนโยบายรัฐบาล ออกเป็น ๕ ระยะ ได้แก่ นโยบายระยะสั้น (Short term) นโยบายระยะสั้น-กลาง (Short-to-medium term) นโยบายระยะกลาง (Medium term) นโยบายระยะกลาง-ยาว (Medium-to-long term) และนโยบายระยะยาว (Long term) พร้อมทั้งกำหนดนโยบายหลัก นโยบายรองและนโยบายย่อย ๑ โดยนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะปรากฏในนโยบายระยะสั้น นโยบายระยะกลาง และนโยบายระยะยาว โดยกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบคือ กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดดังต่อไปนี้

นโยบาย การบริหารราชการ แผ่นดิน	นโยบาย หลัก	ลำดับ นโยบาย รอง	นโยบายรอง	ลำดับ นโยบาย	นโยบายย่อย
1.นโยบายระยะสั้น (Short term)	1.3 ขยาย โอกาส	8	1.3.3 การปฏิรูป การศึกษา สร้างสังคม การเรียนรู้ตลอดชีวิต	15	1.3.3.1 แก้ไขปัญหา ความเหลื่อม ล้ำ
				49	1.3.3.2 ส่งเสริมการอ่าน
3.นโยบายระยะกลาง (Medium term)	3.2 ขยาย โอกาส	8	3.2.6 การปฏิรูป การศึกษา สร้างสังคม การเรียนรู้ตลอดชีวิต	89	3.2.6.1 สร้างศักยภาพ ของผู้เรียน ตามความถนัด
				90	3.2.6.2 จัดหาอุปกรณ์ การเรียนที่ เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย
				91	3.2.6.3 จัดทำหลักสูตรและให้ คำแนะนำต่อผู้เรียน
				94	3.2.6.4 ดูแลคุณภาพครู ทั่วประเทศ
				95	3.2.6.5 ดูแลสุขภาพกาย สุขภาพใจ ของนักเรียน ทุกคน
				96	3.2.6.6 ส่งเสริมการสร้างรายได้ ให้นักเรียนนักศึกษา
5. นโยบายระยะยาว (Long term)	5.3 ขยาย โอกาส	8	5.3.1 การปฏิรูป การศึกษา สร้างสังคม การเรียนรู้ตลอดชีวิต	134	5.3.1.1 ปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคม การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๙) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และ หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ – ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึง การเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิด การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อการมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียน ทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความ เหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อน นโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)

• นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์

ของผู้เรียน

๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรมโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะและสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเดิมของตน

๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

๕) ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๖) จัดหานักการภารโรง

๗) ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

• นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ แท็บเล็ต)

๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ -๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกันสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงานการฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาล่วงแล้วเพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิคโดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับสามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกกระบวนการศึกษาก็ได้

๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่าย ในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๘) สุขชาติ มีความสุข

๙) ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

๑๐) การยกเว้น/ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบนักเรียน

๒. ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

๑) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๓) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยควรต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

๖) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

๑๐) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ โดยมีมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๓.๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

๓.๑.๓ แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๓.๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๓.๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๓.๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๓.๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๓.๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๓.๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๓.๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๑. กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผลិត พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์ร่วม

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย

๓. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๔. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	๑) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ ๔๙) ๒) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียนชั้น ป. ๓ ถึง ม. ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ๓๕) ๓) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ ๓๐)
๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน ๑ ปี (ร้อยละ ๘๐) ๒) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ ๘๐) ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๕๐)
๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	๑) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.๑ - ม.๓) อายุ ๖ - ๑๔ ปี (ไม่เกินร้อยละ ๔) ๒) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๑๐๐) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา) (ร้อยละ ๗๙)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๓) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

๑๒) กรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) มีภารกิจในการจัดทำแผนพัฒนาภาคทั้ง ๖ ภาค เพื่อให้จังหวัด กลุ่มจังหวัดและส่วนราชการ มีกรอบการพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อใช้ในการจัดทำแผนฯ โดยเป็นการยกร่างเพื่อใช้งานไปพลางก่อน ซึ่งได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาภาค ในส่วนของแผนพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้

๑๒.๑ บทบาทของภาคเหนือ ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญต่อสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือจะต้องนำศักยภาพต่าง ๆ ของพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาสเพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดจำกัดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

๑๒.๒ ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคและเติบโตอย่างยั่งยืนตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน” โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของการเชื่อมโยงเศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาตามแนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาดของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน



๑๒.๓ เป้าหมายการพัฒนา

มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๒.๔ แนวทางการพัฒนา

การกำหนดแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ ได้พิจารณาถึงความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) พร้อมทั้งพิจารณา โอกาส ศักยภาพ ปัญหา และข้อจำกัดของภาค เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็น “ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ” เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน โดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในภาค ให้มีการเจริญเติบโตได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑๒.๔.๑ ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ

๑๒.๔.๒ ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน โดยเน้นกลุ่มท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาค ได้แก่บริการเชิงสุขภาพ ความงาม และการแพทย์ (Medical and Wellness) ท่องเที่ยวสร้างสรรค์ และวัฒนธรรม(Creative Tourism) การท่องเที่ยวเชิงอาหาร (Gastronomy) ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (MICE) และกลุ่มท่องเที่ยวเชิงกีฬาและเทศกาล (Sport and Festival Tourism)

๑๒.๔.๓ พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง

๑๒.๔.๔ เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย

๑๒.๔.๕ พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุ สู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์

๑๒.๔.๖ บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

๑๓) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (SWOT Analysis)

ด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง

๑. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษามีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ของหน่วยงานหลัก ที่สอดคล้องกับบริบท นโยบายของรัฐ และความเปลี่ยนแปลง
๒. โครงสร้างองค์การมีความชัดเจนครอบคลุมทุกภารกิจที่องค์กรกำหนด
๓. ผู้บริหารมีแนวทางการปฏิบัติงานที่ตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๔. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากสำนักงานศึกษาธิการภาคมีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ
๕. สำนักงานศึกษาธิการภาคมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เนื่องจากมีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และอยู่บนพื้นฐาน PDCA

จุดอ่อน

๑. การถ่ายทอดและส่งต่อข้อมูลสู่ผู้ปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความชัดเจน เนื่องจากระบบการถ่ายทอดและส่งต่อข้อมูลยังไม่ได้มีการพัฒนาอย่างเต็มที่
๒. การกำหนดภาระหน้าที่บางส่วนขาดความชัดเจนและมีความซ้ำซ้อน ไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคยังไม่มีเอกภาพ
๓. การติดตามผลการดำเนินงานในโครงการต่างๆ ในระดับภาค ยังดำเนินการได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคยังไม่มีเอกภาพ
๔. การใช้ทรัพยากรร่วมกันของหน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากในการวางแผนและระบบฐานข้อมูลศูนย์สารสนเทศระดับกลุ่มจังหวัด ไม่มีเอกภาพ
๕. การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติระดับภาค ยังไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากการเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยครั้ง

โอกาส

๑. การนำเทคโนโลยีสมรรถนะสูงมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลและประสานงานกับจังหวัดต่างๆทำให้การบริหารจัดการข้อมูลและประสานงานได้ง่ายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. พื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือบน ๒ อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดนการค้าชายแดนทำให้อัปเดตการลงทุน
๓. การปฏิรูปการศึกษาส่งต่อการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด เนื่องจากรัฐบาลมีความมุ่งมั่นในการปฏิรูปการศึกษา กฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์
๔. นโยบายการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อุปสรรค

๑. การเกิดสถานการณ์โรคระบาดภาวะโลกร้อน มลพิษทางอากาศ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ส่งผลต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาของกลุ่มจังหวัด
๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ทางไกลทำให้การพัฒนาการศึกษาไม่เกิดความเสมอภาค
๓. การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
๔. การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกำหนดนโยบาย ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษายังไม่มีความเป็นเอกภาพ

ด้านทรัพยากรมนุษย์

จุดแข็ง

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และความ รับผิดชอบต่อนหน้าที่
๒. การกำหนดตำแหน่งมีความชัดเจน ตรงตามทักษะที่ต้องการ เนื่องจากกฎระเบียบแนวทางในการบริหารบุคคลชัดเจนสามารถบูรณาการการจัดการ
๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของหน่วยงานทางการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ มุ่งมั่น ตั้งใจและเสียสละทำงานเป็นทีม และ มีความมุ่งมั่นมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง

จุดอ่อน

๑. การปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด บางเรื่องยังมีความล่าช้าเนื่องจากการขาดแคลนบุคลากรตามกรอบโครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและวิชาชีพเฉพาะ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้างไม่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทำให้ขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
๓. ครูและบุคลากรมีภาระงานที่รับผิดชอบมาก หลายด้าน ส่งผลให้ประสิทธิภาพการทำงานลดลง

โอกาส

๑. พื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือบน ๒ มีศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริและเมืองความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้หน่วยงานทางการศึกษามีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน นักศึกษา

๒. นโยบายการสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากรจากหน่วยงานภาครัฐ ที่เพียงพอทำให้เกิดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. นโยบายการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๔. บุคลากรเป็นบุคคลในพื้นที่ส่งผลต่อความทุ่มเทการทำงาน

๕. พื้นที่ภาคเหนือบน ๒ มีสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่ง ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา

อุปสรรค

๑. อัตราการเกิดของประชากรแรกเกิดลดลงส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่ลดลง

๒. การส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๓. ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างถิ่นส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแล เอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ด้านความร่วมมือ การสร้างเครือข่าย

จุดแข็ง

๑. การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือบน ๒ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากมีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาร่วมกัน และมีคณะทำงานระหว่างจังหวัด เพื่อช่วยในการประสานงานบูรณาการ

๒. การนำนโยบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือบน ๒ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากมีบริหารงานร่วมกันระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๓. การพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือบน ๒ ดำเนินการได้ตามทิศทางที่กำหนด เนื่องจาก ได้รับความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาในจังหวัดที่หลากหลาย มีการรวมกลุ่มในการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการทำงาน และหน่วยงานภาคเอกชนให้การสนับสนุน

จุดอ่อน

๑. การบูรณาการการทำงานระดับหน่วยงานแต่ละจังหวัดที่มีบริบทที่แตกต่างกัน ทำให้ไม่ทั่วถึงและไม่ครอบคลุม

๒. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ยังไม่สามารถประสานงานและบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากการพัฒนาระบบประสานงานและการบริหารจัดการดำเนินการได้ไม่เต็มที่ เครือข่ายความร่วมมือระดับจังหวัดไม่มีความเข้มแข็ง และไม่มีแผนความร่วมมือที่ชัดเจน

๓. การพัฒนาการศึกษาบางเรื่องยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากการส่งเสริมความร่วมมือการแลกเปลี่ยนบุคลากรจากสถาบันการศึกษา/หน่วยงานในต่างประเทศ และบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทางในท้องถิ่น ยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างเต็มที่

โอกาส

๑. พื้นที่ภาคเหนือบน ๒ มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ที่ก่อให้เกิดความร่วมมือในมิติต่างๆ

๒. นโยบายแบบบูรณาการของภาครัฐส่งผลต่อการเอื้ออำนวยต่อการสร้างความร่วมมือ
การบูรณาการระหว่างหน่วยงาน

๓. เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยส่งผลต่อการสร้างความร่วมมือมากขึ้น

๔. พื้นที่ภาคเหนือบน ๒ มีบริบทของพื้นที่คล้ายคลึงกันส่งผลต่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

อุปสรรค

๑. กฎระเบียบการบริหารงานที่ไม่เอื้อต่อการให้เกิดความร่วมมือ

๒. ปัจจัยการบริหารในบางเรื่อง เช่น งบประมาณไม่เพียงพอ ทำให้การบูรณาการและ
การสร้างความร่วมมือดำเนินการได้ไม่เต็มที่

ด้านนโยบายและกลไกเพื่อสร้างระบบความเท่าเทียม

จุดแข็ง

๑. การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่สร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียน และประชาชน
เนื่องจากหน่วยงานทางการศึกษามีภารกิจหลักในการพัฒนาการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการสร้างความเท่าเทียม
มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. การให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและ
มีคุณภาพ เนื่องจาก มีหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับครอบคลุมทุกพื้นที่

๓. หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น เนื่องจาก
มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องหลักสูตรการศึกษาชาติ บริบทและตามความต้องการของท้องถิ่น

๔. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ เนื่องจากหน่วยงานทางการศึกษามีระบบการช่วยเหลือผู้เรียน

จุดอ่อน

๑. นโยบายการสร้างโอกาสทางการศึกษา บางเรื่อง ขาดความต่อเนื่องส่งผลต่อความต่อเนื่อง
ในการดำเนินการ

๒. การดำเนินงานด้านการสร้างโอกาส เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียน
ยังไม่เท่าเทียมทุกพื้นที่ เนื่องจากการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ได้รับการสนับสนุนของหน่วยงาน
ไม่เพียงพอ

๓. โอกาสการเข้าถึงระบบการศึกษาของประชาชนทุกพื้นที่ยังไม่เท่าเทียม เนื่องจากฐานะของ
ประชาชนในพื้นที่ยากจน

โอกาส

๑. ภาครัฐกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้
อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครอง
มีรายได้มากขึ้นเป็นการเพิ่มโอกาสในการเข้ารับการศึกษาต่อ

๓. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

๔. เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยส่งผลต่อการเข้าถึงระบบการศึกษาง่ายขึ้น

๕. หน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่

อุปสรรค

๑. ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ ทำให้การบริการและอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
๒. การย้ายถิ่นของประชากรส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา
๓. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชน มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง
๔. ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจส่งผลต่อการเข้าถึงระบบการศึกษา

ส่วนที่ ๓

สภากรรมการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

การจัดการศึกษาในระบบ

การจัดการศึกษาในระบบโดยภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐ หน่วยงาน ได้แก่

๑. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๔ หน่วยงาน ประกอบด้วย

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๑.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๑.๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๔ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒. สังกัดกระทรวงอื่น ๆ จำนวน ๖ หน่วยงาน ประกอบด้วย

๒.๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๒.๒ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

๒.๓ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๒.๔ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๒.๕ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๒.๖ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ การจัดการศึกษาในระบบของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ได้แก่ จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๕๓๒	๙๗,๙๕๖	๖,๙๑๑
- สพป.เชียงราย เขต ๑	๑๐๓	๒๐,๐๙๓	๑,๒๖๗
- สพป.เชียงราย เขต ๒	๑๖๑	๒๓,๐๐๙	๑,๘๑๐
- สพป.เชียงราย เขต ๓	๑๓๙	๓๕,๔๙๑	๒,๒๕๓
- สพป.เชียงราย เขต ๔	๑๒๙	๑๙,๓๖๓	๑,๕๘๑

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
น่าน	๓๑๘	๓๓,๓๘๗	๓,๔๘๙
- สพป.น่าน เขต ๑	๑๗๑	๑๖,๗๙๔	๑,๖๙๔
- สพป.น่าน เขต ๒	๑๔๗	๑๖,๕๙๓	๑,๗๙๕
พะเยา	๒๑๓	๒๒,๗๘๓	๑,๕๘๑
- สพป.พะเยา เขต ๑	๘๐	๘,๔๗๑	๘๔๔
- สพป.พะเยา เขต ๒	๑๓๓	๑๔,๓๑๒	๗๓๗
แพร่	๒๒๐	๑๗,๙๔๐	๑,๓๑๔
- สพป.แพร่ เขต ๑	๑๐๔	๙,๖๔๑	๖๗๗
- สพป.แพร่ เขต ๒	๑๑๖	๘,๒๙๙	๖๓๗
รวม	๑,๒๘๓	๑๗๒,๐๖๖	๑๓,๒๙๕

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๔๑	๓๓,๒๕๕	๑,๙๒๑
น่าน	๓๐	๑๗,๑๐๐	๑,๐๔๓
พะเยา	๑๘	๑๔,๖๖๙	๑,๒๐๑
แพร่	๑๖	๑๓,๓๙๓	๖๕๕
รวม	๑๐๕	๗๘,๔๑๗	๔,๘๒๐

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัดและประเภทการจัดการศึกษา

จังหวัด	ประเภทการจัดการศึกษา			รวม	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
	โรงเรียน การศึกษา สงเคราะห์	โรงเรียนเฉพาะ ความพิการ	ศูนย์การศึกษา พิเศษ		
เชียงราย	๑	๑	๑	๓	๓๓๕
น่าน	๑	๑	๑	๓	๓๐๙
พะเยา	๑	๑	๑	๒	๒๒๓
แพร่	๑	๑	๑	๓	๒๕๑
รวม	๔	๓	๔	๑๑	๑,๑๑๘

ที่มา : ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายจังหวัดและประเภทความต้องการพิเศษ

ประเภทของความต้องการพิเศษ	จังหวัด				รวม
	เชียงราย	น่าน	พะเยา	แพร่	
๑.บกพร่องทางการเห็น	๓	-	๑	-	
๒.บกพร่องทางการได้ยิน	๙	๖	๖	๑๓	
๓.บกพร่องทางสติปัญญา	๓๒๙	๒๕๐	๘๒	๒๑๐	
๔.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	๑๑๔	๔๘	๖๕	๔๐	
๕.บกพร่องทางการเรียนรู้	๙๖	๖๖	๗๖	๑๒๑	
๖.บกพร่องทางการพูดและภาษา	๓	๑	๓	-	
๗.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๒	๒	๓๑	๕	
๘.ออทิสติก	๑๕๔	๑๐๕	๗๑	๑๐๑	
๙.ความพิการซ้อน	๑๕๗	๕๙	๘๑	๔๔	
รวม	๘๖๗	๕๓๗	๔๑๖	๕๓๔	๒,๓๕๔

ที่มา : ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๑๓	๑๔,๓๕๑	๑,๕๘๘
น่าน	๔	๕,๔๑๐	๓๙๙
พะเยา	๘	๕,๖๖๙	๒๔๓
แพร่	๖	๓,๖๗๙	๒๐๔
รวม	๓๑	๒๙,๑๐๙	๒,๔๓๔

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๗๓	๒๖,๙๖๑	๑,๘๔๕
น่าน	๑๒	๔,๘๔๖	๔๐๘
พะเยา	๒๒	๘,๗๓๔	๕๓๒
แพร่	๑๙	๙,๑๖๒	๓๙๒
รวม	๑๒๖	๔๙,๗๐๓	๓,๑๗๗

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๘	๒๙,๑๑๔	๑,๐๕๔
พะเยา	๒	๒๑,๒๓๙	๘๐๘
แพร่	๕	๒,๔๖๒	๒๐๖
น่าน	๕	๑,๙๙๐	๓๑๗
รวม	๒๐	๕๔,๘๐๕	๒,๓๘๕

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๒๐	๑,๔๕๓	๒๖๗
น่าน	๑๖	๑,๐๔๔	๒๐๔
พะเยา	๙	๗๒๑	๑๐๓
แพร่	๗	๕๙๙	๕๘
รวม	๕๒	๓,๘๑๗	๖๓๒

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๔๘๓	๓๔,๑๕๕	๑,๖๓๓
น่าน	๒๑๓	๗,๙๖๕	๙๘๕
พะเยา	๑๖๔	๗,๖๔๓	๓๖๐
แพร่	๑๖๒	๘,๐๑๙	๑,๔๖๕
รวม	๑,๐๒๒	๕๗,๗๘๒	๔,๔๔๓

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๑๒	๑,๓๔๕	๑๒๒
น่าน	๓	๑๕๖	๒๐
พะเยา	๒	๑๖๙	๑๖
รวม	๑๗	๑,๖๗๐	๑๕๘

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
พะเยา	๑	๔๒๓	๕๓
แพร่	๑	๓๙๘	๒๔
รวม	๒	๘๒๑	๗๗

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา (ศสกร.อำเภอ)	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	๑๙	๑๖,๓๑๖	๔๓๕
น่าน	๑๕	๖,๕๔๑	๓๕๒
พะเยา	๙	๑๐,๕๓๐	๑๕๒
แพร่	๘	๕,๓๕๘	๑๒๒
รวม	๕๑	๓๘,๗๔๕	๑,๐๖๑

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

๑.๑ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๓ แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา															
	ภาษาไทย				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
เชียงราย	๔๘.๙๖	๕๖.๘๕	๕๒.๓๘	๕๕.๐๐	๓๕.๕๓	๓๙.๓๓	๓๕.๗๘	๔๐.๖๑	๓๓.๙๑	๔๕.๑๒	๔๐.๖๗	๓๘.๖๐	๓๓.๐๖	๓๐.๘๐	๓๘.๔๙	๒๙.๐๐
น่าน	๕๒.๑๔	๕๙.๔๓	๕๕.๘๖	๕๘.๖๒	๓๗.๗๖	๔๐.๔๖	๓๗.๔๗	๔๒.๗๑	๓๕.๓๔	๔๔.๔๐	๔๒.๔๕	๓๙.๓๘	๓๖.๒๗	๓๒.๗๕	๔๐.๙๔	๓๑.๙๔
พะเยา	๕๒.๓๖	๖๐.๗๒	๕๖.๑๗	๕๙.๑๓	๓๙.๓๕	๔๓.๖๗	๓๘.๓๑	๔๓.๙๔	๓๗.๕๑	๕๑.๐๖	๔๕.๙๔	๔๑.๕๗	๓๗.๘๔	๓๕.๒๐	๔๑.๑๙	๓๓.๐๘
แพร่	๕๓.๕๖	๖๑.๔๖	๕๗.๓๘	๖๐.๐๗	๓๙.๗๙	๔๓.๕๗	๓๙.๓๗	๔๔.๖๔	๓๗.๑๒	๔๙.๒๓	๔๓.๙๒	๔๑.๔๓	๓๗.๔๕	๓๓.๔๖	๔๐.๗๘	๓๓.๓๗
ภาคเหนือตอนบน ๒	๕๐.๕๕	๕๘.๗๔	๕๕.๔๑	๕๗.๐๔	๓๗.๑๒	๔๐.๙๔	๓๗.๐๕	๔๒.๑๐	๓๕.๑๙	๔๖.๕๙	๔๒.๓๖	๓๙.๖๓	๓๕.๐๐	๓๒.๓๓	๓๙.๗๕	๓๐.๘๑

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๔ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	52.38	55.00	2.62	35.78	40.61	4.83	40.67	38.60	-2.07	38.49	29.00	-9.49
น่าน	55.86	58.62	2.76	37.47	42.71	5.24	42.45	39.38	-3.07	40.94	31.94	-9.00
พะเยา	56.17	59.13	2.96	38.31	43.94	5.63	45.94	41.57	-4.37	41.19	33.08	-8.11
แพร่	57.38	60.07	2.69	39.37	44.64	5.27	43.92	41.43	-2.49	40.78	33.37	-7.41
ภาคเหนือตอนบน ๒	54.41	57.04	2.63	37.05	42.10	5.05	42.36	39.63	-2.73	39.75	30.81	-8.94

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๕ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	52.73	55.00	2.27	36.88	40.61	3.73	39.90	38.60	-1.30	34.12	29.00	-5.12
น่าน	55.81	58.62	2.81	38.56	42.71	4.15	40.73	39.38	-1.35	36.65	31.94	-4.71
พะเยา	56.42	59.13	2.71	40.44	43.94	3.50	44.84	41.57	-3.27	38.08	33.08	-5.00
แพร่	57.47	60.07	2.60	40.91	44.64	3.73	43.42	41.43	-1.99	37.23	33.37	-3.86
ภาคเหนือตอนบน ๒	54.57	57.04	2.47	38.37	42.10	3.73	41.38	39.63	-1.75	35.69	30.81	-4.88

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖

๑.๒ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๖ แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา															
	ภาษาไทย				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
เชียงราย	56.20	57.11	54.58	56.66	30.57	31.40	32.57	34.89	33.55	36.69	32.03	33.30	27.81	28.03	25.26	26.05
น่าน	57.92	56.74	54.09	55.92	31.18	31.61	33.30	35.05	33.40	35.30	30.95	32.84	30.33	28.29	26.38	26.34
พะเยา	58.54	58.30	55.43	57.27	31.29	31.13	33.10	35.38	34.42	36.35	31.33	33.45	28.40	27.53	25.63	26.22
แพร่	58.87	59.44	57.03	57.60	31.15	32.15	33.95	35.93	34.15	36.85	32.68	33.38	29.59	28.46	27.00	26.77
ภาคเหนือตอนบน ๒	57.30	57.62	54.97	56.78	30.89	31.53	33.01	35.17	33.76	36.33	31.77	33.26	28.63	28.08	25.79	26.24

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	54.58	56.66	2.08	32.57	34.89	2.32	32.03	33.30	1.27	25.26	26.05	0.79
น่าน	54.09	55.92	1.83	33.30	35.05	1.75	30.95	32.84	1.89	26.38	26.34	-0.04
พะเยา	55.43	57.27	1.84	33.10	35.38	2.28	31.33	33.45	2.12	25.63	26.22	0.59
แพร่	57.03	57.60	0.57	33.95	35.93	1.98	32.68	33.38	0.70	27.00	26.77	-0.23
ภาคเหนือตอนบน ๒	54.97	56.78	1.81	33.01	35.17	2.16	31.77	33.26	1.49	25.79	26.24	0.45

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	55.96	56.66	0.70	31.51	34.89	3.38	34.09	33.30	-0.79	27.03	26.05	-0.98
น่าน	56.25	55.92	-0.33	32.03	35.05	3.02	33.22	32.84	-0.38	28.33	26.34	-1.99
พะเยา	57.42	57.27	-0.15	31.84	35.38	3.54	34.03	33.45	-0.58	27.19	26.22	-0.97
แพร่	58.45	57.60	-0.85	32.42	35.93	3.51	34.56	33.38	-1.18	28.35	26.77	-1.58
ภาคเหนือตอนบน ๒	56.63	56.78	0.15	31.81	35.17	3.36	33.92	33.26	-0.66	27.50	26.24	-1.26

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖

๑.๓ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๙ แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา																			
	ภาษาไทย				สังคมศึกษา				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
เชียงราย	41.96	44.65	48.49	46.24	35.75	36.03	37.79	33.99	29.16	29.90	27.21	24.20	25.87	26.44	22.24	22.64	29.44	33.38	29.52	29.25
น่าน	42.92	46.34	51.84	46.85	36.74	37.50	39.93	33.77	27.81	28.86	28.62	23.69	27.63	27.82	26.59	23.86	30.17	34.67	31.46	29.74
พะเยา	43.80	47.28	50.65	48.28	36.70	37.18	38.78	34.75	28.62	29.87	26.83	24.08	26.49	27.61	23.42	23.78	30.64	35.22	30.37	29.52
แพร่	45.64	50.06	53.84	50.26	38.14	38.54	40.68	35.96	29.76	30.42	29.99	26.04	28.16	30.12	27.17	25.75	31.40	36.36	32.11	31.54
ภาคเหนือตอนบน ๒	43.07	46.28	50.32	47.40	36.50	36.91	38.81	34.42	28.88	29.78	27.83	24.38	26.69	27.48	24.05	23.60	30.22	34.42	30.44	29.75

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๐ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา														
	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	48.49	46.24	-2.25	37.79	33.99	-3.80	27.21	24.20	-3.01	22.24	22.64	0.40	26.52	29.25	2.73
น่าน	51.84	46.85	-4.99	39.93	33.77	-6.16	28.62	23.69	-4.93	26.59	23.86	-2.73	31.46	29.74	-1.72
พะเยา	50.65	48.28	-2.37	38.78	34.75	-4.03	26.83	24.08	-2.75	23.42	23.78	0.36	30.37	29.52	-0.85
แพร่	53.84	50.26	-3.58	40.68	35.96	-4.72	29.99	26.04	-3.95	27.17	25.75	-1.42	32.11	31.54	-0.57
ภาคเหนือตอนบน ๒	50.32	47.40	-2.92	38.81	34.42	-4.39	27.83	24.38	-3.45	24.05	23.60	-0.45	30.44	29.75	-0.69

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา														
	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปี การศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	45.03	46.24	1.21	36.52	33.99	-2.53	28.76	24.20	-4.56	24.85	22.64	-2.21	30.78	29.25	-1.53
น่าน	47.03	46.85	-0.18	38.06	33.77	-4.29	28.43	23.69	-4.74	27.35	23.86	-3.49	32.10	29.74	-2.36
พะเยา	47.24	48.28	1.04	37.55	34.75	-2.80	28.44	24.08	-4.36	25.84	23.78	-2.06	32.08	29.22	-2.86
แพร่	49.85	50.26	0.41	39.12	35.96	-3.16	30.06	26.04	-4.02	28.48	25.75	-2.73	33.29	31.54	-1.75
ภาคเหนือตอนบน ๒	46.56	47.40	0.84	37.41	34.22	-3.19	28.83	24.38	-4.45	26.07	23.66	-2.41	31.69	29.75	-1.94

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖

๒. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

๒.๑ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	51.44	42.54	46.99	46.19	44.52	45.36	43.58	44.52	44.05	55.80	51.49	53.65	52.64	49.20	50.92
	น่าน	44.55	43.11	43.83	42.09	41.54	41.82	33.18	44.18	38.68	53.47	45.21	49.34	43.60	43.63	43.62
	พะเยา	50.83	44.84	47.84	40.84	37.38	39.11	41.38	44.84	43.11	55.19	46.98	51.09	50.26	46.07	48.17
	แพร่	44.46	46.90	45.68	45.21	47.72	46.47	36.15	53.08	44.62	44.62	63.76	54.19	43.54	53.57	48.56
	ภาคเหนือตอนบน ๒	50.10	43.22	46.66	45.32	43.91	44.62	41.74	45.35	43.55	54.54	51.73	53.14	50.80	49.20	50.00
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	43.23	40.01	41.62	35.87	39.64	37.76	41.20	43.60	42.40	49.33	47.09	48.21	35.00	46.28	40.64
	น่าน	37.75	37.43	37.59	31.89	35.46	33.68	37.55	40.71	39.13	44.16	45.09	44.63	31.68	40.28	35.98
	พะเยา	39.20	36.45	37.83	34.52	37.36	35.94	38.67	42.57	40.62	47.64	45.04	46.34	33.04	42.87	37.96
	แพร่	43.99	38.32	41.16	33.90	40.22	37.06	41.36	43.37	42.37	46.17	44.41	45.29	32.67	42.00	37.34
	ภาคเหนือตอนบน ๒	41.83	38.88	40.36	34.85	38.68	36.77	40.25	42.97	41.61	47.94	46.27	47.11	33.92	44.43	39.18
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	37.83	33.96	35.90	31.34	33.05	32.20	42.87	43.42	43.15	36.14	39.72	37.93	34.95	35.01	34.98
	น่าน	34.88	31.33	33.11	27.51	29.38	28.45	35.67	39.85	37.76	32.17	34.14	33.16	31.84	29.31	30.58
	พะเยา	36.48	32.40	34.44	28.68	30.81	29.75	40.70	43.24	41.97	33.95	37.59	35.77	33.61	32.20	32.91
	แพร่	35.83	33.66	34.75	30.68	33.58	32.13	40.45	42.91	41.68	33.15	39.90	36.53	32.48	32.74	32.61
	ภาคเหนือตอนบน ๒	36.70	33.14	34.92	29.93	32.01	30.97	40.69	42.66	41.68	34.50	38.30	36.40	33.72	33.16	33.44

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

๒.๒ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	46.47	39.59	43.03	43.40	44.26	43.83	46.74	39.86	43.30	53.25	43.91	48.58	50.37	49.00	49.69
	น่าน	40.98	28.89	34.94	36.38	32.50	34.44	45.25	35.60	40.43	47.85	36.76	42.31	48.64	36.67	42.66
	พะเยา	39.60	37.12	38.36	39.29	42.07	40.68	44.35	38.91	41.63	47.52	47.71	47.62	46.90	42.99	44.95
	แพร่	37.79	37.85	37.82	43.65	49.83	46.74	50.59	40.19	45.39	53.85	57.30	55.58	52.77	48.63	50.70
	ภาคเหนือตอนบน ๒	44.05	37.80	40.93	42.13	43.26	42.70	46.51	39.28	42.90	51.83	45.33	48.58	49.80	46.65	48.23
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	37.57	40.70	39.14	34.04	34.79	34.42	40.40	40.47	40.44	49.67	47.19	48.43	44.14	39.77	41.96
	น่าน	33.74	35.34	34.54	31.48	32.58	32.03	35.43	36.03	35.73	43.73	40.81	42.27	39.15	34.72	36.94
	พะเยา	35.35	38.76	37.06	31.55	32.43	31.99	37.66	39.79	38.73	46.51	47.54	47.03	39.99	35.51	37.75
	แพร่	41.89	40.80	41.35	37.71	43.25	40.48	45.37	41.57	43.47	55.20	50.37	52.79	49.05	40.20	44.63
	ภาคเหนือตอนบน ๒	36.97	39.54	38.26	33.54	35.04	34.29	39.58	39.82	39.70	48.67	46.73	47.70	43.05	38.21	40.63
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	36.24	30.85	33.55	26.81	32.34	29.58	39.76	39.47	39.62	41.50	30.93	36.22	42.06	31.80	36.93
	น่าน	32.27	26.37	29.32	26.20	29.77	27.99	33.62	33.42	33.52	35.50	27.15	31.33	35.61	28.13	31.87
	พะเยา	35.37	29.77	32.57	26.44	31.77	29.11	39.42	40.18	39.80	42.70	30.61	36.66	39.75	29.75	34.75
	แพร่	40.62	31.35	35.99	35.67	45.19	40.43	41.35	39.17	40.26	43.03	33.33	38.18	43.39	33.07	38.23
	ภาคเหนือตอนบน ๒	35.98	29.88	32.93	27.79	33.37	30.58	38.76	38.47	38.62	40.83	30.47	35.65	40.56	30.88	35.72

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

๒.๓ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	40.52	33.75	37.14	44.13	39.46	41.80	40.18	39.38	39.78	44.95	38.12	41.54	51.64	38.50	45.07
	น่าน	36.59	33.15	34.87	38.15	41.59	39.87	38.43	40.57	39.50	42.87	41.74	42.31	47.14	39.19	43.17
	พะเยา	35.83	34.98	35.41	40.66	46.01	43.34	35.79	48.08	41.94	46.67	47.17	46.92	47.43	44.05	45.74
	แพร่	46.04	31.37	38.71	63.26	46.37	54.82	52.25	44.00	48.13	61.34	44.95	53.15	59.95	41.42	50.69
	ภาคเหนือตอนบน ๒	40.32	33.55	36.94	46.49	41.60	44.05	41.55	41.42	41.49	48.16	40.82	44.49	51.98	39.79	45.89
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	39.51	38.06	38.79	36.08	36.11	36.10	38.50	38.94	38.72	43.43	46.04	44.74	41.24	31.26	36.25
	น่าน	35.18	36.74	35.96	33.52	33.63	33.58	35.32	36.87	36.10	39.17	40.77	39.97	39.01	30.36	34.69
	พะเยา	39.01	39.90	39.46	34.10	35.30	34.70	39.67	40.34	40.01	42.06	44.48	43.27	40.46	32.31	36.39
	แพร่	42.63	36.92	39.78	43.82	44.13	43.98	42.42	39.91	41.17	53.83	44.54	49.19	44.54	37.89	41.22
	ภาคเหนือตอนบน ๒	39.14	38.04	38.59	36.25	36.62	36.44	38.77	39.00	38.89	43.81	44.72	44.27	41.15	32.18	36.67
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	30.57	35.13	32.85	29.69	30.83	30.26	38.63	33.38	36.01	35.04	38.00	36.52	35.27	29.48	32.38
	น่าน	27.52	30.89	29.21	26.06	29.14	27.60	34.88	29.82	32.35	31.28	33.91	32.60	28.24	27.67	27.96
	พะเยา	28.35	35.76	32.06	27.89	33.99	30.94	37.81	35.81	36.81	33.16	42.43	37.80	32.07	32.37	32.22
	แพร่	35.00	34.41	34.71	35.61	40.07	37.84	42.63	34.96	38.80	47.76	41.41	44.59	38.21	28.42	33.32
	ภาคเหนือตอนบน ๒	30.09	34.31	32.20	29.38	32.28	30.83	38.21	33.30	35.76	34.79	38.39	36.59	33.52	29.45	31.49

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

๒.๔ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	รวม
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	42.56	46.86	44.71	43.88	47.78	45.83	48.60	47.10	47.85	44.72	48.88	46.80	39.69	41.79	40.74
	น่าน	33.96	41.36	37.66	34.89	41.96	38.43	35.15	41.44	38.30	35.66	42.54	39.10	36.06	40.55	38.31
	พะเยา	36.94	44.83	40.89	37.33	46.60	41.97	44.92	49.48	47.20	43.33	52.30	47.82	35.33	47.24	41.29
	แพร่	34.87	52.16	43.52	54.36	63.86	59.11	55.90	58.16	57.03	57.95	61.87	59.91	48.21	59.88	54.05
	ภาคเหนือตอนบน ๒	39.13	46.19	42.66	42.30	48.26	45.28	45.84	47.52	46.68	43.88	49.49	46.69	39.39	44.12	41.76
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	34.90	38.58	36.74	40.41	36.39	38.40	41.25	45.55	43.40	41.90	46.63	44.27	43.59	36.86	40.23
	น่าน	34.20	34.17	34.19	37.44	32.04	34.74	35.52	41.56	38.54	38.73	42.76	40.75	39.86	34.80	37.33
	พะเยา	36.31	41.29	38.80	39.11	39.00	39.06	39.76	48.96	44.36	37.96	46.51	42.24	40.07	37.97	39.02
	แพร่	41.03	39.23	40.13	56.85	42.19	49.52	44.97	49.52	47.25	40.44	57.14	48.79	49.64	47.71	48.68
	ภาคเหนือตอนบน ๒	35.70	28.37	32.04	41.45	36.83	39.14	40.34	45.96	43.15	40.45	47.30	43.88	42.95	38.10	40.53
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	32.83	27.80	30.32	34.25	33.14	33.70	39.76	40.62	40.19	47.73	40.07	43.90	45.18	28.33	36.76
	น่าน	29.68	25.26	27.47	31.75	31.03	31.39	33.34	35.21	34.28	39.92	35.13	37.53	39.74	26.11	32.93
	พะเยา	31.30	26.65	28.98	31.38	34.39	32.89	35.39	42.92	39.16	44.81	41.05	42.93	41.20	28.92	35.06
	แพร่	33.96	28.00	30.98	47.00	36.45	41.73	40.39	42.96	41.68	49.28	42.41	45.85	49.80	32.40	41.10
	ภาคเหนือตอนบน ๒	32.03	27.11	29.57	35.02	33.36	34.19	37.68	40.21	38.95	45.74	39.55	42.65	43.94	28.51	36.23

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	37.14	44.71	7.57	41.80	45.83	4.03	39.78	47.85	8.07	41.54	46.80	5.26	45.07	40.74	-4.33
	น่าน	34.87	37.66	2.79	41.86	38.29	-3.57	37.50	38.30	0.80	42.31	39.10	-3.21	43.14	38.31	-4.83
	พะเยา	35.41	40.89	5.48	43.34	41.97	-1.37	41.94	47.20	5.26	46.92	47.82	0.90	45.74	41.29	-4.45
	แพร่	38.71	43.52	4.81	54.82	59.11	4.29	48.13	57.03	8.90	53.15	59.91	6.76	50.63	54.05	3.42
	ภาคเหนือตอนบน ๒	36.94	42.66	5.72	44.05	45.28	1.23	41.49	46.68	5.19	44.49	46.69	2.20	45.89	41.76	-4.13
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	38.79	36.74	-2.05	36.10	38.40	2.30	38.72	43.40	4.68	44.74	44.27	-0.47	36.25	40.23	3.98
	น่าน	35.96	34.19	-1.77	33.58	37.74	4.16	36.10	38.54	2.44	39.97	40.75	0.78	34.69	37.33	2.64
	พะเยา	39.46	38.80	-0.66	34.70	39.06	4.36	40.01	44.36	4.35	43.27	42.24	-1.03	36.39	39.02	2.63
	แพร่	41.28	40.13	-1.15	43.98	49.52	5.54	41.17	47.25	6.08	49.19	48.79	-0.40	41.22	48.68	7.46
	ภาคเหนือตอนบน ๒	38.59	37.04	-1.55	36.44	39.14	2.70	38.89	43.15	4.26	44.27	43.88	-0.39	36.67	40.53	3.86
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	35.85	30.32	-5.53	30.26	33.70	3.44	36.01	40.19	4.18	36.52	43.90	7.38	32.38	36.76	4.38
	น่าน	29.21	27.47	-1.74	27.60	31.39	3.79	32.35	34.28	1.93	32.60	37.53	4.93	27.96	32.93	4.97
	พะเยา	32.06	28.98	-3.08	30.94	32.89	1.95	36.81	39.16	2.35	37.80	49.92	12.12	32.22	35.06	2.84
	แพร่	34.71	30.98	-3.73	37.84	41.93	4.09	38.80	41.68	2.88	41.59	45.85	4.26	33.32	41.10	7.78
	ภาคเหนือตอนบน ๒	32.20	29.57	-2.63	30.83	34.19	3.36	35.76	38.95	3.19	36.59	42.65	6.06	31.49	36.23	4.74

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๑๒ – ๒๕๖๔)	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๑๒ – ๒๕๖๔)	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๑๒ – ๒๕๖๔)	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๑๒ – ๒๕๖๔)	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด	๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๑๒ – ๒๕๖๔)	๒๕๖๕	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	42.39	44.71	2.32	43.66	45.83	2.17	42.38	47.85	5.47	47.92	46.80	-1.12	48.56	40.74	-7.82
	น่าน	37.88	37.66	-0.22	38.71	38.29	-0.42	38.87	38.30	-0.57	44.65	39.10	-5.55	43.14	38.31	-4.83
	พะเยา	40.54	40.89	0.35	41.04	41.97	0.93	42.23	47.20	4.97	48.54	47.83	-0.71	46.29	41.29	-5.00
	แพร่	40.74	43.52	2.78	49.34	59.11	9.77	46.05	57.03	10.98	54.31	59.91	5.60	49.96	54.05	4.09
	ภาคเหนือตอนบน ๒	41.51	42.66	1.15	43.79	45.28	1.49	42.65	46.68	4.03	48.74	46.69	-2.05	48.04	41.76	-6.28
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	39.85	36.74	-3.11	36.09	38.40	2.31	40.52	43.40	2.88	47.13	44.27	-2.86	39.62	40.23	0.61
	น่าน	36.03	34.19	-1.84	33.10	37.74	4.64	36.99	38.54	1.55	42.29	40.75	-1.54	35.87	37.33	1.46
	พะเยา	38.12	38.80	0.68	34.21	39.06	4.85	39.79	44.36	4.57	45.55	42.24	-3.31	37.37	39.02	1.65
	แพร่	40.76	40.13	-0.63	40.51	49.52	9.01	42.34	47.25	4.91	49.09	48.79	-0.30	39.73	48.68	8.95
	ภาคเหนือตอนบน ๒	39.07	37.04	-2.03	35.83	39.14	3.31	40.07	43.15	3.08	46.36	43.88	-2.48	38.83	40.53	1.70
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	34.10	30.32	-3.78	30.68	33.70	3.02	39.59	40.19	0.60	36.89	43.90	7.01	34.73	36.76	2.03
	น่าน	30.55	27.47	-3.08	28.01	31.39	3.38	34.54	34.28	-0.26	32.36	37.53	5.17	30.14	32.93	2.79
	พะเยา	33.02	28.98	-4.04	29.93	32.89	2.96	39.53	39.16	-0.37	36.74	42.93	6.19	33.29	35.06	1.77
	แพร่	35.15	30.98	-4.17	36.80	41.93	5.13	40.25	41.68	1.43	38.77	45.85	7.08	34.72	41.10	6.38
	ภาคเหนือตอนบน ๒	33.35	29.57	-3.78	30.79	34.19	3.40	38.69	38.95	0.26	36.21	42.65	6.44	33.55	36.23	2.68

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) กับเกณฑ์ร้อยละ ๕๐

๓.๑ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางที่ ๒๘ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๒,๔๑๒	๔๕.๕๙	๑
น่าน	๖๖๖	๔๓.๘๔	๔
พะเยา	๘๒๙	๔๔.๔๑	๓
แพร่	๑,๐๘๒	๔๕.๕๑	๒
ภาคเหนือตอนบน ๒	๔,๙๘๙	๔๔.๘๔	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

๓.๒ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตารางที่ ๒๙ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๗๕๖	๓๘.๒๙	๓
น่าน	๒๖๖	๓๗.๕๕	๔
พะเยา	๒๐๕	๓๙.๑๗	๒
แพร่	๑๐๙	๓๙.๗๙	๑
ภาคเหนือตอนบน ๒	๑,๓๓๖	๓๘.๗๐	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

๓.๓ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตารางที่ ๓๐ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๑,๐๓๘	๔๒.๓๖	๓
น่าน	๕๕๒	๔๐.๘๖	๔
พะเยา	๓๔๒	๔๒.๕๙	๒
แพร่	๕๓๓	๔๒.๖๖	๑
ภาคเหนือตอนบน ๒	๒,๔๖๕	๔๒.๑๒	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

๓.๔ ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๓๑ แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	๑,๓๒๒	๔๑.๒๘	๓
น่าน	๖๓๗	๔๒.๘๘	๑
พะเยา	๔๖๐	๔๐.๕๒	๔
แพร่	๓๑๓	๔๑.๔๗	๒
ภาคเหนือตอนบน ๒	๒,๗๓๒	๔๑.๕๔	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

ตารางที่ ๓๒ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จังหวัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	+ เพิ่มขึ้น, - ลดลง
เชียงราย	42.36	41.28	-1.08
น่าน	40.86	42.88	2.02
พะเยา	42.59	40.52	-2.07
แพร่	42.66	41.47	-1.19
ภาคเหนือตอนบน ๒	42.12	41.54	-0.58

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

ตารางที่ ๓๓ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)

จังหวัด	๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	+ เพิ่มขึ้น, - ลดลง
เชียงราย	42.08	41.28	-0.80
น่าน	40.75	42.88	2.13
พะเยา	42.06	40.52	-1.54
แพร่	42.65	41.47	-1.18
ภาคเหนือตอนบน ๒	41.86	41.54	-0.32

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)

วิสัยทัศน์

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาโดยการบูรณาการ และบริหารจัดการการศึกษาภายใต้บริบทวัฒนธรรมล้านนา^๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมล้านนาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษา รวมทั้งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์รวม

๑. บริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ที่ส่งผลต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ผู้เรียนมีความตระหนัก รักษ์ และภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมชาติไทย
๕. ผู้เรียนทุกระดับ ประชากรทุกช่วงวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

^๑ วัฒนธรรมล้านนา หมายถึง วิถีหรือการดำเนินชีวิตซึ่งสืบต่อกันมาของชาวล้านนาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

ประเด็นกลยุทธ์

๑. บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม
๒. บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ตามประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม

กลยุทธ์ :

๑. พัฒนา และบริหารจัดการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาสอดคล้องกับวัฒนธรรมล้านนา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมอย่างยั่งยืน
๒. ส่งเสริมทักษะความรู้และทัศนคติที่ดีของศาสตร์พระราชากับภูมิปัญญาท้องถิ่น นำไปสู่การปฏิบัติได้จริงตามบริบทในพื้นที่
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน ๒ จัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

กลยุทธ์ :

๑. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการสร้างผลผลิตที่ตอบสนองต่อการศึกษา
๒. สร้างคลังความรู้ในหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
๓. สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่
๔. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ :

๑. พัฒนากำลังคนให้มีทักษะอาชีพที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาศักยภาพหรือสมรรถนะด้านอาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัดชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุนทั้งภาคการผลิตและเกิดอาชีพใหม่ที่หลากหลาย
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพเพื่อรองรับความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีตามบริบทพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ :

๑. สนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และเข้าถึงรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน เข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วน อย่างต่อเนื่อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ :

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย
๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาบุคลากรให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๔. พัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมมาใช้อุปกรณ์การบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนาสู่สังคม							
๑. จำนวนกิจกรรมที่บูรณาการระหว่างศาสตร์พระราชากับวัฒนธรรมล้านนา	N/A	อย่างน้อย จังหวัดละ ๑ กิจกรรม	อย่างน้อย จังหวัดละ ๑ กิจกรรม	อย่างน้อย จังหวัดละ ๑ กิจกรรม	อย่างน้อย จังหวัดละ ๑ กิจกรรม	อย่างน้อย จังหวัดละ ๑ กิจกรรม	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ.,สกร., พศจ.,อปท., ตชด.,สช.พมจ.
๒. ร้อยละของสถานศึกษาในแต่ละจังหวัดนำศาสตร์พระราชาด้านการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร., พศจ.,อปท., ตชด. ,สช.พมจ.
๓. ร้อยละของผู้เรียนในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ศธจ., สพฐ., สอศ., สกร., พศจ.,อปท.,ตชด. ,สช.พมจ.
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ บูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่							
๔. จำนวนฐานข้อมูลที่มีการบูรณาการด้านการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	N/A	จังหวัดละ ๑ ฐานข้อมูล	จังหวัดละ ๑ ฐานข้อมูล	จังหวัดละ ๑ ฐานข้อมูล	จังหวัดละ ๑ ฐานข้อมูล	จังหวัดละ ๑ ฐานข้อมูล	ศธภ.๑๖, ศธจ.
๕. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะด้านการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการสร้างผลผลิตที่ตอบสนองต่อการศึกษา	N/A	ร้อยละ...๗๐	ร้อยละ...๘๐	ร้อยละ...๘๕	ร้อยละ...๘๕	ร้อยละ...๘๕	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอ ศ.,สกร.,พศจ.,อปท., ตชด. ,พมจ.,สช
๖. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการสร้างคลังความรู้ในหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย	N/A	ร้อยละ...๘๐	ร้อยละ..๘๐	ร้อยละ..๘๐	ร้อยละ..๘๐	ร้อยละ..๘๐	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอ ศ.,สกร.,พศจ.,อปท., ตชด. พมจ.,สช

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มี การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาค ส่วนในพื้นที่ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา สมรรถนะของบุคลากร	N/A	ร้อยละ...๙๐	ร้อยละ...๙๐	ร้อยละ...๙๐	ร้อยละ...๙๐	ร้อยละ...๙๐	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอ ศ.,สกร.,พศจ.,อปท., ตชด. พมจ.,สช
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัย กับสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑							
๘. สัดส่วนของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ตัวชี้วัดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น(๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐)(ฉบับปรับปรุง)	ค่าเป้าหมาย ระดับประเทศ ๑)ภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๒)ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ๓)คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ๔)วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐	๑)ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๕ ๒)ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒ ๔)วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒	๑)ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ ๒)ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔ ๔)วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔	๑)ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ๒)ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖ ๔)วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖	๑)ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒)ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘ ๔)วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘	๑)ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ ๒)ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๔)วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐	ศธจ., สพฐ., พศจ., อปท. ,ตชด., สช
๙. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ใน ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เฉลี่ยทุกหมวด วิชา ๕ สาระวิชาเพิ่มขึ้น	คะแนนเฉลี่ย ๔๐.๒๓ (ข้อมูลจาก สทศ. ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	ศธจ.,สกร

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กับเกณฑ์ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๔๑.๕๔ (ข้อมูลจาก สทศ. ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	ศรจ.,สอศ.,
๑๑. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ดัชนีทางการศึกษา ภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค ๑๖ คณิตศาสตร์ ๕๔.๓๖ ภาษาไทย ๔๗.๔๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	ศรจ.,สพฐ.
๑๒. ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/สถานศึกษาปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน	N/A	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	สพฐ., อปท., ตชด.พมจ.,สช
๑๓. ร้อยละของผู้สูงอายุที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	สกร.,พมจ.,อปท.,สอศ.
๑๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพเพื่อรองรับความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีตามบริบทพื้นที่ ในแต่ละสังกัด	N/A	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	สพฐ., สอศ., สกร., อปท., ตชด.,พมจ.,สช
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา							
๑๕. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ., สอศ., สกร.,พคจ., อปท., ตชด.

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๑๖. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษาเพิ่มขึ้น (อ้างอิงจาก ดัชนีทางการศึกษา ภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สายอาชีวะ/สายสามัญ ๓๐.๕๕ : ๖๙.๔๕	สายอาชีวะ/สายสามัญ ๔๒ : ๕๘	สายอาชีวะ/สายสามัญ ๔๔ : ๕๖	สายอาชีวะ/สายสามัญ ๕๐ : ๕๐	สายอาชีวะ/สายสามัญ ๕๐ : ๕๐	สายอาชีวะ/สายสามัญ ๕๐ : ๕๐	สอศ., สพฐ.
๑๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	N/A	ร้อยละ..๙๕	ร้อยละ..๙๕	ร้อยละ..๙๕	ร้อยละ..๙๕	ร้อยละ..๙๕	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ.,สกร., พศจ.,อปท., ตชด.,
๑๘. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีส่วนร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	N/A	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ..๙๕	ร้อยละ..๙๕	ร้อยละ..๙๕	ร้อยละ..๙๕	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ.,สกร., พศจ.,อปท., ตชด.,
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา							
๑๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	N/A	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ.,สกร., พศจ.,อปท., ตชด.,สช
๒๐. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตจากหน่วยงานต้นสังกัด	N/A	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ศธภ.๑๖, ศธจ., สพฐ., สอศ.,สกร., พศจ.,อปท., ตชด.,สช.,พมจ.

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
๒๑. ระดับคุณภาพของผลการประเมินการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ)	- ศธจ.เชียงราย ๘๑.๒๕ ระดับมาตรฐานขั้นสูง - ศธจ.น่าน ๗๗.๕ ระดับมาตรฐานขั้นสูง - ศธจ.พะเยา ๗๓.๗๕ ระดับมาตรฐานขั้นต้น - ศธจ.แพร่ ๘๑.๒๕ ระดับมาตรฐานขั้นสูง - ศธภ.๑๖ ๖๓.๗๕ ระดับมาตรฐานขั้นต้น (ข้อมูลจากกลุ่มพัฒนาระบบบริหารสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูล ณ วันที่ ๖ ก.ย. ๖๕)	ผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้น	ผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้น	ผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้น	ผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้น	ผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้น	ศธภ.๑๖, ศธจ.เชียงราย น่าน พะเยาและแพร่

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการเปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนงาน/โครงการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง มีการพัฒนาระบบข้อมูลและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้กำหนดแนวทางการแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล ไว้ดังนี้

๕.๑ การแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาในแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

๑) เสริมสร้างความเข้าใจยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) พร้อมกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมและมีส่วนร่วมในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๑) จัดให้มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งให้ทราบถึงบทบาทความรับผิดชอบของตนที่จะสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

๑.๒) ส่งเสริมให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ที่เชื่อมโยงกับนโยบายทางการศึกษาของส่วนกลางรวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ โอกาส สภาพปัญหา และความต้องการของในพื้นที่ และส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการศึกษาโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนของจังหวัด เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ และนำไปสู่การพิจารณาการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด และจังหวัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) ส่งเสริมกระบวนการจัดแผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนงาน โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในลักษณะบูรณาการ และประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภาครัฐ เอกชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

๒) ประชาสัมพันธ์ และสร้างบรรยากาศการพัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาผ่านสื่อ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นการขับเคลื่อนตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๓) จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แผนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

๔) จัดให้มีการทบทวน ปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ในลักษณะต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ทุกปี โดยครอบคลุมระยะเวลา ๕ ปี

๕.๒ การติดตามและประเมินผล

ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้ดังนี้

๑) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม ประเมินผล รวมทั้งกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา โดยประสานการติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบผลการดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงกัน

๒) ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาตามระบบ และระยะเวลาที่กำหนด พร้อมทั้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการ ทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาต่อสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๓) พัฒนาองค์ความรู้ และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการติดตาม ประเมินผล และการกำหนดดัชนีชี้วัดแก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างทักษะในการติดตาม ประเมินผล และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๔) พัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยเฉพาะการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการจัดทำแผน และการติดตาม ประเมินผล และเชื่อมโยงสู่การตัดสินใจทางการบริหารและจัดการศึกษาของพื้นที่

๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ต่อผู้บริหารระดับสูง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปได้รับทราบ



ภาคผนวก



คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

ที่ ๑๙/๒๕๖๐

เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

จากข้อเท็จจริงที่ได้ปรากฏให้เห็นถึงสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาทางการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมาคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกขึ้นโดยมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานาน จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการเตรียมการและรองรับการปฏิรูปการศึกษอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับที่ได้รับความเห็นชอบจากประชามติได้บัญญัติไว้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงมีคำสั่ง ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก

(๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๒) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๓) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๘/๒๕๕๙ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๔) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑/๒๕๖๐ เรื่อง การแก้ไขปัญหาการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะข้อ ๘

ข้อ ๒ ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ประกอบด้วย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ

(๒) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการ

(๓) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการ

(๔) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นกรรมการ

(๕) เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นกรรมการ

(๖) เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการ

(๗) ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการ

(๘) ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการ

(๙) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๓ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๒) โอนกิจการ ทรัพย์สิน หนี้ และเงินงบประมาณของส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นของส่วนราชการอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด รวมทั้งพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๓) วางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๔) เกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เงินงบประมาณและทรัพย์สินของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทั้งกระทรวงโดยไม่ต้องไม่เพิ่มอัตรากำลังคนและงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

การเกลี่ยอัตรากำลังตามวรรคหนึ่ง ให้ตัดโอนอัตราตำแหน่งและเงินงบประมาณแผ่นดินประจำอัตรา รวมตลอดทั้งงบบุคลากรที่จ่ายในลักษณะเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และเงินอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งตั้งไว้สำหรับตำแหน่งที่เกลี่ยนั้นมาเป็นของส่วนราชการที่รับโอน และการโอนหรือการนำรายจ่ายที่กำหนดไว้สำหรับส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีหรือพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติมไปใช้สำหรับส่วนราชการที่รับโอน นอกเหนือจากกรณีตามมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๐๒ ให้กระทำได้

(๕) แต่งตั้ง โอน หรือย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ทั้งนี้ ตามประเภทหรือระดับตำแหน่งที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ในกรณีที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบัญญัติใดกำหนดให้องค์กรอื่นใดมีอำนาจหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง มิให้นำบทบัญญัตินั้นมาใช้บังคับแก่องค์กรซึ่งมีอำนาจหน้าที่ดังกล่าว

(๖) สั่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือให้พ้นจากตำแหน่ง

ในกรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานผู้ใดถูกสั่งให้หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือถูกสั่งให้พ้นจากตำแหน่งตามวรรคหนึ่ง ให้งดการจ่ายค่าตอบแทนหรือสิทธิประโยชน์ใด ๆ ในตำแหน่งในระหว่างที่ถูกสั่งให้หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือถูกสั่งให้พ้นจากตำแหน่งนับแต่วันที่ได้รับทราบคำสั่ง

(๗) แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามข้อ ๙

(๘) แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น

(๙) เชิญข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานของรัฐ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาสอบถามข้อเท็จจริง รวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงานของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการพิจารณา

ข้อ ๔ ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ รวมทั้งคณะกรรมการและคณะทำงานตามข้อ ๓ (๘)

การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการ ส่วนการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่นที่จำเป็น ให้เบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้ ให้เบิกจ่ายจากงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ ๓ (๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้มีศึกษาธิการภาคเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และให้มีรองศึกษาธิการภาคจำนวนหนึ่งคน เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการภาค ทั้งนี้ ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการภาคต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ตำแหน่งประเภทอำนวยการระดับสูง หรือศึกษาธิการจังหวัด อยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุศึกษาธิการภาค และสั่งบรรจุและแต่งตั้งรองศึกษาธิการภาค จากข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” ประกอบด้วย

(๑) ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

(๒) ศึกษาธิการภาคในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกรรมการ

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินหกคน ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ โดยอย่างน้อยต้องมีผู้แทนองค์กรภาคเอกชน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้แทนภาคประชาชน ด้านละหนึ่งคน

(๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๖) รองศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคน เป็นผู้ช่วยเลขานุการด้วยก็ได้

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(๔) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒

(๖) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(๘) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามข้อ ๙

(๙) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้นายองค์ประกอบของ อศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในการเสนอและการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็วและไม่เป็นการเพิ่มขึ้นตอนในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มอบหมาย

ข้อ ๙ ให้ กศจ. เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “อศจ.” เพื่อช่วยเหลือหรือกลั่นกรองงานให้แก่ กศจ. เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้ อศจ. ตามวรรคหนึ่ง ประกอบด้วย

(๑) กรรมการใน กศจ. จำนวนหนึ่งคน เป็นประธานอนุกรรมการ

(๒) กรรมการใน กศจ. จำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาในจังหวัดจำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ

(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีได้เป็นกรรมการใน กศจ. จำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการ

(๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

ในกรณีมีความจำเป็น กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการก็ได้

ข้อ ๑๐ การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ตามข้อ ๘ (๙) เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการ และการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่น ๆ ที่จำเป็น ให้เบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ โดยเบิกจ่ายจากงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลือนงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน

ให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้ศึกษาธิการจังหวัดดำรงตำแหน่งเทียบเท่ากับข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และผู้ที่ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการประเภทผู้บริหารการศึกษาหรือเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ ๑๓ การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานครตามมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้ศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของ กศจ. เป็นผู้ที่มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

ข้อ ๑๔ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน กำกับดูแล และบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานคร ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มอบอำนาจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วิชาการ การบริหารทั่วไป งบประมาณ และทรัพย์สิน ให้กับศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ปฏิบัติราชการแทนในเรื่องนั้น

ให้เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบอำนาจในการปฏิบัติราชการตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการแทน

การมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ กำหนด

ข้อ ๑๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้แล้วเสร็จภายในสี่สิบห้าวันนับแต่วันที่คำสั่งนี้มีผลใช้บังคับ ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวต้องไม่เป็นการเพิ่มหรือกระทบต่อการงบประมาณ

ข้อ ๑๖ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่และการดำเนินการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๗ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่และการดำเนินการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๘ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิหนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๙ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่มีอยู่ในวันก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ เป็นสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๒๐ ให้ศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่คำสั่งนี้มีผลใช้บังคับเป็นศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งนี้

ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถือว่าอ้างถึง กศจ. ตามคำสั่งนี้ โดยให้บทบัญญัตินี้ยังคงมีผลใช้บังคับต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้

ข้อ ๒๒ การยุบเลิกและการใดที่ได้ดำเนินการไปในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๘/๒๕๕๙ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ ให้ยังคงมีผลใช้บังคับต่อไป

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่งนี้ ให้เป็นไปตามคำวินิจฉัยของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

ข้อ ๒๔ ในกรณีเห็นสมควรนายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีอาจเสนอให้คณะรักษาความสงบแห่งชาติแก้ไขเปลี่ยนแปลงคำสั่งนี้ได้

ข้อ ๒๕ คำสั่งนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค ได้อย่างเป็นรูปธรรม สื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในพื้นที่ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และพัฒนาศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นสมควรแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ ศึกษาธิการภาค ๑๖
- ๑.๒ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
- ๑.๓ ศึกษาธิการจังหวัดน่าน
- ๑.๔ ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
- ๑.๕ ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|-------------------|
| ๒.๑ นางสาวภี แดนวงศ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | ประธานคณะทำงาน |
| | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาศึกษา | |
| ๒.๒ นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ | รองประธานคณะทำงาน |
| | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | |
| ๒.๔ นายสุทัศน์ หน่อเรือง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา | และเลขานุการ |

มีหน้าที่ ในการวางแผน กำหนดขั้นตอน แนวทางและดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการฯ ควบคุม กำกับ ดูแล ให้คำแนะนำ สนับสนุนและแก้ไขปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการฯ

**๓. คณะทำงานการประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ
สู่การปฏิบัติในภูมิภาค การทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค ประกอบด้วย**

๓.๑ นางสาวกวี แดนวงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นายพิระพงษ์ ชมภูพิทักษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ นายกฤษณา สีโพร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๔ นางวิลาวรรณย์ สิทธิประเสริฐ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๕ นางสาวภา เชื้อนเพชร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๖ นางสาวพิชญนันท์ วงศ์หาญ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๗ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๘ นายอิสระ หลวงจินะ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๙ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๑๐ นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน	พนักงานจ้างปฏิบัติงานทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๓.๑๑ นางสาวรจนา จันทรไฟ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๓.๑๒ นายอภิพงศ์ งามนั้ก	พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๓.๑๓ นายวรุตม์ บุญประกอบ	เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๓.๑๔ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓.๑๕ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๖ นางสาวศิริณาศ ตริอินทร์ทอง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการฯ งานธุรการทั่วไป ประสานกับวิทยาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ประมาณการค่าใช้จ่าย อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย ตลอดจนปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
ที่มีได้กำหนดไว้ในข้างต้น

**๔. คณะทำงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา
การศึกษาระดับภาค ประกอบด้วย**

๔.๑ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นางสาวกวี แดนวงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	รองประธานคณะทำงาน
๔.๓ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๔.๔ นางวิลาวรรณย์ สิทธิประเสริฐ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๔.๕ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๔.๖ นางสาวรจนา จันทรไฟ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๔.๗ นายวรุตม์ บุญประกอบ	เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน

๔.๘ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาคำนวณการ	คณะกรรมการ และเลขานุการ
๔.๙ นางสาวหิรัญยศ ตรีอินทร์ทอง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ

๕. คณะกรรมการติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค ประกอบด้วย

๕.๑ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษาคำนวณการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	ประธานคณะกรรมการ
๕.๒ นางสาวกวี แดนวงศ์	นักวิชาการศึกษาคำนวณการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	รองประธานคณะกรรมการ
๕.๓ นางวิลาวัลย์ สิทธิประเสริฐ	นักวิชาการศึกษาคำนวณการ	คณะกรรมการ
๕.๔ นายกฤษณา สีไพ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕.๕ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษาคำนวณการ	คณะกรรมการ
๕.๖ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะกรรมการ
๕.๗ นางสาวรจนา จันทรไผ่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๕.๘ นายวรุณ บุญประกอบ	เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะกรรมการ
๕.๙ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาคำนวณการ	คณะกรรมการ และเลขานุการ
๕.๑๐ นางสาวหิรัญยศ ตรีอินทร์ทอง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. คณะทำงานฝ่ายทะเบียนต้อนรับ และฝ่ายจัดหาอาหารและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

๖.๑ นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๖.๒ นางเยาวภา เชื้อนเพชร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	รองประธานคณะกรรมการ
๖.๓ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะกรรมการ
๖.๔ นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน	พนักงานจ้างปฏิบัติงานทรัพยากรบุคคล	คณะกรรมการ
๖.๕ นางสาวรจนา จันทรไผ่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการ
๖.๖ นายกฤษณา สีไพ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะกรรมการ และเลขานุการ
๖.๗ นางสาวหิรัญยศ ตรีอินทร์ทอง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมแฟ้มและเอกสารลงทะเบียน รับรายงานตัว ลงทะเบียน ต้อนรับและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนดูแลอาหารและเครื่องดื่มแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๗. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์ แสง เสียง และโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

๗.๑ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษาคำนวณการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๗.๒ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษาคำนวณการ	รองประธานคณะทำงาน
๗.๓ นายอิสระ หลวงจันะ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๗.๔ นางสาวรจนา จันทรีไผ่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๗.๕ นายอทิพงศ์ งามนั๊ก	พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๗.๖ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาคำนวณการ	คณะทำงาน
		และเลขานุการ
๗.๗ นางสาวหิรัญยศ ตรีอินทร์ทอง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะทำงาน
		และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการฯ บันทึกภาพ พร้อมทั้งจัดทำ infographic ประสานจัดเตรียม จัดหา ติดตั้งระบบแสง เสียง โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ ทุกกิจกรรมตามโครงการฯ

๘. คณะทำงานฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

๘.๑ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษาคำนวณการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๘.๒ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาคำนวณการ	รองประธานคณะทำงาน
๘.๓ นางสาวรจนา จันทรีไผ่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	
๘.๔ นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษาคำนวณการ	คณะทำงาน
๘.๕ นายอิสระ หลวงจันะ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
		และเลขานุการ
๘.๖ นางสาวหิรัญยศ ตรีอินทร์ทอง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะทำงาน
		และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน พิธีการให้เป็นไปตามกำหนดการพิธีเปิด - ปิด ทำหน้าที่พิธีกร ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ

๙. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๙.๑ นางสาวกวี แดนวงศ์	นักวิชาการศึกษาคำนวณการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๙.๒ นายสุทัศน์ หน่อเรือง	นักวิชาการศึกษาคำนวณการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	รองประธานคณะทำงาน
๙.๓ นางสาวรจนา จันทรีไผ่	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๙.๔ นางสาวนิรมล สัตยาคุณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	คณะทำงาน
๙.๕ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาคำนวณการ	คณะทำงาน
		และเลขานุการ
๙.๖ นางสาวหิรัญยศ ตรีอินทร์ทอง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	คณะทำงาน
		และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับเจ้าของสถานที่ จัดฝึกอบรมในกรณีที่มีค่าใช้จ่ายในการใช้สถานที่ และดำเนินการเกี่ยวกับการยืมเงิน การจ่ายเงิน จัดทำและรวบรวมหลักฐานการจ่ายเงินเพื่อส่งใช้เงินยืม

/ให้คณะทำงาน

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ
บรรลुวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายกวิน เสือสกุล)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕

ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายกวิน เสือสกุล

รองศึกษาธิการภาค ๑๕

ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖

คณะทำงาน

นางสาวรพี แดนวงศ์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นายพีระพงษ์ ชมภูพิทักษ์

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

นายสุทัศน์ หน่อเรือง

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นายกฤษณา สีไพธ

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

นางประสพสุข บุญเรืองศรี

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นายกฤษณนัยน์ แก้วคำอ้าย

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางเยาวภา เชื้อนเพชร

นักวิชาการพัสดุชำนาญการ

นางสาวพิชญนันท์ วงศ์หาญ

นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ

นางสาวนิรมล สัตยาคุณ

พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา

นางสาวหิรัญยศ ตรีอินทร์ทอง

พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน

นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน

พนักงานจ้างปฏิบัติงานทรัพยากรบุคคล

นางสาวรจนา จันทร์ไผ่

พนักงานจ้างปฏิบัติงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

นายอติพงศ์ งามนั๊ก

พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์

นายวรุตม์ บุญประกอบ

เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

จัดเก็บรวบรวมประมวลผลข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและเขียนรายงาน

นายสุทัศน์ หน่อเรือง

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นางประสพสุข บุญเรืองศรี

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางสาวหิรัญยศ ตรีอินทร์ทอง

พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน

เผยแพร่และประชาสัมพันธ์

นายอติพงศ์ งามนั๊ก

พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์



เอกสารลำดับที่ 05/2567

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย 5700

โทรศัพท์/โทรสาร 0 5371 9916

www.reo16.go.th