



ดัชนีทางการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒



สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖



กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และจังหวัดแพร่

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้รวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ และจำเป็นต่อการวางแผน พัฒนาการศึกษ ในทุกระดับที่จะนำไปสู่การบูรณาการการจัดการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน หลายภาคส่วน ประกอบด้วย ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และจังหวัดแพร่ ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษา เสนอเป็นภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เพื่อเป็นข้อมูลในการสนับสนุนการวางแผนพัฒนาการศึกษา การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ และเพื่อใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการศึกษาอื่นๆ ตลอดจนผู้ที่สนใจ สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ในการนี้กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดทำข้อมูลดัชนี ทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยเป็นการนำเสนอผลการจัดการศึกษารายด้าน จำนวน ๕ ด้าน รวม ๑๔ ดัชนี ดังต่อไปนี้ ๑) ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) จำนวน ๕ ดัชนี ๒) ด้านความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) จำนวน ๒ ดัชนี ๓) ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality) จำนวน ๓ ดัชนี ๔) ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) จำนวน ๒ ดัชนี และ ๕) ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) จำนวน ๒ ดัชนี ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และขอขอบคุณทุกหน่วยงาน ที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
ดัชนีทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑
ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)	๒
ดัชนีที่ ๑ อัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปี	๒
ดัชนีที่ ๒ อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๑ ปี	๓
ดัชนีที่ ๓ อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อประชากรในกลุ่มอายุ ๑๒ – ๑๔ ปี	๔
ดัชนีที่ ๔ อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากร	๕
กลุ่มอายุ ๑๕ – ๑๗ ปี	
ดัชนีที่ ๕ อัตราส่วนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๘ - ๑๙ ปี	๖
ด้านการเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)	๗
ดัชนีที่ ๖ ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตาม	๗
ศักยภาพ	
ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)	๘
ดัชนีที่ ๗ ระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	๘
(Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ดัชนีที่ ๘ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์	๑๑
และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ดัชนีที่ ๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	๑๓
(O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
ด้านความมีประสิทธิภาพ (Efficiency)	๑๕
ดัชนีที่ ๑๐ จำนวนการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๕
ดัชนีที่ ๑๑ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๖
ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)	๑๗
ดัชนีที่ ๑๒ สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	๑๗
คณะผู้จัดทำ	๑๘

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑ จำนวนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและจำนวนประชากรกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปี จำแนกตามรายจังหวัด	๒
๒ จำนวนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๑ ปี จำแนกตามรายจังหวัด	๓
๓ จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อประชากรในกลุ่มอายุ ๑๒ – ๑๔ ปี จำแนกตามรายจังหวัด	๔
๔ จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕ – ๑๗ ปี จำแนกตามรายจังหวัด	๕
๕ จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๘ - ๑๙ ปี จำแนกตามรายจังหวัด	๖
๖ จำนวนของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทของความพิการรายจังหวัด	๗
๗ คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด	๘
๘ คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามรายจังหวัด	๑๑
๙ จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	๑๓
๑๐ จำนวนการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำแนกตามรายจังหวัด	๑๕
๑๑ จำนวนการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามรายจังหวัด	๑๖
๑๒ จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาและสามัญศึกษา จำแนกตามรายจังหวัด	๑๗

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
๑ เปรียบเทียบอัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปี	๒
๒ เปรียบเทียบอัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๑ ปี	๓
๓ เปรียบเทียบอัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อประชากรในกลุ่มอายุ ๑๒ – ๑๔ ปี	๔
๔ เปรียบเทียบอัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา + อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕ – ๑๗ ปี	๕
๕ เปรียบเทียบอัตราส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๘ – ๑๙ ปี	๖
๖ จำนวนของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	๘
๗ คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
๘ คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๒
๙ เปรียบเทียบอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๕
๑๐ เปรียบเทียบอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๖
๑๑ เปรียบเทียบสัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	๑๗

ดัชนีทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดทำข้อมูลดัชนีทางการศึกษาในภาพรวมระดับภาคและระดับจังหวัด โดยการนำเสนอผลการจัดการศึกษารายด้าน จำนวน ๕ ด้าน รวม ๑๒ ดัชนี ประกอบด้วย

๑. ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ดัชนีที่ ๑ อัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปี

ดัชนีที่ ๒ อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๑ ปี

ดัชนีที่ ๓ อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อประชากรในกลุ่มอายุ ๑๒ – ๑๔ ปี

ดัชนีที่ ๔ อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา + อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕ – ๑๗ ปี

ดัชนีที่ ๕ อัตราส่วนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๘ - ๑๙ ปี

๒. ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ดัชนีที่ ๖ ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

๓. ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ดัชนีที่ ๗ ระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ดัชนีที่ ๘ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ดัชนีที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔. ด้านความมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

ดัชนีที่ ๑๐ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ดัชนีที่ ๑๑ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๕. ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ดัชนีที่ ๑๒ สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

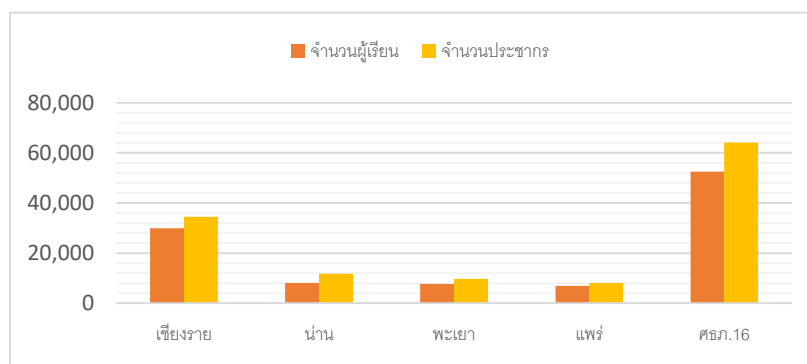
ดัชนีที่ ๑ อัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและจำนวนประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	อัตราส่วน
เชียงราย	๒๙,๙๒๘	๓๔,๔๙๗	๘๖.๗๖
น่าน	๘,๐๖๔	๑๑,๘๐๕	๖๘.๓๑
พะเยา	๗,๗๐๙	๙,๗๑๓	๗๙.๓๗
แพร่	๖,๘๗๗	๘,๐๙๙	๘๔.๙๑
ศธภ.๑๖	๕๒,๕๗๘	๖๔,๑๑๔	๘๒.๐๑

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงศึกษาธิการ <http://edustatistics.moe.go.th> ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗, ข้อมูลประชากรช่วงอายุ ๓ - ๕ ปี ณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย <https://stat.bora.dopa.go.th>

เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรอายุ ๓ - ๕ ปี พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๑ โดยผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๖ รองลงมาคือ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๑ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๗ และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๑ ตามลำดับ



ภาพที่ ๑ เปรียบเทียบอัตราส่วนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี

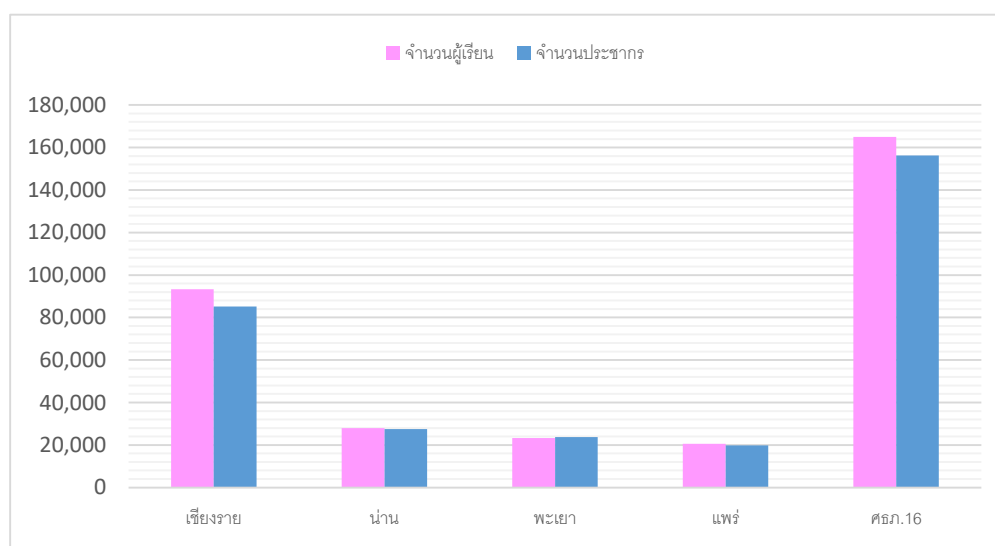
ดัชนีที่ ๒ อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๑ ปี

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้เรียนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๑ ปี จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	อัตราส่วน
เชียงราย	๘๓,๒๕๒	๘๕,๒๔๘	๑๐๙.๓๙
น่าน	๒๗,๙๖๕	๒๗,๕๑๙	๑๐๑.๖๒
พะเยา	๒๓,๒๔๕	๒๓,๖๗๙	๙๘.๑๗
แพร่	๒๐,๕๓๕	๑๙,๘๔๙	๑๐๓.๔๖
ศธภ.๑๖	๑๖๔,๙๙๗	๑๕๖,๒๙๕	๑๐๕.๕๗

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงศึกษาธิการ <http://edustatistics.moe.go.th> ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗, ข้อมูลประชากรช่วงอายุ ๖ - ๑๑ ปี ณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย <https://stat.bora.dopa.go.th>

เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปี พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๕.๕๗ โดยผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๙.๓๙ รองลงมาคือ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๓.๔๖ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๑.๖๒ และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๗ ตามลำดับ



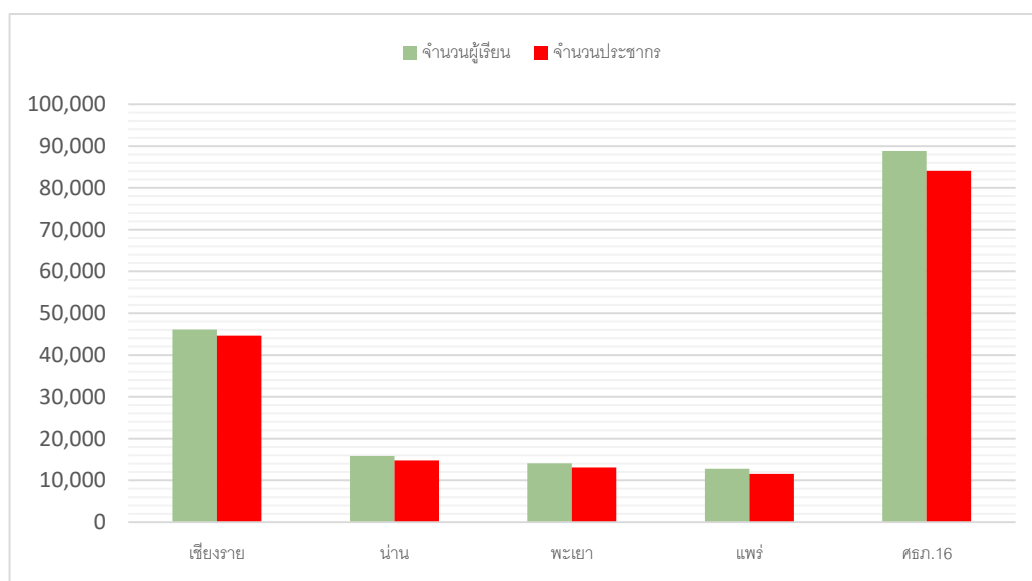
ภาพที่ ๒ เปรียบเทียบอัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๑ ปี

ดัชนีที่ ๓ อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อประชากรในกลุ่มอายุ ๑๒ – ๑๔ ปี
 ตารางที่ ๓ จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อประชากรในกลุ่มอายุ ๑๒ – ๑๔ ปี จำแนกตาม
 รายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	อัตราส่วน
เชียงราย	๔๖,๐๗๘	๔๔,๖๓๔	๑๐๓.๒๔
น่าน	๑๕,๘๕๒	๑๔,๗๔๖	๑๐๗.๕๐
พะเยา	๑๔,๐๘๖	๑๓,๑๐๖	๑๐๗.๔๘
แพร่	๑๒,๗๘๐	๑๑,๕๙๐	๑๑๐.๒๗
ศธภ.๑๖	๘๘,๗๙๖	๘๔,๐๗๖	๑๐๕.๖๑

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงศึกษาธิการ <http://edustatistics.moe.go.th> ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗, ข้อมูลประชากรช่วงอายุ ๑๒ - ๑๔ ปี ณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย <https://stat.bora.dopa.go.th>

เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรอายุ ๑๒ – ๑๔ ปี พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๕.๖๑ โดยผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๑๐.๒๗ รองลงมาคือ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๗.๕๐ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๗.๔๘ และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๓.๒๔ ตามลำดับ



ภาพที่ ๓ เปรียบเทียบอัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อประชากรในกลุ่มอายุ ๑๒ – ๑๔ ปี

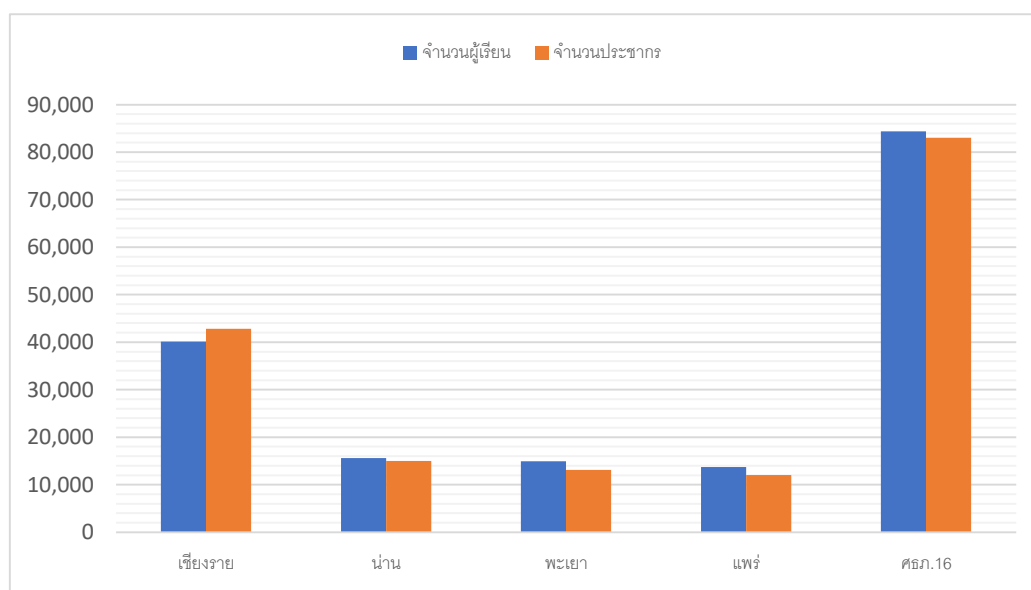
ดัชนีที่ ๔ อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา + อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี

ตารางที่ ๔ จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	อัตราส่วน
เชียงราย	๔๐,๑๐๖	๔๒,๘๔๔	๙๓.๖๑
น่าน	๑๕,๖๓๑	๑๔,๙๙๙	๑๐๔.๒๑
พะเยา	๑๔,๙๓๔	๑๓,๑๓๒	๑๑๓.๗๒
แพร่	๑๓,๗๓๒	๑๒,๐๕๒	๑๑๓.๙๔
ศธภ.๑๖	๘๔,๔๐๓	๘๓,๐๒๗	๑๐๑.๖๖

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงศึกษาธิการ <http://edustatistics.moe.go.th> ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗, ข้อมูลประชากรช่วงอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี ณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย <https://stat.bora.dopa.go.th>

เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ของประชากรอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๑.๖๖ โดยผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๑๓.๙๔ รองลงมาคือ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๑๓.๗๒ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๔.๒๑ และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๑ ตามลำดับ



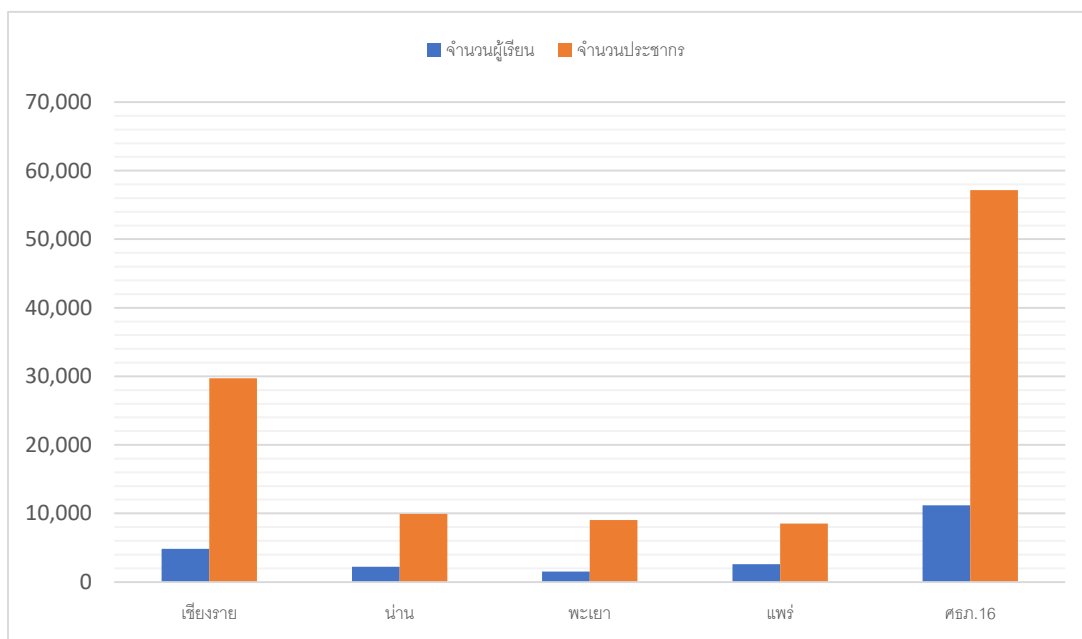
ภาพที่ ๔ เปรียบเทียบอัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา + อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี

ดัชนีที่ ๕ อัตราส่วนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๘ - ๑๙ ปี
ตารางที่ ๕ จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๘ - ๑๙ ปี
 จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	อัตราส่วน
เชียงราย	๔,๘๔๑	๒๙,๗๒๐	๑๖.๒๙
น่าน	๒,๒๑๔	๙,๙๐๘	๒๒.๓๕
พะเยา	๑,๕๒๐	๙,๐๕๒	๑๖.๗๙
แพร่	๒,๕๘๕	๘,๕๐๐	๓๐.๔๑
ศธภ.๑๖	๑๑,๑๖๐	๕๗,๑๘๐	๑๙.๕๒

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงศึกษาธิการ <http://edustatistics.moe.go.th> ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗,
 ข้อมูลประชากรช่วงอายุ ๑๘ - ๑๙ ปี ณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย <https://stat.bora.dopa.go.th>

เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของประชากร
 อายุ ๑๘ - ๑๙ ปี พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็น
 ร้อยละ ๑๙.๕๒ โดยผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ
 ๓๐.๔๑ รองลงมาคือ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็น
 ร้อยละ ๒๒.๓๕ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ
 ๑๖.๗๙ และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๒๙
 ตามลำดับ



ภาพที่ ๕ เปรียบเทียบอัตราส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๘ - ๑๙ ปี

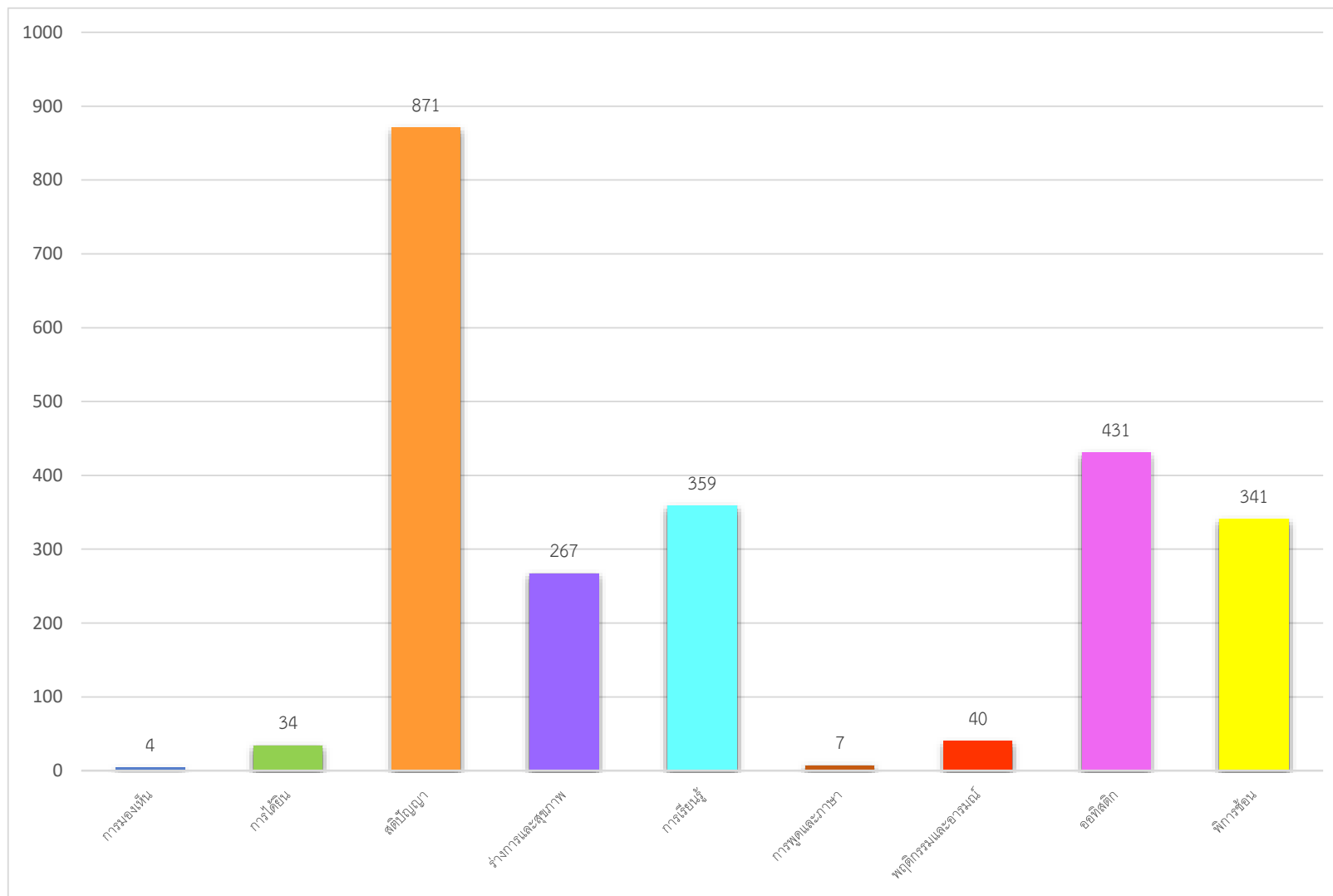
ด้านการเท่าเทียมด้านการศึกษา (Equity)

ดัชนีที่ ๖ ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตารางที่ ๖ จำนวนของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทของความพิการพิเศษรายจังหวัด

ประเภทของความพิการพิเศษ	จังหวัด				รวม	ร้อยละ
	เชียงราย	น่าน	พะเยา	แพร่		
๑. บกพร่องทางการเห็น	๓	-	๑	-	๔	๐.๑๗
๒. บกพร่องทางการได้ยิน	๙	๖	๖	๑๓	๓๔	๑.๔๔
๓. บกพร่องทางสติปัญญา	๓๒๙	๒๕๐	๘๒	๒๑๐	๘๗๑	๓๗.๐๐
๔. บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	๑๑๔	๔๘	๖๕	๔๐	๒๖๗	๑๑.๓๔
๕. บกพร่องทางการเรียนรู้	๙๖	๖๖	๗๖	๑๒๑	๓๕๙	๑๕.๒๕
๖. บกพร่องทางการพูดและภาษา	๓	๑	๓	-	๗	๐.๓๐
๗. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๒	๒	๓๑	๕	๔๐	๑.๗๐
๘. ออทิสติก	๑๕๔	๑๐๕	๗๑	๑๐๑	๔๓๑	๑๘.๓๑
๙. ความพิการซ้อน	๑๕๗	๕๙	๘๑	๔๔	๓๔๑	๑๔.๔๙
รวม	๘๖๗	๕๓๗	๔๑๖	๕๓๔	๒,๓๕๔	๑๐๐

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗



ภาพที่ ๖ จำนวนของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ดัชนีที่ ๗ ระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

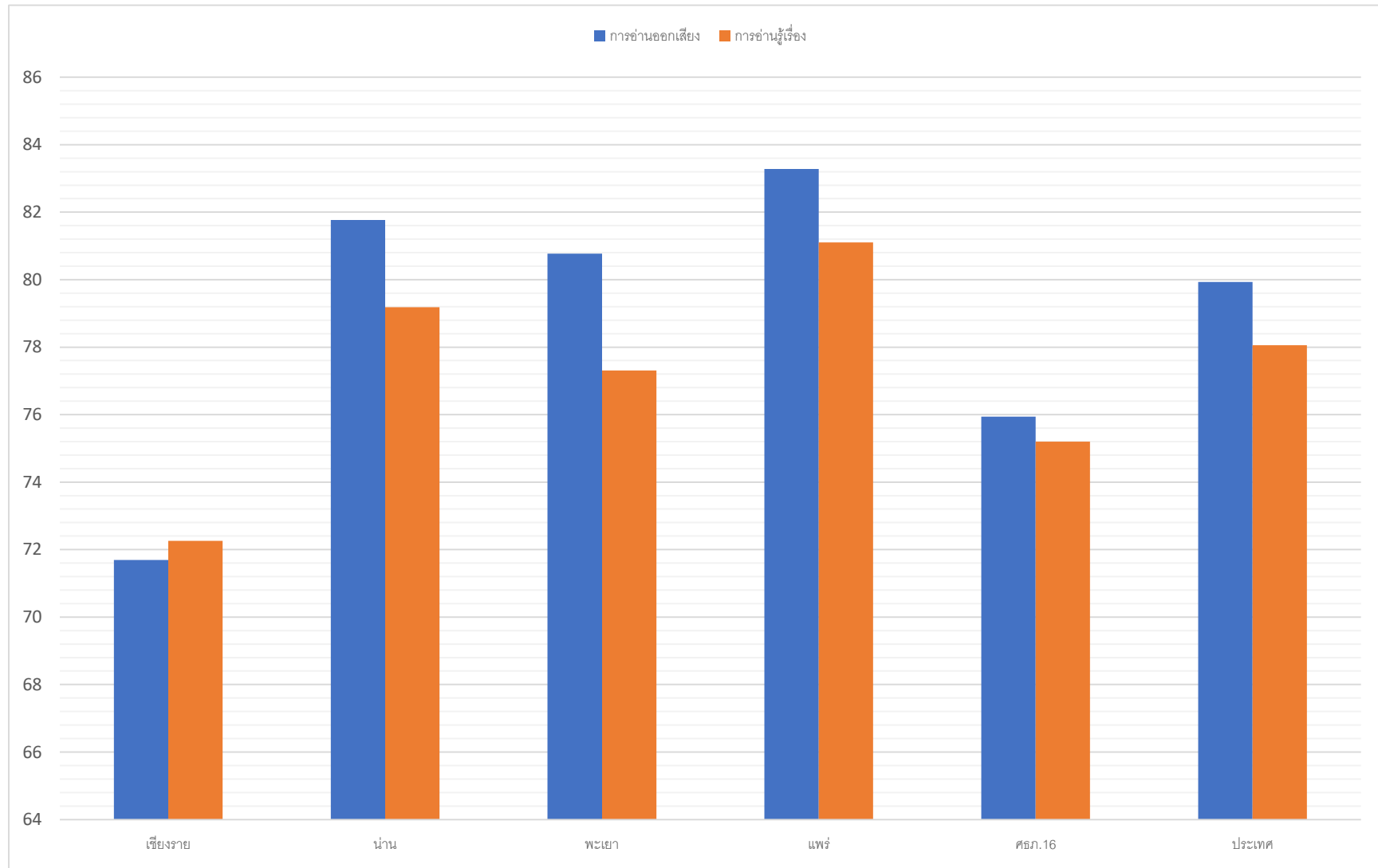
ตารางที่ ๗ คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกตามรายจังหวัด

ด้าน/ระดับ	เชียงราย	น่าน	พะเยา	แพร่	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๑.๖๙	๘๑.๗๗	๘๐.๗๗	๘๓.๒๘	๗๕.๙๔	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๒๖	๗๙.๑๘	๗๗.๓๑	๘๑.๑๐	๗๕.๒๐	๗๘.๐๖
รวม ๒ ด้าน	๗๒.๐๐	๘๐.๔๘	๗๙.๐๔	๘๒.๑๙	๗๕.๕๗	๗๙.๐๐
ระดับคุณภาพ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

จากตารางที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปได้ดังนี้

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ร้อยละ ๗๕.๙๔ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ ๘๓.๒๘ รองลงมาคือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ร้อยละ ๘๑.๗๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ร้อยละ ๘๐.๗๗ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ร้อยละ ๗๑.๖๙ ตามลำดับ
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ร้อยละ ๗๕.๒๐ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ ๘๑.๑๐ รองลงมาคือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ร้อยละ ๗๙.๑๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ร้อยละ ๗๗.๓๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ร้อยละ ๗๒.๒๖ ตามลำดับ
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวมทั้ง ๒ ด้านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ร้อยละ ๗๕.๕๗ อยู่ในระดับดีมาก โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ ๘๒.๑๙ อยู่ในระดับดีมาก รองลงมาคือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ร้อยละ ๘๐.๔๘ อยู่ในระดับดีมาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ร้อยละ ๗๙.๐๔ อยู่ในระดับดีมาก และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ร้อยละ ๗๒.๐๐ อยู่ในระดับดี ตามลำดับ



ภาพที่ ๗ แสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ดัชนีที่ ๘ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

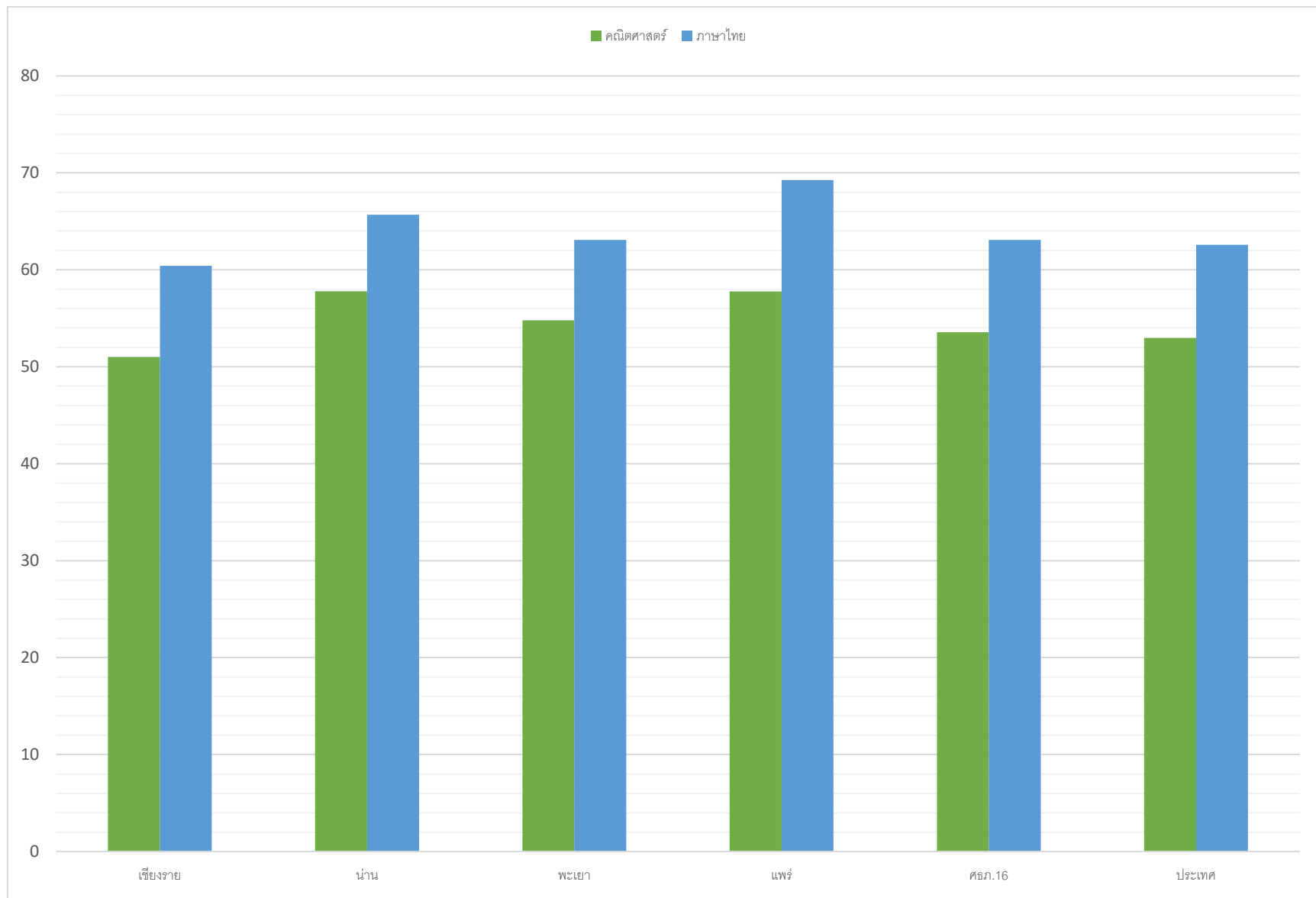
ตารางที่ ๘ คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกตามรายจังหวัด

ด้าน/ระดับ	เชียงราย	น่าน	พะเยา	แพร่	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๕๑.๐๑	๕๗.๗๙	๕๔.๘๐	๕๗.๗๖	๕๓.๕๖	๕๒.๙๗
ความสามารถด้านภาษาไทย	๖๐.๔๑	๖๕.๖๘	๖๓.๐๗	๖๙.๒๖	๖๓.๐๗	๖๒.๕๘
รวม ๒ ด้าน	๕๕.๗๑	๖๑.๗๔	๕๘.๙๔	๖๓.๕๑	๕๘.๓๒	๕๗.๗๘
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษานักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

จากตารางที่ ๘ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปได้ดังนี้

- ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ร้อยละ ๕๓.๕๖ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ ๕๗.๗๙ รองลงมาคือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ร้อยละ ๕๗.๗๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ร้อยละ ๕๔.๘๐ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ร้อยละ ๕๑.๐๑ ตามลำดับ
- ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ร้อยละ ๖๓.๐๗ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ ๖๙.๒๖ รองลงมาคือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ร้อยละ ๖๕.๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ร้อยละ ๖๓.๐๗ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ร้อยละ ๖๐.๔๑ ตามลำดับ
- ผลการประเมินความสามารถรวมทั้ง ๒ ด้านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ร้อยละ ๕๘.๓๒ อยู่ในระดับดี โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ ๖๓.๕๑ อยู่ในระดับดี รองลงมาคือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ร้อยละ ๖๑.๗๔ อยู่ในระดับดี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ร้อยละ ๕๘.๙๔ อยู่ในระดับดี และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ร้อยละ ๕๕.๗๑ อยู่ในระดับดี ตามลำดับ



ภาพที่ ๘ แสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ดัชนีที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป	ร้อยละ
เชียงราย	๗,๕๐๙	๔,๗๒๕	๖๒.๙๒	๗,๔๖๗	๓๘๗	๕.๑๘	๗,๔๖๕	๑,๙๓๕	๒๕.๙๒	๗,๕๐๑	๗๐๔	๙.๓๙
น่าน	๒,๗๘๓	๑,๗๙๐	๖๔.๓๒	๒,๗๗๓	๑๗๑	๖.๑๗	๒,๗๗๐	๙๕๙	๓๔.๖๒	๒,๗๗๔	๓๒๖	๑๑.๗๕
พะเยา	๓,๒๓๐	๒,๐๒๑	๖๒.๕๗	๓,๒๓๑	๑๒๖	๓.๙๐	๓,๒๓๑	๓๑๒	๙.๖๖	๓,๒๑๙	๒๔๔	๗.๕๘
แพร่	๒,๔๕๒	๑,๖๓๗	๖๖.๗๖	๒,๔๔๔	๑๘๐	๗.๓๖	๒,๔๔๖	๓๓๘	๑๓.๘๒	๒,๔๔๘	๒๓๑	๙.๔๔
ภาคเหนือตอนบน ๒	๑๕,๙๗๔	๑๐,๑๗๓	๖๓.๖๘	๑๕,๙๑๕	๘๖๔	๕.๔๓	๑๕,๙๑๒	๑,๙๓๕	๑๒.๑๖	๑๕,๙๔๒	๑,๕๐๕	๙.๔๔

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <https://www.niets.or.th/th/> ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๗

จากตารางที่ ๙ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๘ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๓ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๖ และวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙.๔๔

เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายนี้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๙๒ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๘ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๒ และวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙.๓๙

จังหวัดน่านมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓๒ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๗ วิชาภาษาอังกฤษคิด เป็นร้อยละ ๓๔.๖๒ และวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๕

จังหวัดพะเยามีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๗ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๐ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๖ และวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗.๕๘

จังหวัดแพร่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗๖ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๖ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๘๒ และวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙.๔๔

ด้านความมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

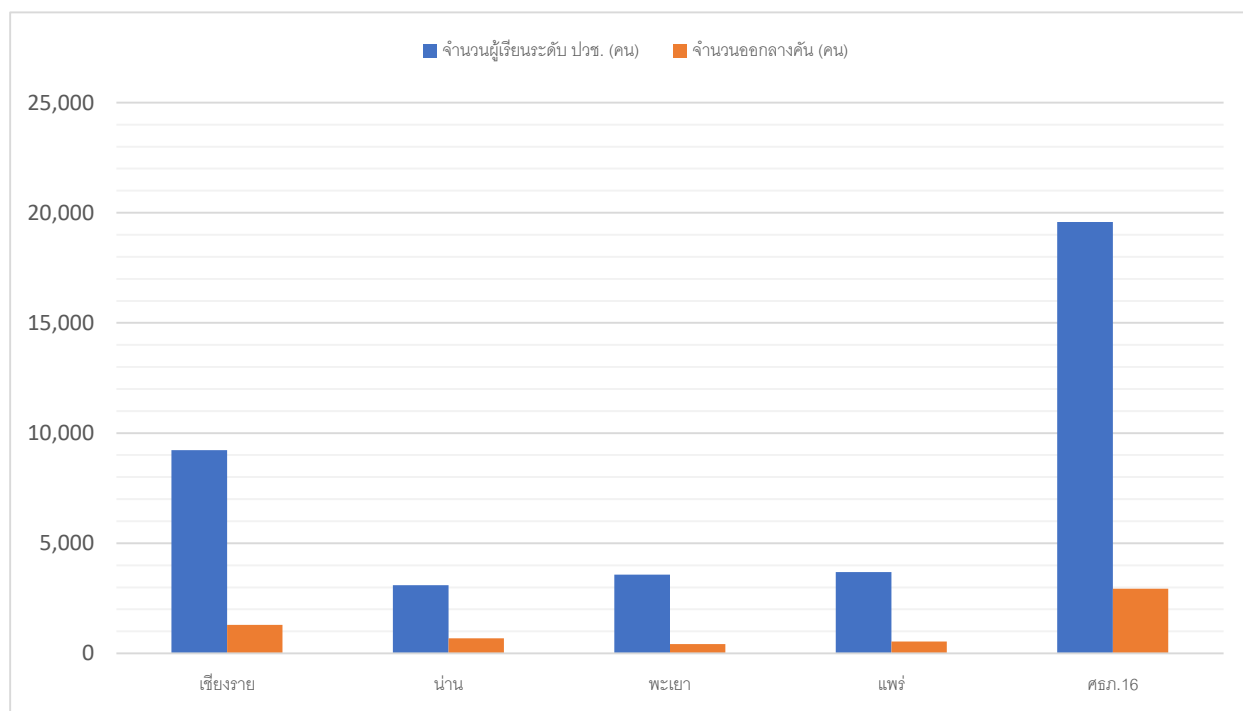
ดัชนีที่ ๑๐ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตารางที่ ๑๐ จำนวนการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช. (คน)	จำนวนออกกลางคัน (คน)	อัตราการออกกลางคัน
เชียงราย	๙,๒๑๘	๑,๒๙๙	๑๔.๐๙
น่าน	๓,๐๙๗	๖๗๘	๒๑.๘๙
พะเยา	๓,๕๘๑	๔๒๘	๑๑.๙๕
แพร่	๓,๖๘๓	๕๓๑	๑๔.๔๒
ศธภ.๑๖	๑๙,๕๗๙	๒,๙๓๖	๑๕.๐๐

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๑๐ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาพรวมในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ พบว่า มีนักเรียนออกกลางคันระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒,๙๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๐ เมื่อพิจารณาตามจังหวัด พบว่า จังหวัดน่าน มีอัตราการออกกลางคันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘๙ รองลงมาได้แก่ จังหวัดแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๔๒ จังหวัดเชียงราย คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๐๙ และจังหวัดพะเยา คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๙๕ ตามลำดับ



ภาพที่ ๙ เปรียบเทียบอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

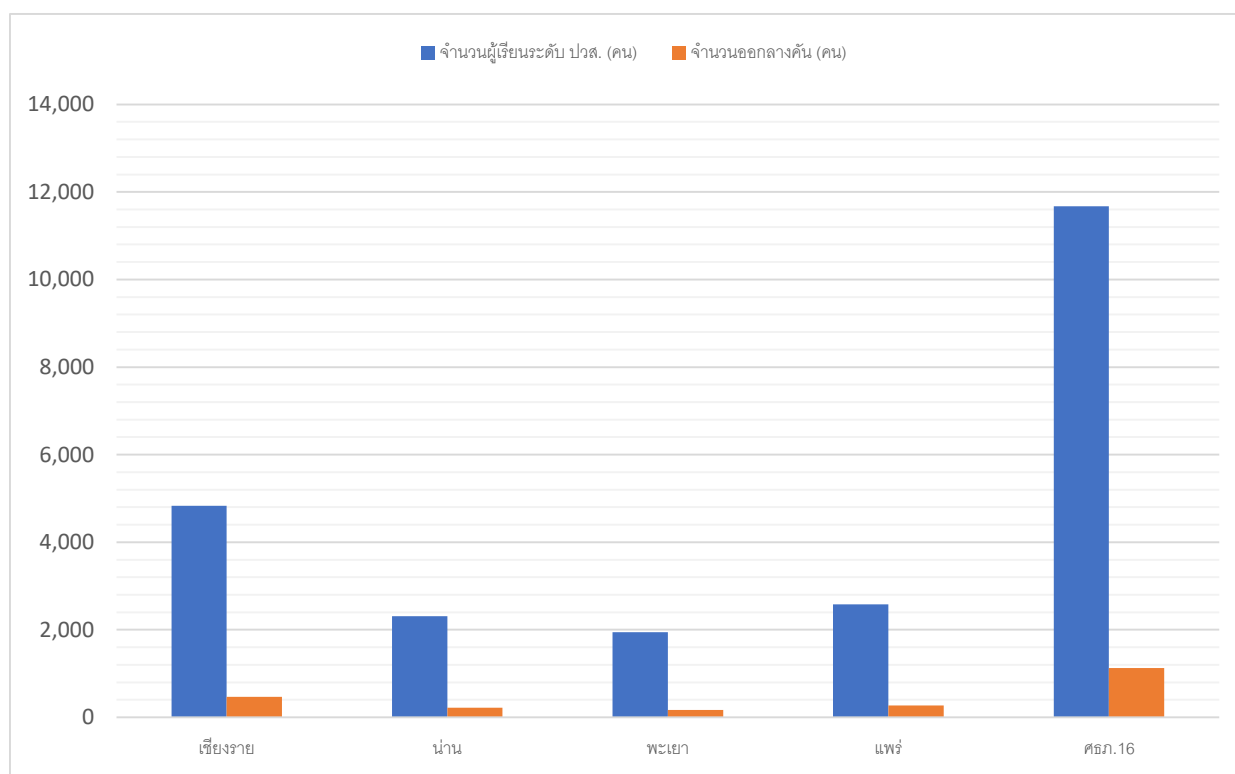
ดัชนีที่ ๑๑ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตารางที่ ๑๑ จำนวนการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. (คน)	จำนวนออกกลางคัน (คน)	อัตราการออกกลางคัน
เชียงราย	๔,๘๓๕	๔๖๕	๙.๖๒
น่าน	๒,๓๐๗	๒๒๓	๙.๖๗
พะเยา	๑,๙๔๔	๑๗๐	๘.๗๔
แพร่	๒,๕๘๔	๒๗๐	๑๐.๔๕
ศธ.๑๖	๑๑,๖๗๐	๑,๑๒๘	๙.๖๗

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๑๑ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาพรวมในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ พบว่า มีนักเรียนออกกลางคันระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑,๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๗ เมื่อพิจารณาตามจังหวัด พบว่า จังหวัดแพร่ มีอัตราการออกกลางคันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔๕ รองลงมาได้แก่ จังหวัดน่าน คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๗ จังหวัดเชียงราย คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๒ และจังหวัดพะเยา คิดเป็นร้อยละ ๘.๗๔ ตามลำดับ



ภาพที่ ๑๐ เปรียบเทียบอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

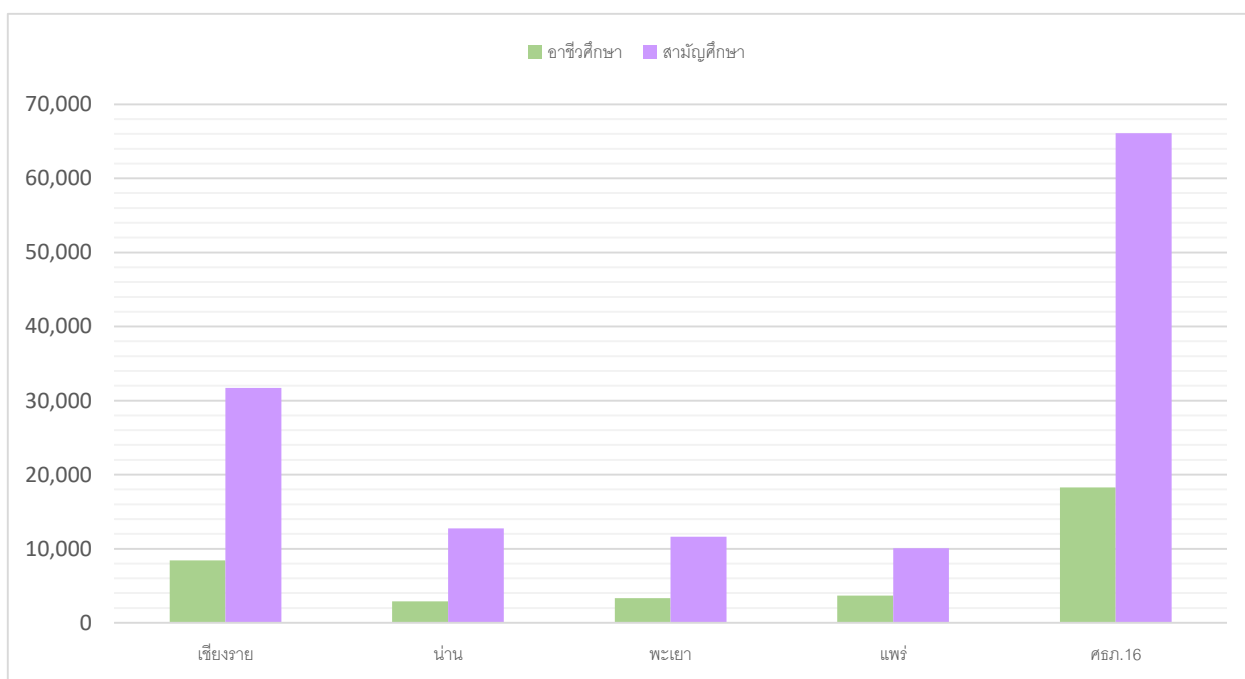
ดัชนีที่ ๑๒ สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

ตารางที่ ๑๒ จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาและสามัญศึกษา จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด/ ระดับ	จำนวนผู้เรียน อาชีวศึกษา (คน)	จำนวนผู้เรียน สามัญศึกษา (คน)	รวม	สัดส่วน
เชียงราย	๘,๔๐๕	๓๑,๗๐๑	๔๐,๑๐๖	๒๐.๙๖ : ๗๙.๐๔
น่าน	๒,๙๐๕	๑๒,๗๒๖	๑๕,๖๓๑	๑๘.๕๘ : ๘๑.๔๒
พะเยา	๓,๓๒๔	๑๑,๖๑๐	๑๔,๙๓๔	๒๒.๒๖ : ๗๗.๗๔
แพร่	๓,๖๕๔	๑๐,๐๗๘	๑๓,๗๓๒	๒๖.๖๑ : ๗๓.๓๙
ศธภ.๑๖	๑๘,๒๘๘	๖๖,๑๑๕	๘๔,๔๐๓	๒๑.๖๗ : ๗๘.๓๓

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงศึกษาธิการ <http://edustatistics.moe.go.th> ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

จากตารางที่ ๑๒ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่ำกว่าผู้เรียนสามัญศึกษา ๒๑.๖๗ : ๗๘.๓๓ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาสูงสุด ๒๐.๙๖ : ๗๙.๐๔ รองลงมาคือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน ๑๘.๕๘ : ๘๑.๔๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ๒๒.๒๖ : ๗๗.๗๔ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ๒๖.๖๑ : ๗๓.๓๙ ตามลำดับ



ภาพที่ ๑๑ เปรียบเทียบสัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายชาติรี ม่วงสว่าง

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

คณะผู้จัดทำข้อมูลดัชนีทางการศึกษา

นายสุทัศน์ หน่อเรือง

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางประสพสุข บุญเรืองศรี

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางสาวยุพาพิน หลีกอ่อน

เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

เผยแพร่และประชาสัมพันธ์

นายจิรยุทธ เขตกรณ์

พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์

หน่วยงานสนับสนุนข้อมูล

๑. กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

๒. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

๗. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่