



ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

และ

ดัชนีทางการศึกษา

ปีการศึกษา 2566

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 โดยกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษาได้จัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2566 กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ และการนำเสนอผลการจัดการศึกษา รวม 10 ดัชนี เพื่อใช้ในการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับผู้บริหารใช้ในการกำหนดนโยบายการวางแผน การติดตามและประเมินผล รวมทั้งบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ใช้สนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจ ตลอดจนผู้สนใจสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอขอบคุณหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2) ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูล จนสามารถจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2566 สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ณ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- ความเป็นมา	1
- นิยามระบบการศึกษา	2
- การศึกษาในระบบ	3
- การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	4
- แหล่งที่มาของข้อมูล	4
- ขอบเขตของข้อมูล	5
- นิยามศัพท์เฉพาะ	5
- อักษรย่อที่ใช้ในเอกสาร	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป	7
- สภาพปัจจุบัน	7
- ลักษณะภูมิประเทศ	8
- ลักษณะภูมิอากาศ	9
- การปกครอง	9
- ประชากร	11
- สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	11
ส่วนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16	21
ส่วนที่ 4 ดัชนีทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	73
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 16	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงเขตการปกครองของจังหวัดเชียงราย จำแนกรายอำเภอ	9
2	แสดงเขตการปกครองของจังหวัดน่าน จำแนกรายอำเภอ	10
3	แสดงเขตการปกครองของจังหวัดพะเยา จำแนกรายอำเภอ	10
4	แสดงเขตการปกครองของจังหวัดแพร่ จำแนกรายอำเภอ	11
5	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด	22
6	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/ และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด	22
7	แสดงจำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด และประเภทการจัดการศึกษา	23
8	แสดงจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามประเภทการรับบริการและประเภทความต้องการพิเศษ	23
9	แสดงจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามประเภทการรับบริการและประเภทความต้องการพิเศษ	24
10	แสดงจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามประเภทการรับบริการและประเภทความต้องการพิเศษ	24
11	แสดงจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่ สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามประเภทการรับบริการและประเภทความต้องการพิเศษ	25
12	แสดงจำนวนนักเรียน ประเภทสถานศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภท ความต้องการพิเศษ	25
13	แสดงจำนวนนักเรียน ประเภทสถานศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทเด็ก ด้อยโอกาส	26

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	แสดงจำนวนนักเรียน ประเภทสถานศึกษาโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามจังหวัด และประเภทความต้องการพิเศษ	31
25	แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา (รวมทุกประเภทการจัดการศึกษา) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัดและประเภทความต้องการพิเศษ	32
26	แสดงครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภทสถานศึกษาโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามจังหวัดและประเภทสถานศึกษา	33
27	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด	33
28	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด	33
29	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด	34
30	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด	34
31	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด	34
32	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด	35
33	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด	35
34	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด	35
35	แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2565 จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	36

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
49	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอก ระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	58
50	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	61
51	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	64
52	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	66
53	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	68
54	แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565	70
55	แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564	70
56	แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2563	70
57	แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2562	71
58	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2564	71
59	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564)	72
60	จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี จำแนกตามรายจังหวัด	73
61	จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาและจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 6 – 11 ปี จำแนกตามรายจังหวัด	74
62	จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี จำแนกตามรายจังหวัด	75
63	จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) และจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี จำแนกตามรายจังหวัด	76

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
64	จำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1 – 2) และจำนวนประชากร กลุ่มอายุ 15 – 17 ปี จำแนกตามรายจังหวัด	77
65	จำนวนของเด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทของความพิการพิเศษ	78
66	คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามรายจังหวัด	80
67	คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามรายจังหวัด	82
68	แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด	84
69	จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาและสามัญศึกษา จำแนกตามรายจังหวัด	86

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2)	7
2	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2565	40
3	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2565	45
4	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2565	50
5	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2565	57
6	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562 - 2565	60
7	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562 - 2565	63
8	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2562 - 2565	72
9	เปรียบเทียบอัตราการส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี	73
10	เปรียบเทียบอัตราการส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 6 – 11 ปี	74
11	เปรียบเทียบอัตราการส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรในกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี	75
12	เปรียบเทียบอัตราการส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรในกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี	76
13	เปรียบเทียบอัตราการส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1 – 2) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี	77
14	แสดงจำนวนของเด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษา	79
15	แสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	81
16	แสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	83
17	เปรียบเทียบสัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	86

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงาน เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษา อันจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน รวมทั้งการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 44 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงได้ออกคำสั่งที่ 19/2560 เรื่อง การบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 โดยได้กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 ภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค จึงได้ประกาศกำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค โดยอาศัยอำนาจตามความในข้อ 15 และ 18 ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ประกอบกับมติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในการประชุมครั้งที่ 4/2560 เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2560

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ตั้งอยู่ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 16 หรือพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

- (3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
- (4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- (5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก
- (6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- การศึกษา วิเคราะห์และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบจึงถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 มีข้อมูลและสารสนเทศที่ครอบคลุมการจัดการศึกษาทั้งระบบ โดยจะต้องมีระบบดำเนินงานจัดทำข้อมูลและสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา การสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตามและประเมินผล รวมทั้งสามารถนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จึงได้ดำเนินการจัดเก็บ รวบรวม ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

นิยามระบบการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2546 และกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและการเทียบระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาอัธยมศึกษา พ.ศ.2546 ได้กล่าวถึงระบบการศึกษาไว้ดังนี้

การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยมศึกษา

(1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(3) การศึกษาตามอัธยมศึกษา เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

การศึกษาในระบบ

การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาซึ่งกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2546 ได้แบ่งการศึกษาขั้นพื้นฐานออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1.1 การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุ 3 – 6 ปี เพื่อเป็นการวางรากฐานชีวิตและการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

1.2 การศึกษาระดับประถม เป็นการศึกษาที่มุ่งวางรากฐานเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้และความสามารถขั้นพื้นฐานโดยปกติใช้เวลาเรียน 6 ปี

1.3 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับดังนี้

1.3.1 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ต่อจากระดับประถมศึกษา เพื่อให้รู้ความต้องการ ความสนใจและความถนัดของตนเอง ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนความสามารถในการประกอบกิจการและอาชีพตามสมควร แก้ว โดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี

1.3.2 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ รวมทั้งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคมที่จำเป็นโดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. ประเภทสามัญศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ และความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

2. ประเภทอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพให้เป็นกำลังแรงงานที่มีฝีมือ หรือศึกษาต่อในระดับอาชีพขั้นสูง

2. การศึกษาระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

2.1 การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ และทักษะวิชาชีพในระดับกลาง รวมทั้งมีความสามารถในการริเริ่มประกอบการ

2.2 การศึกษาระดับปริญญา มี 2 ระดับ ดังนี้

2.2.1 การศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับสูง โดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ การริเริ่มการพัฒนา

ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ การสร้างสรรค์และเผยแพร่ความรู้ การริเริ่มพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการส่งเสริมบทบาทของประเทศในประชาคมโลก

2.2.2 การศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะในสาขาวิชาการเฉพาะทางให้มีความชำนาญมากขึ้น มุ่งสร้างสรรค์ความก้าวหน้า และความเป็นเลิศในทางวิชาการ โดยเฉพาะการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี ในด้านวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ การประยุกต์ใช้วิทยาการสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของสังคมไทย

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและการเทียบระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2553 กำหนดให้การศึกษานอกระบบแบ่งเป็น

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

1.1 การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

1.2 การศึกษาระดับประถมศึกษา

1.3 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

และการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแบ่งเป็นประเภทสามัญและประเภทอาชีพศึกษา

การศึกษานอกระบบที่จัดเป็นหลักสูตรเฉพาะหรือหลักสูตรฝึกอบรมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้เรียนอาจนำผลการเรียน ความรู้และประสบการณ์มาเทียบระดับการศึกษา กับการศึกษาในระบบหรือการศึกษานอกระบบได้

แหล่งที่มาของข้อมูล

ข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 มีแหล่งที่มาของข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ห้องเรียน นักเรียน/นักศึกษา และครู/อาจารย์ของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ โดยจำแนกตามระดับ/ประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่นำมาเสนอครั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้รับความอนุเคราะห์ข้อมูลจาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยาและแพร่

2. ข้อมูลสถิติจำนวนประชากร จากเว็บไซต์สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

ขอบเขตของข้อมูล

1. ขอบเขตด้านข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณเป็นข้อมูลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ห้องเรียน บุคลากรที่ทำหน้าที่สอนทั้งในและนอกระบบการศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาของข้อมูลสารสนเทศที่ทำการรวบรวม ประมวลผล สรุปและวิเคราะห์ผลในครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16

2.2 ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16

2.2.1 การจัดการศึกษาในระบบ

2.2.2 การจัดการศึกษานอกระบบ

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จึงได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทสามัญศึกษา) หมายถึง การจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่

1. ระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล 1 ถึงอนุบาล 3 และเด็กเล็ก)
2. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6)
3. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3)
4. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6)

การศึกษอาชีวศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงอนุปริญา (ประเภทอาชีวศึกษา) โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ปีที่ 1 – 3 หรือเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6)
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ปีที่ 1 – 2 หรือเทียบเท่าอนุปริญา)

การศึกษามหาวิทยาลัย หมายถึง การจัดการศึกษาหลักสูตรต่ำกว่าปริญาและระดับปริญา

การศึกษานอกระบบ หมายถึง การจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง ข้อมูลของสถานศึกษาทุกสังกัดที่มีที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในเขตพื้นที่ด้านการศึกษานั้น ๆ

อักษรย่อที่ใช้ในเอกสาร

สพฐ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพป.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สพม.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
สช.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอศ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
อว.	หมายถึง	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
พศ.	หมายถึง	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
สธ.	หมายถึง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ตชด.	หมายถึง	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
สบข.	หมายถึง	สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
สกร.	หมายถึง	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ปวช.	หมายถึง	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ปวส.	หมายถึง	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป

สภาพปัจจุบัน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ซึ่งมีสำนักงานตั้งอยู่ ณ ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ดูแลพื้นที่ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประกอบด้วย 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่



แผนภาพที่ 1 แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2)

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประกอบด้วย จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ อยู่ทางตอนบนของประเทศระยะทางจากกรุงเทพมหานคร 785 กิโลเมตร มีชายแดนด้านเหนือติดกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ระยะทาง 130 กิโลเมตร (เป็นแนวภูเขา 100 กิโลเมตร และเป็นแนวแม่น้ำ 30 กิโลเมตร คือ ส่วนที่น้ำกกและแม่น้ำรวก) ชายแดนด้านตะวันออกติดกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ระยะทาง 437 กิโลเมตร (เป็นแนวภูเขายาว 218 กิโลเมตร และแนวแม่น้ำโขงยาว 219 กิโลเมตร) กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ด้านตะวันตกติดกับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 ระยะทาง 181.1 กิโลเมตร ที่จังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดลำปาง 225 กิโลเมตร และด้านใต้ติดกับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ที่จังหวัดอุตรดิตถ์ ระยะทาง 313.339 กิโลเมตร กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีพื้นที่รวม 36,323 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 7.02 ของพื้นที่ประเทศไทย โดยจังหวัดเชียงรายมีพื้นที่มากที่สุด 11,678 ตารางกิโลเมตร

ลักษณะภูมิประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขาน้อยใหญ่สลับซับซ้อนมีความสูงประมาณ 410 - 580 เมตร จากระดับน้ำทะเล โดยแต่ละจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 มีลักษณะภูมิประเทศดังนี้

จังหวัดเชียงราย มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสูงในทวีปตอนเหนือ (North Continental Highland) มีพื้นที่ราบสูงเป็นหย่อม ๆ ในเขตอำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า และอำเภอเชียงของบริเวณเทือกเขาจะมีความสูงประมาณ 1,500 - 2,000 เมตรจากระดับน้ำทะเล โดยมีดอยลังกาหลวง เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในจังหวัด มีความสูง 2,031 เมตรบริเวณส่วนที่ราบตามลุ่มแม่น้ำสำคัญในตอนกลางของพื้นที่ ได้แก่ อำเภอพาน อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงแสน และอำเภอเชียงของ มีความสูงประมาณ 410 - 580 เมตร จากระดับน้ำทะเล ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง มีป่าไม้ปกคลุมบริเวณเทือกเขามีชั้นความสูง 1,500 - 2,000 เมตร จากระดับน้ำทะเล มีที่ราบเป็นหย่อม ๆ ในระหว่างหุบเขาและตามลุ่มน้ำสำคัญ จังหวัดเชียงรายมีภูเขาล้อมรอบโดยเฉพาะทางทิศตะวันตกเป็นแนวเทือกเขาฝิปันน้ำ ติดต่อกันตลอดเขตจังหวัด

จังหวัดน่าน มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาซึ่งวางตัวในแนวเหนือ-ใต้ โดยเฉพาะบริเวณชายแดนด้านเหนือและตะวันออกซึ่งเป็นรอยต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีภูเขาในเขตอำเภอบ่อเกลือ เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในจังหวัด คือมีความสูงถึง 2,079 เมตร และมีดอยภูคาในเขตอำเภอบัวเป็นยอดเขาที่สำคัญของจังหวัด มีความสูง 1,980 เมตร ส่วนพื้นที่ราบจะอยู่บริเวณตอนกลางของจังหวัด และตามลุ่มน้ำต่าง ๆ แหล่งน้ำที่สำคัญของจังหวัดคือแม่น้ำน่าน ซึ่งมีต้นกำเนิดทางตอนเหนือของจังหวัดแล้วไหลลงไปยังเขื่อนสิริกิติ์ในจังหวัดอุตรดิตถ์และบรรจบกับแม่น้ำปิงที่จังหวัดนครสวรรค์เป็นแม่น้ำเจ้าพระยานอกจากนี้ยังมีลำน้ำสาขาต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ลำน้ำสา ลำน้ำว้า ลำน้ำสมุน ลำน้ำปัว ลำน้ำยาว ลำน้ำย่าง ลำน้ำแหง เป็นต้น มีพื้นที่กว้างใหญ่พื้นที่เต็มไปด้วยภูเขาสูงสลับซับซ้อน ทั้งยังมีประชากรหลายชาติพันธุ์ นับว่าเป็นดินแดนของความหลากหลายอีกแห่งหนึ่งของประเทศ

จังหวัดพะเยา มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงและภูเขา มีระดับความสูงตั้งแต่ 300 - 1,500 เมตร จากระดับน้ำทะเล มีเทือกเขาอยู่ทางทิศตะวันตก ตะวันออกเฉียงเหนือ ตะวันออกเฉียงใต้และตอนกลางของพื้นที่ จังหวัด มีเนื้อที่ประมาณ 6,335.06 ตารางกิโลเมตร หรือ 3,959,412 ไร่ มีพื้นที่ขนาดใหญ่ เป็นลำดับที่ 15 ของภาคเหนือ และมีพื้นที่ป่าไม้ ประมาณ 1,503,174 ไร่ หรือร้อยละ 37.96 ของพื้นที่จังหวัด สภาพเป็นป่าดงดิบและป่าเบญจพรรณ ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ไม้สัก ไม้ประดู่ ไม้มะค่า ไม้ชิงชัน ไม้ยาง ไม้เต็ง ไม้รัง ฯลฯ จังหวัดพะเยามีพื้นที่อยู่ในที่ลุ่มแม่น้ำโขงและลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ส่วนที่อยู่ในลุ่มน้ำโขง คือพื้นที่อำเภอเมืองพะเยา อำเภอดอกคำใต้ อำเภอจุน อำเภอปง อำเภอเชียงคำ และอำเภอแม่ใจ ส่วนที่อยู่ในลุ่มน้ำเจ้าพระยา คือ อำเภอปง และ อำเภอเชียงม่วน ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำยม

จังหวัดแพร่ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นจังหวัดที่มีภูเขาล้อมรอบทั้งสี่ทิศ มีภูเขาที่สูงที่สุดอยู่ที่ดอยขุนสถาน (บางชื่อเรียกว่าดอยธง) สูง 1,630 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง โดยทั่วไปพื้นที่ที่ราบจะมีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ 120 - 200 เมตร สำหรับตัวเมืองแพร่มีความสูง 161 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง แม่น้ำยมเป็นลำน้ำที่สำคัญที่สุดของจังหวัดแพร่ต้นกำเนิดจากเทือกเขาฝิปันน้ำ อำเภอปง จังหวัดพะเยา

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่ มีลักษณะภูมิอากาศ ดังนี้

1. ฤดูกาล แบ่งได้เป็น 3 ฤดู ประกอบด้วย ฤดูร้อน เริ่มจากกลางเดือนกุมภาพันธ์-กลางเดือนพฤษภาคม ฤดูฝน เริ่มจากกลางเดือนพฤษภาคม-กลางเดือนตุลาคม ฤดูหนาว เริ่มจากเดือนพฤศจิกายน-เดือนกุมภาพันธ์
2. พื้นที่ 4 จังหวัดมีอุณหภูมิเฉลี่ยอยู่ที่ 24.4 องศาเซลเซียส โดยในเดือนเมษายนมีอากาศร้อนที่สุด อุณหภูมิสูงที่สุดที่เคยตรวจวัดได้ 42.0 องศา โดยมีอากาศหนาวที่สุดอยู่ในเดือนมกราคม อุณหภูมิต่ำที่สุดวัดได้ 1.0 องศาเซลเซียส

การปกครอง

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 แบ่งเขตการปกครองออกเป็น จำนวน 50 อำเภอ 369 ตำบล 4,131 หมู่บ้าน มีเทศบาลนครจำนวน 1 แห่ง เทศบาลเมือง 4 แห่ง เทศบาลตำบล 148 แห่ง องค์การบริหารส่วนจังหวัด 4 แห่ง และ องค์การบริหารส่วนตำบล 243 แห่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงเขตการปกครองของจังหวัดเชียงราย จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบจ	อบต
เมืองเชียงราย	16	228	1	-	10	1	5
เวียงชัย	5	75	-	-	5	-	1
เชียงของ	7	101	-	-	7	-	1
เทิง	10	156	-	-	6	-	6
พาน	15	234	-	-	2	-	14
ป่าแดด	5	58	-	-	5	-	-
แม่จัน	11	138	-	-	8	-	5
เชียงแสน	6	70	-	-	5	-	2
แม่สาย	8	87	-	-	4	-	6
แม่สรวย	7	128	-	-	3	-	6
เวียงป่าเป้า	7	93	-	-	4	-	5
พญาเม็งราย	5	71	-	-	3	-	3
เวียงแก่น	4	41	-	-	3	-	1
ขุนตาล	3	55	-	-	3	-	1
แม่ฟ้าหลวง	4	76	-	-	-	-	4
แม่ลาว	5	64	-	-	3	-	4
เวียงเชียงรุ้ง	3	43	-	-	1	-	3
ดอยหลวง	3	33	-	-	-	-	3
รวม	124	1,751	1	-	72	1	70

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดเชียงราย ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม พ.ศ. 2564

ตารางที่ 2 แสดงเขตการปกครองของจังหวัดน่าน จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบจ	อบต
เมืองน่าน	11	109	-	1	2	1	8
แม่จริม	5	38	-	-	1	-	4
บ้านหลวง	4	26	-	-	-	-	4
น่าน้อย	7	68	-	-	2	-	6
ปัว	12	107	-	-	2	-	10
ท่าวังผา	10	91	-	-	1	-	9
เวียงสา	17	128	-	-	3	-	13
ทุ่งช้าง	4	40	-	-	2	-	3
เซียงกลาง	6	60	-	-	2	-	3
นาหมื่น	4	48	-	-	1	-	3
สันติสุข	3	31	-	-	-	-	3
บ่อเกลือ	4	39	-	-	1	-	3
สองแคว	3	25	-	-	1	-	2
ภูเพียง	7	61	-	-	-	-	7
เฉลิมพระเกียรติ	2	22	-	-	-	-	2
รวม	99	893	-	1	18	1	80

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดน่าน ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม พ.ศ. 2564

ตารางที่ 3 แสดงเขตการปกครองของจังหวัดพะเยา จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบจ	อบต
เมืองพะเยา	15	172	-	1	9	1	4
เชียงคำ	10	134	-	-	4	-	7
ดอกคำใต้	12	99	-	1	3	-	7
ปง	7	88	-	-	3	-	6
จุน	7	86	-	-	5	-	2
แม่ใจ	6	66	-	-	6	-	1
ภูซาง	5	59	-	-	1	-	4
ภูกามยาว	3	41	-	-	1	-	3
เชียงม่วน	3	34	-	-	1	-	2
รวม	68	779	-	2	33	1	36

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดพะเยา ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม พ.ศ. 2564

ตารางที่ 4 แสดงเขตการปกครองของจังหวัดแพร่ จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบจ	อบต
เมืองแพร่	20	166	-	1	9	1	9
สูงเม่น	12	110	-	-	1	-	12
เด่นชัย	5	52	-	-	3	-	4
สอง	8	85	-	-	2	-	7
ลอง	9	90	-	-	6	-	5
หนองม่วงไข่	6	35	-	-	1	-	5
ร้องกวาง	11	93	-	-	2	-	8
วังชิ้น	7	77	-	-	1	-	7
รวม	78	708	-	1	25	1	57

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดแพร่ ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม พ.ศ. 2564

ประชากร

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีประชากรรวม 2,659,665 คน แบ่งเป็นชาย 1,295,100 คน หญิง 1,364,565 คน โดยจังหวัดเชียงรายมีประชากรมากที่สุด 1,299,696 คน รองลงมาจังหวัดน่านมีประชากร 473,273 คน จังหวัดพะเยามีประชากร 459,250 คน และจังหวัดแพร่ มีประชากร 427,446 คน ตามลำดับ

จังหวัด	จำนวนประชากร		
	ชาย	หญิง	รวม
เชียงราย	630,424	669,272	1,299,696
น่าน	236,290	236,983	473,273
พะเยา	222,939	236,311	459,250
แพร่	205,447	221,999	427,446
รวมทั้งหมด	1,295,100	1,364,565	2,659,665

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ เดือนกันยายน 2566

สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ข้อมูลเศรษฐกิจ

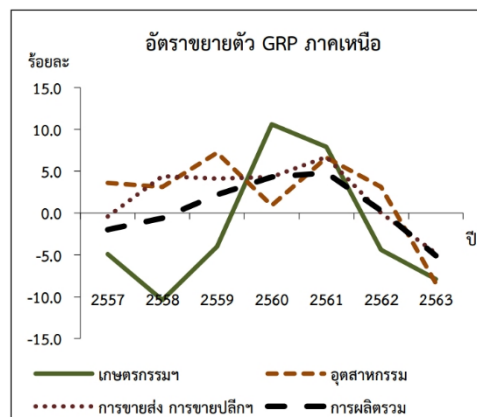
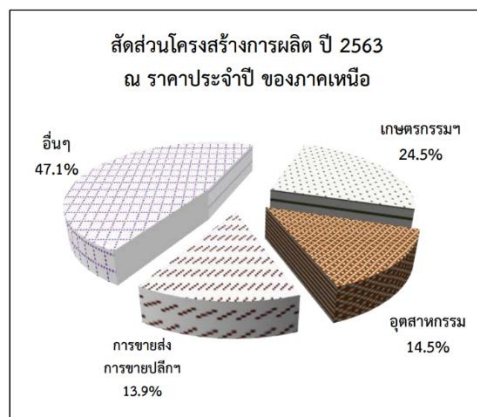
พื้นที่ของภาคเหนือตอนบนกว่าครึ่งเป็นป่าเขา มีพื้นที่ราบเหมาะกับการเพาะปลูกไม่ถึงร้อยละ 15 แต่มีทรัพยากรธรรมชาติ ลักษณะภูมิประเทศและอากาศเหมาะแก่การท่องเที่ยวสามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวให้มาพักผ่อนและพำนักอาศัยเป็นครั้งคราวและถาวร ทำให้ธุรกิจบริการ เช่น ธุรกิจโรงแรม รีสอร์ท และของที่ระลึก เป็นสาขาเศรษฐกิจของภาคเหนือตอนบน ขนาดเศรษฐกิจภาคเหนือมีสัดส่วนร้อยละ 8.2 ของประเทศ โดยมีโครงสร้างการผลิตค่อนข้างกระจายตัว ลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือเป็นภูเขาที่ราบแคบ ๆ ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติของภาคเหนือทำให้มีลักษณะเศรษฐกิจหลายอย่างที่สำคัญและสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ อาชีพที่สำคัญของภาคเหนือ ได้แก่

1. อาชีพด้านเกษตรกรรม คือ การทำนา ทำไร่ ทำสวน พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ลำไย ลิ้นจี่ ยาสูบฯ มีการทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ในเขตพื้นที่ราบระหว่างภูเขา เพราะมีดินอุดมสมบูรณ์
2. อาชีพการทำป่าไม้ ปัจจุบันนี้อาชีพนี้ลดบทบาทลงมากอันเนื่องมาจากจำนวนพื้นที่ป่าลดน้อยลง
3. อาชีพการอุตสาหกรรม ได้แก่ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวหรือแม่แต่่อุตสาหกรรมพื้นเมือง

ผลิตภัณฑ์ภาค (GRP) ของภาคเหนือ

ภาพรวม ผลิตภัณฑ์ภาค (GRP) ลดลงร้อยละ 5.1 จากที่ขยายตัวร้อยละ 0.3 ในปี 2562 เป็นการลดลงทั้งการผลิตในภาคเกษตรและภาคนอกเกษตร โดยการผลิตภาคเกษตรลดลงร้อยละ 7.9 ต่อเนื่องจากที่ลดลงร้อยละ 4.4 ในปี 2562 และการผลิตภาคนอกเกษตรลดลงร้อยละ 4.1 จากที่ขยายตัวร้อยละ 2.0 ในปี 2562

การผลิตภาคเกษตร ลดลงร้อยละ 7.9 ต่อเนื่องจากที่ลดลงร้อยละ 4.4 ในปี 2562 เป็นผลมาจากการปลูกพืชที่ลดลง โดยพืชหลักที่ให้ผลผลิตลดลง ได้แก่ ข้าวเปลือก การปลูกพืชผัก อ้อย และข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ อย่างไรก็ตามการเลี้ยงปศุสัตว์ขยายตัวได้ดี เนื่องจากผลผลิตของการเลี้ยงโคและกระบือ และสุกรเพิ่มขึ้น ส่วนบริการทางเกษตรลดลงตามพื้นที่เพาะปลูกและพื้นที่เก็บเกี่ยว ขณะที่การประมงลดลงอย่างต่อเนื่องจากปีก่อนหน้า



การผลิตภายนอกเกษตร โดยรวมลดลงร้อยละ 4.1 จากที่ขยายตัวร้อยละ 2.0 ในปี 2562 สาเหตุมาจากการผลิตในสาขาที่สำคัญ ได้แก่ สาขาอุตสาหกรรม ลดลงร้อยละ 8.4 จากที่ขยายตัวร้อยละ 3.1 ในปีก่อนหน้าเนื่องจากการลดลงในการผลิตสินค้าที่สำคัญ คือ การผลิตผลิตภัณฑ์อาหาร การผลิตเครื่องตี การผลิตผลิตภัณฑ์คอมพิวเตอร์ อิเล็กทรอนิกส์ และอุปกรณ์ทางทัศนศาสตร์ การผลิตผลิตภัณฑ์อื่นๆ ที่ทำจากแร่โลหะ และการผลิตเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย สาขาการขนส่งและการขายปลีกฯ ลดลงร้อยละ 4.8 สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน ลดลงร้อยละ 5.7 จากการผลิตน้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ การทำเหมือง ถ่านหินและลิกไนต์ สาขาไฟฟ้า ก๊าซฯ ลดลงร้อยละ 2.8 สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า ลดลงร้อยละ 20.6 ตามจำนวนนักท่องเที่ยวที่ลดลง สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร ลดลงร้อยละ 20.7 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ส่งผลให้จำนวนนักท่องเที่ยวทั้งคนไทยและชาวต่างชาติลดลง มีผลทำให้ธุรกิจที่พักแรม รวมทั้งธุรกิจบริการด้านอาหารและเครื่องดื่มลดลงจากปีก่อนหน้า สาขาการบริหารราชการฯ ลดลงร้อยละ 0.3 สาขากิจกรรมด้านสุขภาพฯ ลดลงร้อยละ 0.6 นอกจากนี้ สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร สาขากิจกรรมการบริการด้านอื่นๆ สาขากิจกรรมการบริการและบริการสนับสนุนอื่นๆ สาขาศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ และสาขากิจกรรมวิชาชีพฯ ลดลงร้อยละ 2.9

ร้อยละ 3.3 ร้อยละ 44.3 ร้อยละ 11.5 และร้อยละ 11.7 ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม สาขาผลิตที่ขยายตัว ได้แก่ สาขาการศึกษา สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย สาขาการก่อสร้าง สาขากิจกรรมเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์ฯ และสาขาการประปาและการจัดการของเสีย ขยายตัวร้อยละ 0.3 ร้อยละ 3.6 ร้อยละ 4.5 ร้อยละ 5.0 และร้อยละ 19.3 ตามลำดับ

**อัตราการขยายตัวของ GPP และโครงสร้างการกระจายรายได้จากการผลิต
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2**

(ร้อยละ)

จังหวัด	อัตราขยายตัวที่แท้จริง		โครงสร้าง ณ ราคาประจำปี	
	2562	2563	2562	2563
เชียงราย	-0.2	-5.5	8.3	8.2
น่าน	-0.9	0.5	2.6	2.8
พะเยา	0.0	-2.4	2.8	2.9
แพร่	-0.2	-0.9	2.4	2.5
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2	-0.13	-8.3	16.1	16.4

ที่มา : ผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด แบบปริมาณลูกโซ่ ฉบับ พ.ศ. 2563 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว ปี 2562 ในภาคเหนือตอนบน 2 (จากมากไปหาน้อย)

จังหวัด	บาทต่อปี
พะเยา	95,197.-
เชียงราย	88,281.-
แพร่	82,657
น่าน	78,147

ที่มา : ผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด แบบปริมาณลูกโซ่ ฉบับ พ.ศ. 2563 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
จากตาราง พบว่า ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2563 มูลค่าสูงสุด ได้แก่ จังหวัดพะเยา มูลค่าต่ำสุด ได้แก่ จังหวัดน่าน มีความแตกต่างกัน 80.08 เท่า

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ในด้านสังคม ภาคเหนือ : การพัฒนาคุณภาพรวมของภาคเหนือต่ำกว่าระดับประเทศ โดยมากกว่าครึ่งหนึ่งของมิติการพัฒนาคนที่ระดับต่ำกว่าการพัฒนาคนของประเทศในรายมิติ แต่ยังคงมีความก้าวหน้าด้านชีวิตการงานที่มีค่ามากกว่ามิติอื่น ๆ ในปี 2564 ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนภาคเหนือ มีค่าเท่ากับ 0.6360 ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยความก้าวหน้าของคนที่มีค่าต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร ด้านชีวิตการงาน ด้านการศึกษา และด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ซึ่งมีมิติการพัฒนาคนด้านสุขภาพมีค่าต่ำกว่าระดับประเทศค่อนข้างชัดเจน ประมาณ 0.0968 จุด และเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ภาพรวมการพัฒนาคนของภาคเหนือต่ำกว่าระดับประเทศ แม้ว่าดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม ด้านที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อม และด้านเศรษฐกิจ ที่มีค่าสูงกว่าระดับประเทศก็ตาม แนวโน้มในช่วงปี 2558 – 2564 โดยส่วนใหญ่แนวโน้มการพัฒนาคนในมิติต่าง ๆ ค่อนข้างใกล้เคียงเดิมหรือปรับตัวเพิ่มขึ้นเล็กน้อย อาทิ ด้านเศรษฐกิจ ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม และด้านการศึกษา

มีเพียงด้านการคมนาคมและการสื่อสารที่ระดับการพัฒนาปรับตัวขึ้นอย่างชัดเจน จากข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ประจำปี 2564 จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน ซึ่งประกอบด้วย 8 ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการงาน เศรษฐกิจ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัว และชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร การมีส่วนร่วม ดังนี้

การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกตามดัชนีย่อยและจังหวัด

จังหวัด	สุขภาพ	การศึกษา	ชีวิตการงาน	รายได้	ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	ชีวิตครอบครัวและชุมชน	การคมนาคมและการสื่อสาร	การมีส่วนร่วม	HAI	
									ลำดับ	คะแนน
เชียงราย	47	70	60	18	44	23	44	24	46	0.6341
น่าน	75	34	25	45	30	33	24	2	14	0.6586
พะเยา	71	30	32	23	32	41	52	5	21	0.6509
แพร่	73	23	54	38	21	38	20	6	19	0.6528

ที่มา : รายงานดัชนีความก้าวหน้าของคน, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ปี 2564

จากตารางข้างต้น กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีค่าดัชนีแตกต่างกันในแต่ละด้าน โดยจังหวัดน่านเป็นจังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงสุดในกลุ่ม รองลงมา ได้แก่ จังหวัดแพร่ จังหวัดพะเยา และจังหวัดเชียงราย

กลุ่มชาติพันธุ์ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

กลุ่มชาติพันธุ์ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลายในพื้นที่ โดยในจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยาและแพร่ มีชาติพันธุ์ที่สำคัญ จำนวน 21 ชาติพันธุ์ ประกอบด้วย จีนยูนนาน ไทยเขิน อาข่าหรืออีเก้อ ลาหู่หรือมูเซอ ลีซอหรือลีซอ ม้งหรือแม้ว ไตหย่า ดาราอั้ง(ปะหล่อง) ไทลื้อ ปะโอ ภูไท ลัวะ ลาวเวียงจันทร์ อีวเมี่ยน กะเหรี่ยง ไทใหญ่ ไทพวน มลาบรี อิมปี้ ไทยวน และขมุ ซึ่งรายละเอียดโดยสรุปดังนี้

จังหวัดเชียงราย

จังหวัดเชียงรายมีกลุ่มชนหลายชาติพันธุ์อาศัยอยู่ทั้งตามที่ราบและบนดอยสูงซึ่งชาติพันธุ์แต่ละกลุ่มจะมีศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมแตกต่างกันไปตามแต่วิถีดั้งเดิมที่บรรพบุรุษได้ปฏิบัติสืบต่อกันมา โดยประชากรในเชียงรายสามารถจำแนกออกเป็นชนชาติต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ชาติพันธุ์จีนยูนนาน หรือชาวจีนฮ่อเป็นชาวจีนที่อาศัยอยู่ในมณฑลยูนนานทางตอนใต้ของประเทศจีน มีอาณาเขตติดกับรัฐฉานประเทศพม่า แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผาสี ชาวจีนนับถือศาสนาอิสลาม และกลุ่มผาห้า ชาวจีนยูนนานที่นับถือวิญญานบรรพบุรุษ หลังสงครามกลางเมืองระหว่างพรรคคอมมิวนิสต์กับพรรคก๊กมินตั๋ง พรรคก๊กมินตั๋งเป็นฝ่ายแพ้ ส่วนหนึ่งจึงได้อพยพมาตั้งหลักที่มณฑลยูนนาน

แล้วอพยพเข้าประเทศไทย ปี พ.ศ. 2495 เข้ามาตั้งถิ่นฐานที่อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มพ่อค้าคาราวาน กลุ่มจีนฮ่อลี้ภัย และกลุ่มจีนทหารกู้ชาติ

2. ไทยจีน เป็นชนชาติหนึ่งในกลุ่มไต ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในประเทศพม่า ประเทศไทย ประเทศจีน และประเทศลาว ภาษาพูดและเขียนของไทยจีนมีความคล้ายคลึงกับไทยองและไทลื้อมากในประเทศไทยพบชายไทยจีนบริเวณสันป่าตอง สันกำแพง แม่แตง ดอยสะเก็ด และในอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ คนไทยส่วนใหญ่เรียกว่าไทยจีน เพราะทำหน้าที่เครื่องเงินเก่ง มีเมืองหลวงอยู่ที่เมืองเชียงตุง รัฐฉาน ประเทศพม่า

3. อาข่าหรืออิก้อ มีรูปร่างเล็กแต่แข็งแรงลำสัน ผิวสีน้ำตาลอ่อน หยาบกร้าน มีภาษาพูดคล้ายภาษามูเซอและลีซอ ไม่มีตัวอักษรใช้ ผู้หญิงนิยมไว้ผมยาวแต่รวบผมไว้แล้วใส่หมวกทับคอสวมเครื่องประดับใส่เสื้อผ้าสีดำ ผู้ชายโกนหัวไว้ผมเปีย ชาวอาข่านิยมตั้งบ้านเรือนอยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเล 1,200 เมตร ขึ้นไปยังชีพด้วยการทำไร่เลื่อนลอย นับถือผีมีเสาชิงช้าและลานสาวกอดอยู่หน้าหมู่บ้าน

4. ลาหู่หรือมูเซอ มีรูปร่างสันทัด ผิวสีน้ำตาลอ่อน ชอบกินหมาก มีภาษาพูดเฉพาะแต่ไม่มีตัวอักษรใช้ แบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ หลายกลุ่มตามลักษณะการแต่งกายของผู้หญิง ส่วนผู้ชายมูเซอไม่มีเครื่องแต่งกายประจำเผ่าแบบผู้หญิง ชาวมูเซออาศัยอยู่บนภูเขาสูง อยู่ในบ้านยกพื้นสูง ยังชีพด้วยการทำไร่เลื่อนลอย และเป็นชนเผ่าที่ชำนาญการล่าสัตว์เป็นอย่างมาก

5. ลีซอหรือลีซอ ยังชีพด้วยการปลูกพืชไร่ และชำนาญในการล่าสัตว์ แต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีสันฉูดฉาดกว่าเผ่าอื่น นับถือผีและบรรพชน ประเพณีสำคัญ คือ งานฉลองปีใหม่

6. ม้งหรือแม้ว รับอิทธิพลการปฏิบัติตามแบบชาวจีนเช่นเดียวกับเผ่าเย้า ผู้ชายมีสถานภาพสูงกว่าผู้หญิงเสมอ

7. ไทหย่า ไทหย่า เดิมอาศัยอยู่ที่เมืองหย่าติดกับฝั่งแม่น้ำเต้าทางด้านเหนือของเมืองซีเท่า เมืองทะเล และใต้เมืองคุณหมิง ในมณฑลยูนนาน ประเทศจีน ภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบล้อมรอบไปด้วยไร่นาป่าไม้และทิวเขาอันเรียงรายสลับซับซ้อน ชายไทหย่าตั้งบ้านเรือนอยู่รวมกันเป็นหมู่ ในอาณาเขตของจีนไม่มีพื้นที่นาเป็นของตนเองต้องอาศัยรับจ้างทำนาหรือเช่านาจากพวกชาวจีนฮ่อ เมื่อถูกรบกวนจากเจ้าหน้าที่พนักงานฝ่ายปกครองเก็บภาษีอากรสูง จึงอพยพลงมาทางใต้ บริเวณใกล้เคียงกับเมืองเชียงรุ่ง และได้อพยพเข้ามาในเขตอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ประเทศไทยใน พ.ศ. 2490 พบว่ามีชาวไทหย่าในจังหวัดเชียงราย ประมาณ 1,000 คน

8. ดาราอั้ง (ปะหล่อง) เป็นชนเผ่าที่อพยพมาจากพม่า เข้าสู่ไทยเมื่อประมาณปี พ.ศ. 2511 ซึ่งมีฐานเดิมอยู่ในโกสัมพี หรือนครรัฐแสนหวี โดยอาศัยอยู่บริเวณเทือกเขาในรัฐฉานแถบเมืองตองแปง น้ำซัน สีป้อ เมืองมิต และเมืองเชียงตุง ปัจจุบันหมู่บ้านชาวปะหล่องอยู่ในพื้นที่อำเภอฝาง อำเภอเชียงดาว อำเภอแม่อาย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 10 หมู่บ้าน

จังหวัดน่าน

จังหวัดน่านมีชาติพันธุ์คล้ายคลึงกันกับ 3 จังหวัด โดยมีชาติพันธุ์ที่สำคัญ ได้แก่ชาวไทยวนหรือคนเมือง ไทลื้อ ไทพวน ไทจีน ไทยใหญ่ ขมุ ลัวะ เมี่ยนและมลาบรี ซึ่งรายละเอียดของแต่ละชาติพันธุ์มีดังต่อไปนี้

1. ไทยวน หรือ คนเมือง ส่วนใหญ่อพยพมาจากเชียงแสนและบริเวณต่าง ๆ ของล้านนา ซึ่งเป็นประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดน่าน

2. ไทลื้อ (ไทลื้อ, ไทยอง) ส่วนใหญ่อพยพมาจากสิบสองปันนาและหัวเมืองต่าง ๆ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง ซึ่งมีทั้งอพยพมาด้วยความสมัครใจและอพยพมาเนื่องจากเกิดศึกสงครามทั้งภายในหัวเมืองตัวเอง และอพยพมากที่สุดยุคเก็บฝักใส่ซ้าเก็บข้าวใส่เมืองของเจ้ากาวิละแห่งเชียงใหม่ และเจ้าอัตถวรปัญโญแห่งนครน่าน และยุคของเจ้าสุมนทวาราช อีกทั้งมีการอพยพเข้ามาเรื่อย ๆ ครั้งเกิดการปฏิวัติการปกครองของประเทศจีน ชาวไทลื้ออาศัยตั้งบ้านเรือนอยู่กระจัดกระจายตามลุ่มน้ำต่าง ๆ ในจังหวัดน่าน มีมากที่สุดคืออำเภอปัว แทบทุกตำบล อำเภอท่าวังผา อำเภอสองแคว อำเภอเชียงกลาง และอำเภอทุ่งช้าง เลยไปถึงอำเภอเฉลิมพระเกียรติ

3. ไทพวน หรือ ลาวพวน อยู่ที่บ้านฝายมูล อำเภอท่าวังผา และบ้านหลับมีนพวน อำเภอเวียงสา

4. ไทเขิน หรือ ชาวขิ่น อพยพมาจากเชียงตุง ปัจจุบันส่วนใหญ่จะถูกกลืนทางวัฒนธรรมจากคนเมือง ทั้งภาษาพูดและเครื่องแต่งกาย แต่บางหมู่บ้านยังมีการนับถือผีเจ้าเมืองของไทเขินอยู่จึงรู้ว่า เป็นไทเขิน เช่นบ้านหนองม่วง อำเภอท่าวังผา ส่วนบ้านเชียงยี่น ตำบลยม อำเภอท่าวังผาถูกชาวไทลื้อกลืนวัฒนธรรมจนไม่เหลือเค้าของชาวไทเขิน

5. ไทยใหญ่ หรือ เงี้ยว หรือ ไตโหลง มีถิ่นฐานในรัฐฉานและเชียงตุง อาศัยอยู่บริเวณแกวอำเภอทุ่งช้าง ในปัจจุบันถูกกลืนวัฒนธรรมจนแทบแยกไม่ออกว่าเป็นชาวไทยใหญ่

6. ขมุ เป็นชาติพันธุ์เก่าแก่และอาจจะเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่บนผืนแผ่นดินใหญ่มาก่อนกลุ่มอื่น ๆ ในประเทศไทย ชาวขมุเข้ามานานพอสมควร อาศัยอยู่ในจังหวัดน่านและบริเวณชายแดนจังหวัดเชียงราย โดยกระจายอยู่ในจังหวัดภาคกลาง ชาวขมุแบ่งออกได้เป็นหลายกลุ่มตามลักษณะการใช้ภาษาและวัฒนธรรม ขมุเป็นชาติพันธุ์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งทั้งในฐานะของความเป็นชนชาติของขมุเองและในฐานะที่เป็นกลุ่มที่คงความเป็นวัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อที่มีความเป็นประวัติศาสตร์อย่างเด่นชัด

7. ลีว๊ะ ตั้งถิ่นฐานดั้งเดิมอยู่ในจังหวัดน่านของประเทศไทยและบริเวณชายแดนแขวงไซยะบุรีประเทศลาว โดยชนกลุ่มนี้แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือ ถิ่นไปรต์และถิ่นมาลล์ ชาวถิ่นกลุ่มแรกได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทยเมื่อปี พ.ศ. 2471 ซึ่งอาจจะเข้ามาอยู่ก่อนที่คนไทยจะอพยพจากประเทศจีนมาอยู่ในแหลมอินโดจีน

8. เมี่ยน (เย้า) เป็นชนชาติพันธุ์ที่อยู่ในเชื้อชาติมองโกลอยด์ เดิมเข้ามามีแหล่งกำเนิดแถบตอนกลางของจีน บริเวณแม่น้ำฉางเจียวและลุ่มน้ำฮั่นเจียว ต่อมากระจายตัวอยู่ตามมณฑลต่าง ๆ และได้เคลื่อนเข้าสู่ภาคเหนือของเวียดนาม พม่า ลาว และอพยพจากลาวเข้าสู่ไทยเมื่อประมาณ 145 ปีมาแล้ว ระยะเวลาตั้งถิ่นฐานอยู่บนดอยหลวง จังหวัดเชียงราย เมื่อประชากรเพิ่มขึ้นจึงย้ายถิ่นฐานไปตามจังหวัดต่าง ๆ เช่น เชียงราย พะเยา เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน และลำปาง ในประเทศไทย มีเย้าอยู่กลุ่มเดียว คือ กลุ่มเปียนเย้า หรือพายเย้า

9. มลาบรี ชนเผ่าตองเหลือง เป็นชนกลุ่มที่มีพฤติกรรมเร่ร่อนเสาะหาแหล่งอาหาร โดยการล่าสัตว์และเก็บพืชผักผลไม้ตามที่ต่างๆ ในป่ามารับประทาน ที่พักหรือบ้านจะสร้างเป็นเพิงคามุงด้วยใบตอง ใช้เป็นที่อยู่อาศัยในระหว่างหาอาหาร เมื่อใบตองเปลี่ยนเป็นสีเหลืองก็จะย้ายหนีไปอยู่ที่ใหม่ โดยชนเผ่ามลาบรีในอดีตกระจายกันอยู่ในหลายจังหวัด เช่น เชียงใหม่ เชียงราย น่าน แพร่ อุตรดิตถ์และเลย ปัจจุบันอยู่ที่แพร่และน่านเท่านั้น

จังหวัดพะเยา

จังหวัดพะเยามีกลุ่มชาติพันธุ์ที่สำคัญ ได้แก่ ม้ง ปะโอ ภูไท ลีวะ ลาวเวียงจันทร์ ลีซูและอัวเมียน รายละเอียดความเป็นมาของแต่ละกลุ่มชาติพันธุ์มีรายละเอียดดังนี้

1. ไทลื้อ เป็นกลุ่มชนชาติพันธุ์ที่พูดภาษาตระกูลไท คือ “ไทลื้อ” หรือ “ไตลื้อ” มีถิ่นฐานดั้งเดิมอยู่ในเขตสิบสองปันนา ชาวไทลื้อนิยมตั้งบ้านเรือนอยู่ตามที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบระหว่างภูเขา โดยมีแม่น้ำโขงเป็นแม่น้ำสายสำคัญซึ่งชาวไทลื้อเรียกว่า “น้ำของ” ส่วนจีนเรียกว่า “แม่น้ำล้านช้าง” ชาวลื้อหรือไทลื้อ มีวัฒนธรรมประเพณีความเชื่อตลอดจนวิถีชีวิตที่คล้ายคลึงกับคนไทยล้านนาและคนลาวในล้านช้างที่บริโภคข้าวเหนียวเป็นอาหารหลัก และนับถือพุทธศาสนานิกายเถรวาท เช่นเดียวกับประเทศไทย ไทลื้อได้อพยพมาตั้งถิ่นฐานตามหัวเมืองต่าง ๆ ในภาคเหนือตอนบน ในจังหวัดเชียงราย พะเยา น่าน แพร่ ลำปาง ลำพูน และเชียงใหม่

2. ม้งหรือแม้ว เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ในเขตภูเขาของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ชาวม้งอพยพลงมาทางใต้ตั้งแต่ศตวรรษที่ 18 เนื่องจากสถานการณ์ที่ไม่สงบทางการเมืองและหาพื้นที่ที่เหมาะสมกับการเพาะปลูก ปัจจุบันมีชาวม้งอาศัยอยู่ในประเทศไทย เวียดนาม ลาวและพม่า ในอดีตนั้น ม้งอาศัยอยู่ตามภูเขาอยู่ตามธรรมชาติ ม้งต้องตรากตรำทำงานหนักอยู่แต่ในไร่เท่านั้น ทำให้ม้งไม่มีเวลาที่จะดูแลตัวเองและครอบครัว ดังนั้น ชีวิตความเป็นอยู่ของม้งจึงเป็นแบบเรียบง่าย เพราะคลุกคลีกับธรรมชาติเป็นส่วนใหญ่ ชีวิตประจำวันของม้งคือทำไร่ ทำสวนและหารายได้เล็กน้อยเพื่อจุนเจือครอบครัว ส่วนเรื่องอาหารก็จะเป็นเรื่องเรียบง่าย

3. ปะโอ หรือตองสู้ ตามตำนานอพยพมาจากเมืองทางทิศตะวันออกของย่างกุ้ง ก่อนจะอพยพเข้ามาในเมืองต่าง ๆ ของดินแดนล้านนา และเดินทางเข้ามาค้าขายและติดตามพ่อเฒ่ามันตาวงค์ อนันต์ คหบดีชาวปะโอ โดยผู้อพยพตามเข้ามานั้นมีทั้งที่เป็นชาวบ้าน และพระสงฆ์

4. ภูไท ดั้งเดิมมีภูมิลำเนาอยู่ที่แคว้นสิบสองจุไทย ประเทศเวียดนาม ต่อมาได้มีการเคลื่อนย้ายเข้าสู่ประเทศลาว และประเทศไทยตามลำดับ ชุมชนภูไทในจังหวัดพะเยาเป็นชุมชนที่ย้ายถิ่นฐานมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือตั้งแต่ปี พ.ศ. 2502

5. ลีวะ เป็นเจ้าถิ่นเดิมของภาคเหนือ ลีวะได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานในเขตเมืองเชียงใหม่เมื่อประมาณ 900 ปีมาแล้ว พวกมอญจากลพบุรีซึ่งเป็นผู้สร้างเมืองลำพูนและลำปางได้รุกรานลีวะจนต้องหนีไปอยู่บนภูเขากลายเป็นชาวเขาไป ต่อมาในพุทธศตวรรษที่ 18 ชนชาติไทยได้อพยพเข้าสู่ดินแดนแถบนี้และตีพวกมอญแตกพ่ายไปและมีสัมพันธไมตรีกับพวกลีวะในปัจจุบัน ชาวลีวะได้กระจายตัวกันอยู่ตามจังหวัดต่าง ๆ คือ เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน อุทัยธานี สุพรรณบุรี เชียงรายและลำปาง

6. ลาวเวียงจันทร์หรือลาวเวียง เป็นชาวนครเวียงจันทร์และเมืองใกล้เคียงที่อพยพเข้ามาสู่สยาม ทั้งโดยหนีภัยสงคราม หนีภัยธรรมชาติ ตั้งแต่สมัยอยุธยาตอนปลาย ลาวเวียงจันทร์เป็นชนกลุ่มหนึ่งที่อพยพมาจากหลวงพระบางและเวียงจันทร์ ประเทศลาว เข้ามาตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่จังหวัดพะเยา จำนวน 5 หมู่บ้าน

7. ลีซู เดิมอาศัยอยู่ต้นแม่น้ำสาละวิน และแม่น้ำโขงทางตอนเหนือของทิเบต และทางตะวันตกเฉียงเหนือของประเทศจีน แต่ถูกกดดันทางการเมือง การปกครอง และขาดแคลนที่ดินทำกินในพม่า จึงได้อพยพเข้ามาอาศัยอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน เพชรบูรณ์ ลำปาง สุโขทัย พะเยา

และแพร่ ลีซูแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มย่อย คือ ลีซูสายกับลีซูดำ ชาวลีซูที่อยู่ในประเทศไทยเกือบทั้งหมดเป็นลีซูสาย ส่วนลีซูดำนั้นอยู่พม่า จีน

8. อี้วเมี่ยน เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า เมี่ยนหรือเย้า ถิ่นเดิมของเมี่ยนอยู่ทางตะวันออกมณฑล ไกวเจา ยูนนาน หูหนาน และกวางสีในประเทศจีน ต่อมาการทำมาหากินผืดเคืองและถูกรบกวนจากชาวจีน จึงได้อพยพมาทางใต้เข้าสู่เวียดนามเหนือ ตอนเหนือของลาว ทางตะวันออกของพม่าและภาคเหนือของไทย ชาวเมี่ยนที่เข้ามาอยู่ในประเทศไทยอพยพมาจากประเทศลาวและพม่า ปัจจุบันมีชาวเมี่ยนอาศัยอยู่มากในจังหวัด เชียงราย พะเยาและน่าน

จังหวัดแพร่

จังหวัดแพร่นั้นมีกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลายเช่นกัน ในพื้นที่มีกลุ่มชาติพันธุ์ที่สำคัญ ได้แก่ กะเหรี่ยง ไทใหญ่ ไทลื้อ ไทพวน ม้ง มลาบรี อาข่า และอัมปี้ รายละเอียดดังนี้

1. กะเหรี่ยง หมู่บ้านชาวเขาชุมชนชาวกะเหรี่ยง เป็นหมู่บ้านที่อาศัยอยู่ในที่ราบเชิงเขา อุดมสมบูรณ์ล้อมรอบด้วยป่าไม้และภูเขา มีลำห้วยธรรมชาติที่สวยงามไหลผ่านตลอดปี ชาวบ้านอยู่กันอย่าง เรียบร้อย มีวิถีชีวิต นับถือศาสนาพุทธและนับถือผี มีวัฒนธรรมประเพณีที่คงความดั้งเดิม มีเสน่ห์

2. ไทใหญ่หรือฉาน กลุ่มชาติพันธุ์ในตระกูลภาษาไท-กะได เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ขนาดใหญ่ อันดับสองของพม่า ส่วนมากอาศัยในรัฐฉานประเทศพม่า และบางส่วนอาศัยอยู่บริเวณดอยไตแลง ชายแดน ระหว่างประเทศไทยกับประเทศพม่า คนไทใหญ่ในประเทศพม่ามีประมาณ 3 – 4 ล้านคน แต่มีไทใหญ่หลายแสน ที่ได้อพยพเข้าสู่ประเทศไทยเพื่อหนีปัญหาทางการเมืองและการหางาน

3. ไทลื้อหรือไตลื้อ มีดินแดนกว้างใหญ่อยู่ที่สิบสองปันนาในประเทศจีนได้มีการอพยพโยกย้ายถิ่นฐานและถูกกวาดต้อนเพราะสงคราม และเข้ามาที่ประเทศไทยและแตกสาขาชาวไทลื้อได้อพยพมาตั้งถิ่นฐานตามหัวเมืองต่าง ๆ ในภาคเหนือตอนบน ในจังหวัดเชียงราย พะเยา น่าน แพร่ ลำปาง ลำพูนและเชียงใหม่

4. ไทพวนหรือชาวพวน เป็นคำที่เรียกกลุ่มชนที่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในแคว้นเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีอาณาเขตติดต่อกับญวน ซึ่งมีแม่น้ำพวนไหลผ่านพื้นที่เชียงขวาง จึงได้ชื่อว่า พวน ชาวพวนนิยมตั้งถิ่นฐานสร้างที่ทำกินบริเวณลุ่มแม่น้ำ มีอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ไถนา ชาวพวนได้อพยพเข้ามาอยู่ในประเทศไทยหลายพื้นที่ เช่น นครนายก สระบุรี ลพบุรี ฉะเชิงเทรา ราชบุรี จันทบุรี ปราจีนบุรี สระแก้ว และพิจิตร เป็นต้น ชาวไทพวนมีอุปนิสัยยิ้มแย้มแจ่มใส โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรักสงบ ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี มีวัฒนธรรม มีภาษา มีความผูกพันในระบบเครือญาติ เผ่าพันธุ์เป็นเอกลักษณ์มาช้านาน

5. ม้ง ยังไม่สามารถสรุปได้ว่ามาจากที่ไหนแต่สันนิษฐานกันว่าม้งน่าจะอพยพมาจากที่ราบสูงทิเบต ไชปีเรีย และมองโกเลีย เข้าสู่ประเทศจีน และตั้งหลักแหล่งอยู่แถบลุ่มแม่น้ำเหลือง เมื่อราว 3,000 ปีมาแล้ว มีการตั้งถิ่นฐานอยู่ในมณฑลไกวเจา ฮูหนาน กวางสี และมณฑลยูนนาน ประเทศจีน ในช่วงของราชวงศ์แมนจู (เหมาจิง) มีนโยบายปราบปรามม้ง เพราะผู้ชายม้งส่วนใหญ่หน้าตาคล้ายคนรัสเซีย โดยให้ชาวม้งยอมจำนนและยอมรับวัฒนธรรมของจีน แต่ด้วยม้งเป็นพวกชนแห่งขุนเขา (คนป่าเถื่อน) จึงได้มีการต่อสู้กันอย่างรุนแรง และชาวม้งประสบความพ่ายแพ้ จึงได้อพยพหนีภัยอยู่ทางใต้และกระจายเป็นกลุ่มย่อย ๆ ขึ้นอยู่บนที่สูงป่าเขาในแคว้นสิบสองจุไทย สิบสองปันนา และอีกกลุ่มไปตามทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศลาว บริเวณทุ่งไหหินเตียนเปียนฟู โดยมีหัวหน้าม้ง คือ นายพลวังเปา ได้รวบรวมม้งและอพยพเข้าสู่ประเทศไทยเมื่อประมาณ พ.ศ. 2400 เศษ เป็นต้นมา

6. มลาบริหรือชุมชนเผ่าตองเหลือง บ้านบุญยืน หมู่ที่ 13 ตำบลบ้านเวียง อำเภอร่องกาง จังหวัดแพร่ (พื้นที่ของชุมชนบุญยืน สุขแสนท์) โดยการตั้งถิ่นฐานมลาบริจะอพยพตามลักษณะภูมิประเทศที่อุดมสมบูรณ์ โดยอยู่ในแต่ละพื้นที่เป็นเวลา 5 - 10 วันแล้วย้ายถิ่นฐานไปที่อื่นที่มีอาหารเพียงพอ รูปแบบในการอพยพในลักษณะวนกลับมาที่เดิมในรัศมีประมาณ 30 ตารางกิโลเมตร ในแต่ละปีเมื่อถึงฤดูกาลที่ต้องเร่งร้อนเข้าป่าเพื่อตัดไม้ ต้องอพยพไปตั้งหมู่บ้าน มลาบริเป็นสังคมล่าสัตว์ พวกเขาจะสร้างที่พักชั่วคราว มีลักษณะเป็นเพิงสร้างจากไม้ไผ่มัดด้วยใบตองกล้วยจึงถูกเรียกว่าเผ่าตองเหลือง เพราะจะย้ายที่อยู่เมื่อเวลาที่ใบตองเริ่มออกสีเหลือง

7. อาข่า เป็นชนหนึ่งของชนเผ่าทิเบต - พม่า รูปร่างเล็กแต่ลำสันแข็งแรง ผิวน้ำตาลอ่อนและกร้าน ผู้หญิงมีศีรษะกลมลำตัวยาวกว่าน่องและขาสั้นผิวดำกับผู้ชาย มีภาษาพูดมาจากชนชาวโล-โลคล้ายกับภู ภาษาลาหู่ (มุเซอ) และลีซู (ลีซอ) ไม่มีตัวอักษรใช้ วัฒนธรรมของคนอาข่าทำให้พวกเขามองชีวิตของคนในเผ่าเป็นการต่อเนื่องกัน กฎต่าง ๆ ครอบคลุมทุกคนในเผ่า ตั้งแต่ต้นนอนจนถึงเข้านอนตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นแนวทางสอนและแนะนำทุกคนในเรื่องของกฎหมายของเผ่า ประเพณี ศาสนา ยา และการรักษาโรค กสิกรรม สถาปัตยกรรมการตีเหล็ก และการทำเครื่องใช้เครื่องนุ่งห่ม เพื่อให้ง่ายต่อการจดจำ ทำให้หมายรู้ในเผ่าพันธุ์และซาบซึ้งในความเป็นอาข่าของตน

8. อิมปี มีลักษณะที่อยู่อาศัยเป็นบ้านใต้ถุนสูงมุงด้วยหญ้าคามิขานผาบ้านสานด้วยไม้ไผ่ มีพิธีกรรมไหว้เทวดา การขอฝนอุปโภคและพิธีฝากข้าวไว้กับท้าวทั้งหก ด้านภาษาอิมปี (Mpi) จัดอยู่ในตระกูลภาษาทิเบต-เบอร์มา สายโลโลใต้ กลุ่มย่อยฮาโนอิซ มีลักษณะใกล้เคียงกับภาษาของบิซูและญ๋องย ส่วนใหญ่มีอาชีพทำไม้กวาด เกษตรกรรมและเลี้ยงสัตว์

ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรป่าไม้

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีเนื้อที่รวม 22,690,506.68 ตารางกิโลเมตร ในปี 2562 มีเนื้อที่ป่า 12,129,279.74 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 53.46 ของพื้นที่ทั้งหมด โดยมีพื้นที่จังหวัดแพร่เป็นจังหวัดที่มีสัดส่วนป่าไม้มากที่สุด คือ ร้อยละ 64.84 ของจังหวัดน่านสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ 61.31 จังหวัดพะเยาสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ 51.41 และจังหวัดเชียงรายสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้น้อยที่สุดร้อยละ 39.86 ตามลำดับ

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด 16,391,045.87 ไร่ เนื้อที่รวม 26,224.42 ตารางกิโลเมตร จังหวัดที่มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติมากที่สุด คือ จังหวัดน่านมีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด 6,497,891.62 ไร่ รองลงมาจังหวัดเชียงรายมีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด 4,485,966.25 ไร่ จังหวัดแพร่มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด 2,945,713 ไร่ และจังหวัดพะเยามีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติทั้งหมด 2,461,475 ไร่ ตามลำดับ

ทรัพยากรดิน

ภาคเหนือเป็นภาคที่มีลักษณะภูมิประเทศเต็มไปด้วยเทือกเขาและหุบเขา จึงทำให้เกิดดินประเภทต่าง ๆ ที่พบตามแถบภูเขาที่สูงที่ผุพังจากหินต่าง ๆ หลายชนิด ดินมีลักษณะต้นบางตามลาดชันและเต็มไปด้วยกรวดหิน พืชที่จะมีป่าไม้ปกคลุมและทำการเพาะปลูกแบบไร่เลื่อนลอยได้ส่วนในบริเวณหุบเขาหรือแอ่งแผ่นดินซึ่งเป็นที่ราบที่มีระดับต่าง ๆ กันจะมีเนื้อดินหนาสมบูรณ์กว่า เพราะน้ำพาตะกอนจากไหล่เขา มาทับถม อย่างไรก็ตาม ลักษณะภูมิประเทศที่ต่างกันนี้ อาจแบ่งกลุ่มของดินและประโยชน์ที่ได้จากดิน

ทรัพยากรน้ำ

เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่ของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีภูมิประเทศเป็นภูเขาสูงและป่าไม้ จึงเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารที่สำคัญของประเทศไทย โดยมีแหล่งน้ำสายหลักที่เป็นแหล่งน้ำจืดของประเทศ ดังนี้

1. แม่น้ำอิง มีต้นกำเนิดจากตอยหลวง อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา แล้ววกลงใต้ลงกว๊านพะเยา อำเภอเมืองพะเยา แล้ววกขึ้นเหนือผ่านอำเภอดอกคำใต้ อำเภอจุน จังหวัดพะเยา ผ่านอำเภอป่าแดด อำเภอเทิง อำเภอขุนตาล อำเภอพญาเม็งราย แล้วไหลลงสู่แม่น้ำโขงที่อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย มีความยาว 271 กิโลเมตร

2. แม่น้ำกก มีต้นกำเนิดอยู่ที่ภูเขาทางตอนเหนือของเมืองก๊ก รัฐเชียงตุงประเทศเมียนมาร์ ไหลลงทางใต้เข้าเขตแดนไทยที่ช่องแม่ น้ำกก อำเภอแม่อาว จังหวัดเชียงใหม่ ผ่านเชียงรายไปออกแม่น้ำโขงที่อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงรายในเขตประเทศไทย มีความยาว 110 กิโลเมตร

3. แม่น้ำยม มีต้นกำเนิดบริเวณตอยภูลังกาในเทือกเขาผีปันน้ำตะวันตกเขตอำเภอปาง จังหวัดพะเยา ผ่านอำเภอเชียงม่วน อำเภอสอง อำเภอหนองม่วงไข่ อำเภอเมืองแพร่ อำเภอสูงเม่น อำเภอลอง อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่ ผ่านสุโขทัย พิษณุโลก พิจิตร บรรจบกับแม่น้ำน่านที่ตำบลเกยชัย อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวประมาณ 700 กิโลเมตร

4. แม่น้ำน่าน มีต้นกำเนิดอยู่ที่ตอยภูแวในเทือกเขาหลวงพระบาง และที่อำเภอปัว จังหวัดน่าน ไหลผ่านอำเภอท่าวังผา อำเภอเมืองน่าน อำเภอเวียงสา อำเภอนาน้อย อำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน อำเภอท่าปลา อำเภอลับแล อำเภอตรอน อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ ผ่านสุโขทัย พิษณุโลก พิจิตร แล้วไปบรรจบกับน้ำปิงของตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวประมาณ 740 กิโลเมตร

นอกจากนั้น ยังมีแหล่งน้ำตามธรรมชาติที่สำคัญ คือ กว๊านพะเยา ในเขตอำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา มีความกว้างประมาณ 4 กิโลเมตร ยาวประมาณ 7 กิโลเมตร รวมถึงกรมชลประทานและการไฟฟ้าฝ่ายผลิต ได้สร้างเขื่อน อ่างเก็บน้ำ ฝาย ทำนบ เพื่อเก็บกักน้ำไปใช้ประโยชน์ต่าง ๆ เช่น ใช้ในการเพาะปลูก ผลิตรักษาไฟฟ้าบรรเทาอุทกภัย เก็บน้ำไว้ใช้ฤดูแล้ง และเพื่ออุปโภคบริโภค

ส่วนที่ 3

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น 10 หน่วยงาน ได้แก่

1. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 หน่วยงาน ประกอบด้วย
 - 1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 - 1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 - 1.1.3 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 - 1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - 1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - 1.4 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
2. สังกัดกระทรวงอื่น ๆ จำนวน 6 หน่วยงาน ประกอบด้วย
 - 2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 - 2.2 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
 - 2.3 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
 - 2.4 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
 - 2.5 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
 - 2.6 สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

ปีการศึกษา 2566 การจัดการศึกษาในระบบของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 มีข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาและจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	532	97,956	6,911
- สพป.เชียงราย เขต 1	103	20,093	1,267
- สพป.เชียงราย เขต 2	161	23,009	1,810
- สพป.เชียงราย เขต 3	139	35,491	2,253
- สพป.เชียงราย เขต 4	129	19,363	1,581
น่าน	316	33,387	3,215
- สพป.น่าน เขต 1	171	16,794	1,619
- สพป.น่าน เขต 2	145	16,593	1,596
พะเยา	211	22,914	2,173
- สพป.พะเยา เขต 1	80	8,471	883
- สพป.พะเยา เขต 2	131	14,443	1,290
แพร่	220	17,940	2,069
- สพป.แพร่ เขต 1	104	9,641	1,071
- สพป.แพร่ เขต 2	116	8,299	998
รวม	1,279	172,197	14,368

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/ และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	41	33,255	1,921
น่าน	30	17,100	1,124
พะเยา	18	14,669	959
แพร่	16	13,393	971
รวม	105	78,417	4,975

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัดและประเภทการจัดการศึกษา

จังหวัด	ประเภทการจัดการศึกษา			
	โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	โรงเรียนเฉพาะความพิการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	โรงเรียนรวม
เชียงราย	1	1	1	477
น่าน	1	1	1	263
พะเยา	1	1	1	156
แพร่	1	1	1	188
รวม	4	4	4	1,084

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามประเภทการรับบริการและประเภทความต้องการพิเศษ

ประเภทของความต้องการพิเศษ	ประเภทการรับบริการ					รวม
	ประจำ	ไป-กลับ	บริการที่บ้าน	เจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	หน่วยบริการ	
1.บกพร่องทางการเห็น	-	-	2	-	1	3
2.บกพร่องทางการได้ยิน	-	-	8	-	4	12
3.บกพร่องทางสติปัญญา	-	23	44	-	38	105
4.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	-	22	46	-	48	116
5.บกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-	3	3
6.บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	2	2
7.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	1	1
8.ออทิสติก	-	19	14	-	29	62
9.ความพิการซ้อน	-	13	39	-	27	79
รวม	-	77	153	-	153	383

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามประเภทการรับบริการและประเภทความต้องการพิเศษ

ประเภทของความต้องการพิเศษ	ประเภทการรับบริการ					รวม
	ประจำ	ไป-กลับ	บริการที่บ้าน	เจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	หน่วยบริการ	
1.บกพร่องทางการเห็น	-	-	-	-	3	3
2.บกพร่องทางการได้ยิน	-	1	-	-	-	1
3.บกพร่องทางสติปัญญา	-	9	-	-	32	41
4.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	-	7	-	-	32	39
5.บกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-	1	1
6.บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-
7.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	1	-	-	-	1
8.ออทิสติก	-	7	-	-	18	25
9.ความพิการซ้อน	-	12	-	-	23	35
รวม	-	37	-	-	109	146

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามประเภทการรับบริการและประเภทความต้องการพิเศษ

ประเภทของความต้องการพิเศษ	ประเภทการรับบริการ					รวม
	ประจำ	ไป-กลับ	บริการที่บ้าน	เจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	หน่วยบริการ	
1.บกพร่องทางการเห็น	-	1	-	-	-	1
2.บกพร่องทางการได้ยิน	-	2	1	-	3	6
3.บกพร่องทางสติปัญญา	-	7	6	-	31	44
4.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	-	2	6	29	25	62
5.บกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-	1	1
6.บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	2	2
7.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	1	-	-	2	3
8.ออทิสติก	-	34	3	-	17	54
9.ความพิการซ้อน	-	17	17	-	36	70
รวม	-	64	33	29	117	243

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามประเภทการรับบริการและประเภทความต้องการพิเศษ

ประเภทของความต้องการพิเศษ	ประเภทการรับบริการ					รวม
	ประจำ	ไป-กลับ	บริการที่บ้าน	เจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	หน่วยบริการ	
1.บกพร่องทางการเห็น	-	-	-	-	-	-
2.บกพร่องทางการได้ยิน	-	2	-	-	-	2
3.บกพร่องทางสติปัญญา	-	15	5	-	26	46
4.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	-	6	13	-	22	41
5.บกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-	1	1
6.บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-
7.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	2	2
8.ออทิสติก	-	16	-	-	13	29
9.ความพิการซ้อน	-	7	-	-	15	22
รวม	-	46	18	-	79	143

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียน ประเภทสถานศึกษาศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทความต้องการพิเศษ

ประเภทของความต้องการพิเศษ	ระดับการจัดการศึกษา					รวม
	อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.	
1.บกพร่องทางการเห็น	-	-	-	-	-	-
2.บกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	-	-	-
3.บกพร่องทางสติปัญญา	-	-	-	-	-	-
4.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	-	-	-	-	-	-
5.บกพร่องทางการเรียนรู้	-	27	30	9	-	66
6.บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-
7.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	11	13	13	-	37
8.ออทิสติก	-	-	-	-	-	-
9.ความพิการซ้อน	-	-	-	-	-	-
รวม	-	38	43	22	-	103

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนนักเรียน ประเภทสถานศึกษาศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทเด็กด้อยโอกาส

ประเภทเด็กด้อยโอกาส	ระดับการจัดการศึกษา				รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.	
1. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	150	328	317	-	795
2. เด็กมีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	3	1	-	4
3. เด็กที่ถูกทอดทิ้ง	2	3	2	-	7
4. เด็กที่ถูกทำร้ายอย่างทารุณ	-	-	-	-	-
5. เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ฯ	-	1	-	-	1
6. เด็กในชนกลุ่มน้อย	3	23	10	-	36
7. เด็กเร่ร่อน	-	-	-	-	-
8. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	-	-	-	-	-
9. เด็กที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศหรือโสเภณีเด็ก	-	-	-	-	-
10. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	1	1	-	2
11. พิการเรียนร่วม	38	43	22	-	103
รวม	193	402	353	-	948

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนนักเรียน ประเภทสถานศึกษาศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 25 จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทความต้องการพิเศษ

ประเภทของความต้องการพิเศษ	ระดับการจัดการศึกษา					รวม
	อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.	
1.บกพร่องทางการเห็น	-	-	-	-	-	-
2.บกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	-	-	-
3.บกพร่องทางสติปัญญา	-	-	-	-	-	-
4.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	-	-	-	-	-	-
5.บกพร่องทางการเรียนรู้	-	57	43	-	-	100
6.บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-
7.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	1	2	-	-	3
8.ออทิสติก	-	-	-	-	-	-
9.ความพิการซ้อน	-	-	-	-	-	-
รวม	-	58	45	-	-	103

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักเรียน ประเภทสถานศึกษาศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 25 จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทเด็กด้อยโอกาส

ประเภทเด็กด้อยโอกาส	ระดับการจัดการศึกษา				รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.	
1. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	75	124	94	-	293
2. เด็กมีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-	-	-
3. เด็กที่ถูกทอดทิ้ง	-	1	1	-	2
4. เด็กที่ถูกทำร้ายอย่างทารุณ	-	-	-	-	-
5. เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ฯ	-	1	-	-	1
6. เด็กในชนกลุ่มน้อย	37	33	17	4	91
7. เด็กเร่ร่อน	-	-	-	-	-
8. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	-	-	-	-	-
9. เด็กที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศหรือโสเภณีเด็ก	-	-	-	-	-
10. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-	-	-
11. พิการเรียนร่วม	58	45	-	-	103
รวม	170	204	112	4	490

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนนักเรียน ประเภทสถานศึกษาศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 56 จังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทความต้องการพิเศษ

ประเภทของความต้องการพิเศษ	ระดับการจัดการศึกษา					รวม
	อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.	
1.บกพร่องทางการเห็น	-	-	-	-	-	-
2.บกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	-	-	-
3.บกพร่องทางสติปัญญา	-	1	8	3	-	12
4.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	-	-	-	-	-	-
5.บกพร่องทางการเรียนรู้	-	57	12	4	3	76
6.บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-
7.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	-	-
8.ออทิสติก	-	-	-	-	-	-
9.ความพิการซ้อน	-	-	-	-	-	-
รวม	-	58	20	7	3	88

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนนักเรียน ประเภทสถานศึกษาศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 56 จังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทเด็กด้อยโอกาส

ประเภทเด็กด้อยโอกาส	ระดับการจัดการศึกษา				รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.	
1. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	152	257	160	13	582
2. เด็กมีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	1	-	1
3. เด็กที่ถูกทอดทิ้ง	8	13	11	2	34
4. เด็กที่ถูกทำร้ายอย่างทารุณ	-	-	-	-	-
5. เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์	-	-	-	-	-
6. เด็กในชนกลุ่มน้อย	-	-	1	-	1
7. เด็กเร่ร่อน	-	-	-	-	-
8. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	-	-	-	-	-
9. เด็กที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศหรือโสเภณีเด็ก	-	-	-	-	-
10. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-	-	-
11. พิการเรียนร่วม	58	20	7	6	91
	218	290	180	21	709

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนนักเรียน ประเภทสถานศึกษาศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 62 จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทความต้องการพิเศษ

ประเภทของความต้องการพิเศษ	ระดับการจัดการศึกษา					รวม
	อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.	
1.บกพร่องทางการเห็น	-	-	-	-	-	-
2.บกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	-	-	-
3.บกพร่องทางสติปัญญา	-	-	-	-	-	-
4.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	-	-	-	-	-	-
5.บกพร่องทางการเรียนรู้	-	34	15	1	-	50
6.บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-
7.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	1	4	-	-	5
8.ออทิสติก	-	-	-	-	-	-
9.ความพิการซ้อน	-	-	-	-	-	-
รวม	-	35	19	1	-	55

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนนักเรียน ประเภทสถานศึกษาศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 62 จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทเด็กด้อยโอกาส

ประเภทเด็กด้อยโอกาส	ระดับการจัดการศึกษา				รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.	
1. เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ)	113	319	183	-	615
2. เด็กมีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	1	-	-	-	1
3. เด็กที่ถูกทอดทิ้ง	24	53	21	-	98
4. เด็กที่ถูกทำร้ายอย่างทารุณ	-	-	-	-	-
5. เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ฯ	-	-	-	-	-
6. เด็กในชนกลุ่มน้อย	3	9	15	-	27
7. เด็กเร่ร่อน	-	-	-	-	-
8. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก	-	-	-	-	-
9. เด็กที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศหรือโสเภณีเด็ก	-	-	-	-	-
10. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-	-	-
11. พิการเรียนร่วม	35	19	1	-	55
รวม	176	400	220	-	796

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนนักเรียน ประเภทสถานศึกษาเฉพาะความพิการ โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทความต้องการพิเศษ

ประเภทของความพิการพิเศษ	ประเภทการรับบริการ					รวม
	อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปวช.	
1.บกพร่องทางการเห็น	-	-	-	-	-	-
2.บกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	-	-	-
3.บกพร่องทางสติปัญญา	2	67	82	83	-	234
4.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	-	1	1	1	-	3
5.บกพร่องทางการเรียนรู้	-	1	7	4	-	12
6.บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-
7.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	-	-	-	-	1
8.ออทิสติก	-	33	24	11	-	68
9.ความพิการซ้อน	2	34	21	27	-	84
รวม	5	136	135	126	-	402

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนนักเรียน ประเภทสถานศึกษาเฉพาะความพิการ โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทความต้องการพิเศษ

ประเภทของความต้องการพิเศษ	ประเภทการรับบริการ					รวม
	อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.	
1.บกพร่องทางการเห็น	-	-	-	-	-	-
2.บกพร่องทางการได้ยิน	-	2	2	2	-	6
3.บกพร่องทางสติปัญญา	4	65	69	67	-	205
4.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	1	-	-	-	-	1
5.บกพร่องทางการเรียนรู้	-	1	-	-	-	1
6.บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-
7.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	-	-
8.ออทิสติก	3	32	29	13	-	77
9.ความพิการซ้อน	-	6	12	3	-	21
รวม	8	106	112	85	-	311

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนนักเรียน ประเภทสถานศึกษาเฉพาะความพิการ โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทความต้องการพิเศษ

ประเภทของความต้องการพิเศษ	ประเภทการรับบริการ					รวม
	อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.	
1.บกพร่องทางการเห็น	-	-	-	-	-	-
2.บกพร่องทางการได้ยิน	-	4	8	4	-	16
3.บกพร่องทางสติปัญญา	5	49	44	47	-	145
4.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	-	-	-	1	-	1
5.บกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-
6.บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-
7.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	-	-
8.ออทิสติก	5	30	18	20	-	73
9.ความพิการซ้อน	1	3	3	5	-	12
รวม	11	86	73	77	-	247

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนนักเรียน ประเภทสถานศึกษาเฉพาะความพิการ โรงเรียนศึกษาพิเศษพะเยา จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทความต้องการพิเศษ

ประเภทของความต้องการพิเศษ	ประเภทการบริการ					รวม
	อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.	
1.บกพร่องทางการเห็น	-	-	-	-	-	-
2.บกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	-	-	-
3.บกพร่องทางสติปัญญา	-	21	6	1	-	28
4.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	-	-	-	-	-	-
5.บกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-
6.บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-
7.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	-	-
8.ออทิสติก	-	-	-	-	-	-
9.ความพิการซ้อน	-	8	4	-	-	12
รวม	-	29	10	1	-	40

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนนักเรียน ประเภทสถานศึกษาโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามจังหวัดและประเภทความต้องการพิเศษ

จังหวัด/เขตพื้นที่	ประเภทความต้องการพิเศษ									รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
เชียงราย	36	28	269	124	8,441	31	213	158	269	9,569
- สพป.เชียงราย เขต 1	9	6	85	26	1,287	5	45	47	144	1,654
- สพป.เชียงราย เขต 2	10	6	63	22	2,103	9	51	23	22	2,309
- สพป.เชียงราย เขต 3	11	8	67	30	2,253	12	49	40	43	2,513
- สพป.เชียงราย เขต 4	3	4	33	20	2,319	4	56	30	56	2,525
- สพม.เชียงราย	3	4	21	26	479	1	12	18	4	568
น่าน	9	7	452	55	4,332	12	217	89	67	5,240
- สพป.น่าน เขต 1	2	3	187	24	1,452	6	144	49	25	1,892
- สพป.น่าน เขต 2	6	1	242	26	2,509	4	56	28	41	2,913
- สพม.น่าน	1	3	23	5	371	2	17	12	1	435
พะเยา	12	6	62	36	1,334	5	70	50	53	1,628
- สพป.พะเยา เขต 1	3	3	27	16	648	2	52	17	34	802
- สพป.พะเยา เขต 2	6	1	27	11	547	2	15	31	16	656
- สพม.พะเยา	3	2	8	9	139	1	3	2	3	170

จังหวัด/เขตพื้นที่	ประเภทความต้องการพิเศษ									รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
แพร่	17	3	49	28	2,562	15	28	49	15	2,766
- สพป.แพร่ เขต 1	-	-	20	15	929	3	6	26	6	1,005
- สพป.แพร่ เขต 2	2	2	28	8	1,495	8	20	18	9	1,590
- สพม.แพร่	15	1	1	5	138	4	2	5	-	171

หมายเหตุ : ประเภทความต้องการพิเศษ 1. บกพร่องทางการเห็น 2. บกพร่องทางการได้ยิน 3. บกพร่องทางสติปัญญา 4. บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ 5. บกพร่องทางการเรียนรู้ 6. บกพร่องทางการพูดและภาษา 7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 8. ออทิสติก 9. ความพิการซ้อน

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา (รวมทุกประเภทการจัดการศึกษา) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัดและประเภทความต้องการพิเศษ

ประเภทของความต้องการพิเศษ	จังหวัด				รวม
	เชียงราย	น่าน	พะเยา	แพร่	
1.บกพร่องทางการเห็น	39	12	13	17	81
2.บกพร่องทางการได้ยิน	40	14	12	21	87
3.บกพร่องทางสติปัญญา	608	710	134	240	1,692
4.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	243	95	98	70	506
5.บกพร่องทางการเรียนรู้	8,406	4,410	1,401	2,663	16,880
6.บกพร่องทางการพูดและภาษา	33	12	7	15	67
7.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	220	218	110	33	581
8.ออทิสติก	288	191	104	151	734
9.ความพิการซ้อน	332	123	135	49	639
รวม	10,209	5,785	2,014	3,259	21,267

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 26 แสดงครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภทสถานศึกษาโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามจังหวัดและประเภทสถานศึกษา

จังหวัด	ประเภทสถานศึกษา				รวม
	ศึกษา สงเคราะห์	เฉพาะ ความพิการ	ศูนย์การศึกษา พิเศษ	โรงเรียน เรียนรวม	
เชียงราย	103	121	106	2,556	2,886
น่าน	75	123	82	1,024	1,304
พะเยา	92	N/A	73	602	767
แพร่	82	116	54	604	856
รวม	352	360	315	4,786	5,813

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 5 ตุลาคม 2565

ตารางที่ 27 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	13	14,351	394
น่าน	4	5,448	189
พะเยา	8	5,582	243
แพร่	6	6,399	150
รวม	31	31,780	976

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	73	35,833	1,845
น่าน	12	4,902	359
พะเยา	22	8,732	530
แพร่	19	8,963	478
รวม	126	58,430	3,212

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	1	808	51
พะเยา	1	756	104
รวม	2	1,564	155

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 30 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	20	1,453	255
น่าน	16	1,037	234
พะเยา	10	859	150
แพร่	7	599	105
รวม	53	3,948	744

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	438	34,155	712*
น่าน	209	8,005	985*
พะเยา	164	7,643	387*
แพร่	156	7,790	509*
รวม	967	57,593	2,593*

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

*ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 32 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกองกำกับ การตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	12	1,345	122
น่าน	3	155	20
พะเยา	2	172	19
รวม	17	1,672	161

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
พะเยา	1	403	49
แพร่	1	111	40
รวม	2	514	89

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 34 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/บุคลากรทางการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา (กศน.อำเภอ)	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากรทางการศึกษา
เชียงราย	18	16,316	54
น่าน	15	6,541	37
พะเยา	9	5,072	26
แพร่	8	5,358	25
รวม	50	33,287	142

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ด้านคุณภาพการศึกษา

1. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2565

1.1 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2565

ตารางที่ 35 แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2565 จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา															
	ภาษาไทย				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์			
	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565
เชียงราย	48.96	56.85	52.38	55.00	35.53	39.33	35.78	40.61	33.91	45.12	40.67	38.60	33.06	30.80	38.49	29.00
น่าน	52.14	59.43	55.86	58.62	37.76	40.46	37.47	42.71	35.34	44.40	42.45	39.38	36.27	32.75	40.94	31.94
พะเยา	52.36	60.72	56.17	59.13	39.35	43.67	38.31	43.94	37.51	51.06	45.94	41.57	37.84	35.20	41.19	33.08
แพร่	53.56	61.46	57.38	60.07	39.79	43.57	39.37	44.64	37.12	49.23	43.92	41.43	37.45	33.46	40.78	33.37
ภาคเหนือตอนบน 2	50.55	58.74	54.41	57.04	37.12	40.94	37.05	42.10	35.19	46.59	42.36	39.63	35.00	32.33	39.75	30.81

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 ตารางที่ 36 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	52.38	55.00	2.62	35.78	40.61	4.83	40.67	38.60	-2.07	38.49	29.00	-9.49
น่าน	55.86	58.62	2.76	37.47	42.71	5.24	42.45	39.38	-3.07	40.94	31.94	-9.00
พะเยา	56.17	59.13	2.96	38.31	43.94	5.63	45.94	41.57	-4.37	41.19	33.08	-8.11
แพร่	57.38	60.07	2.69	39.37	44.64	5.27	43.92	41.43	-2.49	40.78	33.37	-7.41
ภาคเหนือตอนบน 2	54.41	57.04	2.63	37.05	42.10	5.05	42.36	39.63	-2.73	39.75	30.81	-8.94

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

จากตารางที่ 36 พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.63) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (5.05) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.73) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-8.94)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.62) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.83) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.07) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-9.49)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.76) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (5.24) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.07) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-9.00)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.96) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (5.63) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.37) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-8.11)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.69) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (5.27) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.49) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-7.41)

1.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง (2562 – 2564)

ตารางที่ 37 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง (2562 - 2564) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	3 ปี การศึกษา ย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปี การศึกษา ย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปี การศึกษา ย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปี การศึกษา ย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	52.73	55.00	2.27	36.88	40.61	3.73	39.90	38.60	-1.30	34.12	29.00	-5.12
น่าน	55.81	58.62	2.81	38.56	42.71	4.15	40.73	39.38	-1.35	36.65	31.94	-4.71
พะเยา	56.42	59.13	2.71	40.44	43.94	3.50	44.84	41.57	-3.27	38.08	33.08	-5.00
แพร่	57.47	60.07	2.60	40.91	44.64	3.73	43.42	41.43	-1.99	37.23	33.37	-3.86
ภาคเหนือตอนบน 2	54.57	57.04	2.47	38.37	42.10	3.73	41.38	39.63	-1.75	35.69	30.81	-4.88

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

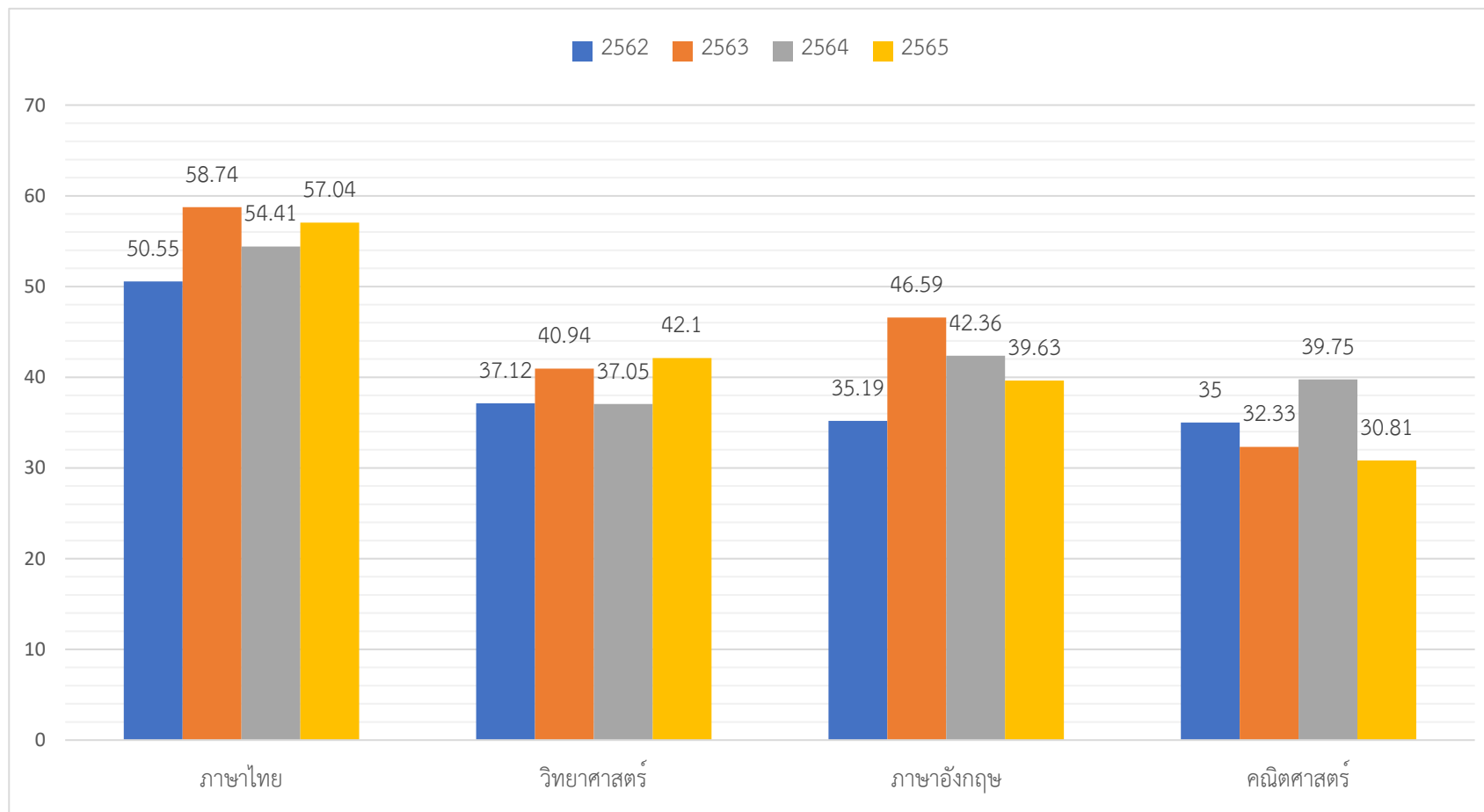
จากตารางที่ 37 พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564) วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.47) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.73) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.75) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.88)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงใหม่ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564) วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.27) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.73) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.30) และคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-5.12)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564) วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.81) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.15) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.35) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.71)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564) วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.71) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.50) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.27) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-5.00)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564) วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.60) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ย (3.73) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.99) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.86)



ภาพที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2565

1.4 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2565
 ตารางที่ 38 แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2565 จำแนกตามกลุ่มสาระ
 วิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา															
	ภาษาไทย				วิทยาศาสตร์				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์			
	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565
เชียงราย	56.20	57.11	54.58	56.66	30.57	31.40	32.57	34.89	33.55	36.69	32.03	33.30	27.81	28.03	25.26	26.05
น่าน	57.92	56.74	54.09	55.92	31.18	31.61	33.30	35.05	33.40	35.30	30.95	32.84	30.33	28.29	26.38	26.34
พะเยา	58.54	58.30	55.43	57.27	31.29	31.13	33.10	35.38	34.42	36.35	31.33	33.45	28.40	27.53	25.63	26.22
แพร่	58.87	59.44	57.03	57.60	31.15	32.15	33.95	35.93	34.15	36.85	32.68	33.38	29.59	28.46	27.00	26.77
ภาคเหนือตอนบน 2	57.30	57.62	54.97	56.78	30.89	31.53	33.01	35.17	33.76	36.33	31.77	33.26	28.63	28.08	25.79	26.24

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

1.5 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564
 ตารางที่ 39 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564
 จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	54.58	56.66	2.08	32.57	34.89	2.32	32.03	33.30	1.27	25.26	26.05	0.79
น่าน	54.09	55.92	1.83	33.30	35.05	1.75	30.95	32.84	1.89	26.38	26.34	-0.04
พะเยา	55.43	57.27	1.84	33.10	35.38	2.28	31.33	33.45	2.12	25.63	26.22	0.59
แพร่	57.03	57.60	0.57	33.95	35.93	1.98	32.68	33.38	0.70	27.00	26.77	-0.23
ภาคเหนือตอนบน 2	54.97	56.78	1.81	33.01	35.17	2.16	31.77	33.26	1.49	25.79	26.24	0.45

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

จากตารางที่ 39 พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.81) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.16) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.49) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.45)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงใหม่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.08) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.32) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.27) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.79)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.83) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.75) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.89) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.04)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.84) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.28) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.12) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.59)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.57) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.98) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.70) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.23)

1.6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง (2562 – 2564)

ตารางที่ 40 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง (2562 – 2564) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	3 ปี การศึกษา ย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปี การศึกษา ย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปี การศึกษา ย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปี การศึกษา ย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	55.96	56.66	0.70	31.51	34.89	3.38	34.09	33.30	-0.79	27.03	26.05	-0.98
น่าน	56.25	55.92	-0.33	32.03	35.05	3.02	33.22	32.84	-0.38	28.33	26.34	-1.99
พะเยา	57.42	57.27	-0.15	31.84	35.38	3.54	34.03	33.45	-0.58	27.19	26.22	-0.97
แพร่	58.45	57.60	-0.85	32.42	35.93	3.51	34.56	33.38	-1.18	28.35	26.77	-1.58
ภาคเหนือตอนบน 2	56.63	56.78	0.15	31.81	35.17	3.36	33.92	33.26	-0.66	27.50	26.24	-1.26

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

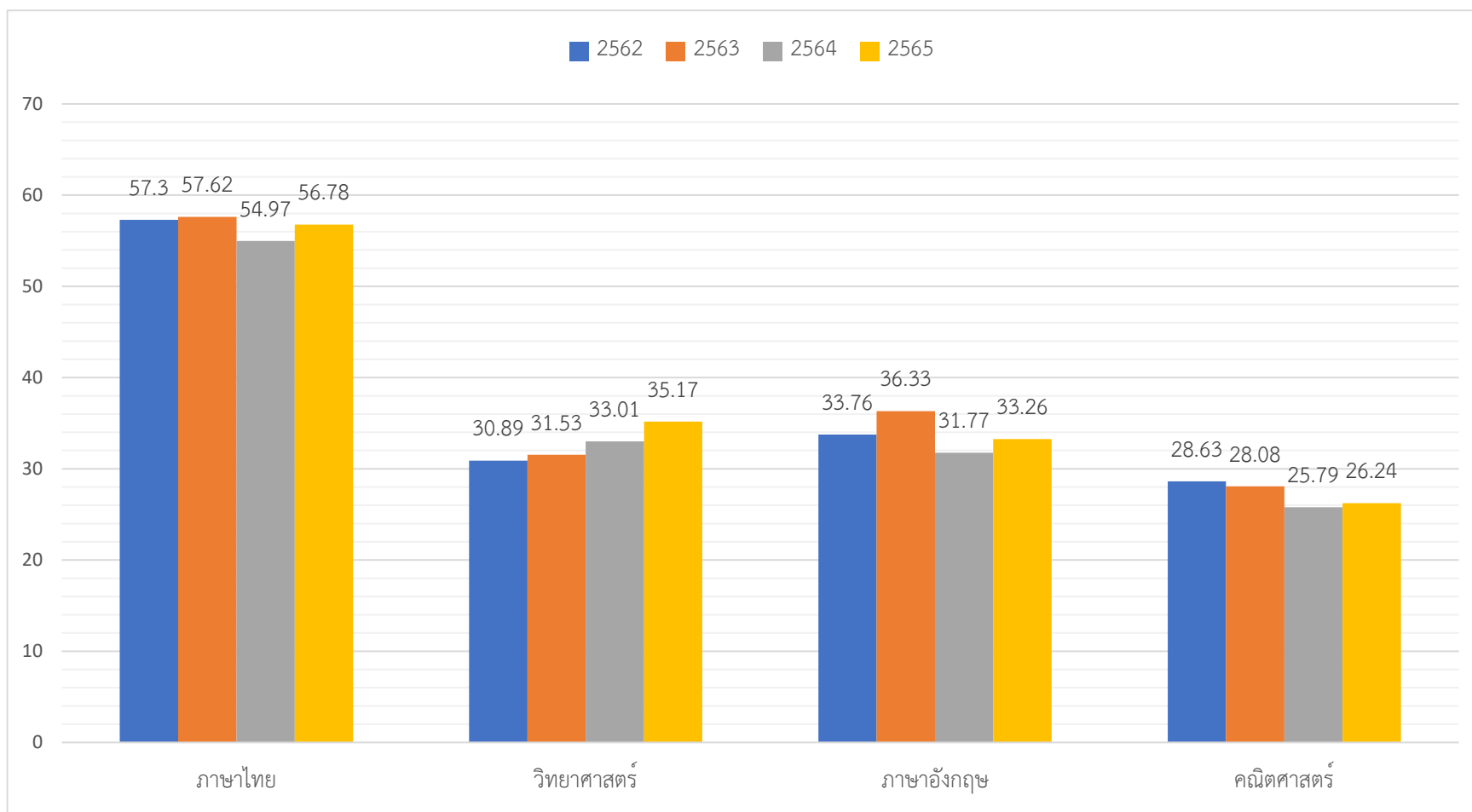
จากตารางที่ 40 พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.15) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.36) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.66) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.26)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.70) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.38) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.79) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.98)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.33) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.02) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.38) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.99)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.15) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.54) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.58) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.97)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.85) วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.51) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.18) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.58)



ภาพที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2565

1.7 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2565

ตารางที่ 41 แสดงคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2565 จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา																			
	ภาษาไทย				สังคมศึกษา				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์			
	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565
เชียงราย	41.96	44.65	48.49	46.24	35.75	36.03	37.79	33.99	29.16	29.90	27.21	24.20	25.87	26.44	22.24	22.64	29.44	33.38	29.52	29.25
น่าน	42.92	46.34	51.84	46.85	36.74	37.50	39.93	33.77	27.81	28.86	28.62	23.69	27.63	27.82	26.59	23.86	30.17	34.67	31.46	29.74
พะเยา	43.80	47.28	50.65	48.28	36.70	37.18	38.78	34.75	28.62	29.87	26.83	24.08	26.49	27.61	23.42	23.78	30.64	35.22	30.37	29.52
แพร่	45.64	50.06	53.84	50.26	38.14	38.54	40.68	35.96	29.76	30.42	29.99	26.04	28.16	30.12	27.17	25.75	31.40	36.36	32.11	31.54
ภาคเหนือตอนบน 2	43.07	46.28	50.32	47.40	36.50	36.91	38.81	34.42	28.88	29.78	27.83	24.38	26.69	27.48	24.05	23.60	30.22	34.42	30.44	29.75

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

1.8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 42 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา														
	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	48.49	46.24	-2.25	37.79	33.99	-3.80	27.21	24.20	-3.01	22.24	22.64	0.40	26.52	29.25	2.73
น่าน	51.84	46.85	-4.99	39.93	33.77	-6.16	28.62	23.69	-4.93	26.59	23.86	-2.73	31.46	29.74	-1.72
พะเยา	50.65	48.28	-2.37	38.78	34.75	-4.03	26.83	24.08	-2.75	23.42	23.78	0.36	30.37	29.52	-0.85
แพร่	53.84	50.26	-3.58	40.68	35.96	-4.72	29.99	26.04	-3.95	27.17	25.75	-1.42	32.11	31.54	-0.57
ภาคเหนือตอนบน 2	50.32	47.40	-2.92	38.81	34.42	-4.39	27.83	24.38	-3.45	24.05	23.60	-0.45	30.44	29.75	-0.69

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

จากตารางที่ 42 พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.92) วิชาสังคมศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.39) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.45) วิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.45) และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.69)

เมื่อจำแนกตามจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.25) วิชาสังคมศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.80) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.01) วิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.40) และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.73)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.99) วิชาสังคมศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-6.16) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.93) วิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.73) และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.72)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.37) วิชาสังคมศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.03) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.75) วิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.36) และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.85)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.58) วิชาสังคมศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.72) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.95) วิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.42) และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.57)

1.9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง (2562 – 2564)

ตารางที่ 43 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง (2562 – 2564) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา														
	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด
เชียงราย	45.03	46.24	1.21	36.52	33.99	-2.53	28.76	24.20	-4.56	24.85	22.64	-2.21	30.78	29.25	-1.53
น่าน	47.03	46.85	-0.18	38.06	33.77	-4.29	28.43	23.69	-4.74	27.35	23.86	-3.49	32.10	29.74	-2.36
พะเยา	47.24	48.28	1.04	37.55	34.75	-2.80	28.44	24.08	-4.36	25.84	23.78	-2.06	32.08	29.22	-2.86
แพร่	49.85	50.26	0.41	39.12	35.96	-3.16	30.06	26.04	-4.02	28.48	25.75	-2.73	33.29	31.54	-1.75
ภาคเหนือตอนบน 2	46.56	47.40	0.84	37.41	34.22	-3.19	28.83	24.38	-4.45	26.07	23.66	-2.41	31.69	29.75	-1.94

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

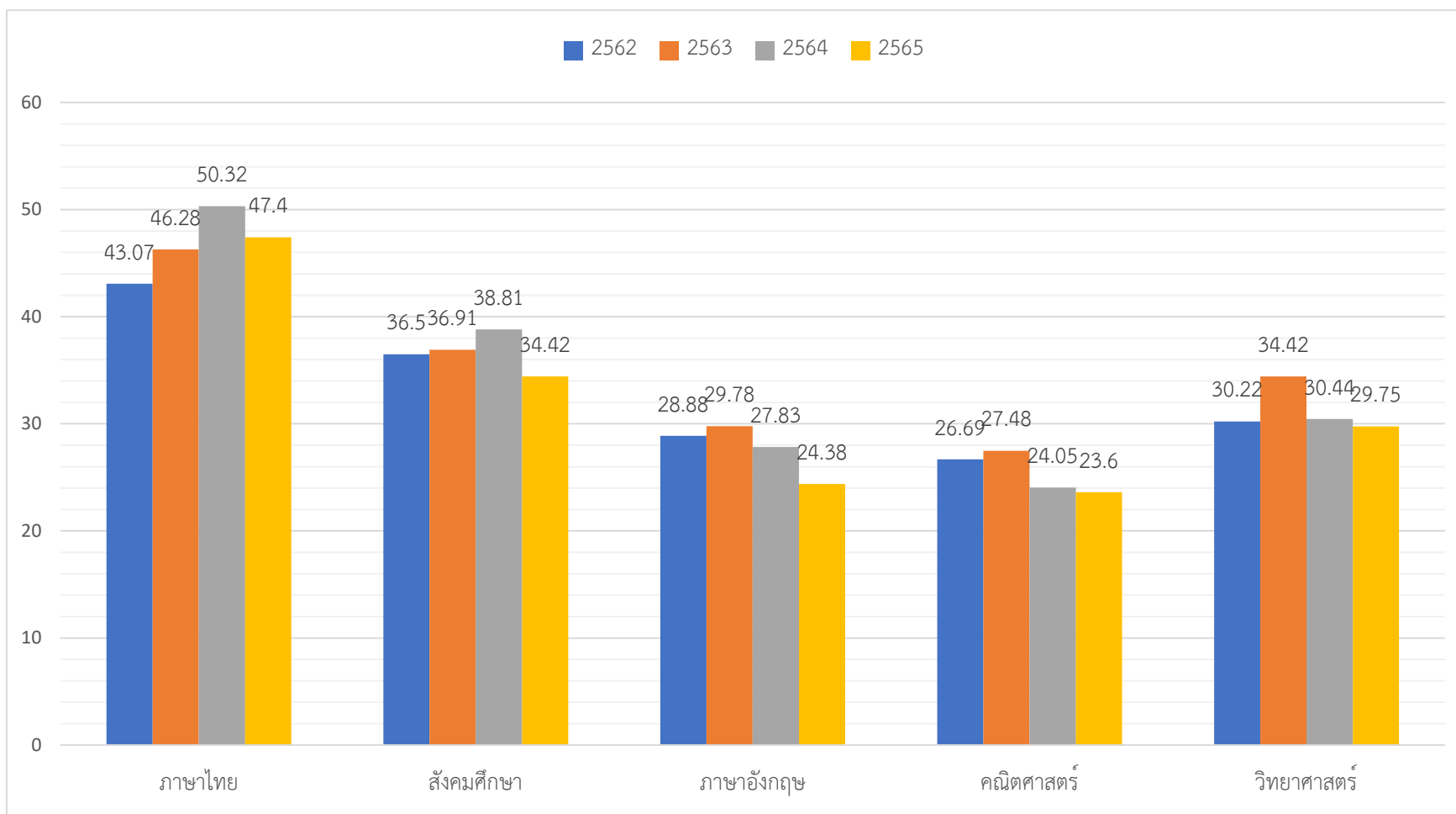
จากตารางที่ 43 พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.84) วิชาสังคมศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.19) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.45) วิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.41) และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.94)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.21) วิชาสังคมศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.53) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.56) วิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.21) และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.53)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.18) วิชาสังคมศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.29) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.74) วิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.49) และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.36)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.04) วิชาสังคมศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.80) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.36) วิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.06) และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.86)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) วิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.41) วิชาสังคมศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.16) วิชาภาษาอังกฤษมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.02) วิชาคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.73) และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.75)



ภาพที่ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2565

2. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2565

2.1 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 44 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	51.44	42.54	46.99	46.19	44.52	45.36	43.58	44.52	44.05	55.80	51.49	53.65	52.64	49.20	50.92
	น่าน	44.55	43.11	43.83	42.09	41.54	41.82	33.18	44.18	38.68	53.47	45.21	49.34	43.60	43.63	43.62
	พะเยา	50.83	44.84	47.84	40.84	37.38	39.11	41.38	44.84	43.11	55.19	46.98	51.09	50.26	46.07	48.17
	แพร่	44.46	46.90	45.68	45.21	47.72	46.47	36.15	53.08	44.62	44.62	63.76	54.19	43.54	53.57	48.56
	ภาคเหนือตอนบน 2	50.10	43.22	46.66	45.32	43.91	44.62	41.74	45.35	43.55	54.54	51.73	53.14	50.80	49.20	50.00
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	43.23	40.01	41.62	35.87	39.64	37.76	41.20	43.60	42.40	49.33	47.09	48.21	35.00	46.28	40.64
	น่าน	37.75	37.43	37.59	31.89	35.46	33.68	37.55	40.71	39.13	44.16	45.09	44.63	31.68	40.28	35.98
	พะเยา	39.20	36.45	37.83	34.52	37.36	35.94	38.67	42.57	40.62	47.64	45.04	46.34	33.04	42.87	37.96
	แพร่	43.99	38.32	41.16	33.90	40.22	37.06	41.36	43.37	42.37	46.17	44.41	45.29	32.67	42.00	37.34
	ภาคเหนือตอนบน 2	41.83	38.88	40.36	34.85	38.68	36.77	40.25	42.97	41.61	47.94	46.27	47.11	33.92	44.43	39.18
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	37.83	33.96	35.90	31.34	33.05	32.20	42.87	43.42	43.15	36.14	39.72	37.93	34.95	35.01	34.98
	น่าน	34.88	31.33	33.11	27.51	29.38	28.45	35.67	39.85	37.76	32.17	34.14	33.16	31.84	29.31	30.58
	พะเยา	36.48	32.40	34.44	28.68	30.81	29.75	40.70	43.24	41.97	33.95	37.59	35.77	33.61	32.20	32.91
	แพร่	35.83	33.66	34.75	30.68	33.58	32.13	40.45	42.91	41.68	33.15	39.90	36.53	32.48	32.74	32.61
	ภาคเหนือตอนบน 2	36.70	33.14	34.92	29.93	32.01	30.97	40.69	42.66	41.68	34.50	38.30	36.40	33.72	33.16	33.44

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2565

2.2 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 45 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	46.47	39.59	43.03	43.40	44.26	43.83	46.74	39.86	43.30	53.25	43.91	48.58	50.37	49.00	49.69
	น่าน	40.98	28.89	34.94	36.38	32.50	34.44	45.25	35.60	40.43	47.85	36.76	42.31	48.64	36.67	42.66
	พะเยา	39.60	37.12	38.36	39.29	42.07	40.68	44.35	38.91	41.63	47.52	47.71	47.62	46.90	42.99	44.95
	แพร่	37.79	37.85	37.82	43.65	49.83	46.74	50.59	40.19	45.39	53.85	57.30	55.58	52.77	48.63	50.70
	ภาคเหนือตอนบน 2	44.05	37.80	40.93	42.13	43.26	42.70	46.51	39.28	42.90	51.83	45.33	48.58	49.80	46.65	48.23
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	37.57	40.70	39.14	34.04	34.79	34.42	40.40	40.47	40.44	49.67	47.19	48.43	44.14	39.77	41.96
	น่าน	33.74	35.34	34.54	31.48	32.58	32.03	35.43	36.03	35.73	43.73	40.81	42.27	39.15	34.72	36.94
	พะเยา	35.35	38.76	37.06	31.55	32.43	31.99	37.66	39.79	38.73	46.51	47.54	47.03	39.99	35.51	37.75
	แพร่	41.89	40.80	41.35	37.71	43.25	40.48	45.37	41.57	43.47	55.20	50.37	52.79	49.05	40.20	44.63
	ภาคเหนือตอนบน 2	36.97	39.54	38.26	33.54	35.04	34.29	39.58	39.82	39.70	48.67	46.73	47.70	43.05	38.21	40.63
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	36.24	30.85	33.55	26.81	32.34	29.58	39.76	39.47	39.62	41.50	30.93	36.22	42.06	31.80	36.93
	น่าน	32.27	26.37	29.32	26.20	29.77	27.99	33.62	33.42	33.52	35.50	27.15	31.33	35.61	28.13	31.87
	พะเยา	35.37	29.77	32.57	26.44	31.77	29.11	39.42	40.18	39.80	42.70	30.61	36.66	39.75	29.75	34.75
	แพร่	40.62	31.35	35.99	35.67	45.19	40.43	41.35	39.17	40.26	43.03	33.33	38.18	43.39	33.07	38.23
	ภาคเหนือตอนบน 2	35.98	29.88	32.93	27.79	33.37	30.58	38.76	38.47	38.62	40.83	30.47	35.65	40.56	30.88	35.72

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

2.3 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 46 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	40.52	33.75	37.14	44.13	39.46	41.80	40.18	39.38	39.78	44.95	38.12	41.54	51.64	38.50	45.07
	น่าน	36.59	33.15	34.87	38.15	41.59	39.87	38.43	40.57	39.50	42.87	41.74	42.31	47.14	39.19	43.17
	พะเยา	35.83	34.98	35.41	40.66	46.01	43.34	35.79	48.08	41.94	46.67	47.17	46.92	47.43	44.05	45.74
	แพร่	46.04	31.37	38.71	63.26	46.37	54.82	52.25	44.00	48.13	61.34	44.95	53.15	59.95	41.42	50.69
	ภาคเหนือตอนบน 2	40.32	33.55	36.94	46.49	41.60	44.05	41.55	41.42	41.49	48.16	40.82	44.49	51.98	39.79	45.89
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	39.51	38.06	38.79	36.08	36.11	36.10	38.50	38.94	38.72	43.43	46.04	44.74	41.24	31.26	36.25
	น่าน	35.18	36.74	35.96	33.52	33.63	33.58	35.32	36.87	36.10	39.17	40.77	39.97	39.01	30.36	34.69
	พะเยา	39.01	39.90	39.46	34.10	35.30	34.70	39.67	40.34	40.01	42.06	44.48	43.27	40.46	32.31	36.39
	แพร่	42.63	36.92	39.78	43.82	44.13	43.98	42.42	39.91	41.17	53.83	44.54	49.19	44.54	37.89	41.22
	ภาคเหนือตอนบน 2	39.14	38.04	38.59	36.25	36.62	36.44	38.77	39.00	38.89	43.81	44.72	44.27	41.15	32.18	36.67
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	30.57	35.13	32.85	29.69	30.83	30.26	38.63	33.38	36.01	35.04	38.00	36.52	35.27	29.48	32.38
	น่าน	27.52	30.89	29.21	26.06	29.14	27.60	34.88	29.82	32.35	31.28	33.91	32.60	28.24	27.67	27.96
	พะเยา	28.35	35.76	32.06	27.89	33.99	30.94	37.81	35.81	36.81	33.16	42.43	37.80	32.07	32.37	32.22
	แพร่	35.00	34.41	34.71	35.61	40.07	37.84	42.63	34.96	38.80	47.76	41.41	44.59	38.21	28.42	33.32
	ภาคเหนือตอนบน 2	30.09	34.31	32.20	29.38	32.28	30.83	38.21	33.30	35.76	34.79	38.39	36.59	33.52	29.45	31.49

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

2.4 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 47 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	42.56	46.86	44.71	43.88	47.78	45.83	48.60	47.10	47.85	44.72	48.88	46.80	39.69	41.79	40.74
	น่าน	33.96	41.36	37.66	34.89	41.96	38.43	35.15	41.44	38.30	35.66	42.54	39.10	36.06	40.55	38.31
	พะเยา	36.94	44.83	40.89	37.33	46.60	41.97	44.92	49.48	47.20	43.33	52.30	47.82	35.33	47.24	41.29
	แพร่	34.87	52.16	43.52	54.36	63.86	59.11	55.90	58.16	57.03	57.95	61.87	59.91	48.21	59.88	54.05
	ภาคเหนือตอนบน 2	39.13	46.19	42.66	42.30	48.26	45.28	45.84	47.52	46.68	43.88	49.49	46.69	39.39	44.12	41.76
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	34.90	38.58	36.74	40.41	36.39	38.40	41.25	45.55	43.40	41.90	46.63	44.27	43.59	36.86	40.23
	น่าน	34.20	34.17	34.19	37.44	32.04	34.74	35.52	41.56	38.54	38.73	42.76	40.75	39.86	34.80	37.33
	พะเยา	36.31	41.29	38.80	39.11	39.00	39.06	39.76	48.96	44.36	37.96	46.51	42.24	40.07	37.97	39.02
	แพร่	41.03	39.23	40.13	56.85	42.19	49.52	44.97	49.52	47.25	40.44	57.14	48.79	49.64	47.71	48.68
	ภาคเหนือตอนบน 2	35.70	28.37	32.04	41.45	36.83	39.14	40.34	45.96	43.15	40.45	47.30	43.88	42.95	38.10	40.53
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	32.83	27.80	30.32	34.25	33.14	33.70	39.76	40.62	40.19	47.73	40.07	43.90	45.18	28.33	36.76
	น่าน	29.68	25.26	27.47	31.75	31.03	31.39	33.34	35.21	34.28	39.92	35.13	37.53	39.74	26.11	32.93
	พะเยา	31.30	26.65	28.98	31.38	34.39	32.89	35.39	42.92	39.16	44.81	41.05	42.93	41.20	28.92	35.06
	แพร่	33.96	28.00	30.98	47.00	36.45	41.73	40.39	42.96	41.68	49.28	42.41	45.85	49.80	32.40	41.10
	ภาคเหนือตอนบน 2	32.03	27.11	29.57	35.02	33.36	34.19	37.68	40.21	38.95	45.74	39.55	42.65	43.94	28.51	36.23

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

2.5 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 48 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	37.14	44.71	7.57	41.80	45.83	4.03	39.78	47.85	8.07	41.54	46.80	5.26	45.07	40.74	-4.33
	น่าน	34.87	37.66	2.79	41.86	38.29	-3.57	37.50	38.30	0.80	42.31	39.10	-3.21	43.14	38.31	-4.83
	พะเยา	35.41	40.89	5.48	43.34	41.97	-1.37	41.94	47.20	5.26	46.92	47.82	0.90	45.74	41.29	-4.45
	แพร่	38.71	43.52	4.81	54.82	59.11	4.29	48.13	57.03	8.90	53.15	59.91	6.76	50.63	54.05	3.42
	ภาคเหนือตอนบน 2	36.94	42.66	5.72	44.05	45.28	1.23	41.49	46.68	5.19	44.49	46.69	2.20	45.89	41.76	-4.13

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

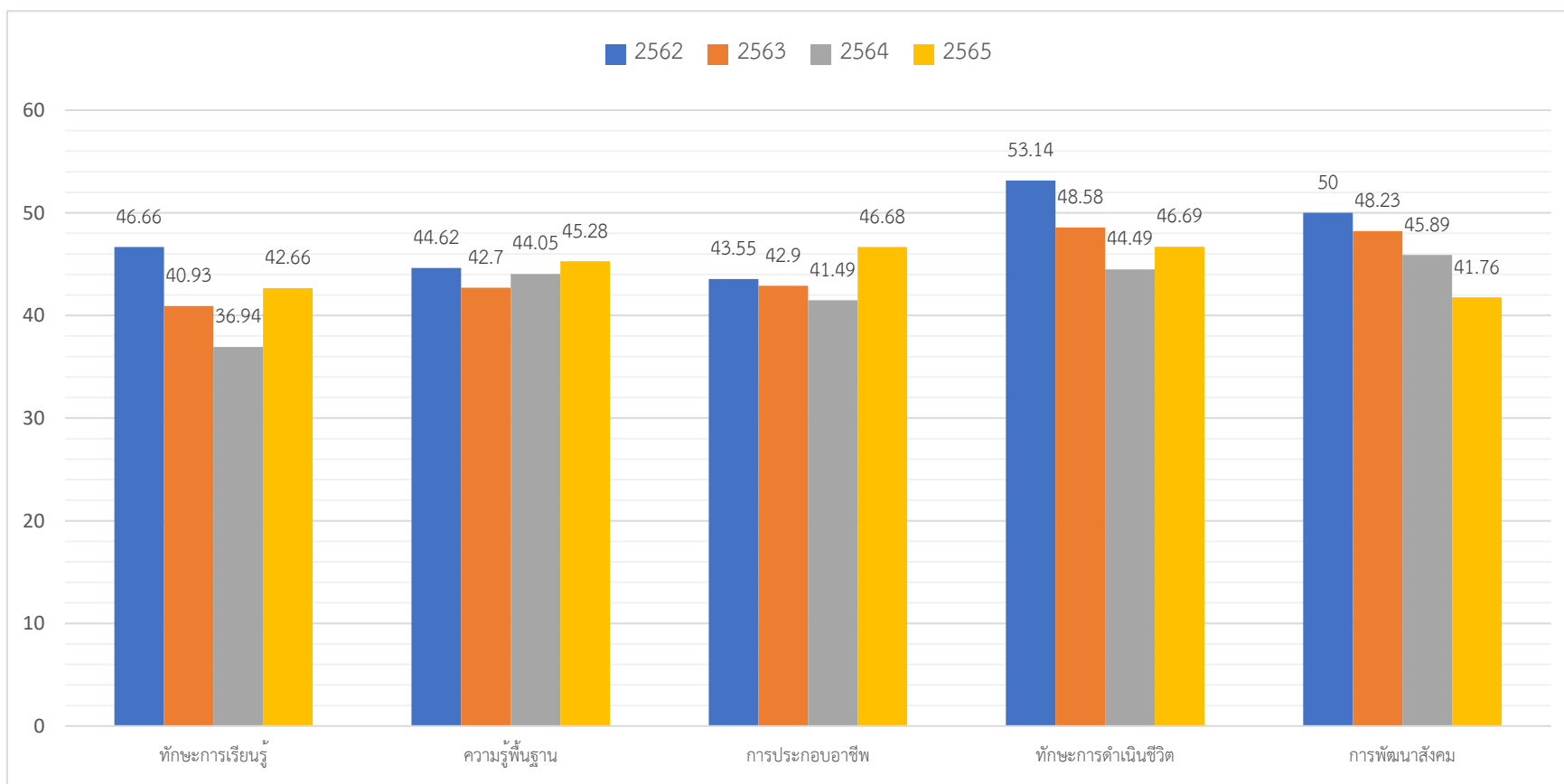
จากตารางที่ 48 พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (5.72) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.23) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (5.19) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.20) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.13)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (7.57) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.03) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (8.07) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (5.26) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.33)

จังหวัดน่านมีแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.79) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.57) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.80) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.21) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.83)

จังหวัดพะเยามีแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 สารวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (5.48) สารวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.37) สารวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (5.26) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.90) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.45)

จังหวัดแพร่มีแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 สารวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.81) สารวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.29) สารวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (8.90) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (6.76) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.42)



ภาพที่ 5 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2565

2.6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 49 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	38.79	36.74	-2.05	36.10	38.40	2.30	38.72	43.40	4.68	44.74	44.27	-0.47	36.25	40.23	3.98
	น่าน	35.96	34.19	-1.77	33.58	37.74	4.16	36.10	38.54	2.44	39.97	40.75	0.78	34.69	37.33	2.64
	พะเยา	39.46	38.80	-0.66	34.70	39.06	4.36	40.01	44.36	4.35	43.27	42.24	-1.03	36.39	39.02	2.63
	แพร่	41.28	40.13	-1.15	43.98	49.52	5.54	41.17	47.25	6.08	49.19	48.79	-0.40	41.22	48.68	7.46
	ภาคเหนือตอนบน 2	38.59	37.04	-1.55	36.44	39.14	2.70	38.89	43.15	4.26	44.27	43.88	-0.39	36.67	40.53	3.86

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

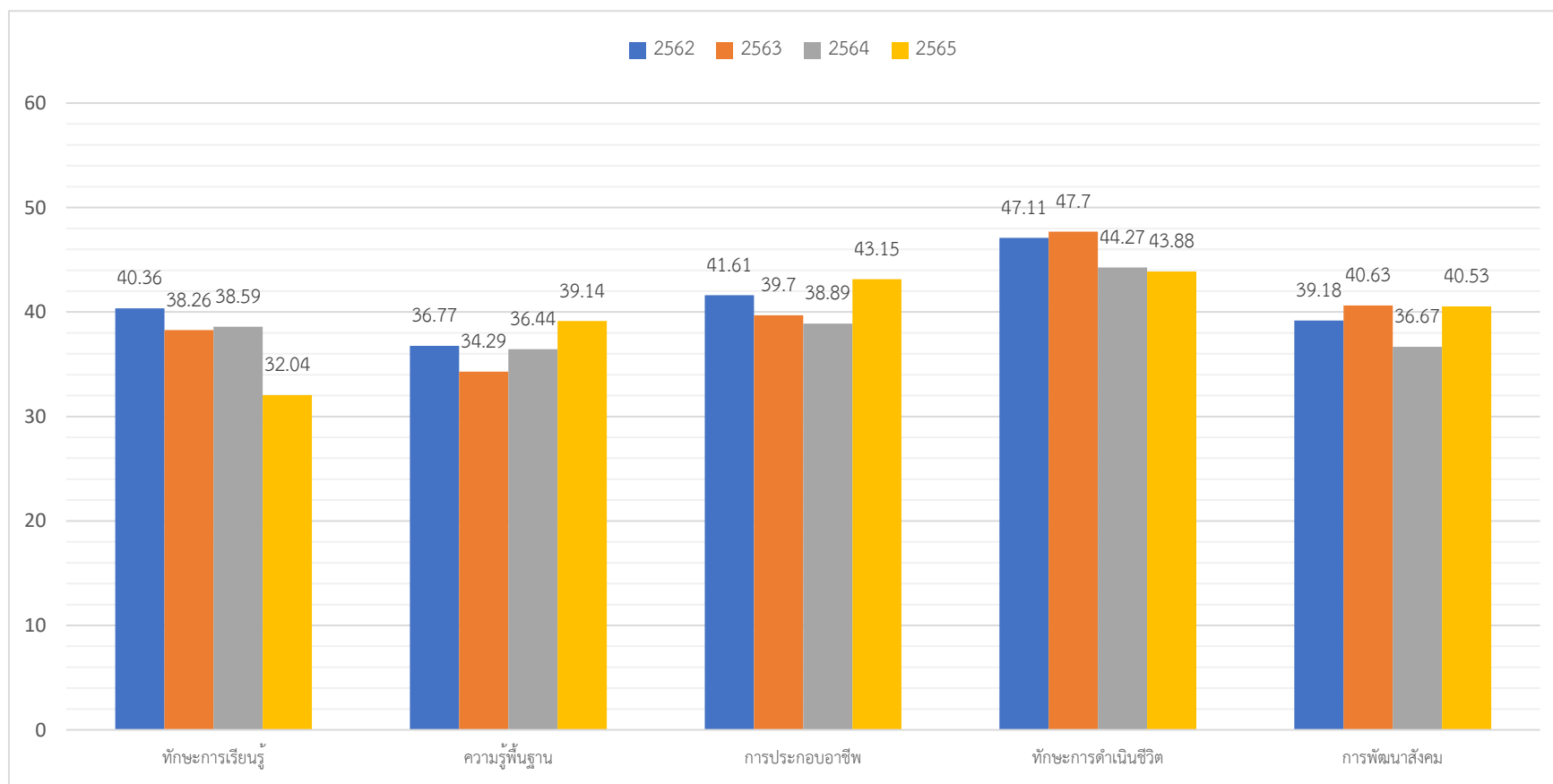
จากตารางที่ 49 พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.55) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.70) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.26) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.39) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.86)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.05) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.30) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.68) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.47) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.98)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.77) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.16) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.44) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.78) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.64)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 สารวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.66) สารวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.36) สารวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.35) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.03) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.63)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 สารวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.15) สารวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (5.54) สารวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (6.08) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.40) และสารวิชาการพัฒนาสังคม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (7.46)



ภาพที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562 - 2565

2.7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 50 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด	2564	2565	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	35.85	30.32	-5.53	30.26	33.70	3.44	36.01	40.19	4.18	36.52	43.90	7.38	32.38	36.76	4.38
	น่าน	29.21	27.47	-1.74	27.60	31.39	3.79	32.35	34.28	1.93	32.60	37.53	4.93	27.96	32.93	4.97
	พะเยา	32.06	28.98	-3.08	30.94	32.89	1.95	36.81	39.16	2.35	37.80	49.92	12.12	32.22	35.06	2.84
	แพร่	34.71	30.98	-3.73	37.84	41.93	4.09	38.80	41.68	2.88	41.59	45.85	4.26	33.32	41.10	7.78
	ภาคเหนือตอนบน 2	32.20	29.57	-2.63	30.83	34.19	3.36	35.76	38.95	3.19	36.59	42.65	6.06	31.49	36.23	4.74

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

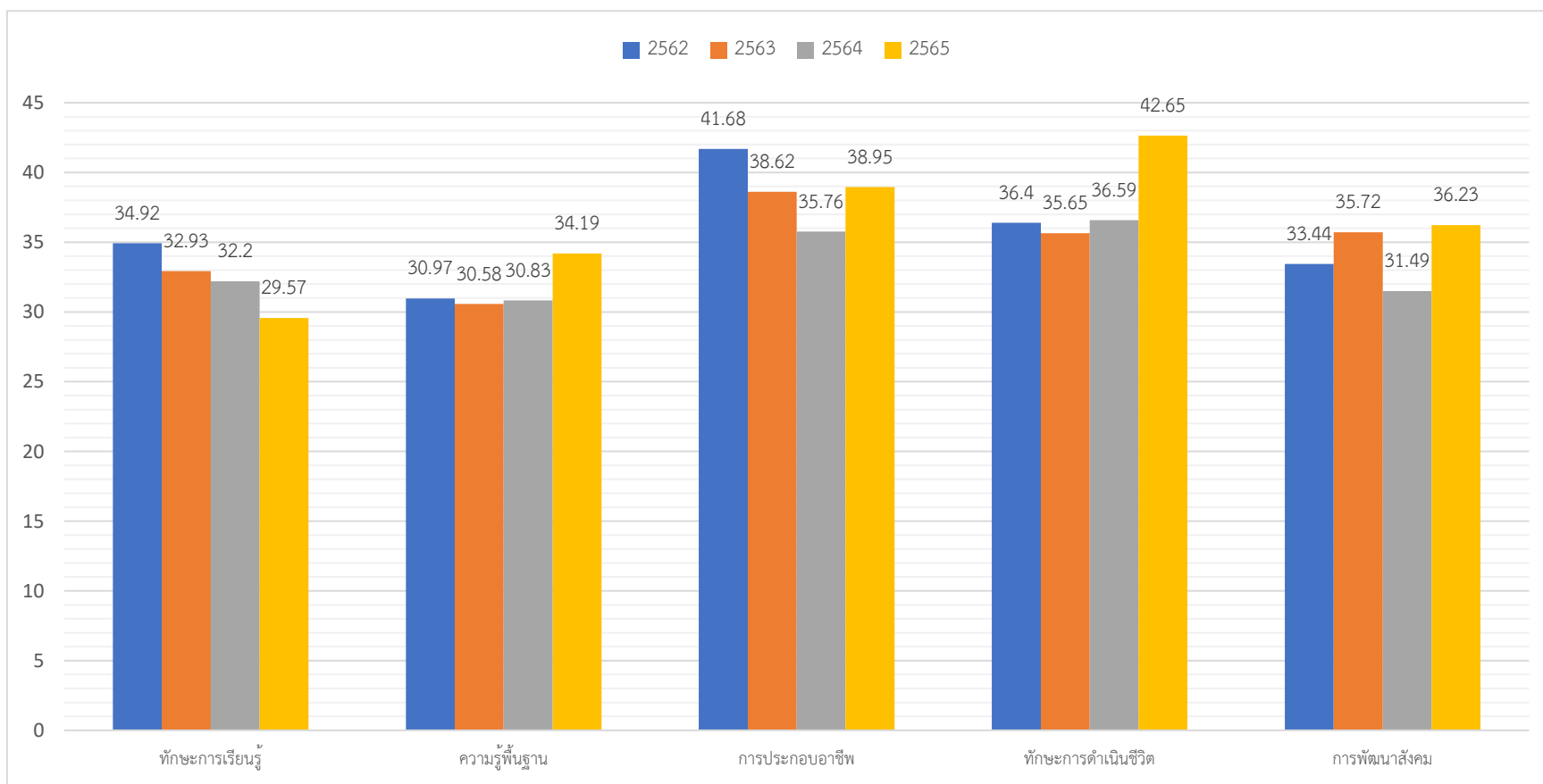
จากตารางที่ 50 พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.63) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.36) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.19) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (6.06) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.74)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-5.53) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.44) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.18) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (7.38) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.38)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.74) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.79) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.93) สาระวิชาการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.93) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.97)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 สารวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.08) สารวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.95) สารวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.35) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (12.12) และสารวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.84)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564 สารวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.73) สารวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.09) สารวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.88) สารวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.26) และสารวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ย (7.78)



ภาพที่ 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562 - 2565

2.8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564)

ตารางที่ 51 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นประถมศึกษา	เชียงราย	42.39	44.71	2.32	43.66	45.83	2.17	42.38	47.85	5.47	47.92	46.80	-1.12	48.56	40.74	-7.82
	น่าน	37.88	37.66	-0.22	38.71	38.29	-0.42	38.87	38.30	-0.57	44.65	39.10	-5.55	43.14	38.31	-4.83
	พะเยา	40.54	40.89	0.35	41.04	41.97	0.93	42.23	47.20	4.97	48.54	47.83	-0.71	46.29	41.29	-5.00
	แพร่	40.74	43.52	2.78	49.34	59.11	9.77	46.05	57.03	10.98	54.31	59.91	5.60	49.96	54.05	4.09
	ภาคเหนือตอนบน 2	41.51	42.66	1.15	43.79	45.28	1.49	42.65	46.68	4.03	48.74	46.69	-2.05	48.04	41.76	-6.28

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

จากตารางที่ 51 พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.15) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.49) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.03) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.05) และสาระการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-6.28)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.32) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.17) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (5.47) สาระวิชาการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.12) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-7.82)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.22) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (0.42) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ย (-0.57) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-5.55) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.83)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.35) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.93) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.97) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.71) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-5.00)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.78) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (9.77) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (10.98) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (5.60) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.09)

2.9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564)

ตารางที่ 52 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	เชียงราย	39.85	36.74	-3.11	36.09	38.40	2.31	40.52	43.40	2.88	47.13	44.27	-2.86	39.62	40.23	0.61
	น่าน	36.03	34.19	-1.84	33.10	37.74	4.64	36.99	38.54	1.55	42.29	40.75	-1.54	35.87	37.33	1.46
	พะเยา	38.12	38.80	0.68	34.21	39.06	4.85	39.79	44.36	4.57	45.55	42.24	-3.31	37.37	39.02	1.65
	แพร่	40.76	40.13	-0.63	40.51	49.52	9.01	42.34	47.25	4.91	49.09	48.79	-0.30	39.73	48.68	8.95
	ภาคเหนือตอนบน 2	39.07	37.04	-2.03	35.83	39.14	3.31	40.07	43.15	3.08	46.36	43.88	-2.48	38.83	40.53	1.70

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

จากตารางที่ 52 พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.03) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.31) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.08) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.48) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.70)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.11) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.31) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.88) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-2.86) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.61)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.84) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.64) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.55) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-1.54) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.46)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.68) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.85) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.57) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.31) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.65)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.63) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (9.01) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (4.91) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.30) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (8.95)

2.10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564)

ตารางที่ 53 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

ระดับชั้น	จังหวัด	กลุ่มสาระ														
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม		
		3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด	3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564)	2565	+ เพิ่ม, - ลด
ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชียงราย	34.10	30.32	-3.78	30.68	33.70	3.02	39.59	40.19	0.60	36.89	43.90	7.01	34.73	36.76	2.03
	น่าน	30.55	27.47	-3.08	28.01	31.39	3.38	34.54	34.28	-0.26	32.36	37.53	5.17	30.14	32.93	2.79
	พะเยา	33.02	28.98	-4.04	29.93	32.89	2.96	39.53	39.16	-0.37	36.74	42.93	6.19	33.29	35.06	1.77
	แพร่	35.15	30.98	-4.17	36.80	41.93	5.13	40.25	41.68	1.43	38.77	45.85	7.08	34.72	41.10	6.38
	ภาคเหนือตอนบน 2	33.35	29.57	-3.78	30.79	34.19	3.40	38.69	38.95	0.26	36.21	42.65	6.44	33.55	36.23	2.68

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

จากตารางที่ 53 พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.78) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.40) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.26) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (6.44) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.68)

เมื่อจำแนกตามรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.78) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.02) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.60) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (7.01) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.03)

จังหวัดน่านมีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-3.08) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (3.38) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.26) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (5.17) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.79)

จังหวัดพะเยามีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.04) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (2.96) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-0.37) สาระวิชาทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (6.19) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.77)

จังหวัดแพร่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 – 2564) สาระวิชาทักษะการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง (-4.17) สาระวิชาความรู้พื้นฐานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (5.13) สาระวิชาการประกอบอาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (1.43) สาระวิชาทักษะดำเนินชีวิตมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (7.08) และสาระวิชาการพัฒนาสังคมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (6.38)

3. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) กับเกณฑ์ร้อยละ 50

3.1 ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 ตารางที่ 54 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	1,322	41.28	3
น่าน	637	42.88	1
พะเยา	460	40.52	4
แพร่	313	41.47	2
ภาคเหนือตอนบน 2	2,732	41.54	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566
จากตารางที่ 54 พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ($\bar{X} = 41.54$)
เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด คือ จังหวัดน่าน ($\bar{X} = 42.77$)
รองลงมา คือ จังหวัดแพร่ ($\bar{X} = 41.47$) จังหวัดเชียงราย ($\bar{X} = 41.28$) ตามลำดับ ส่วนจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ย
คะแนนต่ำสุด คือ จังหวัดพะเยา ($\bar{X} = 40.52$)

3.2 ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564 ตารางที่ 55 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	1,038	42.36	3
น่าน	552	40.86	4
พะเยา	342	42.59	2
แพร่	533	42.66	1
ภาคเหนือตอนบน 2	2,465	42.12	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566
จากตารางที่ 55 พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ($\bar{X} = 42.12$)
เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด คือ จังหวัดแพร่ ($\bar{X} = 42.66$)
รองลงมา คือ จังหวัดพะเยา ($\bar{X} = 42.59$) และจังหวัด เชียงราย ($\bar{X} = 42.36$) ตามลำดับ ส่วนจังหวัด
ที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด คือ จังหวัดน่าน ($\bar{X} = 40.86$)

3.3 ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2563 ตารางที่ 56 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2563

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	756	38.29	3
น่าน	266	37.55	4
พะเยา	205	39.17	2
แพร่	109	39.79	1
ภาคเหนือตอนบน 2	1,336	38.70	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

จากตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ($\bar{X} = 38.70$)

เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด คือ จังหวัดแพร่ ($\bar{X} = 39.79$) รองลงมา คือ จังหวัดพะเยา ($\bar{X} = 39.17$) และจังหวัดเชียงราย ($\bar{X} = 38.29$) ตามลำดับ ส่วนจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด คือ จังหวัดน่าน ($\bar{X} = 37.55$)

3.4 ค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 57 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2562

จังหวัด	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	อันดับ
เชียงราย	2,412	45.59	1
น่าน	666	43.84	4
พะเยา	829	44.41	3
แพร่	1,082	45.51	2
ภาคเหนือตอนบน 2	4,989	44.84	

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

จากตารางที่ 57 พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ($\bar{X} = 44.84$)

เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด คือ จังหวัดเชียงราย ($\bar{X} = 45.59$) รองลงมา คือ จังหวัดแพร่ ($\bar{X} = 45.51$) และจังหวัดพะเยา ($\bar{X} = 44.41$) ตามลำดับ ส่วนจังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด คือ จังหวัดน่าน ($\bar{X} = 43.84$)

3.5 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 58 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2564

จังหวัด	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	+ เพิ่มขึ้น, - ลดลง
เชียงราย	42.36	41.28	-1.08
น่าน	40.86	42.88	2.02
พะเยา	42.59	40.52	-2.07
แพร่	42.66	41.47	-1.19
ภาคเหนือตอนบน 2	42.12	41.54	-0.58

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

จากตารางที่ 58 พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ค่าเฉลี่ยคะแนนปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยคะแนนลดลง (-0.58)

เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีค่าเฉลี่ยคะแนนลดลง (-1.08) จังหวัดน่านมีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (2.02) จังหวัดพะเยามีค่าเฉลี่ยคะแนนลดลง (-2.07) และจังหวัดแพร่มีค่าเฉลี่ยคะแนนลดลง (-1.19)

3.6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564)

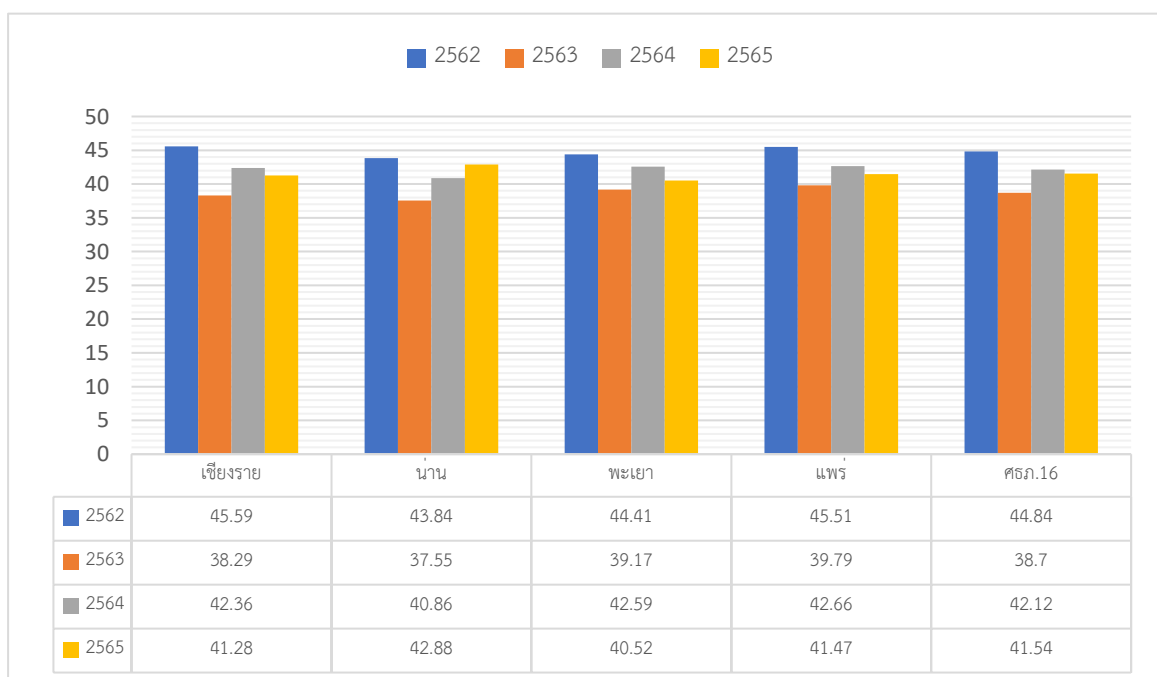
ตารางที่ 59 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 กับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564)

จังหวัด	3 ปีการศึกษา ย้อนหลัง (2562 - 2564)	ปีการศึกษา 2565	+ เพิ่มขึ้น, - ลดลง
เชียงราย	42.08	41.28	-0.80
น่าน	40.75	42.88	2.13
พะเยา	42.06	40.52	-1.54
แพร่	42.65	41.47	-1.18
ภาคเหนือตอนบน 2	41.86	41.54	-0.32

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ 24 เมษายน 2566

จากตารางที่ 59 พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ค่าเฉลี่ยคะแนนปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (2562 - 2564) มีค่าเฉลี่ยคะแนนลดลง (-0.32)

เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีค่าเฉลี่ยคะแนนลดลง (-0.80) จังหวัดน่านมีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้น (2.13) จังหวัดพะเยามีค่าเฉลี่ยคะแนนลดลง (-1.54) และจังหวัดแพร่มีค่าเฉลี่ยคะแนนลดลง (-1.18)



ภาพที่ 8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2562 - 2565

ส่วนที่ 4

ดัชนีทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ได้จัดทำข้อมูลดัชนีทางการศึกษาในภาพรวมระดับภาคและระดับจังหวัด โดยการนำเสนอผลการจัดการศึกษา รวม 10 ดัชนี ประกอบด้วย

ดัชนีที่ 1 อัตราส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี

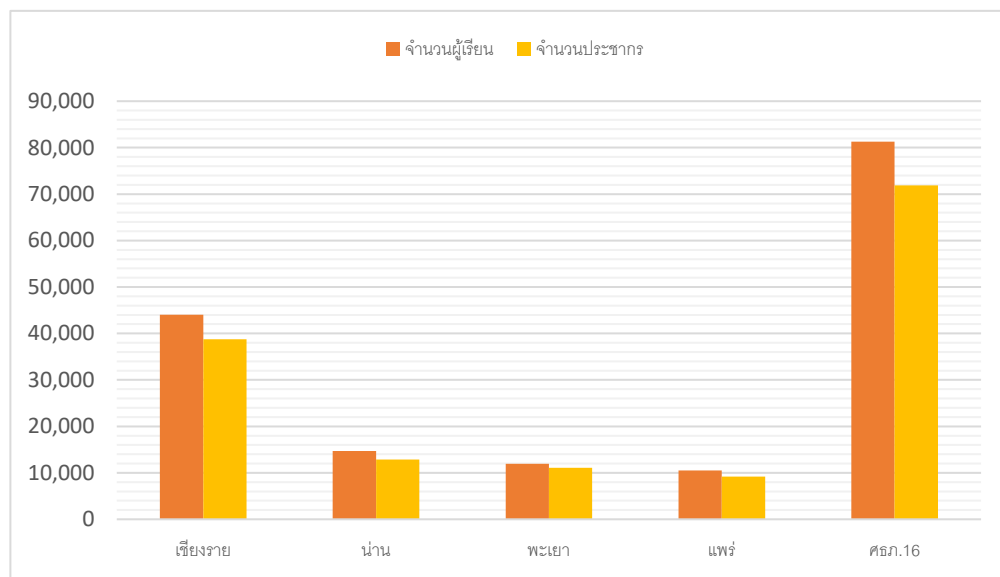
ตารางที่ 60 จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	อัตราส่วน
เชียงราย	44,051	38,728	113.74
น่าน	14,726	12,874	114.39
พะเยา	11,970	11,076	108.07
แพร่	10,532	9,171	114.84
ศธภ.16	81,279	71,849	113.12

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงศึกษาธิการ <http://edustatistics.moe.go.th> ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566,

ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3 – 6 ปี ณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย <https://stat.bora.dopa.go.th>

เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรอายุ 3 – 5 ปี พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 113.12 โดยผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 113.74 รองลงมาคือ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ คิดเป็นร้อยละ 114.84 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน คิดเป็นร้อยละ 114.39 และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา คิดเป็นร้อยละ 108.07 ตามลำดับ



ภาพที่ 9 เปรียบเทียบอัตราส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี

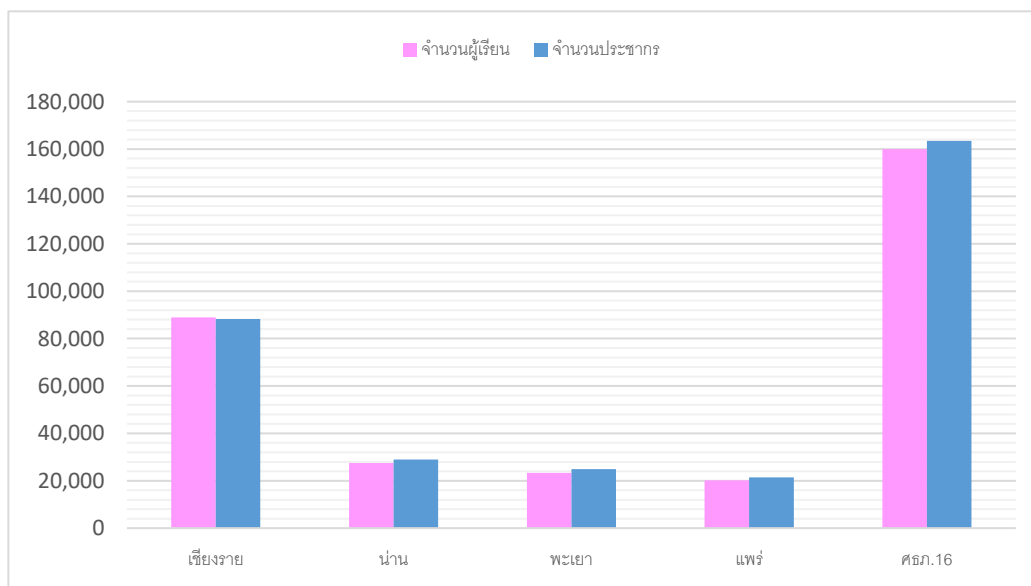
ดัชนีที่ 2 อัตราส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 6 – 11 ปี
ตารางที่ 61 จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาและจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 6 – 11 ปี จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	อัตราส่วน
เชียงราย	88,957	88,241	100.81
น่าน	27,532	28,915	95.22
พะเยา	23,282	24,862	93.64
แพร่	20,164	21,410	94.18
ศธภ.16	159,935	163,428	97.86

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงศึกษาธิการ <http://edustatistics.moe.go.th> ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566,

ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3 – 6 ปี ณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย <https://stat.bora.dopa.go.th>

เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรอายุ 6 - 11 ปี พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.86 โดยผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 100.81 รองลงมาคือ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.22 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.18 และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.64 ตามลำดับ



ภาพที่ 10 เปรียบเทียบอัตราส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 6 – 11 ปี

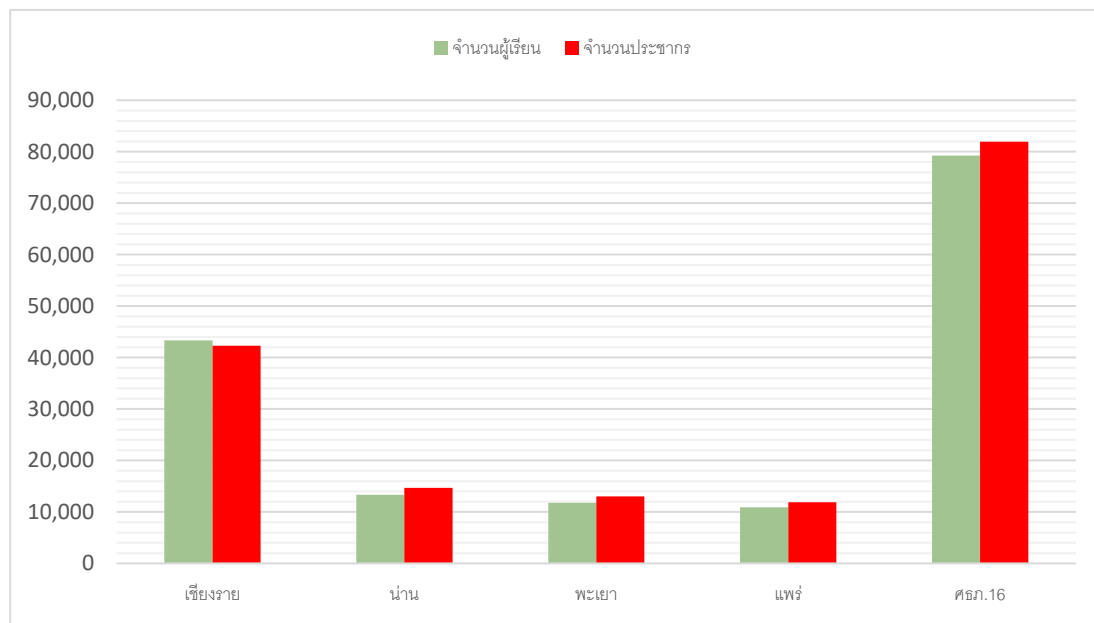
ดัชนีที่ 3 อัตราส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรในกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี
ตารางที่ 62 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี จำแนกตาม
 รายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	อัตราส่วน
เชียงราย	43,319	42,304	102.40
น่าน	13,314	14,700	90.57
พะเยา	11,757	13,032	90.22
แพร่	10,876	11,886	91.50
ศธภ.16	79,266	81,922	96.76

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงศึกษาธิการ <http://edustatistics.moe.go.th> ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566,

ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3 – 6 ปี ณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย <https://stat.bora.dopa.go.th>

เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรอายุ 12 – 14 ปี พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.76 โดยผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 102.40 รองลงมาคือ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.50 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.57 และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.22 ตามลำดับ



ภาพที่ 11 เปรียบเทียบอัตราส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรในกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี

ดัชนีที่ 4 อัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรในกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี

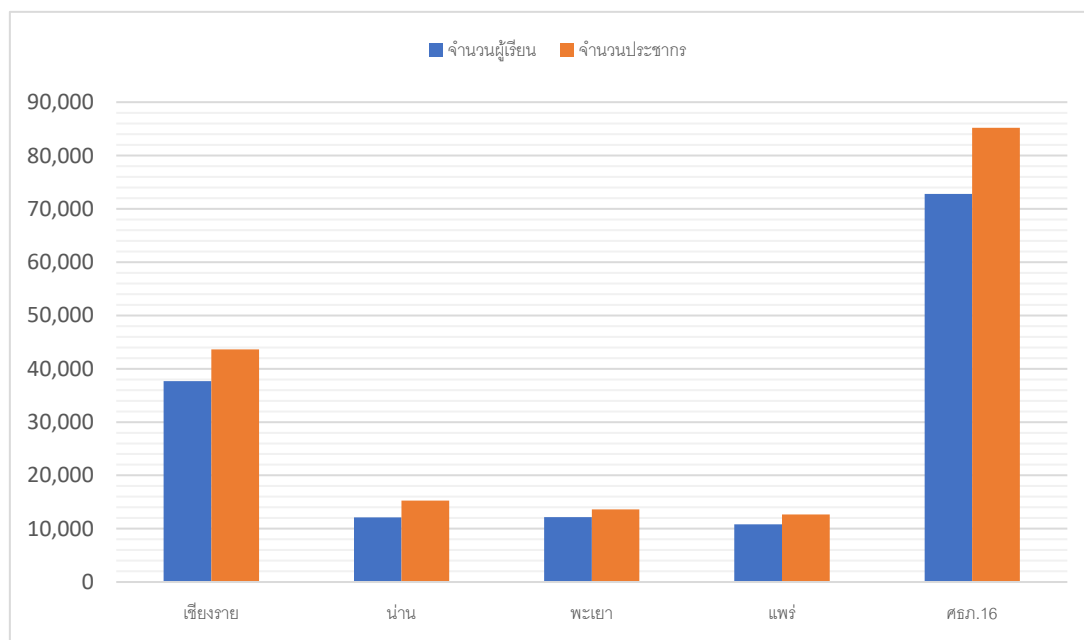
ตารางที่ 63 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) และจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	อัตราส่วน
เชียงราย	37,696	43,616	86.43
น่าน	12,111	15,291	79.20
พะเยา	12,186	13,640	89.34
แพร่	10,796	12,663	85.26
ศธภ.16	72,789	85,210	85.42

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงศึกษาธิการ <http://edustatistics.moe.go.th> ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566,

ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3 – 6 ปี ณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย <https://stat.bora.dopa.go.th>

เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ของประชากรอายุ 15 - 17 ปี พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.42 โดยผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 89.34 รองลงมาคือผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.43 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.26 และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 79.20 ตามลำดับ



ภาพที่ 12 เปรียบเทียบอัตราส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรในกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี

ดัชนีที่ 5 อัตราส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1 – 2) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี

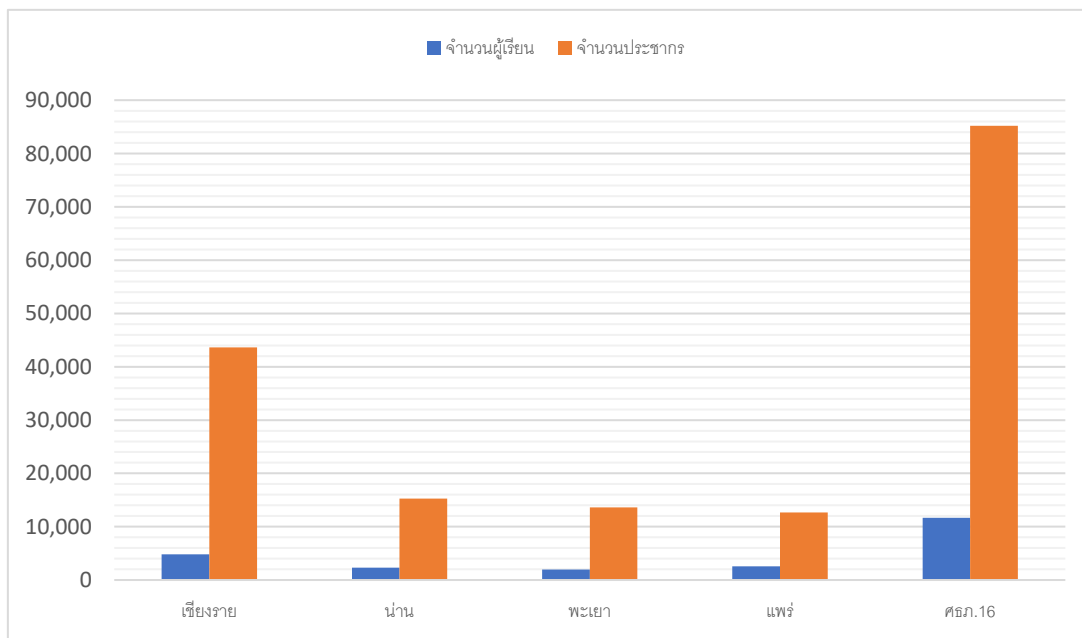
ตารางที่ 64 จำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1 – 2) และจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนประชากร (คน)	อัตราส่วน
เชียงราย	4,835	43,616	11.09
น่าน	2,307	15,291	15.09
พะเยา	1,944	13,640	14.25
แพร่	2,584	12,663	20.41
ศธภ.16	11,670	85,210	13.70

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงศึกษาธิการ <http://edustatistics.moe.go.th> ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566,

ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3 – 6 ปี ณ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย <https://stat.bora.dopa.go.th>

เมื่อพิจารณาการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) ของประชากรอายุ 12 – 14 ปี พบว่า ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.70 โดยผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 20.41 รองลงมาคือ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.09 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.25 และผู้เรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.09 ตามลำดับ



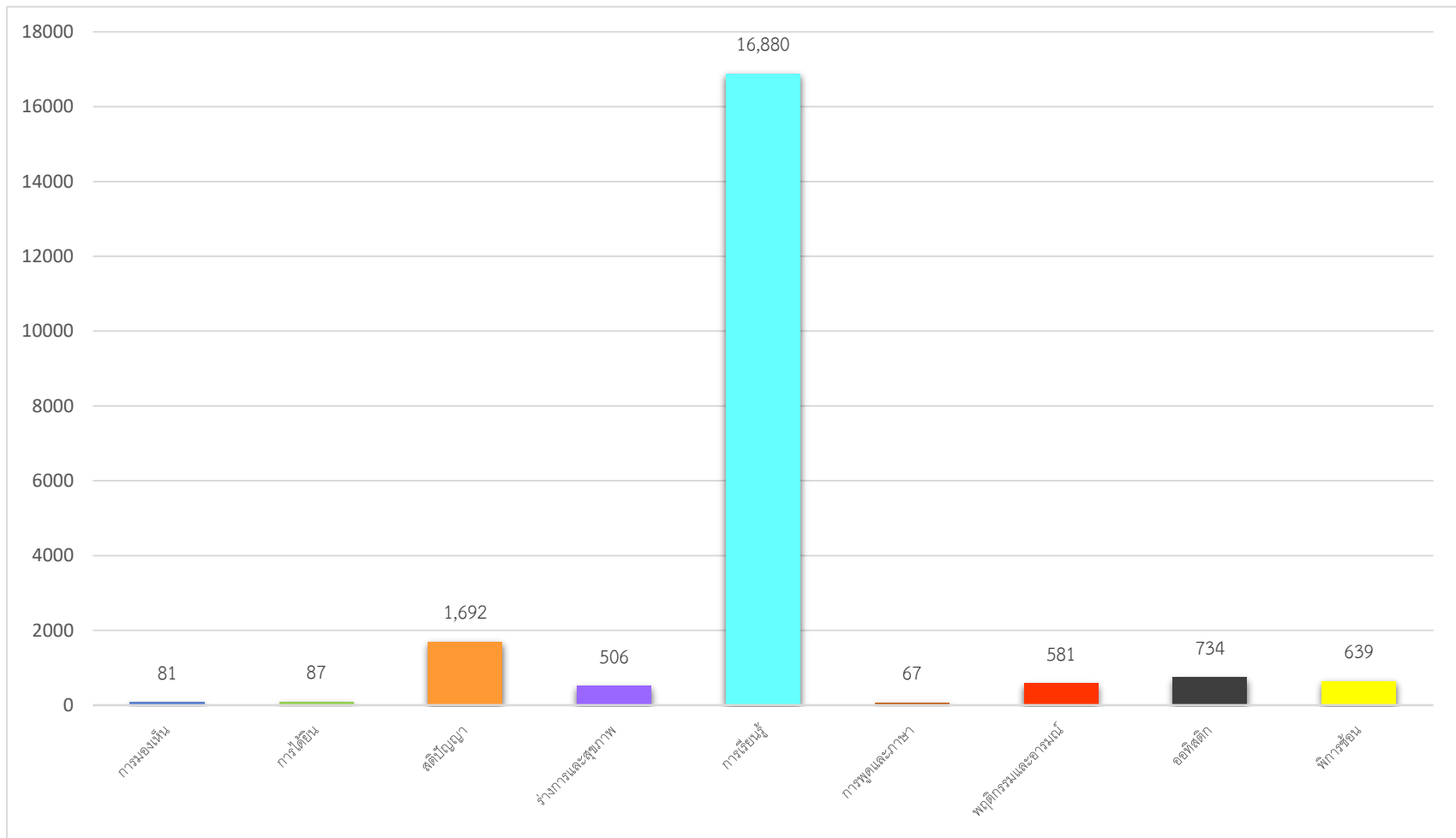
ภาพที่ 13 เปรียบเทียบอัตราส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1 – 2) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี

ดัชนีที่ 6 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตารางที่ 65 จำนวนของเด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาและประเภทของความพิการพิเศษ

ประเภทของความพิการพิเศษ	จังหวัด				รวม	ร้อยละ
	เชียงราย	น่าน	พะเยา	แพร่		
1.บกพร่องทางการเห็น	39	12	13	17	81	0.38
2.บกพร่องทางการได้ยิน	40	14	12	21	87	0.41
3.บกพร่องทางสติปัญญา	608	710	134	240	1,692	7.96
4.บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	243	95	98	70	506	2.38
5.บกพร่องทางการเรียนรู้	8,406	4,410	1,401	2,663	16,880	79.37
6.บกพร่องทางการพูดและภาษา	33	12	7	15	67	0.32
7.บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	220	218	110	33	581	2.73
8.ออทิสติก	288	191	104	151	734	3.45
9.ความพิการซ้อน	332	123	135	49	639	3.00
รวม	10,209	5,785	2,014	3,259	21,267	100

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ www.specialset.bopp.go.th ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



ภาพที่ 14 แสดงจำนวนของเด็กวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษา

ดัชนีที่ 7 ระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 66 คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามรายจังหวัด

ด้าน/ระดับ	เชียงราย	น่าน	พะเยา	แพร่	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	71.55	78.19	79.43	78.52	74.68	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	74.05	75.89	77.31	76.55	75.14	77.19
รวม 2 ด้าน	72.80	77.04	78.37	77.53	74.91	77.28
ระดับคุณภาพ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก

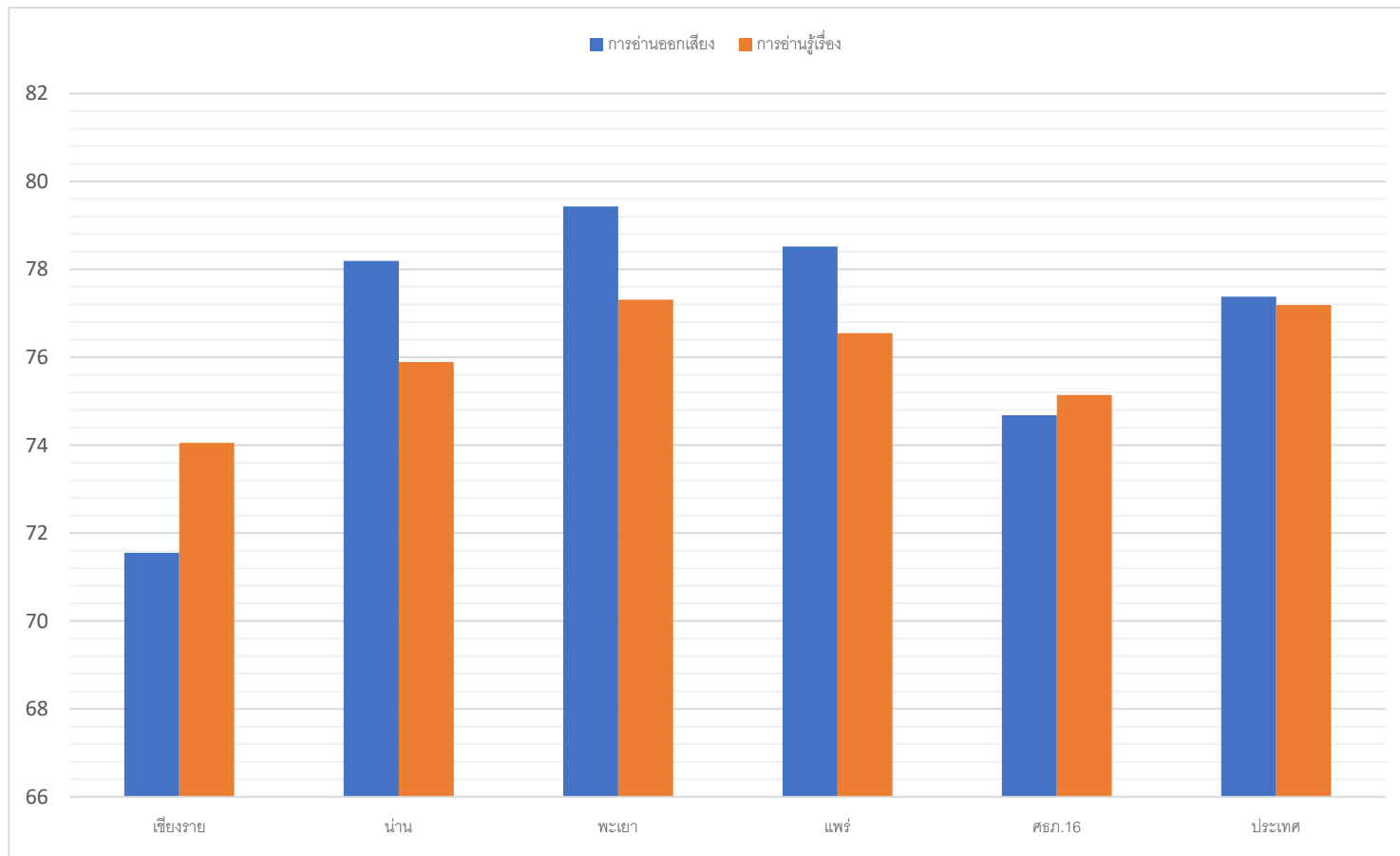
ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

จากตารางที่ 66 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ร้อยละ 74.68 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยามีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 79.43 รองลงมาคือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ร้อยละ 78.52 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านร้อยละ 78.19 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายร้อยละ 71.55 ตามลำดับ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ร้อยละ 75.14 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยามีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 77.31 รองลงมาคือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ร้อยละ 76.55 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านร้อยละ 75.89 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายร้อยละ 74.05 ตามลำดับ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวมทั้ง 2 ด้านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ร้อยละ 74.91 อยู่ในระดับดี โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยามีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 78.37 อยู่ในระดับดีมาก รองลงมาคือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ร้อยละ 77.53 อยู่ในระดับดีมาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านร้อยละ 77.04 อยู่ในระดับดีมาก และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายร้อยละ 72.80 อยู่ในระดับดี ตามลำดับ



ภาพที่ 15 แสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ดัชนีที่ 8 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ตารางที่ 67 คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตาม
 ราชจังหวัด

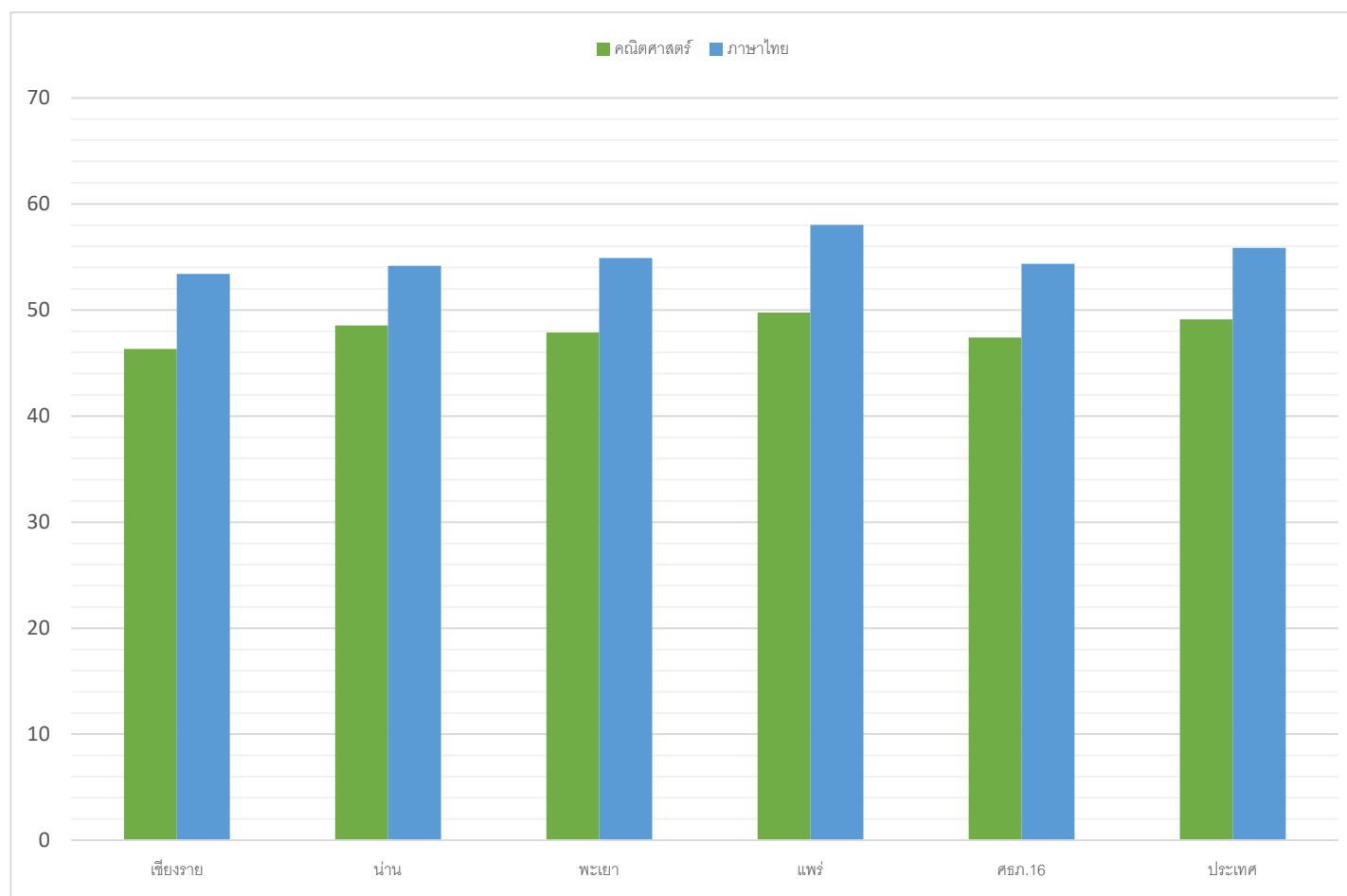
ด้าน/ระดับ	เชียงราย	น่าน	พะเยา	แพร่	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	46.34	48.56	47.89	49.77	47.40	49.12
ความสามารถด้านภาษาไทย	53.40	54.17	54.90	58.03	54.36	55.86
รวม 2 ด้าน	49.87	51.37	51.40	53.90	50.88	52.50
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษานักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

จากตารางที่ 67 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สรุปได้ดังนี้
 ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานศึกษาธิการ
 ภาค 16 ร้อยละ 47.40 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 49.77 รองลงมาคือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านร้อยละ 48.56
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาร้อยละ 49.77 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายร้อยละ 46.37 ตามลำดับ

ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานศึกษาธิการ
 ภาค 16 ร้อยละ 54.36 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 58.03 รองลงมาคือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาร้อยละ 54.90
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านร้อยละ 54.17 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายร้อยละ 53.40 ตามลำดับ

ผลการประเมินความสามารถรวมทั้ง 2 ด้านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานศึกษาธิการ
 ภาค 16 ร้อยละ 50.88 อยู่ในระดับดี โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 53.90 อยู่ในระดับดี รองลงมาคือ สำนักงานศึกษาธิการ
 จังหวัดพะเยาร้อยละ 51.40 อยู่ในระดับดี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่านร้อยละ 51.37 อยู่ในระดับดี และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายร้อยละ
 49.87 อยู่ในระดับดี ตามลำดับ



ภาพที่ 16 แสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ดัชนีที่ 9 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ ๖๗ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาและจังหวัด

จังหวัด	กลุ่มสาระวิชา											
	ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		
	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ๕๐% ขึ้นไป	ร้อยละ
เชียงราย	๘,๐๓๓	๕,๕๔๐	๖๘.๙๗	๘,๐๐๒	๖๘๖	๘.๕๗	๗,๙๘๔	๑,๐๗๗	๑๓.๔๙	๘,๐๓๐	๕๒๓	๖.๕๑
น่าน	๓,๐๑๙	๑,๙๙๖	๖๖.๑๑	๓,๐๑๖	๒๗๗	๙.๑๘	๓,๐๑๓	๓๔๙	๑๑.๕๘	๓,๐๑๙	๒๐๒	๖.๖๙
พะเยา	๓,๐๔๘	๒,๑๒๖	๖๙.๗๕	๓,๐๔๙	๒๔๙	๘.๑๗	๓,๐๔๖	๓๗๘	๑๒.๔๑	๓,๐๔๖	๑๙๙	๖.๕๓
แพร่	๒,๔๘๘	๑,๗๒๐	๖๙.๑๓	๒,๔๗๕	๒๗๕	๑๑.๑๑	๒,๔๗๒	๓๒๙	๑๓.๓๑	๒,๔๘๓	๑๗๙	๗.๒๑
ภาคเหนือตอนบน ๒	๑๖,๕๘๘	๑๑,๓๘๒	๖๘.๖๒	๑๖,๕๔๒	๑,๔๘๗	๘.๙๙	๑๖,๕๑๕	๒,๑๓๓	๑๒.๙๒	๑๖,๕๗๘	๑,๑๐๓	๖.๖๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) niets.or.th ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๖๗ พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป วิชาภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ ๖๘.๖๒ วิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๙ วิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๒ และวิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๕

เมื่อจำแนกเป็นรายจังหวัด พบว่า จังหวัดเชียงรายมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป วิชาภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ ๖๘.๙๗ วิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๗ วิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๙ และวิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๑

จังหวัดน่านมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป วิชาภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๑ วิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๙.๑๘ วิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๘ และวิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๙

จังหวัดพะเยามีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป วิชาภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๕ วิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๗ วิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔๑ และวิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๓

จังหวัดแพร่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป วิชาภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ ๖๙.๑๓ วิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑ วิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๑ และวิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๑

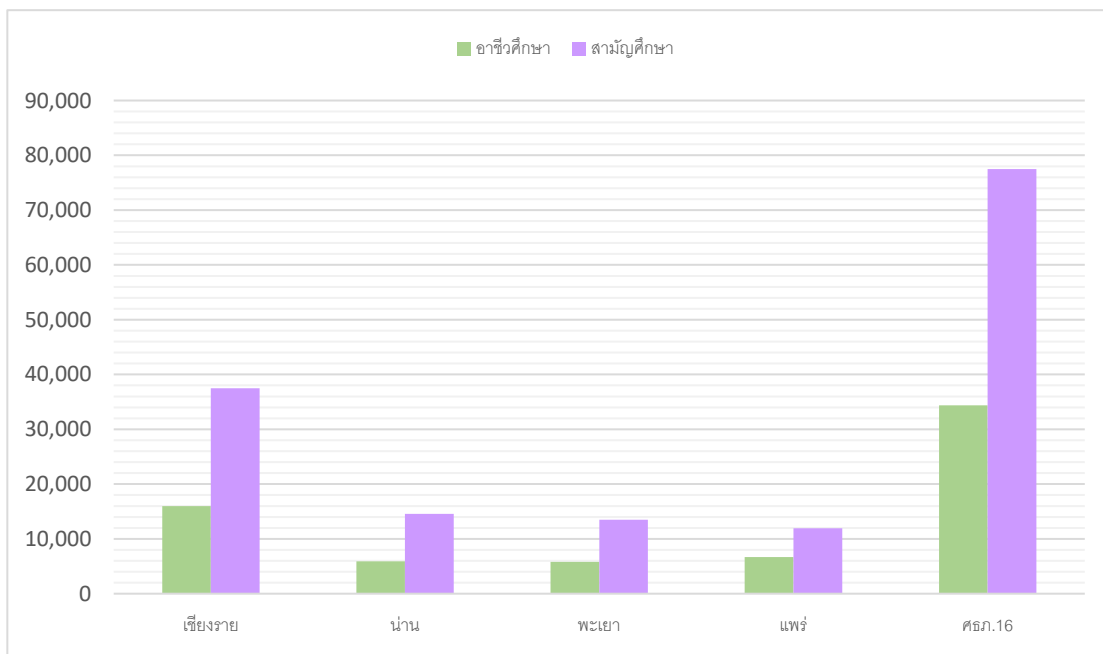
ดัชนีที่ 10 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

ตารางที่ 68 จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาและสามัญศึกษา จำแนกตามรายจังหวัด

จังหวัด/ระดับ	จำนวนผู้เรียน อาชีวศึกษา (คน)	จำนวนผู้เรียน สามัญศึกษา (คน)	รวม	สัดส่วน
เชียงราย	9,218	28,451	37,669	24 : 76
น่าน	3,097	9,014	12,111	26 : 74
พะเยา	3,581	8,605	12,186	29 : 71
แพร่	3,683	7,113	10,796	34 : 66
ศรภ.16	19,579	53,183	72,762	27 : 73

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงศึกษาธิการ <http://edustatistics.moe.go.th> ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

จากตารางที่ 68 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 มีร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่ำกว่าผู้เรียนสามัญศึกษา 27 : 73 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาสูงสุด 34 : 66 รองลงมาคือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา 29 : 71 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน 26 : 74 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย 24 : 76 ตามลำดับ

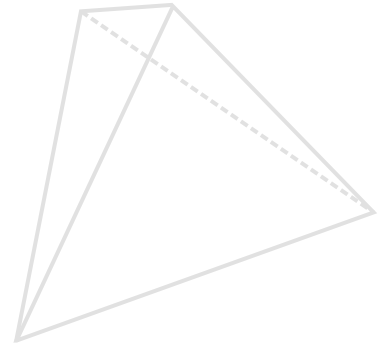
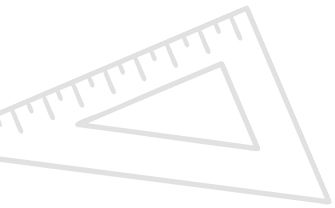


ภาพที่ 17 เปรียบเทียบสัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

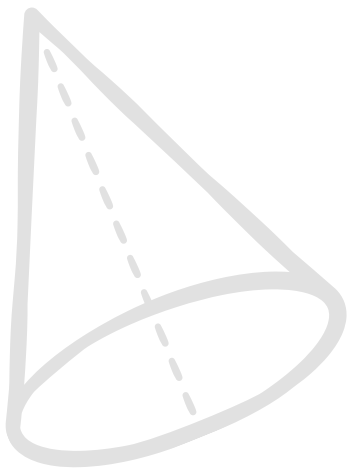


$\frac{+}{-}$

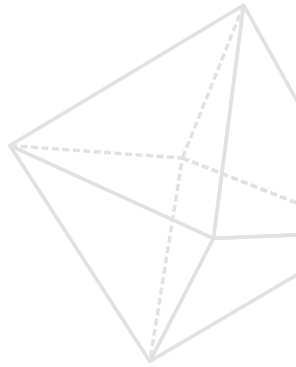
\sqrt{x}



תכנות



$f(x)$





ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค
(เขตตรวจราชการที่ ๑๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พศ.๒๕๖๐ หมวดที่ ๓ คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค ข้อ ๑๙ ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ (๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใดๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค (เขตตรวจราชการที่ ๑๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปในแนวทางเดียวกันโดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคในพื้นที่ระดับจังหวัดและระดับภาค (เขตตรวจราชการที่ ๑๖) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค (เขตตรวจราชการที่ ๑๖) ประกอบด้วย

๑. คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๖
๒. นายกวิน เสือสกุล รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖
๓. นายวัลลภ ไม้จำปา ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๔. นายศิริโชค พิพัฒน์เสฐียรกุล ศึกษาธิการจังหวัดน่าน
๕. นางสาวประไพพร อุทธิยา ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
๖. นางรุ่งทิพย์ ทาวดี ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

มีหน้าที่

๑. ให้คำแนะนำ ปรึกษา และกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค (เขตตรวจราชการที่ ๑๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. ร่วมขับเคลื่อนสนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
๓. กำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค (เขตตรวจราชการที่ ๑๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของคณะทำงานฯ เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบระยะเวลา และแผนงานที่ได้กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการพัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--|---------------|
| ๒.๑ นายสุทัศน์ หน่อเรือง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ พันจ่าตรีฉลอง อ่อนนวน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | กรรมการ |
| ๒.๓ นายไกรพงษ์ จินดาคำ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | กรรมการ |

๒.๔ นายอนุรักษ พรหมเลข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวธนรัตน์ วงษ์ศิริโชติณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนนวนรัตน์ ณีวัง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	กรรมการ
๒.๗ นางปิยะนุช ไชยสมทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	กรรมการ
๒.๘ นายนิพนธ์ สารถ้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	กรรมการ
๒.๙ นางสาวหทัยกรานต์ มุสิกกา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๒.๑๐ นายรชฏ พลอยเล็ก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวพัชธนันท์ สูดยอด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๒.๑๒ นางวัฒนา จันทร์เพ็ญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	กรรมการ
๒.๑๓ นายนฤเทพ พรหมเทศน์	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวพิชญา ติมี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวกุลยา แก้วจินดา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๒.๑๖ นายภักคพงษ์ สีหราช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน	กรรมการ
๒.๑๗ นายณัฐพงศ์ นนท์ศรี	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวมาลัย เวียนรอบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่	กรรมการ
๒.๑๙ นายณัฐพล แก้วดูลดุก	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	กรรมการ
๒.๒๐ นายหัสติน เชื้อเมืองพาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	กรรมการ
๒.๒๑ นายพัชระ คำป็น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	กรรมการ
๒.๒๒ นายณัฐวัฒน์ วงศ์สว่าง	เจ้าหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔	กรรมการ

๒.๒๓	นางบุษบา ศรีวิชัยอินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	กรรมการ
๒.๒๔	นายภานุพงษ์ อุดอ้าย	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒	กรรมการ
๒.๒๕	นายรัชชาพงษ์ ต่อมคำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	กรรมการ
๒.๒๖	นายบุญสิน สุปันดา	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	กรรมการ
๒.๒๗	นางบุษยา จักรรุ่งเรือง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	กรรมการ
๒.๒๘	นายเอกจิตล ปัญญาวัน	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	กรรมการ
๒.๒๙	นายวรวิทย์ ขาวฟอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	กรรมการ
๒.๓๐	นายกันตธีร์ ฉันทะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	กรรมการ
๒.๓๑	นางสาวเวณิกา ชำมสาม	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่	กรรมการ
๒.๓๒	นายสุภัทรชัย ใจกว้าง	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๒.๓๓	นางสาวชาลิณี ศรีพาน	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน	กรรมการ
๒.๓๔	นายเอกราช ตามี	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๒.๓๕	นายบรรเจิด จิตเทพ	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่	กรรมการ
๒.๓๖	นายพิเชษฐ ศรีพิชัย	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	กรรมการ
๒.๓๗	นายจตุรนต์ แสนโซ้ง	รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคปัว	กรรมการ
๒.๓๘	นายอนุสรณ์ บุญเจริญปัญญา	ครูผู้ช่วย (หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล) วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	กรรมการ
๒.๓๙	นายเอกชัย ไก่แก้ว	ครู วิทยาลัยเทคนิคแพร่	กรรมการ
๒.๔๐	นางสาวปาณิสรา ลาพิง	ครู โรงเรียนเด็กดีพิทยาคม	กรรมการ
๒.๔๑	นายฤชชนพล พรชนะวัฒนา	ผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนอนุบาลพรชนะวัฒนา	กรรมการ

๒.๔๒ ว่าที่ร้อยตรีพัทธกร วุฒิ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนพัทธกมลพิทยา	กรรมการ
๒.๔๓ นางศุภร พลธนะ	นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๒.๔๔ ว่าที่ ร.ต.หญิงธัญชนันท์ จำมะเทวี	เจ้าพนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นปฏิบัติงาน สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๒.๔๕ ร.ต.อ.หญิงทิพากร มงคลเดชนินทร์	รอง ผบ.ร้อย ตชด.๓๒๒ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒	กรรมการ
๒.๔๖ นายอติพงษ์ งามนิก	พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	กรรมการ
๒.๔๗ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	กรรมการ และเลขานุการ
๒.๔๘ นางสาวประภาพร ต๋วยสุวรรณ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

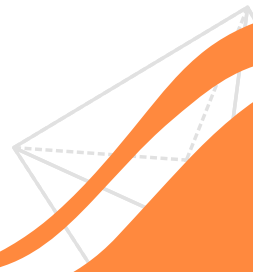
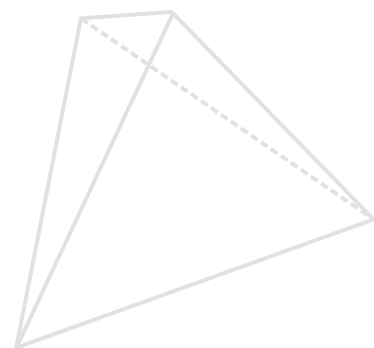
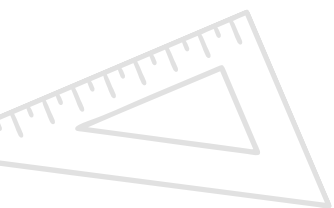
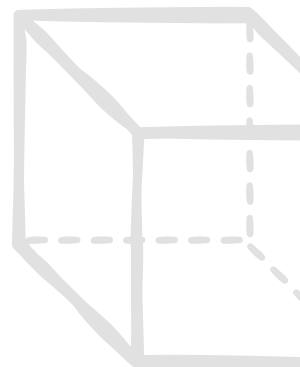
๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานด้านการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค (เขตตรวจราชการที่ ๑๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. จัดเก็บรวบรวมข้อมูล และประมวลผล
๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับภาคอย่างเป็นระบบ และสามารถให้บริการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. รายงานข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานด้านการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค (เขตตรวจราชการที่ ๑๖)
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาได้มอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายกวิน เสือสกุล)
รองศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค ๑๖



เอกสารลำดับที่ 16/2566
กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค 16
ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
โทรศัพท์/โทรสาร 0 5371 9916
www.reo16.go.th