



**แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

**สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สังกัดสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้งกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นกลไกสำคัญในการเร่งรัด กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศ ตลอดจนสามารถนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการ นำไปสู่การตัดสินใจในระดับนโยบายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางและเครื่องมือในการกำกับ และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรม สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากลต่อไป

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. หลักการและเหตุผล.....	๑
๒. วัตถุประสงค์.....	๒
๓. เป้าหมาย.....	๒
๔. วิธีดำเนินการ.....	๒
๕. ระยะเวลาดำเนินการ.....	๓
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....	๔
๑. กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง.....	๔
๑.๑ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๕.....	๔
๑.๒ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖.....	๔
๒. ยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับชาติ แผน ๓ ระดับ.....	๕
• แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐).....	๕
• แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง).....	๕
๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม).....	๕
๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓.....	๕
• แผนระดับที่ ๓..... แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙).....	๖
๓. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา.....	๗
๔. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐.....	๗
๕. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๑๐
๖. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายใน สำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	๑๑
๗. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๑๒
๘. โครงการที่ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....	๒๑

**ส่วนที่ ๓ กรอบแนวทางการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**.....

๒๓

๑. แนวทางการกำกับดูแล ติดตาม ประเมิน และรายงานผล.....

๒๓

๒. ขอบเขตของการติดตาม ประเมิน และรายงานผล.....

๒๓

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....

๒๓

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล.....

๒๓

ส่วนที่ ๔ โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้กับ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ.....

๒๖

ตารางที่ ๑ โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....

๒๒

ตารางที่ ๒ โครงการที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ในพื้นที่รับผิดชอบ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน

๑๒ โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....

๒๗

ตารางที่ ๓ บัญชีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....

๓๙

**ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่การปฏิบัติ**.....

๔๐

๑. การรายงานผลการดำเนินงาน.....

๔๐

๒. ขั้นตอนการดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค

๔๒

ตารางที่ ๔ ปฏิทินการปฏิบัติงานการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....

๔๓

ภาคผนวก

- คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ที่ ๒๖/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม
และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน
ศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙.....

ง

- ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เรื่อง แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ฉ

- คณะผู้จัดทำ.....

ช

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ โดยให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีเป้าหมายให้หน่วยงานภาครัฐ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เชื่อมโยงผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบต่อเป้าหมาย ให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน อีกทั้ง ต้องจัดทำ รายงานประจำปี เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ ซึ่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด มาตรา ๒๐ เพื่อให้ การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมายแผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการและต้องเผยแพร่ ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับ ๑ และแผน ระดับ ๒ รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติของสำนักงาน สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของ ผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับอนุมัติจัดสรร งบประมาณให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนโครงการ จำนวน ๑๓ โครงการ แบ่งเป็น ๒ ลักษณะโครงการ ได้แก่ ๑) โครงการที่จัดสรรให้กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหาร การศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโครงการบางส่วน และจัดสรรงบประมาณ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินงานบางส่วน (โครงการแม่ - ลูก) จำนวน ๗ โครงการ และ ๒) โครงการที่จัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคหรือสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด เป็นผู้ดำเนินงานโครงการทั้งหมด (โครงการจัดสรร ๑๐๐%) จำนวน ๖ โครงการ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาการศึกษาระดับพื้นที่รับผิดชอบ ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และ จังหวัดแพร่ ซึ่งมีการกิจหลักในการอำนวยความสะดวก สนับสนุน และติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษา ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติสู่ ระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมิน

ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพจากการดำเนินงานการขับเคลื่อนงาน/โครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ เพื่อให้ทราบผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อรับทราบผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของสวนราชการ โดยเฉพาะผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ของสวนราชการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประกอบด้วย

- ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
- ๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
- ๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
- ๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

๓.๒ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๒ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๓ จัดทำร่างแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และเครื่องมือการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๔.๔ จัดประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อพิจารณาร่างแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และเครื่องมือการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๔.๕ นำเสนอแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และเครื่องมือการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ให้ผู้บังคับบัญชาทราบและให้ความเห็นชอบ

๔.๖ แจ้งหรือสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแผนและเครื่องมือการกำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๔.๗ ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบตามเป้าหมายที่กำหนด

๔.๘ รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผล และจัดทำรายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ให้กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๙ จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่ อย่างน้อย ๑ ข้อเสนอ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

การกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แบ่งเป็น ๔ ไตรมาส ดังนี้

- ไตรมาสที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม – ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๘
- ไตรมาสที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ มกราคม – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
- ไตรมาสที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙
- ไตรมาสที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๖. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ มีระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ที่มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ

๖.๒ มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ในภาพรวมระดับภาค ทั้งในมิติของความก้าวหน้า คุณภาพ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบาย การวางแผน และมาตรการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๖.๓ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ผ่านกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลที่มีคุณภาพและเป็นระบบ ตลอดจนมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อประกอบการตัดสินใจในการปรับปรุงพัฒนาโครงการต่อไป

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
๒๕๖๙ ภายใต้บริบทที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๕

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓/๑ กำหนดให้การบริหาร
ราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพในเชิง
ภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็นการกระจายภารกิจ
และทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความ
ต้องการของประชาชน ทั้งนี้ โดยมีผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน และพรรคสาม ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วน
ราชการต้องใช้วิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อผู้ปฏิบัติงาน
การมีส่วนร่วมของประชาชน การเปิดเผยข้อมูล การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งนี้
ตามความเหมาะสมของแต่ละภารกิจ

๑.๒ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามมาตรา ๖
การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

- (๑) เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
- (๒) เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
- (๓) มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
- (๔) ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
- (๕) มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
- (๖) ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
- (๗) มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

และ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

- (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ล่วงหน้า
- (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา
และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ
และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตาม
หลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

(๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชนให้
เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการ
ให้เหมาะสม

๒. ยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับชาติ แผน ๓ ระดับ

• แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย และกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคและเท่าเทียมทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

• แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวน ๒๓ แผนแม่บท ซึ่งพบว่ามีแผนแม่บทฯ ในประเด็นที่สอดคล้องกับแผนการตรวจราชการฯ จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก) ๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก/รอง) ๓) ประเด็น ที่ ๑ ความมั่นคง (รอง) ๔) ประเด็นที่ ๔ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (รอง) ๕) ประเด็นที่ ๕ การท่องเที่ยว (รอง) ๖) ประเด็นที่ ๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง) ๗) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง) ๘) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง) ๙) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ซึ่งการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ และหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งมีเป้าหมายหลักที่มีความสอดคล้องกับ แผนการตรวจราชการฯ จำนวน ๒ ประการ และหมุดหมายการพัฒนา ๙ หมุดหมาย ดังนี้

เป้าหมายหลักการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) เป้าหมายหลักที่ ๓ มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของการพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย คือ (๑) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับหมุดหมายที่ ๑๒

ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการดำเนินงานพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้าน วิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตาม สถานการณ์โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายุคใหม่ในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ นอกจากนี้ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความ ต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

สำหรับการตอบสนองต่อเป้าหมาย (๒) มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ได้มุ่งเน้นการ สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับจุดหมายที่ ๙ ไทยมี ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคน มีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม โดยการเพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคให้กับผู้เรียน ทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย ใน รูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและ ทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดหมายภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำแนกเป็นจุดหมายหลักและจุดหมายรอง ซึ่ง หมุดหมายการพัฒนาหลัก มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลัก ดำเนินการขับเคลื่อนจุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต สำหรับจุดหมายการพัฒนารอง ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้าน สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและ ความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐาน การผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะ ที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และหมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มี ประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

• แผนระดับที่ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้าง งานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิด สร้างสรรค์ รวมทั้ง ความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ ประเทศที่พัฒนาแล้ว สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๕ ประการ

ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่าง เป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี ร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการศึกษา

๓. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ โดยยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ (๑) พיתักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ (๒) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (๓) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของ ธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชนโดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบ การศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อ และสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม พร้อมทั้งมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

๔. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ (๑) พיתักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (๒) ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (๓) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่าง เป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชนโดยมี ความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย

ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อ และ สื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม พร้อมทั้งมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีคุณธรรม” ใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพและความพร้อมเป็น กำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัด และองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพครูและยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑) ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุนเพื่อให้ครู มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

๑.๒) แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่ง เงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อ ลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงิน และการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๑.๓) ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้อยู่ในสภาพ พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

๑.๔) ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการ เลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยึดหยุ่นตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการ ประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้าง ค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

๑.๕) พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสามารถ รองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

๑.๖) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเสริมสร้าง ทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

๑.๗) ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

๑.๘) พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและกาเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอ และ

เหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑) ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๒) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓) ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

๒.๔) ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมโดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

๒.๕) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีพ

๒.๖) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลผลิต (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๘) ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒.๙) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

๒.๑๐) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

๒.๑๑) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

๒.๑๒) พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑๓) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการเรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๑๔) พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

๓) การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควบคู่กับการคำนึงถึงมิติด้านสิ่งแวดล้อม และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาต่อไป

๕. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้กำหนดโครงสร้าง การบริหารจัดการ และอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ดังนี้

ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ ๓ (๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาส ของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

๖. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาคแบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มอำนวยการ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มพัฒนาการศึกษา และกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล โดยกำหนดหน้าที่และอำนาจของกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล ดังนี้

๑) วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ

๒) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี

๓) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการของ

ผู้ตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๔) กำชับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และการบริหารจัดการการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๕) ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการตรวจราชการและติดตามประเมินผลในพื้นที่รับผิดชอบ

๖) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๗) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือและการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๗. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ

➢ วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาวะภูมิใจ ในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

➢ พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. ผลិត พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

➢ ค่านิยม

“เรียนดี มีความสุข”

➢ เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์) และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑

ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

ตัวชี้วัดเป้าหมายรวมที่ ๑

๑. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ ๔๔)

๒. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อ

การพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ๕๘)

๓. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

- ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ ๑๐๐)

- ดิจิทัล (ร้อยละ ๑๐๐)

เป้าหมายที่ ๒

กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

ตัวชี้วัดเป้าหมายรวมที่ ๒

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาภายใน ๑ ปี (ร้อยละ ๘๐)
๒. ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน (ร้อยละ ๘๕)
๓. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๓๐)

เป้าหมายที่ ๓

ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดเป้าหมายรวมที่ ๓

๑. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
 - เด็กออกกลางคัน (ร้อยละ ๙๐)
 - เด็กตกหล่น (ร้อยละ ๓)
๒. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ
 - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐)
 - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ ๑๐๐)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา, อาชีวศึกษา) (ร้อยละ ๘๕)

➤ ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ เรื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติโรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ ๙๐)
๒. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะ อาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ ๘๐)
๓. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้คนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ ในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๔. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. พัฒนารูปแบบ แนวทาง และวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๖. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนอง อุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ ๙๐)

๒. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานที่ได้รับการพัฒนามีระดับทักษะอาชีพ หรือสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น (ร้อยละ ๗๐)

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑.๑ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิสหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

๑.๒ พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะอาชีพในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๑.๓ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมให้แก่ผู้เรียน และประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นการเสริมสร้าง ทักษะใหม่ เพิ่มสมรรถนะ หรือทบทวนทักษะ เป็นเครื่องมือช่วยลด รายจ่ายและเป็นอาชีพเสริมได้

๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ มีรายได้ ตามสมรรถนะและเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่

๑.๕ สร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเน้นการสอนทักษะเพื่อการสร้าง รายได้ (Learn to Earn)

๒. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการ พร้อมทั้ง ผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้อง และตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียน การสอนให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

๒.๒ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน สถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้และฝึกอาชีพ

- ๒.๓ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิตการเทียบโอนความรู้ ทักษะความชำนาญและประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรมาเป็นหน่วยกิตการศึกษา
๓. ยกระดับทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๓.๑ เสริมสร้างทักษะและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยการ Re-skill, Up - skill และ New skill เน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง
- ๓.๒ จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ ในวิถีชีวิตยุคใหม่
- ๓.๓ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพ
- ๓.๔ ปรับปรุง พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย/เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๓. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ ๘๗)
๒. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ๕๐)
๓. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ
 - ภาษาไทย (ร้อยละ ๘๕)
 - ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ ๑๐)
 - คณิตศาสตร์ (ร้อยละ ๙)
 - วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ๙)
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ (จำแนกสาระการเรียนรู้ หรือระดับการศึกษา)
 - ระดับประถมศึกษา (๕ สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ ๔๔)
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๕ สาระการเรียนรู้) (ร้อยละ ๔๔)

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๕ สารการเรียนรู้) (ร้อยละ ๔๔)

๕. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๙๐)

๖. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ

- ระดับก่อนประถมศึกษา (๑๕ : ๑)
- ระดับประถมศึกษา (๒๐ : ๑)
- ระดับมัธยมศึกษา (๒๐ : ๑)
- ระดับอาชีวศึกษา (๒๐ : ๑)

๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

๗.๑ ด้านผู้เรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ ๙๓)
- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ ๙๓)
- ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ ๘๔)

๗.๒ ด้านการบริหารจัดการ

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ ๙๓)
- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ ๙๓)
- ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ ๘๔)

๗.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ ๙๓)
- ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา (ร้อยละ ๙๓)
- ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ ๘๔)

๘. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

- สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ ๕๙)
- สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ (ร้อยละ ๘๐)
- สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการ ส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๕๙)
- สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๕๙)

๙. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ ๘๕)

๑๑. จำนวนสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สะสมของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน (ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐ สื่อ)

แนวทางการพัฒนา

๑. ปฏิวัติการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสู่โลกยุคใหม่ (พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ)

๑.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคใหม่ และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ทุกระดับและประเภทการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ

๑.๒ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร

๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ พร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ชุมชนและท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การสร้างคามมั่นคงทางอาชีพของตนเองและครอบครัว

๑.๔ จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้คำแนะนำผู้เรียนด้านวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้ รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของผู้เรียนทุกคน

๑.๕ พัฒนา และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับดำเนินงาน และส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เข้าถึงกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function)

๑.๖ ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๑.๗ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับพัฒนาของโลกยุคดิจิทัล

๑.๘ ส่งเสริมการผลิต/ให้บริการสื่อที่มีเนื้อหาสร้างสรรค์ ปลอดภัย รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรมผ่านช่องทางที่มีประสิทธิภาพ

๑.๙ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๑.๑๐ ขยายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และส่งเสริมให้มีการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาสนับสนุน

๑.๑๑ พัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ และทักษะพื้นฐานชีวิต (Foundational Skill)

๑.๑๒ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา

๒. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” โดยส่งเสริมและสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และจัดสรรงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้เพียงพอ และสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

๓. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสรู้แบบผสมผสาน ทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

๔. ปรับปรุงและพัฒนาระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือรับรองระดับการศึกษา หรือสะสมเพื่อการ ได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือการประกอบอาชีพ/วิชาชีพ

๔.๒ พัฒนา ปรับปรุงระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๔.๓ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๕. ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

๕.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์การย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่นใหม่มีความชัดเจน ยืดหยุ่น เน้นความโปร่งใส และความต้องการครูในสาขาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่

๕.๓ ยกระดับการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสมเป็นรูปธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี อย่างมีศักดิ์ศรี ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นระบบ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการ ปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติ หน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

๕.๕ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความ ร่วมมือกับภาคเอกชน

๖. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม และด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) เพื่อการต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

๖.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และ สิ่งประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคม หรือนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น โดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยดำเนินการ ลดขั้นตอนในการทำงาน

๖.๒ ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึง

๖.๓ สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้อง กับการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๗. ปรับปรุง และพัฒนานกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และ การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ ๑๐๐)

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ ๕๓)

๓. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (๔๐ ล้านครั้ง)

๔. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ ๑๐๐)

๕. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๕๙ ปี) (๑๑ ปี)

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๑.๑ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

๑.๒ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home - based Learning)

๑.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๑.๔ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

๑.๕ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Anywhere Anytime) ทุกที่ทุกเวลา

๑.๖ ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สำหรับเด็กยากจน และเด็กด้อยโอกาส โดยจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น

๑.๗ ส่งเสริมกลไกในการเฝ้าระวัง ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา เด็กออกกลางคัน

๒. พัฒนาแพลตฟอร์ม หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับโลกยุคใหม่

๒.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

๒.๒ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๒.๓ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้

๒.๔ พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ และความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้มาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษา และนอกระบบการศึกษาได้

๔. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

๕. จัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนและผลักดันให้ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ตระหนักถึงความสำคัญ และบูรณาการการดำเนินการร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ ๘๐)

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อลดมลพิษและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๒. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการสืบทอดอัตลักษณ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๑. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน (ร้อยละ ๑๐๐)

๒. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (ร้อยละ ๘๐)

๓. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบงานหรือระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ ๑๐๐)

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงค่า ร่องรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อน และทันการเปลี่ยนแปลง

๒. พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุดมีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

๓. ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง

๔. กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ

๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม

๖. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗. ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาท ในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

๘. เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเข้มงวดและจริงจัง

๙. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับใช้ประโยชน์ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๘. โครงการที่ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยในแผนปฏิบัติราชการฯ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้บรรจุโครงการที่ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑๓ โครงการ โดยแบ่งเป็น ๒ ลักษณะโครงการ ดังนี้

๑. โครงการที่จัดสรรงบประมาณให้กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษานโยบาย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโครงการบางส่วน และจัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินงานบางส่วน (โครงการแม่ - ลูก) จำนวน ๗ โครงการ โดยกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษานโยบาย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะเป็นผู้นำเข้าข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. โครงการที่จัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคหรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ดำเนินงานโครงการทั้งหมด (โครงการจัดสรร ๑๐๐%) จำนวน ๖ โครงการ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคหรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจะเป็นผู้นำเข้าข้อมูลและรายงานในระบบติดตาม

และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปยังสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ ๑ โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

โครงการ	งบประมาณ (บาท)*	ประเภท โครงการ	หน่วยงาน รับผิดชอบ**
๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๕๒๘,๐๐๐	แม่ - ลูก	กสภ./ศจจ.
๒. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค	๕๒๐,๐๐๐	แม่ - ลูก	กสภ./ศจจ.
๓. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	๔๕๐,๐๐๐	แม่ - ลูก	กสภ./ศจจ./ศจจ.
๔. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๔๘๓,๑๐๐	แม่ - ลูก	กสภ./ศจจ./ศจจ.
๕. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	๕๗๙,๐๐๐	แม่ - ลูก	กสภ./ศจจ./ศจจ.
๖. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	๕๔๔,๐๐๐	แม่ - ลูก	กสภ./ศจจ./ศจจ.
๗. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	๔๕๑,๙๐๘	จัดสรร ๑๐๐%	ศจจ.
๘. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๔๔๘,๙๐๐	จัดสรร ๑๐๐%	ศจจ./ศจจ.
๙. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๖๒๐,๖๐๐	จัดสรร ๑๐๐%	ศจจ./ศจจ.
๑๐. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาศึกษา	๘๑๐,๐๐๐	จัดสรร ๑๐๐%	ศจจ./ศจจ.
๑๑. โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	๒๐๘,๐๐๐	จัดสรร ๑๐๐%	ศจจ./ศจจ.
๑๒. โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”	๕๔,๕๐๐	จัดสรร ๑๐๐%	ศจจ.
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕,๖๙๘,๐๐๘		

หมายเหตุ : * งบประมาณที่จัดสรรให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

** หน่วยงานรับผิดชอบ

กสภ. หมายถึง กองส่งเสริมและกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ศจจ. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการภาค

ศจจ. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ส่วนที่ ๓

กรอบแนวทางการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จัดทำขึ้นโดยมีกรอบแนวทางในการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีโครงการที่ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดังนี้

๑. แนวทางการกำกับดูแล ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

การกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เน้นการประเมินผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นในด้านผลผลิตและผลลัพธ์จากการดำเนินงาน รวมทั้งประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน โดยมีกรอบการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๑.๑ การติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ/การดำเนินงานของหน่วยงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถส่งผลการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับต่าง ๆ โดยมีแนวทางดำเนินการใน ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑.๑.๑ การติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดและการดำเนินงาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นรายไตรมาส

๑.๑.๒ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน เป็นการประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจะดำเนินการไตรมาสที่ ๔ โดยประเมิน (๑) ผลการบรรลุเป้าประสงค์และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการฯ ที่ส่งผลการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและเป้าหมายของแผนแม่บทฯ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ และ (๒) ผลการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายให้บริการกระทรวงและตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ

๑.๒ การรายงาน ผลการดำเนินงานสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ/ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ/แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ขอบเขตของการติดตาม ประเมิน และรายงานผล

๒.๑ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

๒.๑.๑ แหล่งข้อมูลหน่วยงาน

๑) ส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒) ส่วนราชการ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ ที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒.๑.๒ แหล่งข้อมูลบุคคล ได้แก่ ผู้บริหาร/ผู้อำนวยการสำนัก/ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ด้านแผน งบประมาณ ติดตาม หรือภารกิจต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ

๒.๑.๓ แหล่งข้อมูลเอกสารและเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ขอบเขตด้านเนื้อหา

๒.๒.๑ การติดตามและประเมิน มี ๒ ส่วน ดังนี้

๒.๒.๑.๑ การติดตาม ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน/โครงการภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บท/แผนอื่น ๆ/ภารกิจ ที่เกี่ยวข้อง เช่น นโยบายของรัฐบาลและข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น (รายไตรมาส/ตามที่ได้รับมอบหมาย)

๒.๒.๑.๒ การประเมินผลสัมฤทธิ์ เป็นการประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ผลการบรรลุผลสัมฤทธิ์ เป้าหมายการให้บริการกระทรวงและตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒.๒ การรายงานผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์

๒.๒.๒.๑ รายงานผลการดำเนินงานสำคัญ

- รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน/โครงการภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นรายไตรมาส

๒.๒.๒.๒ รายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รายงานในไตรมาสที่ ๔

๒.๒.๓ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ดำเนินการประเมิน ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ – เดือนกันยายน ๒๕๖๙

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

๔.๑ ชี้แจงทำความเข้าใจกรอบแนวทางการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานฯ แก่ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน เครื่องมือที่ใช้ และการเก็บรวบรวมข้อมูล

๔.๒ รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางที่กำหนดจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดส่งเครื่องมือไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เพื่อจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ

๔.๓ ศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสารผลการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานหรือผลงานการประเมินที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๔ นำข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๕ จัดทำร่างรายงานผลการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เสนอผู้บริหาร พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔.๖ จัดทำรายงานผลการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เสนอผู้บริหาร กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๔

โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้บรรจุโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ เพื่อขับเคลื่อนโครงการ จำนวน ๑๒ โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการที่จัดสรรให้กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโครงการบางส่วน และจัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินงานบางส่วน (โครงการแม่ - ลูก) จำนวน ๖ โครงการ

๑.๑ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๑.๒ โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค

๑.๓ โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout

๑.๔ โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

๑.๕ โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค

๑.๖ โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

๒. โครงการที่จัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคหรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ดำเนินงานโครงการทั้งหมด (โครงการจัดสรร ๑๐๐%) จำนวน ๖ โครงการ

๒.๑ โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด
โดยผ่านกลไกของ กศจ.

๒.๒ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๒.๓ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒.๔ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนากิจการการศึกษา

๒.๕ โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่

๒.๖ โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน
“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

ทั้งนี้ โครงการดังกล่าวได้กำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายโครงการ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๒ โครงการที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑๒ โครงการ

โครงการ	ประเภทโครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	แม่ - ลูก	๕๒๘,๐๐๐	๑. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดและบริบทของพื้นที่ ๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด	เชิงปริมาณ ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด (๔ จังหวัด) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือ พ.ศ. ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ได้มีประสิทธิภาพ องค์ประกอบครบถ้วนครบทุกจังหวัด ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด (๔ จังหวัด) มีรายงานผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติการประจำปี เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย ด้านการศึกษาในจังหวัด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ	ผลผลิต (Output) ๑. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือ พ.ศ. ๒๕๗๐ จำนวน ๔ แผน ๒. มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๔ แผน ๓. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๔ แผน ๔. มีรายงานผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด/แผนปฏิบัติการประจำปีของทั้ง ๔ จังหวัด ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๔ จังหวัด มีกรอบทิศทางการศึกษาและการบริหาร จัดการศึกษาแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับแผนในแต่ละระดับ ตอบโจทย์บริบทในพื้นที่นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมาย การพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ศรจ.เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

โครงการ	ประเภทโครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
				แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ๓. ร้อยละ ๗๐ ของหน่วยงานในพื้นที่ สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไป ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน	๒. หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ที่สามารถ นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปใช้ ประโยชน์ ๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทั้ง ๔ จังหวัด มีข้อมูลเชิงประจักษ์ จากการ สะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำไป พัฒนาการพัฒนาการศึกษาและการ บริหารจัดการ ศึกษาจังหวัดอย่างมี ประสิทธิภาพ	
๒. โครงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ.	จัดสรร ๑๐๐%	๔๕๑,๙๐๘	๑. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาและ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ ศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท และการบริหารการจัดการศึกษา ของทุกหน่วยงาน ๒. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมใน การยกระดับคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท ๓. กำกับ เร่งรัด ติดตามประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและ ตัวชี้วัดในการดำเนินงานใน ลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วน ราชการหรือหน่วยงานในสถาน ศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (๔ จังหวัด) มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่า เทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ที่เป็น รูปธรรม จำนวน ๑ รูปแบบ/แนวทาง ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (๔ จังหวัด) มีการกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ผ่าน ความเห็นชอบจาก กศจ. จำนวนอย่างน้อย จังหวัดละ ๒-๕ ตัวชี้วัด ๓. มีรายงานผลการปฏิบัติงาน/การ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วม จำนวน ๔ รายงาน/เล่ม	<u>ผลผลิต (Output)</u> ๑. มีรูปแบบ/แนวทางการจัดการศึกษา ของกลไก กศจ. ตามบริบท ของพื้นที่ ๒. มีตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานด้าน การศึกษาในพื้นที่ ๓. มีแผนกำกับเร่งรัด ติดตามประเมินผล รายงานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการ ดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของ ส่วนราชการหรือหน่วยงานในสถานศึกษา สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ๔. มีรายงานผลการปฏิบัติงาน/การ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงาน ด้านการศึกษา ในพื้นที่ <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> ๑. หน่วยงานทางการศึกษาและภาคี	- ศธจ. เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

โครงการ	ประเภทโครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
				เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด มีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดนำตัวชี้วัดร่วมไปใช้ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ๓. ร้อยละ ๗๐ ของตัวชี้วัดร่วมสามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษา และความร่วมมือระหว่างสังกัดได้อย่างเป็นรูปธรรม	เครือข่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ๒. หน่วยงานการศึกษาในทุกสังกัดนำตัวชี้วัดร่วมไปใช้จริง	
๓. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค	แม่ - ลูก	๕๒๐,๐๐๐	๑. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยง และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวง และยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัด รวมทั้ง การพัฒนา ด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ๒. เพื่อจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาภาค (แผนพัฒนา	เชิงปริมาณ ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือ พ.ศ. ๒๕๗๐ จำนวน ๑ แผน ๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. ๒๕๗๑ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) จำนวน ๑ แผน เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัด และ	ผลผลิต (Output) ๑. มีแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือ พ.ศ. ๒๕๗๐ จำนวน ๑ แผน ๒. มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. ๒๕๗๑ (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณ) จำนวน ๑ แผน ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาคและ หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัด และ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด	- ศธภ.๑๖

โครงการ	ประเภทโครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
			การศึกษากลุ่มจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด) ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ๓. เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดเป็นกรอบในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มจังหวัด	แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด ๒. ร้อยละ ๗๐ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัด ไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับจังหวัด	ได้อย่างมีเอกภาพ และเกิดประสิทธิผล ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับจังหวัด	
๔. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	แม่ - ลูก	๕๔๔,๐๐๐	เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ในภูมิภาคและกลุ่มจังหวัด ที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด	เชิงปริมาณ รายงานผลประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาร่วม กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ไขปัญหในพื้นที่ และเชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนา จังหวัด อย่างน้อย ๒ ประเด็น เชิงคุณภาพ ๑. มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไกใน การบริหารจัดการการศึกษาร่วม กับสำนักงานศึกษาธิการ	ผลผลิต (Output) มีรายงานผลประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ที่ตอบสนองความต้องการ หรือแก้ไขปัญหในพื้นที่ และเชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนา จังหวัด ผลลัพธ์ (Outcome) มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองความ	- ศธภ.๑๖ - ศธจ.เชียงราย น่าน พะเยา และน่าน

โครงการ	ประเภทโครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
				จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ๒. ร้อยละความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายต่อรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการหรือแก้ปัญหาตามบริบทของพื้นที่ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)	ต้องการหรือแก้ปัญหาตามบริบทของพื้นที่สามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอดหรือขยายผลได้	
๕. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	แม่ - ลูก	๕๗๙,๐๐๐	๑. เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค ๒. เพื่อจัดทำข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม ๓. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	เชิงปริมาณ ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด (๔ จังหวัด) มีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบร่วมมือและบูรณาการ จำนวน ๔ จังหวัด (ร้อยละ ๑๐๐) ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด (๔ จังหวัด) มีรายงานผลการนำข้อเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด จำนวน ๔ จังหวัด (ร้อยละ ๑๐๐) เชิงคุณภาพ การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ทิศทาง การพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่ม	ผลผลิต (Output) ๑. มีข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบร่วมมือและบูรณาการ จำนวน ๔ จังหวัด ๒. มีรายงานผลการนำข้อเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด จำนวน ๔ จังหวัด ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. มีการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ๒. ข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่ ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในพื้นที่ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบาย	- ศธภ.๑๖ - ศธจ.เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

โครงการ	ประเภทโครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
				จังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคน ให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ	และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือ และบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ๓. เกิดการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย และตอบสนองความต้องการในเชิงพื้นที่	
๖. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	แม่ - ลูก	๔๕๐,๐๐๐	๑. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout ในระดับจังหวัด ๒. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในระดับพื้นที่ ๓. เพื่อค้นหา ติดตามช่วยเหลือ และส่งต่อดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม ร้อยละ ๗๐ ๒. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และจบการศึกษาภาคบังคับ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ๓. มีกลไกการทำงานระดับจังหวัด ๆ ละ ๑ แห่ง ในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาที่มีศักยภาพและเกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการพัฒนาให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค มีทักษะ และศักยภาพเพื่อการสร้างอาชีพ และมีหลักประกัน ชีวิตที่มั่นคง	ผลผลิต (Output) ๑. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ที่ได้รับการติดตาม ค้นหา เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น ๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๔ จังหวัด สามารถดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีศักยภาพ และเกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (Outcome) หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกสังกัดในระดับพื้นที่ ร่วมดำเนินการป้องกัน แก้ไข และส่งต่อเด็ก และเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบ	- ศธภ.๑๖ - ศธจ.เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

โครงการ	ประเภทโครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
					การศึกษาด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลายและสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	
๗. โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”	จัดสรร ๑๐๐%	๒๐๘,๐๐๐	๑. เพื่อพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เป็นผลงานที่ได้รับการคัดเลือกในระดับประเทศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัดทุกระบบและทุกรูปแบบ ในพื้นที่และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓. เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่	เชิงปริมาณ สถานศึกษาต้นแบบสามารถขยายผลเครือข่ายการดำเนินงาน โดยทำหน้าที่เป็นโรงเรียนแม่ข่าย ในระดับอำเภอในการพัฒนาโรงเรียนลูกข่ายในพื้นที่อย่างน้อย อำเภอละ ๑ แห่ง เชิงคุณภาพ ๑. ในทุกภูมิภาคมีศูนย์การเรียนรู้วัตรกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ที่สะท้อน ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบันด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	ผลผลิต (Output) ๑. มีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่เพิ่มขึ้น อำเภอละ ๑ แห่ง รวม ๕๐ แห่ง ๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการศึกษาค้นคว้าที่เท่าเทียม และมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๒. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา ๓. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน	- ศธภ.๑๖ - ศธจ.เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่
๘. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม	จัดสรร ๑๐๐%	๘๑๐,๐๐๐	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและต่อยอดขยายผลนวัตกรรม การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนวัตกรรมด้านการศึกษา ที่มีการนำไปขยายผล อย่างน้อยจังหวัดละ ๓ ด้าน ๒. จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีการนำ	ผลผลิต (Output) ๑. นวัตกรรมด้านการศึกษามีการต่อยอดและขยายผล เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ศธภ.๑๖ และ ศธจ. เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

โครงการ	ประเภทโครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา			ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ๕ ด้าน ๑) นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power ๒) นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ๓) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา ๔) นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) ๕) นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต ๒. เพื่อย่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน	นวัตกรรมไปใช้อย่างน้อยจังหวัดละ ๓ แห่ง ๓. มีศูนย์ข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในระดับภาค จำนวน ๑ แห่ง เชิงคุณภาพ มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของพื้นที่ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดการศึกษาในพื้นที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง	๒. สำนักงานศึกษาธิการภาคมีศูนย์ข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในระดับภาค เพื่อการใช้ประโยชน์ ผลลัพธ์ (Outcome) หน่วยงาน/สถานศึกษา สามารถนำนวัตกรรมด้านการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในพื้นที่จริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	

โครงการ	ประเภทโครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
๙. โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”	จัดสรร ๑๐๐%	๕๔,๕๐๐	๑. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการต่อยอด และขยายผลนวัตกรรม ๒. เพื่อถอดบทเรียนการต่อยอด และขยายผลนวัตกรรม	เชิงปริมาณ มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมในระดับภาค เชิงคุณภาพ ๑. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สามารถนำรูปแบบ หรือแนวทางดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาต่อยอดและขยายผลนวัตกรรม ๒. มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดการศึกษา ในพื้นที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง	ผลผลิต (Output) นวัตกรรมด้านการศึกษได้รับการเผยแพร่ ต่อยอด และขยายผล เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. หน่วยงานสามารถนำรูปแบบ/กลไก/แนวทาง ที่ได้จากมหกรรมไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรมในพื้นที่	- ศธภ.๑๖
๑๐. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	จัดสรร ๑๐๐%	๖๒๐,๖๐๐	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	เชิงปริมาณ ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาคมีรูปแบบ/แนวทาง ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในความรับผิดชอบขับเคลื่อน พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ อย่างน้อย ๔ รูปแบบ/แนวทาง (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม	ผลผลิต (Output) ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาคมีรูปแบบ/แนวทาง ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในความรับผิดชอบขับเคลื่อน พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบ/แนวทางจากสำนักงาน	- ศธภ.๑๖ - ศธจ.เชียงราย พะเยา แพร่ และน่าน

โครงการ	ประเภทโครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
				(๓) มีงานทำ-มีอาชีพ (๔) เป็นพลเมืองดี (รวม ๔ รูปแบบ) ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบ/แนวทาง จากสำนักงาน ศึกษาธิการภาคไปบูรณาการร่วมกับ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม อย่างน้อย ๑ รูปแบบ/แนวทาง (๑) มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (๓) มีงานทำ-มีอาชีพ (๔) เป็นพลเมืองดี (รวม ๔ รูปแบบ/แนวทาง จาก ๔ จังหวัด) <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่ อย่างเป็นรูปธรรม ๒. ผู้เรียนทุกสังกัดมีพื้นฐานและคุณลักษณะ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการ ศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	ศึกษาธิการภาคไปบูรณาการร่วมกับ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ ให้เป็นรูปธรรม <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> ๑. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ สามารถขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ๒. ผู้เรียนมีพื้นฐานและคุณลักษณะ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทำให้ สังคมไทยมีพลเมืองที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	

โครงการ	ประเภทโครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
๑๑. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	จัดสรร ๑๐๐%	๔๔๘,๙๐๐	๑. เพื่อให้เกิดกลไกการทำงานระดับจังหวัดในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ ได้แบบบูรณาการให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	เชิงปริมาณ ๑. รายงานผลการขับเคลื่อนงานตามมติของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัด และกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑ ฉบับ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เชิงคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด บูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ทุกคนในพื้นที่ มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ผลผลิต (Output) สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ที่มีความชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย ผลลัพธ์ (Outcome) เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนา ให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ	- ศธภ.๑๖ - ศธจ.เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่
๑๒. โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	แม่ - ลูก	๔๘๓,๑๐๐	๑. เพื่อสนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการภาคในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศที่ส่งผลต่อการบรรลุ	เชิงปริมาณ ๑. แผนการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑ แผน ๒. แผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการ เกี่ยวกับ งานด้านวิชาการ การ	ผลผลิต (Output) ๑. แผนการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒. แผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	- ศธภ.๑๖ - ศธจ.เชียงราย น่าน พะเยา และแพร่

โครงการ	ประเภทโครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ
			เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการพัฒนาประเทศ ๒. เพื่อสนับสนุนสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ให้เป็นไปตามนโยบายและ ทิศทางการพัฒนาการจัด การศึกษาในพื้นที่ ๓. เพื่อติดตามประเมินผลจาก การดำเนินงานการขับเคลื่อนงาน/ โครงการของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ตามตัวชี้วัด ที่กำหนด	นิเทศและแนะแนวการศึกษา ทุกระดับและทุก ประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผล ระบบ การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๔ แผน ๓. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการติดตาม ประเมินผล ในระดับพื้นที่อย่างน้อย ๓ ข้อเสนอ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. รายงานผลการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคมี ประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบท เชิงพื้นที่ จำนวน ๑ ฉบับ ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีรายงาน การดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนและ ดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การ นิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและ ทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผล ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อย่างมี ประสิทธิภาพ จำนวน ๔ ฉบับ ๓. ข้อเสนอเชิงนโยบายจากการติดตาม ประเมินผลที่มีความเหมาะสมตามบริบทพื้นที่	การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการ จัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด ๓. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการ ติดตาม ประเมินผลในระดับพื้นที่ <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> ๑. รายงานผลการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ที่มี ประสิทธิภาพสะท้อนถึง บริบทเชิงพื้นที่ ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงาน การดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนและ ดำเนินการ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การ นิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและ ประเมินผลระบบการบริหาร และการจัด การศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ข้อเสนอเชิงนโยบายที่เหมาะสมกับ บริบทพื้นที่และนำไปสู่การกำหนดกรอบ ทิศทางและแนวทาง การปรับปรุงการ ดำเนินงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	

ตารางที่ ๓ บัญชีการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ลำดับ	โครงการ	หน่วยงาน					รวมงบประมาณ
		ศธภ.๑๖	ศธจ.เชียงราย	ศธจ.น่าน	ศธจ.พะเยา	ศธจ.แพร่	
๑	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	-	๑๓๒,๐๐๐	๑๓๒,๐๐๐	๑๓๒,๐๐๐	๑๓๒,๐๐๐	๕๒๘,๐๐๐
๒	โครงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	-	๑๑๒,๙๗๗	๑๑๒,๙๗๗	๑๑๒,๙๗๗	๑๑๒,๙๗๗	๔๕๑,๙๐๘
๓	โครงการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค	๕๒๐,๐๐๐	-	-	-	-	๕๒๐,๐๐๐
๔	โครงการขับเคลื่อน การบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด	๒๘,๐๐๐	๑๔๓,๐๐๐	๑๓๓,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๕๔๔,๐๐๐
๕	โครงการขับเคลื่อน ข้อเสนอการบริหาร งานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา ในภูมิภาค	๒๑,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๓๔,๐๐๐	๑๓๔,๐๐๐	๕๗๙,๐๐๐
๖	โครงการขับเคลื่อน การดำเนินงาน Thailand Zero Dropout	-	๑๒๐,๐๐๐	๑๑๒,๐๐๐	๑๐๙,๐๐๐	๑๐๙,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐
๗	โครงการ “เสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”	๑๘,๕๐๐	๖๘,๒๐๐	๕๖,๙๐๐	๓๔,๑๐๐	๓๐,๓๐๐	๒๐๘,๐๐๐
๘	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๘๑๐,๐๐๐
๙	โครงการมหกรรม วิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”	๕๔,๕๐๐	-	-	-	-	๕๔,๕๐๐
๑๐	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๖๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๖๒๐,๖๐๐
๑๑	โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการ ศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๑๘,๙๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๔๘,๙๐๐
๑๒	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๑๓๑,๑๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๗๖,๐๐๐	๗๖,๐๐๐	๔๘๓,๑๐๐
รวมงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งสิ้น		๙๑๒,๐๐๐	๑,๓๑๖,๗๗๗	๑,๒๑๖,๘๗๗	๑,๑๒๘,๐๗๗	๑,๑๒๔,๒๗๗	๕,๖๙๘,๐๐๘

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อไปได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนราชการ และหน่วยงานหรือสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องมีความรู้ ความเข้าใจรอบทิศทางและเป้าหมายถูกต้อง ตรงกัน และมีการสร้างความตระหนักต่อการมีส่วนร่วมหรือการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ ระดมสรรพกำลัง ทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรมอย่างเพียงพอ และเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางการติดตามโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งประกอบด้วย (๑) โครงการที่จัดสรรให้กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโครงการบางส่วน และจัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินงานบางส่วน (โครงการแม่ - ลูก) และ (๒) โครงการที่จัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาคหรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ดำเนินงานโครงการทั้งหมด (โครงการจัดสรร ๑๐๐%) ดังนี้

๑. การรายงานผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามแบบรายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยหัวข้อดังนี้

๑. ชื่อหน่วยงาน.....สำนักงานศึกษาธิการภาค /สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒. ชื่อโครงการ

๓. ห้วงเวลารายงาน (รายไตรมาส)

สถานะโครงการ

๔. วัตถุประสงค์-ระบุไว้แล้ว

๕. เป้าหมายโครงการ (ผลผลิต/ ผลลัพธ์)- ระบุไว้แล้ว

๖. ตัวชี้วัดของโครงการ (เชิงปริมาณ / เชิงคุณภาพ) – ระบุไว้แล้ว

๗. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินงาน (รายงานผลแบบสะสมผลการดำเนินงาน)

๘. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (ให้ระบุกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานด้านส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาต่อยอดขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียน)

๙. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (เชิงปริมาณ / เชิงคุณภาพ)
๑๐. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ/กิจกรรม
๑๑. งบประมาณ (รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณแต่ละไตรมาส)
แหล่งงบประมาณอื่นเช่นหน่วยงานท้องถิ่นจังหวัดเอกชน เป็นต้น
๑๒. ปัญหา อุปสรรค (ด้านการดำเนินงาน และด้านการใช้จ่ายงบประมาณ แนวทางแก้ไข)
๑๓. ปัจจัยความสำเร็จ
๑๔. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ
๑๕. ผู้รายงาน ตำแหน่ง.....
๑๖. วันที่รายงาน ณ วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบฟอร์มรายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ จำนวน ๑๐ โครงการ



<https://shorturl.moe.go.th/nowul๒>

ขั้นตอนการรายงานผลผ่านระบบ Google Form



<https://shorturl.moe.go.th/oswln>

๒. ขั้นตอนการดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

(๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และ จัดทำรายงานผล ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ภายใน ๒ วันทำการ หลังสิ้นสุดไตรมาส โดยส่งไฟล์เอกสาร ตามแบบรายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกอง ส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รูปแบบไฟล์ Word และ Pdf ดังนี้

- ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๘) ภายในวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๙
- ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๙) ภายในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๙
- ไตรมาสที่ ๓ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๙) ภายในวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙
- ไตรมาสที่ ๔ (กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๙) ภายในวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๙

(๒) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด และรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผล รายงานผลฯ จากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่ จัดทำรายงานผลระดับภาค แล้วจัดส่งให้กองส่งเสริมและพัฒนากา บริหารการศึกษา ในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใน ๕ วันทำการ หลังสิ้นสุดไตรมาส โดย ส่งไฟล์เอกสาร ในรูปแบบ Word และ Pdf ผ่านระบบ Google Form ตามลิงก์แนบ <https://shorturl.asia/Dxobu> ทั้งนี้ การรายงานผลให้เป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๘) ภายในวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๙
- ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๙) ภายในวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๙
- ไตรมาสที่ ๓ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๙) ภายในวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙
- ไตรมาสที่ ๔ (กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๙) ภายในวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๙

กิจกรรม	๒๕๖๘					๒๕๖๙									หน่วยปฏิบัติ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.		
๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการฯ														กลุ่มตรวจฯ ศธภ.๑๖	
๒. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงาน/โครงการของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙														กลุ่มตรวจฯ ศธภ.๑๖ และ คณะกรรมการฯ	
๓. ประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณาแผนแผนการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙														กลุ่มตรวจฯ ศธภ.๑๖ และ คณะกรรมการฯ	
๔. เก็บรวบรวมข้อมูล - จัดส่งแบบเก็บข้อมูลติดตามประเมินผลการ ดำเนินงาน			 ไตร มาส ๑			 ไตร มาส ๒			 ไตร มาส ๓			 ไตร มาส ๔		กลุ่มตรวจฯ ศธภ.๑๖ และ คณะกรรมการฯ	
๕. วิเคราะห์ข้อมูล/สังเคราะห์ข้อมูล				 ไตร มาส ๑			 ไตร มาส ๒			 ไตร มาส ๓			 ไตร มาส ๔		กลุ่มตรวจฯ ศธภ.๑๖ และ คณะกรรมการฯ
๖. จัดทำสรุปและรายงานผลการติดตามประเมินผล การดำเนินงานฯ ฉบับสมบูรณ์														กลุ่มตรวจฯ ศธภ.๑๖ และ คณะกรรมการฯ	
๗. จัดพิมพ์รูปเล่มฉบับสมบูรณ์ และเผยแพร่ให้แก่ ผู้เกี่ยวข้อง														กลุ่มตรวจฯ ศธภ.๑๖	

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ที่ ๒๒ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๕ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ และให้มีหน้าที่กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ ประกอบด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เพื่อจัดทำโครงการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุ เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการพัฒนาประเทศ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
- ๑.๒ รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับ ดูแล และเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๒.๑ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๒.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๒.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล | กรรมการและเลขานุการ |

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ประสานงาน และสนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการด้านต่าง ๆ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานและติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประกอบด้วย

๓.๑ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	ประธานกรรมการ
๓.๒ รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	รองประธานกรรมการ
๓.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๓.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	กรรมการ
๓.๕ นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กรรมการ
๓.๖ นายฤทธิชัย แก้วคำอ้าย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กรรมการ
๓.๗ นายฤทธิชัย สี่ไพร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ กรรมการ
๓.๘ นายอิสระ หลวงจิรา	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ กรรมการ
๓.๙ นางวิลาวัลย์ สิทธิประเสริฐ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐ นางสาวอุษา คลังวิเชียร	พนักงานจัดการงานทั่วไป กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๑ นางสาวธัญชนก สว่างจิตร	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. จัดทำแผนกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. จัดทำเครื่องมือการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. ติดตาม รวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๔. จัดทำรายงานผลการกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๕. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวัลลภ ไม้จำปา)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕

ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
เรื่อง ประกาศใช้แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงประกาศใช้แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ต่อสาธารณชนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดตามความมุ่งหวังต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวัลลภ ไม้จำปา)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางยุพิน บัวคอม	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
นายวัลลภ ไม้จำปา	รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

ผู้จัดทำ

คณะกรรมการดำเนินงานและติดตามประเมินผล ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ที่ ๒๖/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้รวบรวมข้อมูล ออกแบบ และจัดทำรูปเล่ม

นางวิลาวัณย์ สิทธิประเสริฐ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
นางสาวอุษา คลังวิเชียร	พนักงานจัดการงานทั่วไป



สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

Regional Education Office No.16



ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย
จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐ Website : www.reo16.go.th
โทรศัพท์/แฟกซ์ : ๐ ๕๓๗๑ ๙๙๑๖