



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ กลุ่มพัฒนาการศึกษา โทร/โทรสาร ๐ ๕๓๗๑ ๙๙๑๖

ที่ ศธ ๐๒๕๓.๔/๓๒

วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

เรียน ศึกษาธิการภาค ๑๖

ตรวจเสนอ  
นางสาวนิรมล สัตยาคุณ

ด้วยกลุ่มพัฒนาการศึกษา ได้จัดทำคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการจัดการศึกษา บูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ อย่างมีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

กลุ่มพัฒนาการศึกษา ขอเรียนว่า เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและสามารถใช้เป็นเครื่องมือหรือแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

๑. ขออนุมัติคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. อนุญาตให้เผยแพร่คู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายภกฤษณันันท์ แก้วคำอ้าย)  
นักวิชาการศึกษานำศูนย์

(นางสารภี แตนวงศ์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

อนุมัติ ๕๐๑.  
อนุมัติ ๕๐๖.  
1

(นายกวิน เสือสกุล)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕  
ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖  
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ กลุ่มพัฒนาการศึกษา โทร/โทรสาร ๐ ๕๓๗๑ ๙๙๑๖

ที่ ศธ ๐๒๕๓.๔/๓๕

วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง เผยแพร่คู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

เรียน บุคลากรในศึกษาธิการภาค ๑๖

ด้วยกลุ่มพัฒนาการศึกษา ได้จัดทำคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการจัดการศึกษา บูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ อย่างมีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

เพื่อให้การนำคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มพัฒนาการศึกษา ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสามารถใช้เป็นเครื่องมือหรือแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงขอเผยแพร่คู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มพัฒนาการศึกษา มาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นายกวิน เสือสกุล)

รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕  
ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖  
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

# คู่มือปฏิบัติงาน

กลุ่มพัฒนาการศึกษา



สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นการดำเนินงานภายใต้การบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับภาค รวมไปถึงการกำกับดูแล เร่งรัด นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนางานวิชาการและการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นส่วนช่วยให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และขอขอบพระคุณคณะทำงานทุกท่านที่ทำให้คู่มือฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

กลุ่มพัฒนาการศึกษา  
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	๑
หลักการและเหตุผล	๑
วัตถุประสงค์	๒
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๒
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๓
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๔
หลักการและเหตุผล	๔
วัตถุประสงค์	๕
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๕
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๖
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๗
โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร	๘
ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	
หลักการและเหตุผล	๘
วัตถุประสงค์	๙
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๙
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๑๐
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๑๑
โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	๑๒
สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	
หลักการและเหตุผล	๑๒
วัตถุประสงค์	๑๓
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑๓
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๑๓
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๑๔
โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๕
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
หลักการและเหตุผล	๑๕
วัตถุประสงค์	๑๖
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑๖
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๑๗
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๑๘



	หน้า
<b>โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์</b>	<b>๑๙</b>
หลักการและเหตุผล	๑๙
วัตถุประสงค์	๑๙
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑๙
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๒๐
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๒๑
<b>โครงการมหรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖</b>	<b>๒๒</b>
หลักการและเหตุผล	๒๒
วัตถุประสงค์	๒๓
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒๓
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๒๔
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๒๕
<b>โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ”</b>	<b>๒๖</b>
<b>ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖</b>	
หลักการและเหตุผล	๒๖
วัตถุประสงค์	๒๗
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒๗
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๒๘
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๒๙
<b>โครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา</b>	<b>๓๐</b>
<b>กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมอพิทักษ์)</b>	
หลักการและเหตุผล	๓๐
วัตถุประสงค์	๓๐
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๓๐
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๓๑
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๓๑
<b>โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ฯ ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน</b>	<b>๓๒</b>
<b>สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)”</b>	
หลักการและเหตุผล	๓๒
วัตถุประสงค์	๓๒
หลักเกณฑ์ กลไก และการคัดกรองผู้รับทุน ม.ท.ศ.	๓๓
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๓๓
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๓๔

	หน้า
<b>การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)</b>	<b>๓๕</b>
หลักการและเหตุผล	๓๕
ขั้นตอนการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๓๕
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๓๖
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๓๖
<b>การประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖</b>	<b>๓๗</b>
หลักการและเหตุผล	๓๗
ขั้นตอนการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๓๗
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	๓๘
แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)	๓๘

## โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

### หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแผนย่อย (๒) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหา และทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ พบว่า เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ ในการประเมินสถานการณ์ปี ๒๕๖๔ จึงประเมินจากค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O NET) ของมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการประเมินสอดคล้องกับการประเมิน PISA คือ นักเรียนอายุ ๑๕ ปี โดยค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้แก่ ภาษาไทย ๔๔.๓๖ ภาษาอังกฤษ ๒๙.๙๔ คณิตศาสตร์ ๒๖.๐๔ และวิทยาศาสตร์ ๓๒.๖๘ และค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่ ภาษาไทย ๔๒.๒๑ ภาษาอังกฤษ ๒๙.๒๐ คณิตศาสตร์ ๒๕.๔๑ และวิทยาศาสตร์ ๒๙.๒๐ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนของทุกวิชาในปี ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๒ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาร่วมกับอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา โดย IMD ในปี ๒๕๖๔ พบว่า ประเทศไทยอยู่อันดับที่ ๕๖ ชัยบลงจากอันดับที่ ๕๕ ในปี ๒๕๖๓ ซึ่งยังห่างจากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปี ๒๕๖๕ (อันดับที่ ๔๕)

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาระบบการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ซึ่งทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด อำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ให้ดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เพื่อเป็นการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในอนาคตต่อไป



## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษา
๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

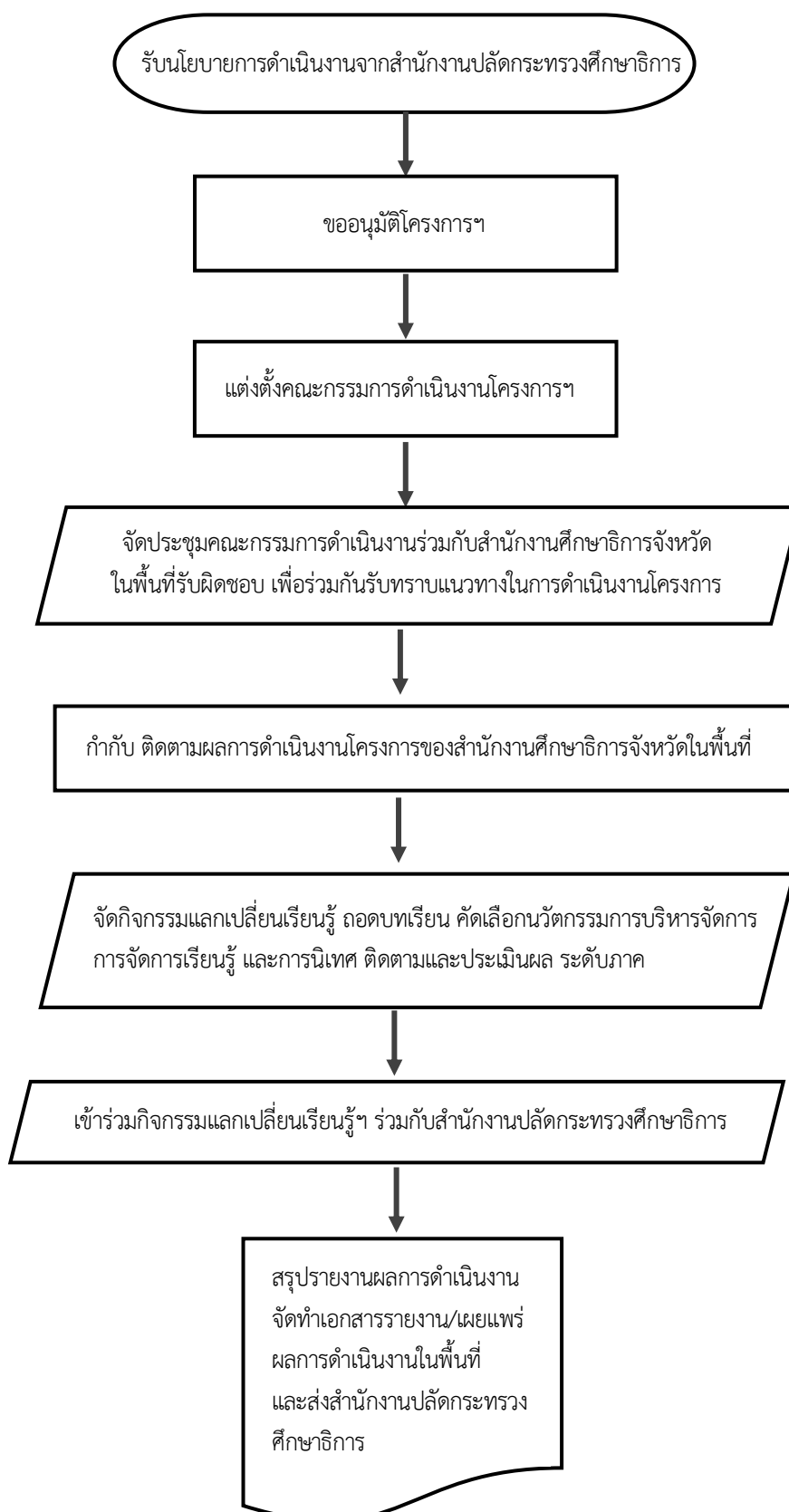
เกิดการบูรณาการด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานในจังหวัดและภาค ในการพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีระบบบริการความรู้ เพื่อให้บริการข้อมูลด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย search engine หรือระบบสืบค้น ที่ยืดหยุ่นต่อผู้ใช้ที่แตกต่างกัน นับตั้งแต่ ผู้บริหาร นักวิจัย ผู้ให้บริการความรู้ ผู้เรียนและผู้ใช้ทั่วไป และระบบแสดงผลงานวิจัยและนวัตกรรมในรูปแบบที่สามารถนำไปประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น รวมถึงเป็นพลเมืองดีของประเทศและเป็นพลโลกที่ดีของสังคมโลก

## ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือแจ้งเชิญประชุมจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อมอบหมายและอนุมัติ ผู้รับผิดชอบเข้าประชุม	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	ขออนุมัติโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจ้งหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๔	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อร่วมกันรับทราบแนวทางในการดำเนินงาน โครงการ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๕	กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ - จัดทำหนังสือแจ้งติดตามผลการดำเนินงานฯ - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจ้งหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	รายไตรมาส (๔ ไตรมาส) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนกันยายน ๒๕๖๗
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๖	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน คัดเลือกนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระดับภาค - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๗	เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ ร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑ วัน
๗	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน จัดทำเอกสารรายงาน/เผยแพร่ผลการดำเนินงานในพื้นที่ และส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๒ สัปดาห์

### แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)



## โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

### หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดกลไกการทำงานในระดับชาติ เพื่อจัดทำนโยบายยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน และกำหนดให้จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จากทิศทางและนโยบายดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้ จากสถานการณ์ของเด็กปฐมวัยทั่วโลก สถิติองค์การอนามัยโลกพบว่า ร้อยละ ๑๕ - ๒๐ ของเด็กทั่วโลก มีพัฒนาการที่ผิดปกติ และการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาพบว่าเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปี กว่า ๑ ใน ๔ มีปัญหาพัฒนาการล่าช้าระดับปานกลางถึงรุนแรงด้านการเคลื่อนไหว ภาษา ความฉลาด ด้านสังคมและการปรับตัว สถานการณ์ในประเทศไทย จากผลการสำรวจ Multiple Indicator Cluster Survey ๖ : MICS๖ ในปี ๒๕๖๕ โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ องค์การยูนิเซฟ (UNICEF) ประเทศไทย สำนักงานพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ (HPP) และกรมอนามัย พบเด็กปฐมวัยไทย (อายุต่ำกว่า ๕ ปี) มีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๙๒.๓ โดยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและภาษาต่ำที่สุดจากทั้ง ๔ ด้าน และจากผลการสำรวจชี้ให้เห็นว่า พัฒนาการเด็กปฐมวัยไทยมีความเหลื่อมล้ำสูง เด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจนจะมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ทั้งนี้ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ เนื่องจากเด็กทุกคนเป็นผู้ชื่อนาคตของประเทศไทย รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อน ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างเสมอภาค โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาและเพิ่มความสำคัญของพัฒนาการด้านตัวตน (Self - Development และพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุมีผล และรู้จักกำกับตนเอง

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

(จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา และแพร่) เพื่อขับเคลื่อนแนวนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งการสร้างความเข้าใจและพัฒนาครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลดีต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัยในพื้นที่ต่อไป

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

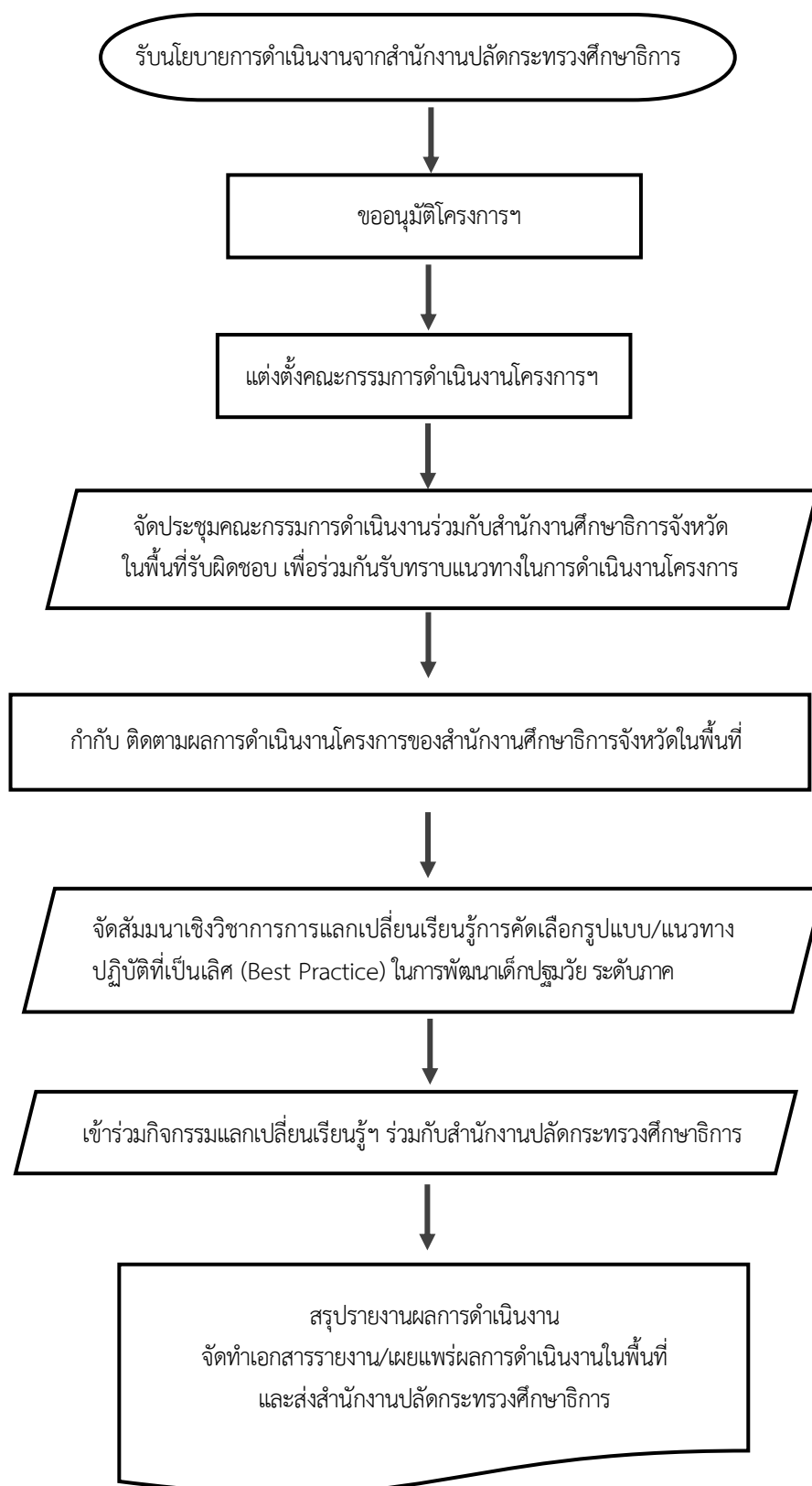
๑. เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
๒. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. เครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่



### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือแจ้งเชิญประชุมจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อมอบหมายและอนุมัติ ผู้รับผิดชอบเข้าประชุม	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	ขออนุมัติโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจ้งหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๔	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อร่วมกันรับทราบแนวทางในการดำเนินงาน โครงการ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๕	กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ - จัดทำหนังสือแจ้งติดตามผลการดำเนินงานฯ - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจ้งหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	รายไตรมาส (๔ ไตรมาส) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนกันยายน ๒๕๖๗
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๖	จัดสัมมนาเชิงวิชาการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การคัดเลือกรูปแบบ/ แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับภาค - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๗	เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ ร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑ วัน
๘	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน จัดทำเอกสารรายงาน/เผยแพร่ ผลการดำเนินงานในพื้นที่ และส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๒ สัปดาห์

### แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)



## โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

### หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติคุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษา ต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) “ต่อยอดอดีต ๒) “ปรับปัจจุบัน” และ ๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

กระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศเน้นของนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อขีดความสามารถทางการแข่งขัน ตามจุดเน้นของนโยบายในข้อที่ ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยต้องการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในปัจจุบัน มีผู้เรียนในสายอาชีพเพียงร้อยละ ๓๐ - ๓๔ ในขณะที่ต้องการผู้เรียนอาชีวะในสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพจะต้องอยู่ที่ ๖๐ ขึ้นไป และสายสามัญ ๔๐

กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ซึ่งทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด อำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ให้ดำเนินโครงการส่งเสริมเวที และประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตร ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และเมื่อผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับความสามารถ เก็บใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ จบแล้วมีอาชีพมีงานทำ ทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า และเพื่อให้การพัฒนาด้านการศึกษามีความต่อเนื่องเกิดความยั่งยืนในระยะยาวต่อไป

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ และสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)
๒. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา อย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ
๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

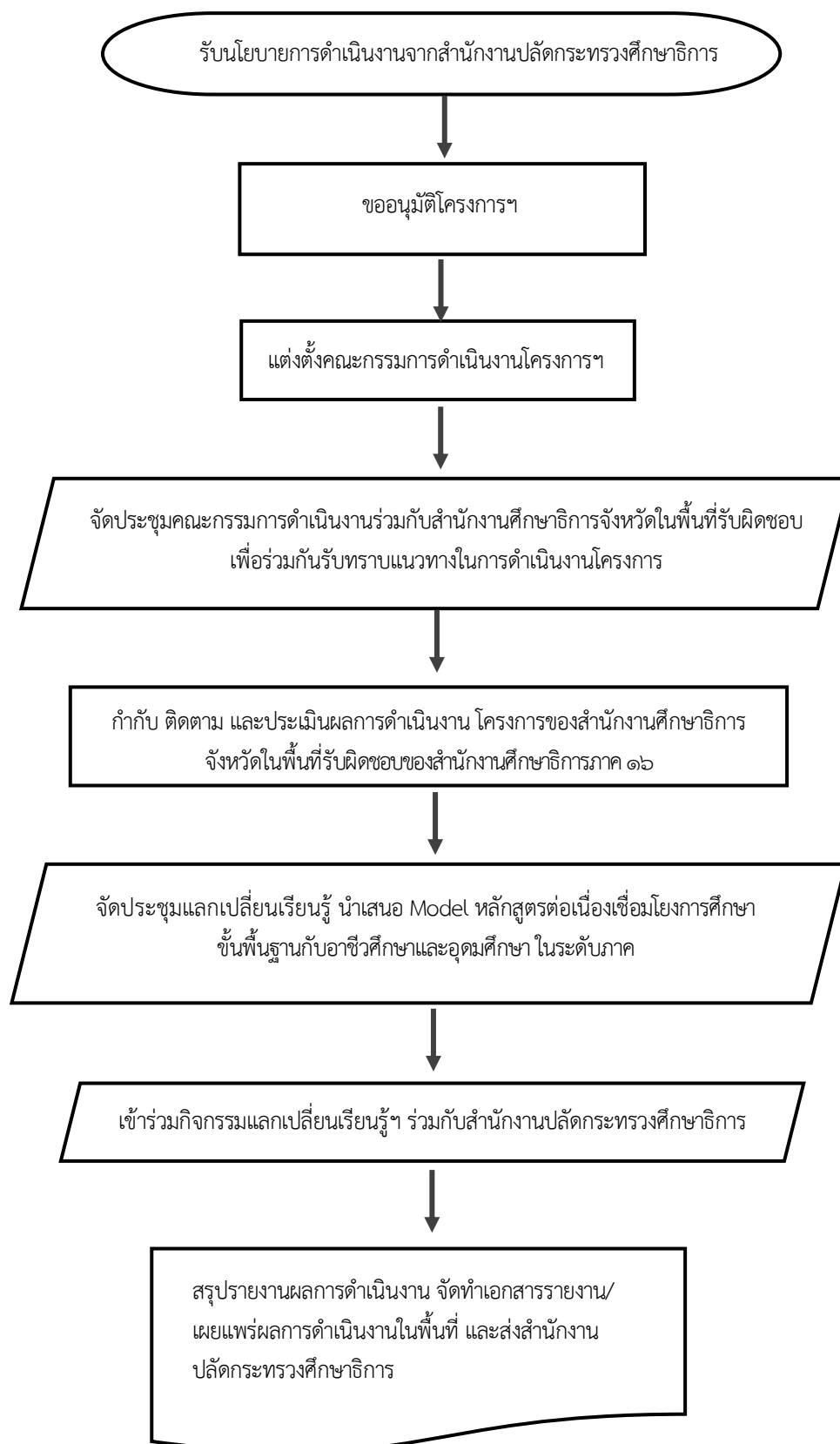
๑. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีหลักสูตรทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษา ในระดับสูงขึ้นไปหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่
๒. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีอาชีพและมีงานทำ ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง
๔. มีแนวโน้มในการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน



### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือแจ้งเชิญประชุมจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อมอบหมายและอนุมัติ ผู้รับผิดชอบเข้าประชุม	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	ขออนุมัติโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๔	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อร่วมกันรับทราบแนวทางในการดำเนินงาน โครงการ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๕	กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โครงการของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ - จัดทำหนังสือแจ้งติดตามผลการดำเนินงานฯ - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	รายไตรมาส (๔ ไตรมาส) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนกันยายน ๒๕๖๗
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๖	จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ Model หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในระดับภาค - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๗	เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	๑ วัน
๘	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน จัดทำเอกสารรายงาน/เผยแพร่ผลการ ดำเนินงานในพื้นที่ และส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๒ สัปดาห์

### แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)



## โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

### หลักการและเหตุผล

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งทรงมีสายพระเนตรยาวไกล ทรงให้ความสำคัญและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดที่ทรงทำเป็นตัวอย่างด้วยตัวพระองค์เอง ในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ ที่เสด็จผ่านอำเภอท่ายาง จ.เพชรบุรี เพื่อแปรพระราชฐานไปยังพระราชวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทรงทอดพระเนตรพื้นที่ที่มียางนาอยู่และกำลังจะเปลี่ยนแปลงไป จึงทรงให้อนุรักษ์ต้นยางนาและเพาะเมล็ดยางนา ต่อมาในวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๐๔ ซึ่งเป็นวันเฉลิมพระชนพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวตอนหนึ่งที่ทรงมีพระชนมายุ ๙ พรรษา ทรงร่วมปลูกต้นยางนา กับสมเด็จพระบรมราชชนกและสมเด็จพระบรมราชชนนี โดยมีข้าราชการ คณาจารย์และนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมกันปลูกต้นยางนาเป็นสวนป่ายางนา พระราชวังสวนจิตรลดา พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ยังทรงให้นำพรรณไม้จากภูมิภาคต่างๆ มาปลูกไว้ในพระราชวังสวนจิตรลดา เพื่อเป็นแหล่งศึกษาและทรงมีโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนาทรัพยากรพัฒนาแหล่งน้ำ การอนุรักษ์และพัฒนาดิน อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ เป็นการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ต่อมาใน พ.ศ. ๒๕๓๕ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีพระราชดำริกับนายแก้วขวัญ วัชโรทัย เลขาธิการพระราชวังให้ดำเนินการอนุรักษ์พืชพรรณของประเทศและดำเนินการเป็นธนาคารพืชพรรณ โดยพระราชทานให้โครงการสวนพระองค์สวนจิตรลดา ฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการจัดตั้งธนาคารพืชพรรณขึ้น ใน พ.ศ. ๒๕๓๖ – ๒๕๔๙ ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการพิเศษ เพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.) และเป็นหน่วยงานขึ้นตรงกับเลขาธิการพระราชวัง ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๙ ต่อมา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๐ สำนักพระราชวังดำเนินการจัดสรรงบประมาณ และให้ อพ.สธ. ดำเนินการแยกส่วนอย่างชัดเจนจากโครงการสวนพระองค์สวนจิตรลดา โดยที่ อพ.สธ. ดำเนินงานภายใต้แผนแม่บทเป็นระยะ โดยมีระยะละ ๕ ปี ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๕ เป็นต้นมา จนมาถึงแผนที่ ๗ จึงเรียกว่าแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ ๕ ปีที่ ๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙)

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ ในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยดำเนินการภายใต้แผนแม่บทของหน่วยงานสนองพระราชดำริ ได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวกส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ และสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนแม่บท อพ.สธ. ดำเนินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ต่อไป

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

๒. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ตามแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ ๕ ปีที่เจ็ด (ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๙)

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

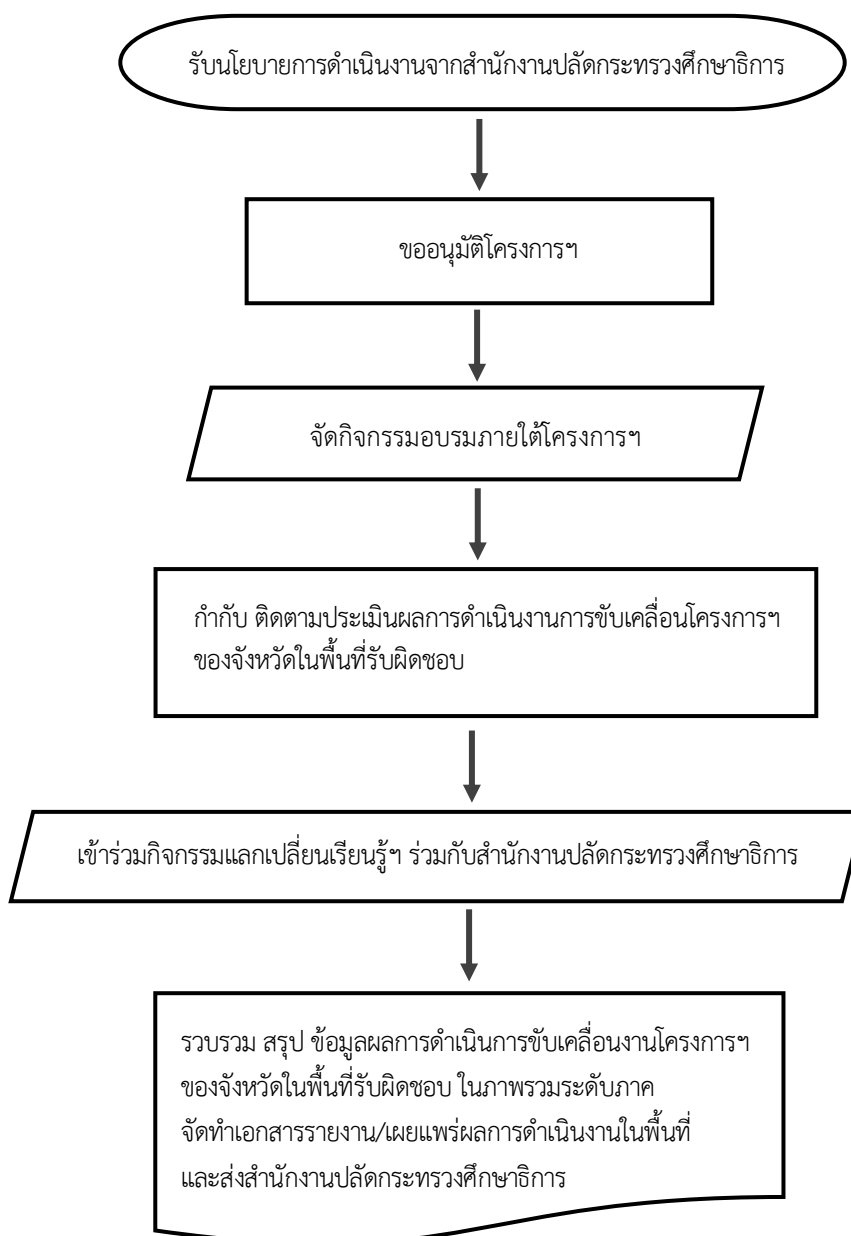
มีการบูรณาการการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างมีประสิทธิภาพในระดับภาค

### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือแจ้งเชิญประชุมจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อมอบหมายและอนุมัติ ผู้รับผิดชอบเข้าประชุม	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	ขออนุมัติโครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	จัดกิจกรรมอบรมภายใต้โครงการฯ - สรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๔	กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนโครงการฯ ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ - จัดทำหนังสือแจ้งติดตามผลการดำเนินงานฯ - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจ้งหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	รายไตรมาส (๔ ไตรมาส) เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ – เดือนกันยายน ๒๕๖๖
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๕	เข้าร่วมกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานฯ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๖	รวบรวม สรุป ข้อมูลผลการดำเนินการขับเคลื่อนงานโครงการฯ ของ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ในภาพรวมระดับภาค จัดทำเอกสารรายงาน/ เผยแพร่ผลการดำเนินงานในพื้นที่ และส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม	๒ สัปดาห์
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง



### แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)



## โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

### หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร จึงทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการจึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรมด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ ๑) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ๒) สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด ๓) จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำหนดหน้าที่ดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ถือว่าเป็นกระทรวงที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน ประชากร ทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยการมุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ซึ่งการเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (๒) ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมือง (๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำให้บ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวกส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยให้มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง นำไปสู่การสร้างสรรค์สังคมที่มีคุณภาพ พัฒนา

ให้เกิดรากฐานที่เข้มแข็งในสังคมไทย ผ่านการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรม “ได้ร่วมพระบารมีจักรีวงศ์” กิจกรรม “พลเมืองดีของสังคม” กิจกรรม “คัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ทุน ม.ท.ศ.” กิจกรรม “จิตอาสา รักษาบ้าน รักษาถิ่น” กิจกรรม “ขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ตลอดจนเพื่อเป็นการดำรงรักษาไว้ซึ่งผลการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพจนเป็นเลิศเกิดการบูรณาการ เป็นแบบอย่างและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นๆ ทั้งนี้ เพื่อให้มีกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และจริยธรรมต่อไป

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการระดับภาค
๓. เพื่อขยายเครือข่ายการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๔. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๕. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผล รูปแบบ/แนวทางและวิธีปฏิบัติการบริหารจัดการการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

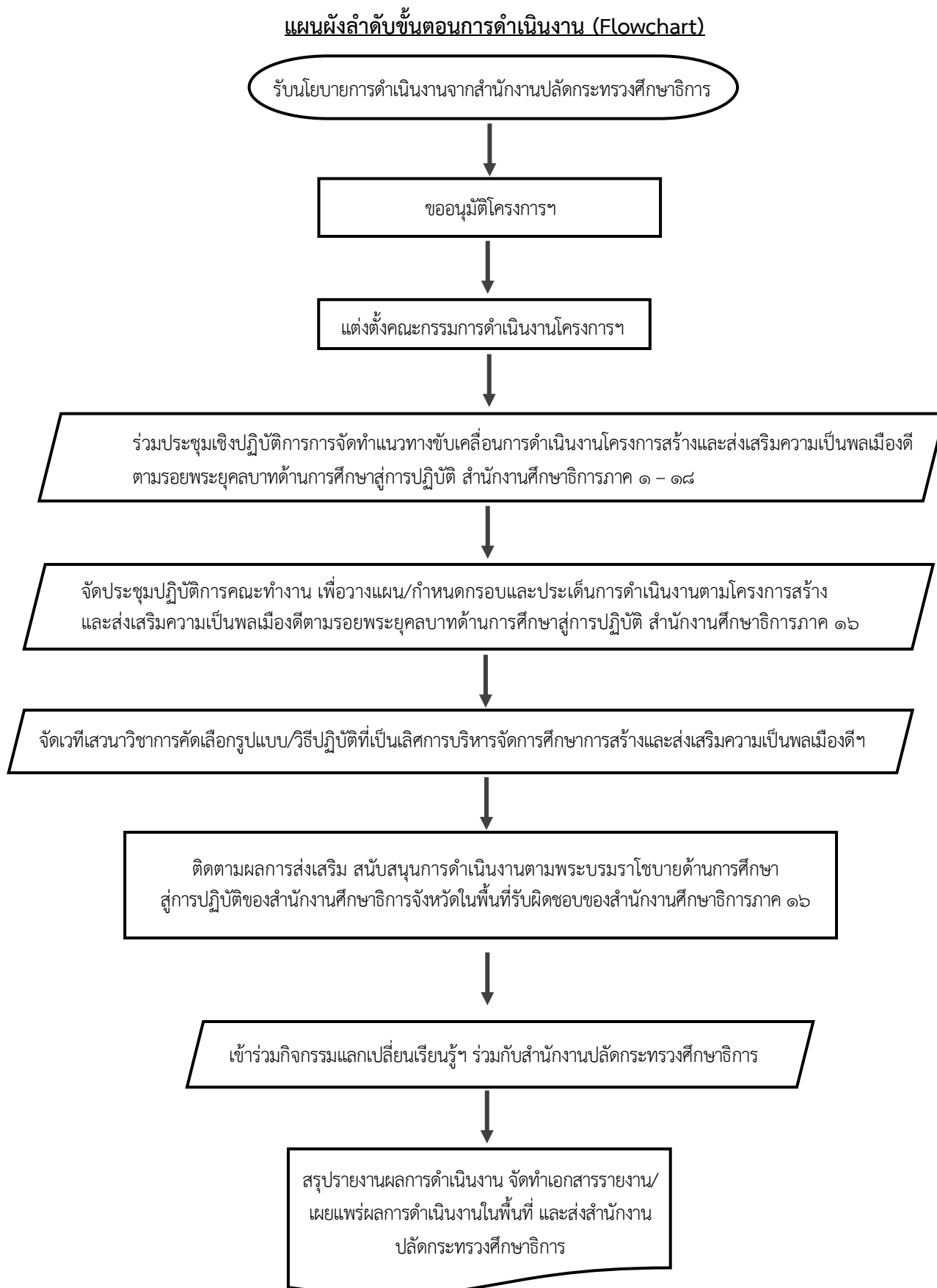
#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และประเทศชาติ
๒. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สามารถนำรูปแบบหรือแนวทางในการดำเนินงานระดับภาคไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สามารถขยายผล สู่ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อรับทราบและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	ขออนุมัติโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๔	ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๓ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๕	จัดประชุมปฏิบัติการคณะทำงาน เพื่อวางแผน/กำหนดกรอบ และประเด็นการดำเนินงานตามโครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๖	จัดเวทีเสวนาวิชาการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหาร จัดการศึกษาการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีฯ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๗	ติดตามผลการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ - จัดทำหนังสือแจ้งติดตามผลการดำเนินงานฯ - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	รายไตรมาส (๔ ไตรมาส) เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ - เดือนกันยายน ๒๕๖๖
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๘	เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๙	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน จัดทำเอกสารรายงาน/เผยแพร่ผล การดำเนินงานในพื้นที่ และส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑ สัปดาห์

### แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)



## โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์

### หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ได้กำหนดให้การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เป็นยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหนมุ่งจงรักภักดีพร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและเป็นศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมส่งเสริมความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทยผ่านทางกลไกต่าง ๆ ด้านการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวางจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นความมั่นคง แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ มีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือการสร้างสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ตลอดจนรัฐบาลมีนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ซึ่งทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด อำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ดำเนินโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์และนโยบายรัฐบาล อันจะส่งผลให้ประชาชนมีความรักชาติ เกิดความสามัคคีเป็นรากฐานที่เหนียวแน่นต่อการพัฒนาประเทศชาติ ให้มีความเจริญมั่นคงต่อไป

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยการดำเนินกิจกรรมอันเป็นการเทิดทูนและเชิดชูพระเกียรติ แต่พระบรมวงศานุวงศ์
๒. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์
๓. เพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างการน้อมนำพระบรมราโชบายแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการระดับภาค

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

๑. ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ เข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติและเป็นสถาบันหลักที่อยู่เคียงคู่สังคมไทยมาอย่างยาวนาน รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

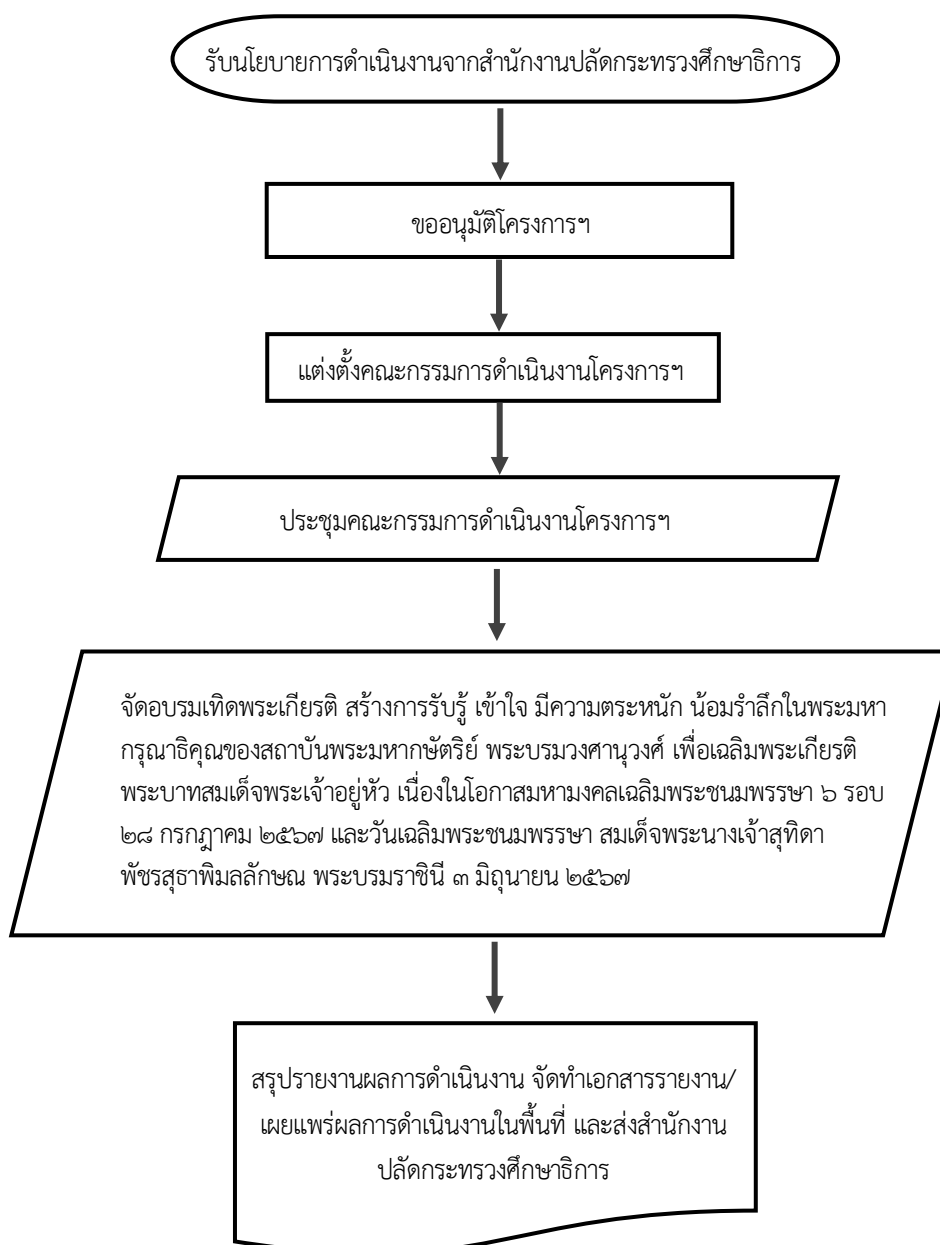


๒. ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ มีการแสดงออกถึงการเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ

### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อรับทราบและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	ขออนุมัติโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๔	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเทิดพระเกียรติ พระบรมวงศานุวงศ์ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๕	จัดอบรมเทิดพระเกียรติ สร้างการรับรู้ เข้าใจ มีความตระหนัก น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ และวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ๓ มิถุนายน ๒๕๖๗ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๖	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน จัดทำเอกสารรายงาน/เผยแพร่ ผลการดำเนินงานในพื้นที่ และส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑ สัปดาห์

### แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)



## โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

### หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ คุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มุ่งเน้นพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของ ประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) ด้านความมั่นคง ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ด้านการปรับสมดุลและการพัฒนาระบบบริหารการจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) “ต่อยอดอดีต” ๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” และ ๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ ๓ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๒)

ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค สิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษา ในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ประการหนึ่ง คือ (๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัย และพัฒนานอกจากนี้จากคำสั่งเดียวกัน (๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุข ของประชาชนเป็นหลัก และ (๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาในระดับภาค รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน

ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับภาค กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศ ติดตามและประเมินผล การพัฒนางานวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคให้เกิดการบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด รวมทั้งปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ดังนั้น เพื่อให้หน่วยงานในพื้นที่ที่มีการบูรณาการเพื่อการพัฒนาการศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้สถานศึกษา/หน่วยงานมีความสามารถในการพัฒนานักเรียน ครู และบุคลากรในเชิงวิชาการ ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนมีจิตสำนึกในสถาบันหลัก และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้จัดทำโครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ประกอบด้วย ๒ นโยบายหลัก คือ (นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และนโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง) และ ๑๐ นโยบายย่อย คือ (๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถื่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง) (๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา (๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet) (๕) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) (๖) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (๗) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต (๘) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ (๙) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย (๑๐) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ในพื้นที่ระดับภาค และจังหวัด
๒. เพื่อจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานทางด้านวิชาการ ด้านการบริหารการศึกษา และการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในภูมิภาคและจังหวัด
๓. เพื่อถอดบทเรียนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” และนำไปดำเนินการจัดทำในรูปแบบของสื่อประชาสัมพันธ์ อาทิเช่น คลิปวิดีโอ, วิดีโอบน YouTube, E-Book กราฟฟิก เป็นต้น สำหรับนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

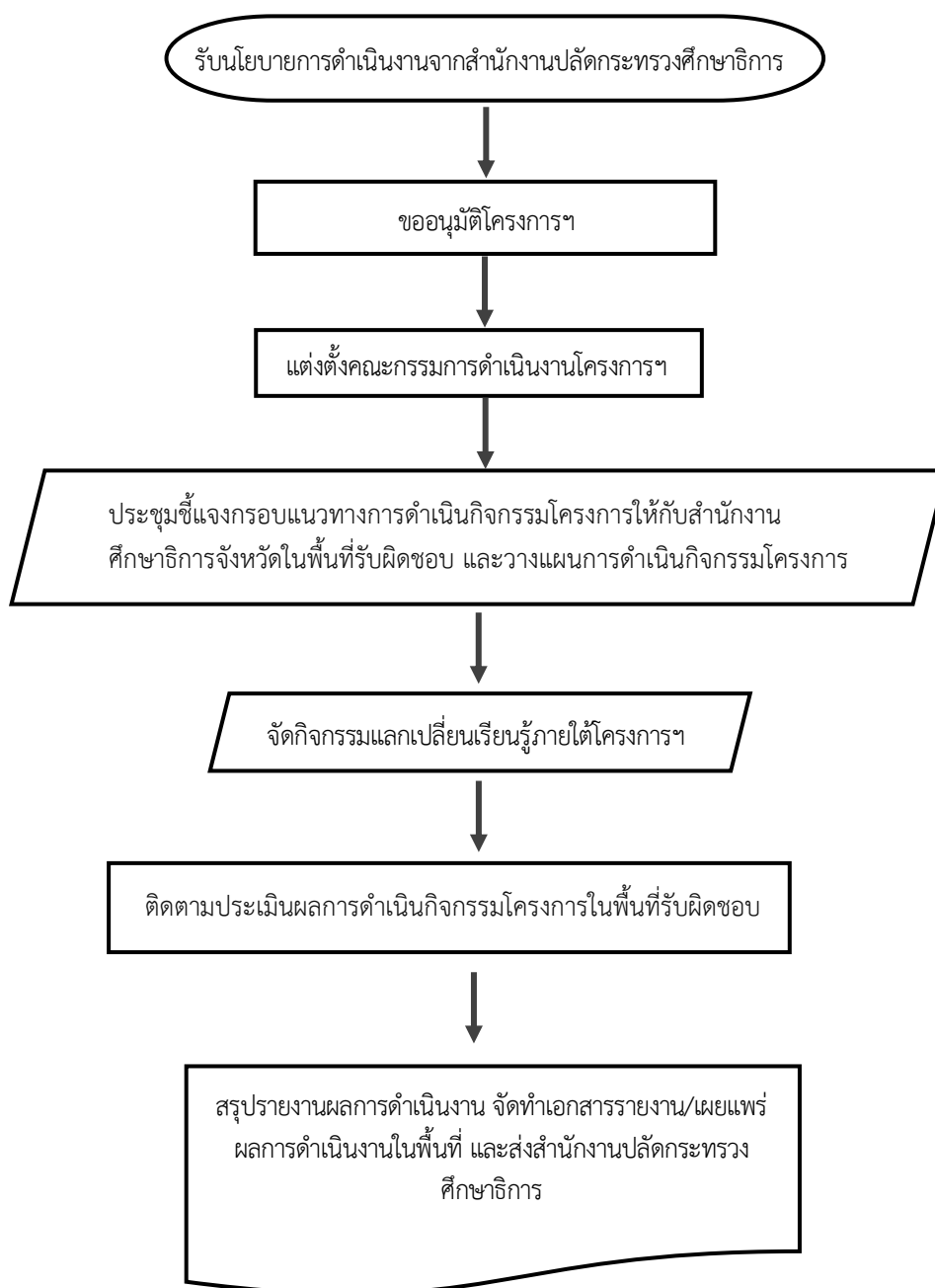
#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

หน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ที่มีการประสานและบูรณาการงานร่วมกัน ผ่านการขับเคลื่อนงานของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความสามารถในการพัฒนานักเรียนและบุคลากรในเชิงวิชาการเพื่อยกระดับและพัฒนาการศึกษาด้วยนวัตกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มุ่งให้ผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการเรียน มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อรับทราบและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	ขออนุมัติโครงการกรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๔	ประชุมชี้แจงกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และวางแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๕	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานทางด้านวิชาการด้านการบริหารการศึกษา การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และถอดบทเรียนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ และนำไปดำเนินการจัดทำในรูปแบบของสื่อประชาสัมพันธ์ อาทิเช่น คลิปวิดีโอ, วิดีโอบน YouTube, E-Book กราฟฟิก เป็นต้น - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๖	ติดตามประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโครงการในพื้นที่รับผิดชอบ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	รายไตรมาส (๔ ไตรมาส) เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ – เดือนกันยายน ๒๕๖๖
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๗	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน จัดทำเอกสารรายงาน/เผยแพร่ผลการดำเนินงานในพื้นที่ และส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑ สัปดาห์

### แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)





## โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

### หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - พ.ศ. ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศ ทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตร ในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี ที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตร และรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการ ประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานในภูมิภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ขับเคลื่อนงานในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน

ของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ของแต่ละจังหวัดผ่านคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

ดังนั้น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ จึงเป็นการประสานและต่อยอดการขับเคลื่อนงานการศึกษาในพื้นที่ของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบ เพื่อให้สถานศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ตลอดจนเป็นการสนับสนุนให้มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพกระจายอยู่ในทุกอำเภออย่างน้อย ๑ แห่ง เพื่อให้บริการผู้เรียนในพื้นที่ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา ในภูมิภาคให้เท่าเทียมและทั่วถึงมากขึ้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ จึงได้ดำเนินการโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เป็นผลงานที่ได้รับ การคัดเลือกในระดับประเทศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน
๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่
๓. เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่

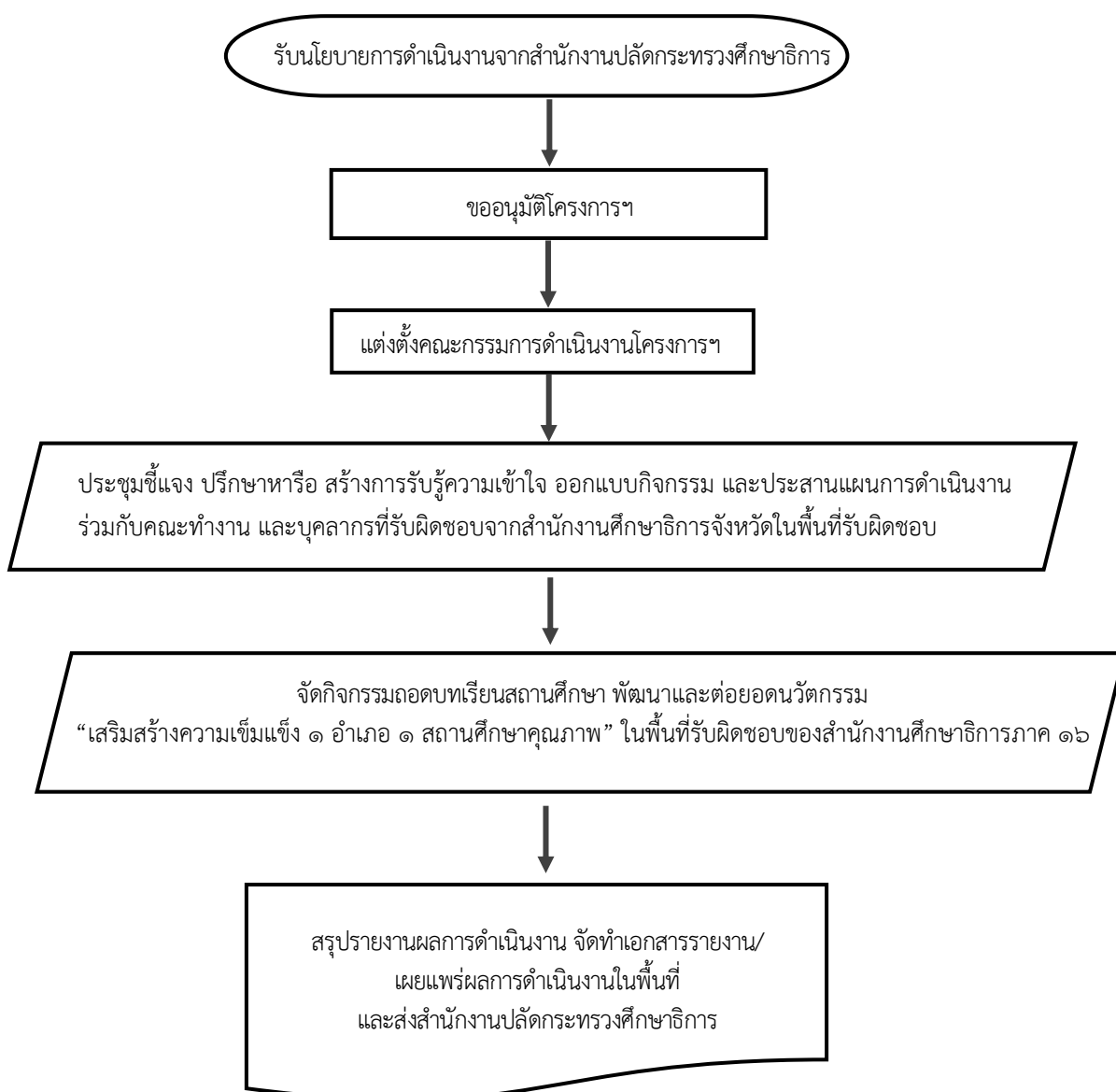
#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เป็นผลงานที่ได้รับการคัดเลือกในระดับประเทศ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน
๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่ ผู้ปกครอง ประชาชน และหน่วยงานองค์กรในท้องถิ่น
๓. เพื่อสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่

### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อรับทราบและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	ขออนุมัติโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษา คุณภาพ” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๔	ประชุมชี้แจง ปรึกษาหารือ สร้างการรับรู้ความเข้าใจ ออกแบบ กิจกรรม และประสานแผนการดำเนินงานร่วมกับคณะทำงาน และบุคลากรที่รับผิดชอบจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๖	จัดกิจกรรมถอดบทเรียนสถานศึกษา พัฒนาและต่อยอดนวัตกรรม “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๔ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๗	สรุปผลและจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการฯ เป็นรูปเล่ม เสนอผู้บังคับบัญชาทราบ รายงานถึง สป. ตลอดจนเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป	๑ สัปดาห์

### แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)



## โครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์)

### ✚ หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มาตรา ๖๓ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๕ มาตรา ๖๖ และมาตรา ๖๗ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในการดำเนินการตามภารกิจดังกล่าว ต้องอาศัยพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ ว่าด้วยหลักเกณฑ์การแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดให้รัฐมนตรี มีอำนาจแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่จากบุคคลที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ และบุคคลทั่วไปและให้มีอำนาจดำเนินการเพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชน ให้เป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามหมวด ๗ แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

เพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้บริหารและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น รวมถึงเป็นการพัฒนาตนเอง พัฒนางานให้มีมาตรฐาน และสร้างขวัญกำลังใจ รวมถึงเกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ จึงได้จัดโครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

### ✚ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร และบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่มีผลงานดีเด่น
๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้พัฒนาตนเอง พัฒนางานให้มีมาตรฐาน
๓. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

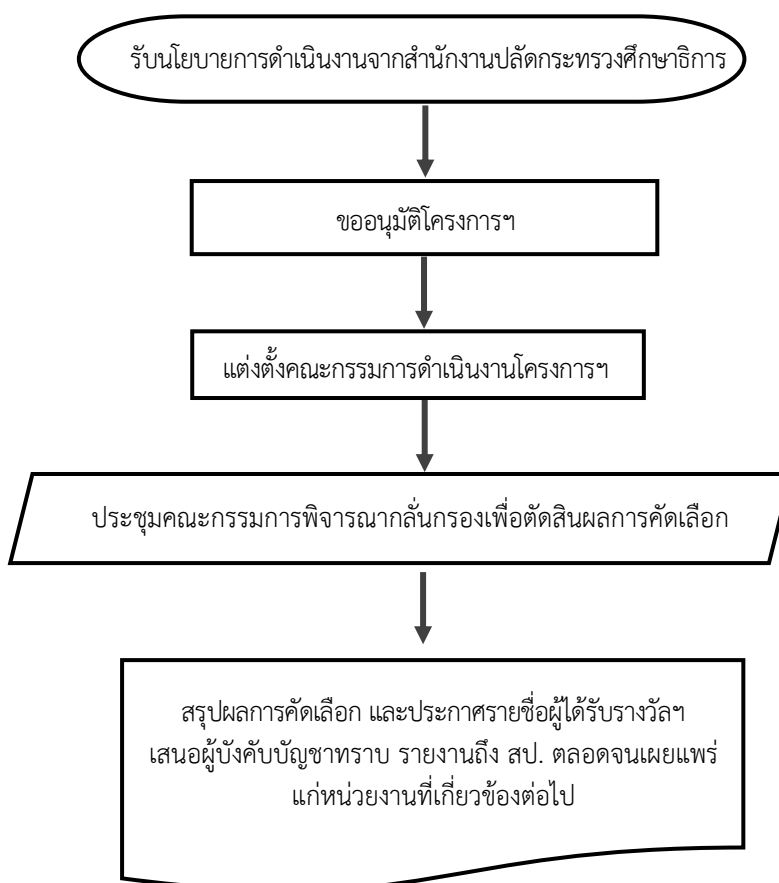
### ✚ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่
๒. สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กที่อยู่ในวัยเรียน เพื่อให้เด็กและเยาวชนเติบโตเป็นคนดี มีความปลอดภัย สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข มีทักษะชีวิตที่ดี มีพฤติกรรมที่ดี และเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคม

### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อรับทราบและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	ขออนุมัติโครงการเขตชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์)	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๔	ประชุมคณะกรรมการพิจารณากันกรองเพื่อตัดสินผลการคัดเลือก - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๕	สรุปผลการคัดเลือก และประกาศรายชื่อผู้ได้รับรางวัลฯ เสนอผู้บังคับบัญชาทราบ รายงานถึง สป. ตลอดจนเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล ๑ วัน

#### แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)





## โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ฯ ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)”

### หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อครั้งดำรงพระราชอิสริยยศ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร มีพระราชดำริให้ดำเนิน “โครงการทุนการศึกษาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร” ขึ้นเมื่อปี ๒๕๕๒ ทรงให้นำพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์และเงินบริจาคโดยเสด็จพระราชกุศล มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามพระราชปณิธานที่มุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มั่นคงแก่เยาวชนไทยที่ประพฤติดี มีความสามารถในการศึกษา ให้ได้รับโอกาสศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อเนื่องจนสำเร็จปริญญาตรี ตามความสามารถของแต่ละคน อันเป็นการลงทุนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพแก่เยาวชนไทย

ต่อมาในปี ๒๕๕๓ มีพระราชดำริให้จัดตั้ง “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” ทรงเป็นองค์ประธานกรรมการ และให้นำโครงการทุนการศึกษา มาอยู่ภายใต้ การดำเนินงานของมูลนิธิฯ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนสืบต่อไป การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษา มีกลไก คณะกรรมการมูลนิธิฯ กำกับดูแลอำนวยการระดับนโยบาย และคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนงาน ม.ท.ศ. ช่วยขับเคลื่อนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีกลไกคณะกรรมการระดับจังหวัด ทุกจังหวัด มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ร่วมดำเนินการคัดเลือก คัดสรร ผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมจากทุกจังหวัดเพื่อเข้าสู่ การพิจารณาถ้อยแถลงให้รับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รวมทั้งติดตามดูแลนักเรียนผู้ได้รับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.

การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. นับตั้งแต่ปี ๒๕๕๒ จนถึงปี ๒๕๖๕ มีนักเรียน ผู้ได้รับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. จากทุกจังหวัด ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องไปแล้ว รวม ๑๔ รุ่น จากทุกจังหวัดทั่วประเทศ รวมทั้งสิ้น ๒,๒๔๐ ราย เงินทุนพระราชทานที่ได้จัดสรรไปแล้ว จำนวนทั้งสิ้น ๗๐๑,๙๐๗,๘๐๕ บาท โดยนับตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ เป็นต้นมา ได้มีการปรับปรุงหลักการ แนวคิด แนวทางการดำเนินงาน โครงการทุนฯ ให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลยิ่งขึ้นตามพระบรมราโชบาย มีการทำสัญญารับทุนและขอใช้ทุน และให้ผู้รับทุนฯ เข้ารับการฝึกและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาที่รับทุน เพื่อเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพอย่างรอบด้าน บ่มเพาะให้เป็นคนดี มีทัศนคติที่ถูกต้องดีงาม มีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม โดยเริ่มใช้นับตั้งแต่แก่นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๙ ต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเด็กและเยาวชนไทยที่เรียนดี ประพฤติดี ด้วยการพระราชทานทุนการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แก่ผู้ที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีโอกาสศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายสายสามัญ สายอาชีพ และศึกษาต่อเนื่องไปจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขา ที่เป็นความต้องการของประเทศ สาขาที่ขาดแคลน สาขาด้านความมั่นคง และเข้าสู่การมีอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมทั้งการพระราชทานทุนเป็นกรณีๆ ตามที่คณะกรรมการ ม.ท.ศ. จะเห็นสมควร

๒. เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้อง ดีงาม ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติ บ่มเพาะความมีวินัย รวมทั้งพัฒนาศักยภาพความสามารถในการเรียนรู้ ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ อันจะช่วยสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็งแก่เด็กและเยาวชนไทยผู้ได้รับทุนพระราชทาน เป็นนักเรียนทุนในพระองค์ฯ สามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ นำความรู้กลับไปทำงานพัฒนาท้องถิ่นชุมชน มีสัมมาชีพมั่นคง เป็นพลเมือง ที่ทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ

## 🚩 หลักเกณฑ์ กลไก และการคัดกรองผู้รับทุน ม.ท.ศ.

๑. ยึดตาม ๓ หลักเกณฑ์ ได้แก่ **ยึดเกณฑ์เรียนดี** จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยผลการเรียนดี มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เป็นผู้มีความประสงค์มุ่งมั่นจะเรียนต่อจนจบปริญญาตรีหรือเทียบเท่า **ยึดเกณฑ์ความประพฤติดี** ไม่บกพร่องในศีลธรรมอันดี มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา และมีทัศนคติที่ถูกต้อง มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศไทย และ**ยึดเกณฑ์ความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาและพัฒนาศักยภาพ** มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ ใฝ่เรียนรู้ เข้าใจและพร้อมเข้ารับการศึกษาและพัฒนาเฉพาะเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้อง พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

๒. กลไกการคัดเลือก คัดสรร ระดับพื้นที่ ใช้ กลไกคณะกรรมการคัดเลือก คัดสรรฯ ระดับจังหวัด ร่วมกับ กลไกศึกษาธิการภาค (กศผ.) ๑๘ ภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ พื้นที่ กทม. ให้ สพฐ. โดยคณะกรรมการคัดเลือก คัดสรรฯ กรุงเทพมหานคร ดำเนินการ สำหรับ กลุ่มเฉพาะในโครงการกองทุนการศึกษา ให้ คณะกรรมการโครงการกองทุนฯ พิจารณาดำเนินการ

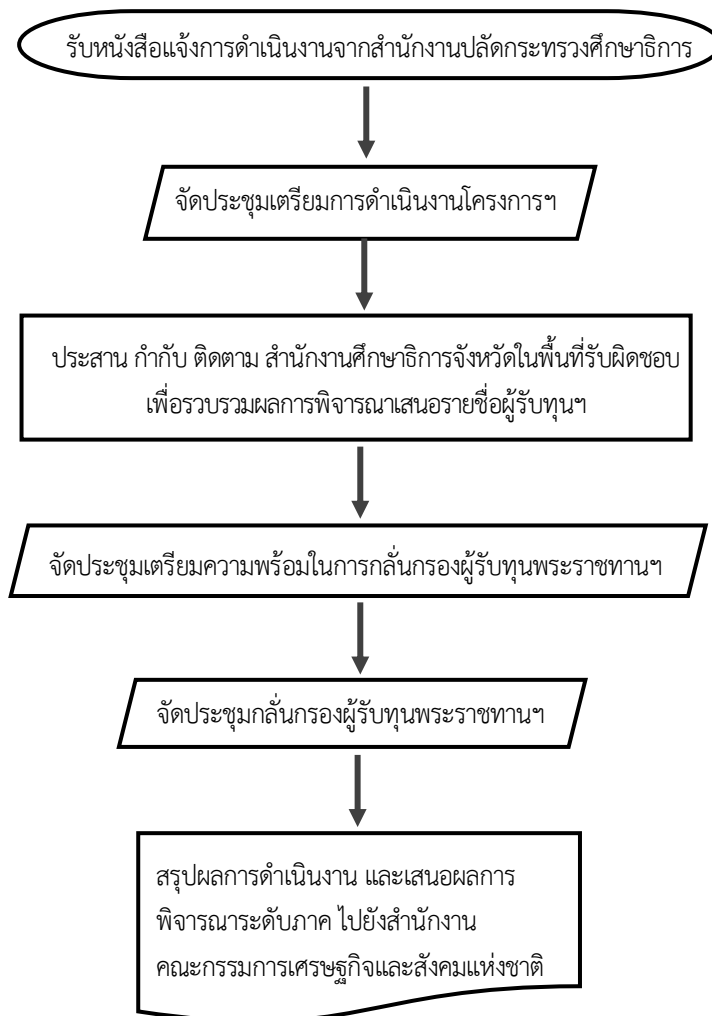
๓. การคัดกรองขั้นสุดท้ายด้วยการเข้ารับการศึกษาและพัฒนาศักยภาพ โดยฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการ ม.ท.ศ. ประมวลรายชื่อข้อมูลของผู้ได้รับการเสนอชื่อ ที่ทุกฝ่ายจัดส่งมาให้สอบทาน และจัดทำบัญชีรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะเข้ารับการศึกษาและพัฒนาศักยภาพ และเตรียมความพร้อมส่งตัวเข้ารับการศึกษาและพัฒนา เพื่อคัดกรองขั้นสุดท้าย เป็นระยะเวลา ๑๐ วัน ณ โรงเรียนทหารมหาดเล็กราชวัลลภรักษาพระองค์ จากนั้นประเมินผลการคัดกรอง เสนอคณะกรรมการ ม.ท.ศ. พิจารณาต่อไป

### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	รับหนังสือแจ้งการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือแจ้งเชิญประชุมจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชา	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
	- จัดทำหนังสือแจ้งเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจ้งหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๒	จัดประชุมเตรียมการดำเนินงานโครงการฯ - กำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุนฯ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจ้งหลักเกณฑ์การคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุนฯ ไปยัง ศจจ. ในพื้นที่รับผิดชอบ	มีหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันในทุก ศจจ.ในพื้นที่รับผิดชอบ : ๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๓	ประสาน กำกับ ติดตาม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อรวบรวมผลการพิจารณาเสนอรายชื่อผู้รับทุนฯ	ความถูกต้อง ครบถ้วน มีคุณสมบัติตรงตามหลักเกณฑ์การคัดเลือก คัดสรรฯ
๔	จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการกลั่นกรองผู้รับทุนพระราชทานฯ - จัดทำหนังสือแจ้งเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจ้งหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๕	จัดประชุมกลั่นกรองผู้รับทุนพระราชทานฯ - จัดทำหนังสือแจ้งเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจ้งหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๖	สรุปลงผลการดำเนินงาน และเสนอผลการพิจารณาระดับภาค ไปยังสำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	๑๐ วัน

### แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)

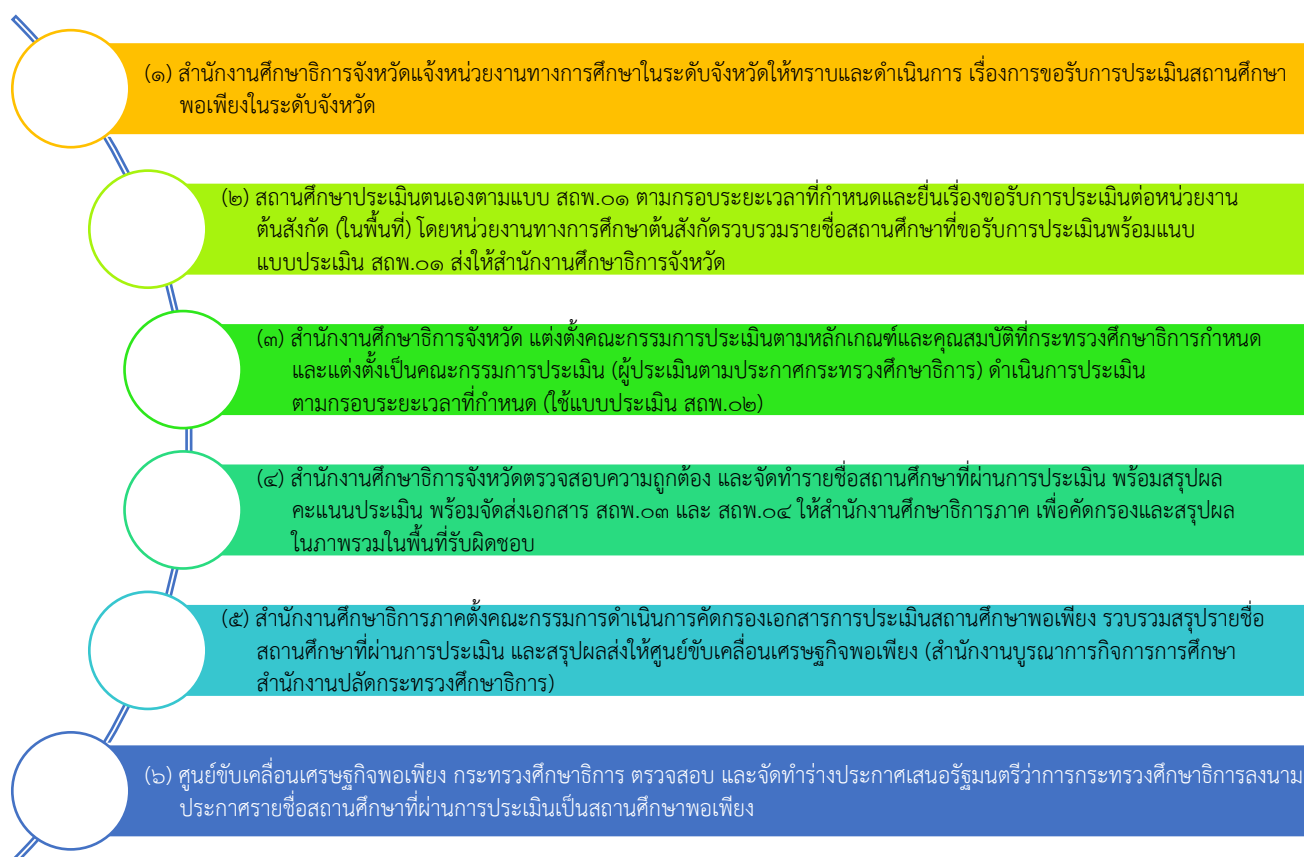


## การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

### หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกกระดับ เพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนัก และฝังรากลึกภายในตนเองและผู้อื่นอย่างยั่งยืนตลอดไป และได้เริ่มดำเนินการขยายผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๐

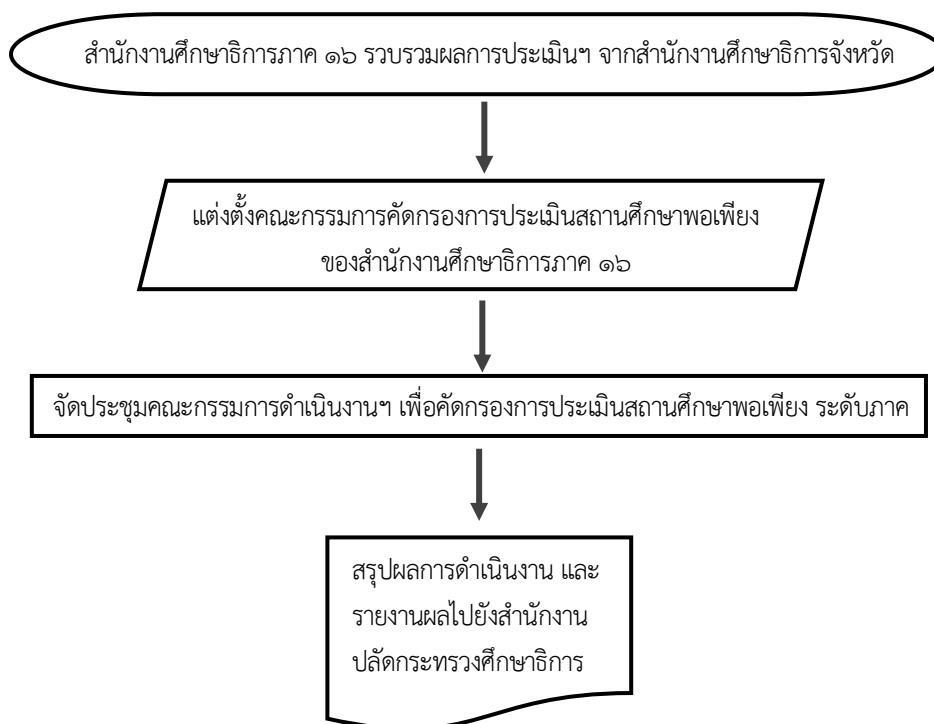
### ขั้นตอนการขอรับการประเมิน ออกประเมิน และประกาศ



### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ รวบรวมผลการประเมินฯ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด - รับหนังสือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อรับทราบและมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองการประเมินสถานศึกษาพอเพียงของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจงหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๓	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ เพื่อคัดกรองการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ระดับภาค - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๔	สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดทำหนังสือเพื่อแจ้งไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - ส่งหนังสือราชการตามระบบสารบรรณ	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน

### แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)



## การประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖

### หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิตไปสู่ความเจริญก้าวหน้า พร้อมกับความสุขและมั่นคง เมื่อนำไปใช้บริหารจัดการตนเอง และภารกิจงานที่บุคคลนั้นกำลังกระทำอยู่อย่างสม่ำเสมอ ย่อมสำเร็จประโยชน์ และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดที่ต้องใช้ความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรม ในการตัดสินใจ โดยคำนึงถึง ๓ หลักการ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมุ่งที่จะทำให้เกิดขึ้นนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าที่สุด และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ ได้แก่ ด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้สามารถจัดกระบวนการเรียน การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ซึ่งสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๖ ทำหน้าที่เป็นฝ่ายเลขานุการดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

### ขั้นตอนการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๑. ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการประกาศปฏิทินการประเมินศูนย์การเรียนรู้ ฯ  
แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. “สถานศึกษาพอเพียง” สมัครขอรับการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ด้านการศึกษา” ผ่านหน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่

๓. หน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่พิจารณาความพร้อม ความเหมาะสมและตรวจสอบคุณสมบัติของ “สถานศึกษา  
พอเพียง” ที่ขอรับการประเมินฯ ความถูกต้อง ครบถ้วนของเอกสาร รายงานประกอบการคัดกรอง ฯ ส่งไปยังหน่วยงาน  
ต้นสังกัดส่วนกลาง

๔. หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง แต่งตั้งคณะกรรมการ และดำเนินการคัดกรองเอกสารรายงานการประกอบ  
การคัดกรอง

๕. หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางเสนอรายชื่อ “สถานศึกษาพอเพียง” ที่ผ่านการคัดกรองพร้อมเอกสารรายงาน  
ประกอบการคัดกรองไปยังศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการส่งรายชื่อและเอกสารรายงานการประเมิน  
ของ “สถานศึกษาพอเพียง” ที่ผ่านการคัดกรองให้สำนักงานศึกษาธิการภาค

๗. สำนักงานศึกษาธิการภาคแต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการประเมินตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๘. สำนักงานศึกษาธิการภาคแจ้งผลการประเมินศูนย์การเรียนรู้ ฯ และแจ้งผลศูนย์การเรียนรู้ฯ ที่มีผลการพัฒนา  
อย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืนมีนวัตกรรมเด่นและเป็นแบบอย่างที่ดีไปยังศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง  
กระทรวงศึกษาธิการ

๙. กระทรวงศึกษาธิการประกาศ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”  
ปีการศึกษา.....



### ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)

ลำดับที่	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (workflow)	มาตรฐานการปฏิบัติงาน /ระยะเวลา
๑	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ รับนโยบายการดำเนินงานจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - รับหนังสือจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยงานสารบรรณ - เสนอหนังสือแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อรับทราบและมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๕ นาที / เรื่อง
		๑๐ นาที / เรื่อง
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียงฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ - จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือเชิญประชุม - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๓	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ - สรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาลงนาม	๑ วัน
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล : ๓ ชั่วโมง
๔	ประสานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประเมินฯ - จัดทำหนังสือเพื่อแจ้งเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินฯ - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - แจกหนังสือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน
๕	ดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในพื้นที่จังหวัดที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	ความถูกต้อง ครบถ้วน ของรายละเอียดข้อมูล และสามารถตรวจสอบได้ : .....วัน หมายเหตุ : จำนวนวันขึ้นอยู่กับจำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมิน
๖	สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดทำหนังสือเพื่อแจ้งไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม - ส่งหนังสือราชการตามระบบสารบรรณ	๑ สัปดาห์
		ความถูกต้อง ครบถ้วน ของเอกสาร : ๑ วัน

## แผนผังลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart)

