

การบูรณาการหลักสูตร

ต่อด้านทฤษฎี

ระดับปฐมวัย

การบูรณาการหลักสูตร

ต่อต้านทุจริต

กับการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ใบงานที่ 4 การออกแบบหน่วยบูรณาการหลักสูตรการต่อต้านทุจริตกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้น.....อนุบาล1/1.....

สาระการเรียนรู้.....เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก.....ชื่อหน่วย.....ชื่อกิจกรรม.....วันยของหนู.....การเข้าแถว.....เวลา.....30.....นาที..

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		การบูรณาการกับหลักสูตรการต่อต้านทุจริต			
ชื่อกิจกรรม	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	
การเข้าแถว	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ตัวบ่งชี้ 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้	1 บอกละดี ของการเข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น 2 บอกละเลว ของการไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น 3 สามารถคิดแยกแยะผลดีและผลเสีย ของการเข้าแถวและไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น	1 ความรู้ การเข้าแถวให้เป็นระเบียบทำให้มีความตรงต่อเวลารู้จักหน้าที่ของตนเองมีความเรียบร้อยสวยงาม มีความสามัคคีในคณะและช่วยทำให้มีความมีระเบียบวินัยในตนเอง 2 ทักษะ /กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด) 1) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม 1) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 2) การมีวินัยในตนเอง

ใบงานที่ 4 การออกแบบหน่วยบูรณาการหลักสูตรการต่อต้านทุจริตด้านพฤติกรรมการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้น.....อนุบาล1/1.....

สาระการเรียนรู้.....เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก.....ชื่อหน่วย.....ชื่อหน่วย.....วันของหนู.....ชื่อกิจกรรม.....การแต่งกาย.....เวลา.....30.....นาที..

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		การบูรณาการกับหลักสูตรการต่อต้านทุจริต			สาระการเรียนรู้	
ชื่อกิจกรรม	สาระการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	
การแต่งกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	6.1.1 แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	วินัยของหนู	<p>1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>1.2 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p>	<p>2.1 บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้</p> <p>2.2 สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเอง ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>3.3 สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้</p>	<p>3.1 ความรู้</p> <p>การแต่งกายหมายถึงการสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับวัย เพศ ฤดูกาล โอกาส และสถานที่ เราควรแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดเรียบร้อย เพื่อให้ดูสุภาพเรียบร้อย สวยงามน่ารัก</p> <p>3.2 ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เคิด)</p> <p>1) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)</p> <p>2) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล โดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำด้วยตนเอง</p> <p>3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม</p> <p>1) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>2) การมีวินัยไม่ตนเอง</p>

ใบงานที่ 4 การออกแบบหน่วยบูรณาการหลักสูตรการต่อต้านทุจริตกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้น.....อนุบาล1/1.....

สาระการเรียนรู้.....เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก.....ชื่อหน่วย.....ชื่อหน่วย.....วินัยของหนู.....ชื่อกิจกรรม.....การใช้ห้องน้ำ.....เวลา.....30.....นาที..

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		การบูรณาการกับหลักสูตรการต่อต้านทุจริต		
ชื่อกิจกรรม	สาระการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้
การใช้ห้องน้ำ	<p>1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ</p> <p>ห้องส้วมเมื่อมีผู้ใช้แนะ</p> <p>6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ</p>	<p>1.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>1.2 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้</p>	<p>2.1 บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกต้อง</p> <p>2.2 บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกต้องตนเองและส่วนรวมได้</p> <p>2.3 บอกผลเสียของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกต้องตนเองและส่วนรวมได้</p>	<p>3.1 ความรู้ การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม หลังเลิกใช้แล้วต้องราดน้ำหรือกดชักโครกทุกครั้งเพื่อสุขอนามัยที่ดี</p> <p>3.2 ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)</p> <p>1) ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนา)ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>2) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำด้วยตนเอง</p> <p>3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม</p> <p>1) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>2) การมีวินัยในตนเอง</p> <p>3) การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>

ใบงานที่ 4 การออกแบบหน่วยบูรณาการหลักสูตรการต่อต้านทุจริตกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้น.....อนุบาล1/1.....

สาระการเรียนรู้.....เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก.....ชื่อหน่วย.....วินัยของหนู.....ชื่อกิจกรรม.....กิจกรรมประจำวัน.....เวลา.....30.....นาที

ชื่อกิจกรรม	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ตัวบ่งชี้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
กิจวัตรประจำวัน	สาระการเรียนรู้	1.1 ยอมรับประเพณี อาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมี ผู้ชี้แนะ 1.2 ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ 1.2.3 นอนพักผ่อน เป็นเวลา 6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	1.1 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและ เป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุก รูปแบบ 1.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและ ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	2.1 เด็กปฏิบัติตน และบอก วิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่ บุคคลอื่นได้ 2.1 เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการ ทุจริตได้	3.1 ความรู้ กิจวัตรประจำวัน หมายถึง กิจ ที่ทำเป็นประจำ การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันเป็นพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความมีวินัยใน ตนเอง 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด) 1. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาได้ตอบและบอกการ ปฏิบัติตนในการทำกิจวัตร ประจำวันที่ผู้อื่นฟังได้) 2. สามารถช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 3. มีวินัยในตนเอง 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม 1. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ 2. เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ อย่างถูกต้อง	

ใบงานที่ 4 การออกแบบหน่วยบูรณาการหลักสูตรการต่อต้านทุจริตกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้น.....อนุบาล1/1.....

สาระการเรียนรู้.....เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก.....ชื่อหน่วย.....ชื่อกิจกรรม.....การตรงต่อเวลา.....กิจกรรม.....กิจกรรม.....เวลา.....30.....นาที..

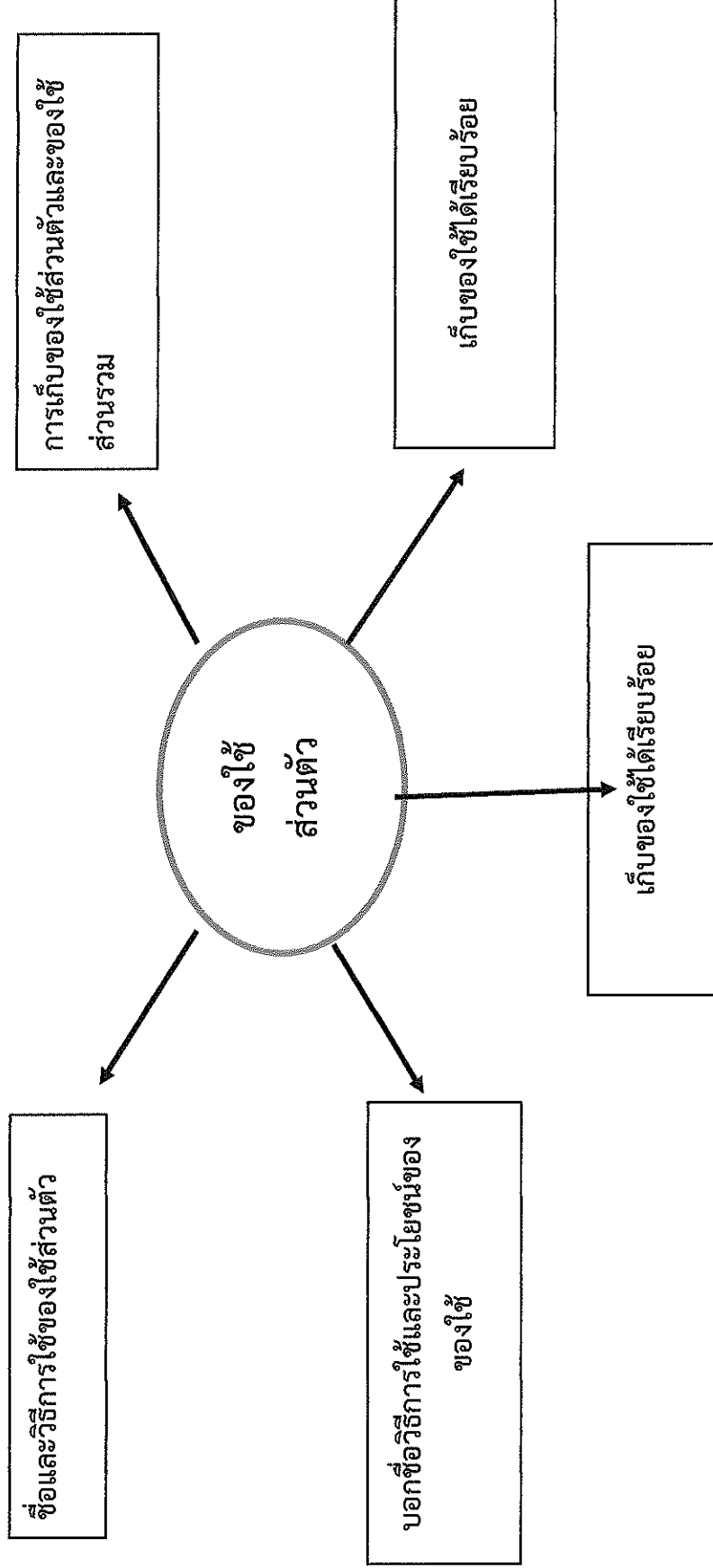
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย				
ชื่อกิจกรรม	สาระการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้
การตรงต่อเวลา		5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	วินัยของหนู	<p>ผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
			หน่วยการเรียนรู้	<p>จุดประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา
			ผลการเรียนรู้	<p>สาระการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ความรู้ <ul style="list-style-type: none"> การตรงต่อเวลา เช่นความมีวินัยในการตรงต่อเวลา ในการทำกิจกรรมต่างๆ ทุกเรื่อง การเข้านอนและตื่นนอนเป็นเวลา การไปโรงเรียนให้ตรงต่อเวลาและสามารถปฏิบัติตนได้ตามกฎเกณฑ์ของสังคม และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน 3.2 ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด) <ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 2. ได้มีความกระตือรือร้น 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม 1. การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 2. ได้มีความตรงต่อเวลา

ใบงานที่ 4 การออกแบบหน่วยบูรณาการหลักสูตรการต่อต้านทุจริต

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้น.....อนุบาล 1

ลำดับที่20..... ชื่อหน่วย.....ของใช้ส่วนตัว..... ระยะเวลา.....

(ผังโมโนทัศน์ ชื่อหน่วย ชื่อกิจกรรม)



กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	สื่อการสอน	เวลา
1. ชื่อและวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว	- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่เหมาะสมของการทุจริต - ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่หมั่นต่อทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	- บอกชื่อของใช้ส่วนตัว วิธีการใช้ และประโยชน์ของใช้ชิ้น ๆ - เก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย มีความสะอาดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น	- การใช้ของใช้ส่วนตัวได้อ่างถูกวิธี	1. ของใช้ส่วนตัวของเด็ก เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน สมุด ดินสอ ฯลฯ (ของจริง) 2. ภาพเด็กขโมยของของผู้อื่น	30 นาที
2. การเก็บของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม	- ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่หมั่นต่อทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	- บอกชื่อของใช้ส่วนตัว วิธีการใช้ และประโยชน์ของใช้ชิ้น ๆ	- การเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย	1. เพลง "เก็บของใช้" 2. ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม	30 นาที
3. ผลดี ของการเก็บ ผลเสีย ของการไม่เก็บ	- ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่หมั่นต่อทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	- บอกชื่อของใช้ส่วนตัว วิธีการใช้ และประโยชน์ของใช้ชิ้น ๆ	- การเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย	1. ปริศนาคำทาย 2. ของใช้ต่าง ๆ เช่น แก้วน้ำ จาน กรรไกร ช้อน ส้อม เป็นต้น 3. ภาพการไม่เก็บของใช้หลังการใช้งาน	30 นาที
4. เก็บของใช้ได้เรียบร้อย	- ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่หมั่นต่อทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	- เก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย มีความสะอาดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น	- การเก็บของใช้ได้เรียบร้อย	1. นิทาน เรื่อง กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ 2. เพลง เก็บของ 3. ของใช้ส่วนตัวของเด็ก	30 นาที
5. การจัดการห้องเรียนให้เรียบร้อย	- ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่หมั่นต่อทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	- เก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย มีความสะอาดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น	- การเก็บของใช้ได้เรียบร้อย	1. นิทาน เรื่อง เป็ป้ากไม่มีระเบียบ 2. ของใช้ส่วนตัวของเด็ก 3. ห้องเรียน	30 นาที

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 20 เรื่อง ชื่อและวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว เวลา 30 นาที

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
- 1.2 ปฏิบัติตนเป็นคนที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เด็กสามารถบอกชื่อของใช้ส่วนตัว, วิธีการใช้และประโยชน์ของของใช้นั้นๆ ได้
- 2.2 เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง ถูกวิธี
- 2.3 เด็กมีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้

การเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จะทำให้ห่างต่อการหยิบจับ นำมาใช้ในครั้งต่อไป และยังทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดูสวยงาม นอกจากนี้จะต้องไม่ขโมยของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของของตนเอง

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

1. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
2. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

1. เด็กใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกต้อง และไม่ขโมยของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของของตนเอง
2. การมีวินัยในตนเอง

4. การจัดประสบการณ์

4.1 ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ครูสาธิตวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธีและไม่ถูกวิธีให้เด็กดู (การเปิดหนังสือแบบแรงๆ และการเปิดหนังสือแบบเบาๆ, การใช้ดินสอเพื่อการเขียนและการใช้ดินสอข่วนปาเพื่อน ๆ เป็นต้น)
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี
3. ครูนำภาพเด็กขโมยของเพื่อนมาให้เด็กดู แล้วสนทนาซักถาม
 - เด็กคิดว่าในภาพนี้ เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น (เด็กกำลังขโมยของของเพื่อน)
 - ถ้าเด็กในภาพนี้เป็นเพื่อนเด็ก เด็กจะทำอย่างไร (จะตักเตือน ไม่ให้ลักขโมยของ ของผู้อื่น เพราะเป็นการกระทำที่ไม่สุจริต และเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมายด้วย)
 - เด็กคิดว่าหากเราไปแย่งหรือหยิบของของผู้อื่นโดยที่เจ้าของไม่ได้อนุญาต และการไปขโมยของของผู้อื่นนั้น เป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการกระทำที่ทุจริต ผิดกฎหมาย)
 - เด็กจะมีวิธีการอย่างไรที่จะป้องกันหรือช่วยลดปัญหาการลักขโมยของในห้องเรา ให้ลดน้อยลง (ช่วยกันดูแล สอดส่อง และคอยตักเตือนเพื่อนที่ขโมยลักขโมยของผู้อื่นให้เขาได้ตระหนักรู้ว่าการลักขโมยของของผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง มันเป็นพฤติกรรมที่ทุจริต)

4. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการใช้ของใช้ส่วนตัว

- หลังจากการใช้ของใช้ส่วนตัวเสร็จแล้ว เราจะเก็บให้ถูกที่อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย
- เราจะไม่แย่งหรือหยิบของของผู้อื่นโดยที่เจ้าของไม่ได้อนุญาต และไม่ขโมยของของผู้อื่นมาเป็นของของเรา

4.2 สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. ของใช้ส่วนตัวของเด็ก เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน สมุด ดินสอ ฯลฯ (ของจริง)
2. ภาพเด็กขโมยของของผู้อื่น

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 วิธีการประเมิน

1. การสอบถามความรู้ เรื่อง วิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว
2. สังเกตการใช้ของใช้ส่วนตัวของเด็ก

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสอบถามความรู้ เรื่อง วิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว
2. แบบสังเกตการใช้ของใช้ส่วนตัวของเด็ก

5.3 เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

6. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 20 เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม เวลา 30 นาที

1. ผลการเรียนรู้

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

1.2 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 จำแนก ระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมได้

2.2 บอกวิธีการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวมได้

2.3 สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

3. สารการเรียนรู้

3.1 ความรู้

ของใช้ส่วนตัว คือ สิ่งของที่เราต้องใช้เป็นของเฉพาะบุคคล และเมื่อใช้เสร็จแล้ว ต้องดูแลรักษา ของใช้ส่วนรวม คือสิ่งของที่เราใช้ร่วมกันและเมื่อใช้เสร็จแล้ว ต้องดูแลรักษา

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

1) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

1) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

2) การมีวินัยในตนเอง

4. การจัดประสบการณ์

4.1 ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1) เด็กและครูก่อทำร้องเพลง “เก็บของใช้”

2) เด็กและครูก่อทำสนทนาถึงเนื้อหาของเพลงเก็บของ โดยครูใช้คำถาม

2.1 เด็กคิดว่าเพลงที่เราทำร้องเมื่อสักครู่นี้ เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับเรื่อง การเก็บ

ของใช้ เมื่อใช้เสร็จแล้วทุกคนต้องช่วยกันเก็บเข้าที่ให้ถูกต้อง เป็นระเบียบ)

2.2 เด็กลองคิดว่า ถ้าเราใช้ของใช้แล้วไม่ว่าจะเป็นของใช้ส่วนตัวหรือของใช้ส่วนรวมแล้วไม่

เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยนั้น จะเกิดอะไรขึ้น ใครจะได้รับผลกระทบจากการกระทำนั้น (1. เกิดผลต่อตนเอง

เพราะจะทำให้ตนเองไม่มีของใช้ใช้ในภายหลัง เพราะใช้แล้วไม่เก็บ 2. เกิดผลกระทบต่อเพื่อนๆ ในห้อง หรือ

อาจจะเป็นคนครู เพราะจะทำให้บุคคลเหล่านั้นไม่มีของใช้ (กรณีการใช้ของใช้ส่วนรวม), หากของใช้ไม่พบ หรือ

ของใช้นั้นอาจจะสูญหายหรือชำรุด จากการที่เราใช้ของใช้แล้วไม่เก็บเข้าที่)

3) แบ่งเด็กเป็น 2 กลุ่ม จากนั้นครูนำบัตรภาพของใช้ส่วนตัว กับของใช้ส่วนรวมมาวางรวมกัน ครู

ชี้แจงกติกาในการเล่นเกมนำให้เด็กแต่ละกลุ่มคัดแยกบัตรภาพออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มของใช้ส่วนตนกับของ

ใช้ส่วนรวม

4) เด็กและครูก่อทำสนทนาเกี่ยวกับวิธีการใช้และการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนและของใช้

ส่วนรวม อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

4.2 สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1) เพลง“เก็บของใช้”

2) ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

5.3 เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

6. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

7. ภาคผนวก

เพลง“เก็บของใช้”

ไม่ทราบนามผู้แต่ง ของใช้เก็บเป็นระเบียบ
จะเรียบร้อยโดยฉับพลัน พวกเราจะต้องช่วยกัน
ทุกวันเก็บของใช้ให้ดี (ซ้ำ)

ภาพของใช้ส่วนตัว

ภาพของใช้ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 20 เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว เวลา 30 นาที

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- 1.2 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
- 2.2 บอกผลเสีย ของการไม่เก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
- 2.3 สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้

ของใช้ส่วนตัว คือ สิ่งของที่เราต้องใช้เป็นของเฉพาะบุคคล และเมื่อใช้เสร็จแล้ว ต้องดูแลรักษา เก็บเข้าที่ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- 1) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 2) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- 1) การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 2) การมีวินัยในตนเอง

4. การจัดประสบการณ์

4.1 ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1) ให้เด็กตอบปริศนาคำทายเกี่ยวกับของใช้ ดังนี้

- 1.1 อะไรเอ่ย กลางวันใช้กันไปทุกมุมห้อง กลางคืนเขยื้อน่องไปไว้มุม (ไม้กวาด)
- 1.2 อะไรเอ่ย ตัวเป็นไม้ ไล่เป็นดิน หัวเป็นยาง (ดินสอ)

2) ให้เด็กดูของใช้ต่างๆ ที่ครูนำมา เช่น แก้วน้ำ ภาชนะ แปรงสีฟัน ซ้อน ส้อม เป็นต้น แล้วครูสนทนากับเด็กโดยใช้คำถามดังนี้

- 2.1 ของใช้เหล่านี้มีประโยชน์อย่างไร (เอาไว้ใส่น้ำดื่ม, เอาไว้ใส่อาหาร, เอาไว้ตัดกระดาษ,เอาไว้ตัดอาหาร)
- 2.2 สิ่งของทั้งหมดนี้ เราเรียกรวมกันว่าอะไร (ของใช้ส่วนตัว)
- 2.3 ของใช้เหล่านี้จะมีวิธีเก็บอย่างไร (เก็บให้เรียบร้อยเป็นระเบียบ)

3) ครูนำภาพการไม่เก็บของใช้หลังการใช้งานแล้วมาให้เด็กดู แล้วร่วมกันสนทนาซักถาม

3.1 เด็กดูภาพแล้ว คิดว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (ภาพการไม่เก็บของ, ภาพของใช้ที่เก็บไม่เป็นระเบียบ)

3.2 เด็กคิดว่าถ้าเราใช้ของใช้แล้ว ไม่เก็บให้เรียบร้อย ปล่อยให้วางเกะกะตามที่ต่างๆ เด็กคิดว่า

ว่าจะเกิดผลกระทบกับใครบ้าง เพราะเหตุใด (1. เกิดผลกระทบกับตัวเรา จะทำให้เราไม่มีของใช้ ใช้ในภายหลัง เพราะมันอาจจะหาย หรือพังเสียหาย เพราะว่าเราใช้แล้วไม่เก็บ 2. เกิดผลกระทบผู้อื่น เช่น ถ้าเราไม่เก็บของ

จะทำให้ห้องเรียนสกปรก ไม่เป็นระเบียบ เพื่อนๆ ในห้องเรียนก็ต้องเดือดร้อน ต้องเรียนในห้องเรียนที่สกปรก ไม่มีระเบียบ)

3.3 ถ้าหากเด็กวางรองเท้าที่ชั้นไม่เรียบร้อย จะทำให้เพื่อนๆ ที่มาวางที่หลัง ได้รับผลอย่างไร (ทำให้เพื่อนไม่มีที่วางรองเท้า เพราะว่าเราวางรองเท้าไว้เกะกะเต็มไปหมด, ทำให้เพื่อนเราเดือดร้อน จากการกระทำของเรา)

4) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างเป็นระเบียบโดยไม่ให้ผู้อื่น เดือดร้อน

4.2 สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- 1) ปริศนาคำทาย
- 2) ของใช้ต่าง ๆ เช่น แก้วน้ำ จาน กรรไกร ช้อน ส้อม เป็นต้น
- 3) ภาพการไม่เก็บของใช้หลังการใช้งาน

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

5.3 เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

6. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 20 เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๒) เวลา 30 นาที

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
- 1.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เด็กสามารถเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย
- 2.2 เด็กมีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น

3. สารการเรียนรู้

3.1 ความรู้

การเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จะทำให้ง่ายต่อการหยิบจับ นำมาใช้ในครั้งต่อไป และยังทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดูสวยงาม นอกจากนี้จะต้องไม่ขโมยของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของของตนเอง

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

1. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)
2. ความสามารถในการคิดแยกแยะคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

1. เด็กเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง โดยไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น
2. การมีวินัยในตนเอง

4. การจัดประสบการณ์

4.1 ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. เด็กฟังนิทาน เรื่อง กระจกน้อยไม่มีระเบียบ จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
 - เด็กคิดว่าทำไมเจ้ากระจกถึงทกล้ม (เพราะว่าเจ้ากระจกไม่เก็บของเข้าที่ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จึงวิ่งสะดุดของที่วางเกะกะทกล้ม)
 - ถ้าเด็กๆ เป็นเจ้ากระจกเด็กๆ จะทำอย่างไร (จะเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยก่อนที่จะออกไปเล่นกับเพื่อน)
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
3. ครูให้เด็กร่วมกันสังเกต สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กทุกคนที่เก็บไว้อย่างเป็น ระเบียบภายในห้องเรียน ต่อมาครูนำของใช้ของเด็กทั้งหมดมากองรวมกันไว้กลางห้อง จากนั้นครูให้ เด็กแต่ละคนออกมาหยิบของใช้ของตนเอง เข้าที่ โดยจะต้องไม่แย่งหรือขโมยของผู้อื่น (ครูสังเกตพฤติกรรมเด็ก)
4. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง เก็บของ

4.2 สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง กระจกน้อยไม่มีระเบียบ
2. เพลง เก็บของ
3. ของใช้ส่วนตัวของเด็ก
5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 วิธีการประเมิน

1. สิ่งเกิดการเก็บของใช้ส่วนตัว

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกตการเก็บของใช้ส่วนตัว

5.3 เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

6. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

7. ภาคผนวก

นิทาน เรื่อง กระจกน้อยไม่มีระเบียบ

กระจกน้อยมีของเล่น ของใช้มากมาย แล้วยังชอบเอาของเล่น ของใช้ออกมากองเต็มห้อง เล่นแล้วไม่เก็บเข้าที่ วันนี้กระจกน้อยก็กำลังเล่นของเล่นอยู่ ก็อึกๆ เสียงใครมาเคาะประตูหน้าบ้าน กระจกเปิดประตูไปดู ก็พบเพื่อนๆ ที่มาชวนไปเล่นนอกบ้าน กระจกตกลงทันที รีบวิ่งออกไปพร้อมเพื่อนๆ คุณแม่ของกระจกบอกว่า ทำไมไม่เก็บของเล่นก่อน กระจกบอกเดี๋ยวค่อยมาเก็บก็ได้ แล้วกระจกก็วิ่งออกไปทันที ตกเย็นทุกคนก็แยกย้ายกันกลับบ้าน กระจกรีบวิ่งเข้ามาในบ้านอย่างรวดเร็ว โดยไม่ทันได้ดูว่ามีของเล่น วางเกะกะเต็มไปหมด กระจกสะดุดของเล่นหล้ม เขาแตก ร้องไห้ฮือๆ คุณแม่จึงบอกว่า เห็นไหมล่ะก็แม่ บอกให้กระจกเก็บของก่อน ถ้ากระจกเก็บของกระจกก็คงไม่วิ่งสะดุดหล้มอย่างนี้

ปิติพร วหาทิยาภรณ์

เรื่องและภาพ

เพลงเก็บของ

เก็บ เก็บ เก็บ	มาช่วยกันเก็บของซี
เร็วคนดี	เก็บของเข้าที่กันเอ๋ย

ภาพตัวอย่างของใช้ส่วนตัวของเด็ก

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ชั้น ปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 20 เรื่อง การจัดการห้องเรียนให้มีระเบียบ เวลา 30 นาที

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 เด็กสามารถเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย

2.2 เด็กมีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้

การเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จะทำให้ง่ายต่อการหยิบจับ นำมาใช้ในครั้งต่อไป และยังทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดูสวยงาม นอกจากนี้จะต้องไม่ขโมยของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของของตนเอง

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

1. ความสามารถในการสื่อสาร (สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ)

2. ความสามารถในการคิดแยกแยะคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

1. เด็กเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง โดยไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น

2. การมีวินัยในตนเอง

4. การจัดประสบการณ์

4.1 ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

1. ครูเล่านิทาน เรื่อง เป็บบ้าบไม่มีระเบียบ ให้เด็ก จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ในนิทาน

- เด็กคิดว่าทำไม เป็บบ้าบถึงลืมเอาสมุดกลับบ้านไปส่งคุณครู

- ถ้าเด็กๆ เป็นเป็บบ้าบ เด็กๆ จะทำอย่างไร (จะเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยก่อนที่จะออกไปเล่นกับเพื่อน)

2. ครูให้เด็กสำรวจบริเวณรอบๆห้องเรียน แล้วให้ช่วยกันบอกครูว่ามีสิ่งใดบ้างที่ไม่ถูกเก็บเข้าที่ แล้วเด็กรู้สึกอย่างไร

3. ให้เด็กๆช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าจะทำอย่างไร เมื่อเห็นสิ่งของเหล่านั้นยังไม่ถูกเก็บให้เข้าที่

4. ครูให้เด็กๆช่วยกันเก็บสิ่งของให้เข้าที่ให้เรียบร้อย

5. ครูให้เด็กมองไปรอบๆ ห้องเรียนอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กบอกว่า สภาพแวดล้อมในห้องเรียนหลังจากเก็บของเข้าที่แล้วเป็นอย่างไร เด็กรู้สึกอย่างไร(1.ห้องเรียนสะอาดตามากขึ้น 2.โล่ง 3.กว้างขึ้น 4.น่าอยู่มากขึ้น)

6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าการเก็บของเข้าที่จะทำให้ห้องเรียน เกิดความสะอาดเรียบร้อยน่าอยู่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และช่วยให้สามารถเก็บของใช้ได้ง่าย

4.2 สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง เป็บบ้าบไม่มีระเบียบ

2. ของใช้ส่วนตัวของเด็ก

3. ห้องเรียน

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 วิธีการประเมิน

1. สังเกตการเก็บของใช้ส่วนตัว

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกตการเก็บของใช้ส่วนตัว

5.3 เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

6. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

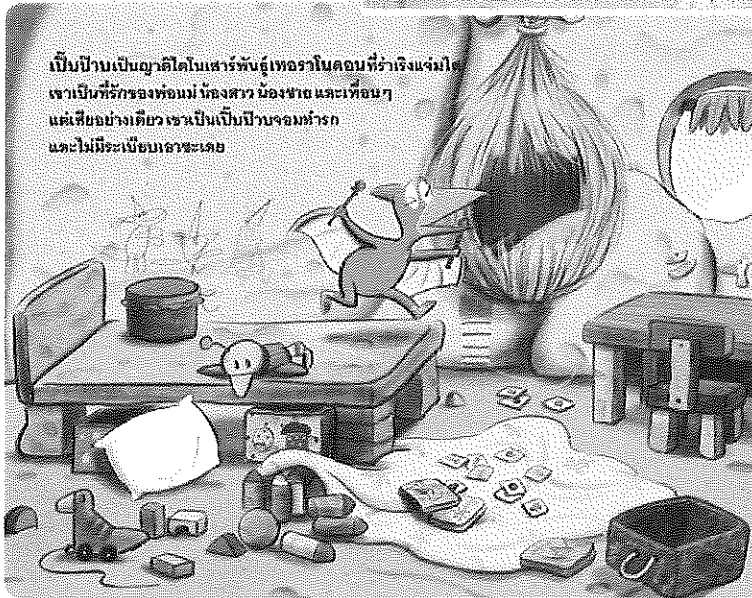
.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

7. ภาคผนวก

นิทาน เป็บป๊าบไม่มีระเบียบ



ทุกเช้าแม่จะปลุกให้ตื่นได้ก็แสนลำบากยากเย็น
“เป็บป๊าบ! ตื่นได้แล้วลูก เตรียมไปโรงเรียนเลย”
แม่ต้องเรียกเป็นสิบๆครั้ง เขาจึงจะยอมลุก
“ดูสิ! รื้อของเล่นรกรกเต็มห้องอีกแล้ว
ต่อไปนี้ แม่จะไม่กับในนี้แล้วนะ” แม่พูดเห็นแงดู



ภาพการจัดระเบียบของใช้ในห้องเรียน

การบูรณาการหลักสูตร

ต่อต้านทุจริต

กับกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน		การบูรณาการกับหลักสูตรการต่อยอดด้านทุจริต		
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
รับนักเรียน สันทนาการนักเรียน	-	-	-	
กิจกรรมหน้าเสาธง	-	-	-	
-เข้าแถวเคารพธงชาติ	หน่วยการเรียนรู้ 1	2. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	6. บอกวิธีการปฏิบัติตนได้เหมาะสม ในขณะเข้าแถวหรือเดินเป็นแถว	
	หน่วยการเรียนรู้ 2	2.ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาด และไม่ทนต่อการทุจริต ทุกรูปแบบ	7. บอกวิธีการเข้าแถวเรียงลำดับ 8. ปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับ 9. มีความสะอาดและไม่แย่งคิวผู้อื่น	
-กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง	-	-	-	
-กิจกรรมดอกไม้บาน	-	-	-	
-กิจกรรมเสียงตามสาย	หน่วยการเรียนรู้ 2	2.ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาด และไม่ทนต่อการทุจริต ทุกรูปแบบ	19. ปฏิบัติตน และบอกวิธีการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น 20. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาด และ เป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริต ทนต่อการทุจริต 21. บอกข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	

กิจกรรมกิจกรรมประจำวัน	การบูรณาการกับหลักสูตร			สาระการเรียนรู้
	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	
	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
-กิจกรรมก้ามวนหมู่เฮา	-	-	22. ปฏิบัติตน และบอกวิธีการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น	
-ตีम्म	หน่วยการเรียนรู้ 1	3. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	23. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและ เป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	
	หน่วยการเรียนรู้ 2	2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	5. บอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง	- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
	หน่วยการเรียนรู้ 3	2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	5. บอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง	- วิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
		3. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของ STRONG และ มีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ	7. บอกวิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพ กติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร	- วิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพ กติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร
เข้าห้อง	-	-	-	-

กิจกรรมกิจกรรมประจำวัน	การบูรณาการกับหลักสูตร			สาระการเรียนรู้
	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	
-ตรวจสุขภาพ	หน่วยการเรียนรู้ 4	2. ปฏิบัติตนตาม หน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อ สังคมในการป้องกัน การทุจริต	1. ดูแลรักษาฟันได้ด้วยตนเอง 2. บอกวิธีการแต่งกายได้ 3. แต่งกายได้ด้วยตนเอง	- วิธีดูแลรักษาฟันได้ด้วยตนเอง - วิธีการแต่งกาย - การแต่งกายด้วยตนเอง
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	หน่วยการเรียนรู้ 4	2. ปฏิบัติตนตาม หน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม	4. บอกข้อความปฏิบัติในการเรียน ในห้องเรียน	- ข้อควรปฏิบัติในการเรียน ในห้องเรียน
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	หน่วยการเรียนรู้ 1	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม 2. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ ส่วนรวมได้ 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญในการ แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ ส่วนรวม	21. รู้ และเข้าใจเกี่ยวกับระบบ คณิตฐานสอง และระบบ คณิตฐานสิบ 22. แยกแยะระหว่างระบบ คณิตฐานสอง กับระบบคณิตฐานสิบ	-ระบบคณิตฐานสอง และระบบ คณิตฐานสิบ - การแยกแยะระหว่างระบบ คณิตฐานสอง กับระบบคณิตฐานสิบ

การบูรณาการกับหลักสูตร				การต่อต้านทุจริต	
กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
กิจกรรมสร้างสรรค์	หน่วยการเรียนรู้ 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของ STRONG และ มีจิตพอเพียงในการ ต่อต้านการทุจริต ทุกรูปแบบ 	<ol style="list-style-type: none"> 9. บอกวิธีการใช้กระดาษได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ 10. ใช้กระดาษได้อย่างประหยัด 	- วิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัด - การใช้กระดาษได้อย่างประหยัด	
กิจกรรมเสรี /เล่นตามมุม	หน่วยการเรียนรู้ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม 2. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ ส่วนรวมได้ 3. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญในการ แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม 	<ol style="list-style-type: none"> 4. ปฏิบัติตนในการเล่นของเล่น ส่วนตนและของเล่น ส่วนรวมได้ถูกต้อง 11. บอกความหมายของการแบ่งปัน แยกแยะประโยชน์ ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น 	- การปฏิบัติตนในการเล่นของเล่น ส่วนตนและของเล่นส่วนรวม - ประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อ ตนเองและผู้อื่น	
	หน่วยการเรียนรู้ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริต 	<ol style="list-style-type: none"> 2. บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่น ของเล่น 3. บอกวิธีในการเก็บของเล่น 	- วิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่น - วิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นตัวอย่าง ให้แก่บุคคลอื่นได้	

กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน	การบูรณาการกับหลักสูตร			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	การต่อต้านทุจริต		
		<p>2.ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาด และ ไม่ทนต่อการทุจริต ทุก รูปแบบ</p> <p>3. ตระหนักและ มีความ ละอายและไม่ทนต่อการ ทุจริต</p>	<p>16. มีพฤติกรรมการแบ่งปัน และ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความ ละอาย และไม่ทนต่อการ ทุจริต</p>		<p>- พฤติกรรมการแบ่งปัน และ การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ มีความละอาย และไม่ทน ต่อการทุจริต</p>
กิจกรรมกลางแจ้ง	หน่วยการเรียนรู้ 1	<p>1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม</p> <p>2. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ ส่วนรวมได้</p> <p>3. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญในการ แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม</p>	<p>4. ปฏิบัติตนในการเล่นของ เล่น ส่วนตนและการเล่น ส่วนรวมได้ถูกต้อง</p> <p>11. บอกความหมายของการ แบ่งปัน แยกแยะประโยชน์ ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>- การปฏิบัติตนในการเล่น ของเล่น ส่วนตนและของ เล่นส่วนรวม</p> <p>- ประโยชน์ของการ แบ่งปันที่มีต่อ ตนเองและ ผู้อื่น</p>	
	หน่วยการเรียนรู้ 2	<p>1. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสะอาด และ ความไม่ทน ต่อการทุจริต</p> <p>2.ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาด และ ไม่ทนต่อการทุจริต ทุก รูปแบบ</p> <p>3. ตระหนักและ มีความ ละอายและไม่ทนต่อการ ทุจริต</p>	<p>2. บอกวิธีการปฏิบัติตนใน การเล่น ของเล่น</p> <p>3. บอกวิธีในการเล่นกับของเล่น</p> <p>16. มีพฤติกรรมการแบ่งปัน และ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความ ละอาย และไม่ทนต่อการ ทุจริต</p>	<p>-วิธีการปฏิบัติตนในการ เล่นของเล่น</p> <p>- วิธีในการเล่นกับของเล่นให้ เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็น ตัวอย่าง ให้แก่บุคคลอื่นได้</p> <p>- พฤติกรรมการแบ่งปัน และ การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ มีความละอาย และไม่ทน ต่อการทุจริต</p>	

กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน	การบูรณาการกับหลักสูตร			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้		
เตรียมรับประทานอาหาร	-	-	-	-	-
รับประทานอาหาร	หน่วยการเรียนรู้ 1	3. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	3. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	5. ปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง	- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
	หน่วยการเรียนรู้ 2	2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ลอยาย และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ 3. ตระหนักและมีความละเอียดและ ไม่ทนต่อการทุจริต	2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ลอยาย และ ไม่ทนต่อการทุจริต ทุก	5. บอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง 6. มีความละเอียดและไม่แย่งหรือ ขโมยอาหารเพื่อน	- วิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร - ความละเอียดและไม่แย่งหรือ ขโมยอาหารเพื่อน
	หน่วยการเรียนรู้ 3	2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	7. บอกวิธีการรับประทาน อาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพ กติกาข้อตกลงของการรับประทาน อาหาร	- วิธีการรับประทาน อาหาร อย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพกฎ กติกาข้อตกลงของการรับประทาน อาหาร
แปรงฟัน พักผ่อน	หน่วยการเรียนรู้ 1	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม 2. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ ส่วนรวมได้ 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ในการ แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และ ผลประโยชน์ส่วนรวม	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม 2. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ ส่วนรวมได้ 3. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ในการ แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และ ผลประโยชน์ส่วนรวม	15. บอกวิธีการประหยัดน้ำ ขณะแปรงฟัน 16. บอกผลดีของการ ประหยัดน้ำ ขณะแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเอง และส่วนรวม 17. บอกผลเสีย ของการไม่ ประหยัดน้ำขณะแปรงฟัน ที่ส่งผล ต่อตนเองและส่วนรวม	- วิธีการประหยัดน้ำขณะ แปรงฟัน - ผลดีของการประหยัดน้ำ ขณะแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเอง และส่วนรวม - ผลเสีย ของการไม่ ประหยัดน้ำ ขณะแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเอง และ ส่วนรวม

การบูรณาการกับหลักสูตร				การต่อต้านทุจริต	
กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
	หน่วยการเรียนรู้ 2	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาด และไม่ทนต่อการทุจริต ทุก รูปแบบ 3. ตระหนักและ มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต	19. ปฏิบัติตน และบอกวิธีการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น 21. บอกข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 22. ปฏิบัติตน และบอกวิธีการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น	- การปฏิบัติตน และบอกวิธีการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น - ข้อดี และข้อเสีย ของการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตน และบอกวิธีการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น	
	หน่วยการเรียนรู้ 4	2. ปฏิบัติตนตาม หน้าที่พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	1. ดูแลรักษาพื้นที่ด้วยตนเอง	- วิธีดูแลรักษาพื้นที่ด้วยตนเอง	
เก็บที่นอน/รับประทานอาหารว่าง	หน่วยการเรียนรู้ 1	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม 2. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ ส่วนรวมได้ 3. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญในการ แยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	1. บอกความหมายของ ใช้ ส่วนตนและของใช้ ส่วนรวมได้ 2. จำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ 3. ปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ ส่วนตน และของใช้ส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง	- ความหมายของ ของใช้ ส่วนตน และของใช้ ส่วนรวม - การจำแนกของใช้ส่วนตนและ ของใช้ส่วนรวม - การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ ส่วนตนและของใช้ ส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง	

กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน	การบูรณาการกับหลักสูตร			สาระการเรียนรู้
	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	
	หน่วยการเรียนรู้ 2	<p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต</p> <p>2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริต ทุกรูปแบบ</p> <p>3. ตระหนักและ มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต</p>	<p>5. บอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง</p> <p>6. มีความละเอียดและไม่แย่งหรือ ขโมยอาหารเพื่อน</p> <p>10. บอกชื่อของใช้ส่วนตัวของวิธีการใช้ และประโยชน์ของใช้นั้น ๆ</p> <p>11. ใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง ถูกวิธีมีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>12. เก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ อย่างเรียบร้อย มีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น</p>	<p>สาระการเรียนรู้</p> <p>- วิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</p> <p>- ความละเอียดและไม่แย่งหรือ ขโมยอาหารเพื่อน</p> <p>- ของใช้ส่วนตัว วิธีการใช้ และ ประโยชน์ของของใช้นั้นๆ</p> <p>- การใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้องถูกวิธี</p> <p>- ความละเอียดและไม่แย่งหรือ ขโมยของใช้ของผู้อื่น</p> <p>- การเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ อย่างเรียบร้อย</p>
	หน่วยการเรียนรู้ 3	<p>2. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p>	<p>7. บอกวิธีการรับประทาน อาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพ กติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร</p>	<p>- วิธีการรับประทาน อาหาร อย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพกฎ กติกาข้อตกลงของการ รับประทานอาหาร</p>