



รายงานการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ให้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขต ของการกระทำทุจริต ในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ที่ก่อให้เกิดความเสียหายจากการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียน นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๙ แห่ง และสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่ จำนวน ๘ แห่ง มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่ ที่ให้ข้อมูล ไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังว่าข้อมูลจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สารบัญ

	หน้า
รายงานการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๑
๑. การขยายผลการสร้างการรับรู้และผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในพื้นที่ จังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑
๑.๑ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	๑
๑.๒ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่	๑
๒. การนำหลักสูตรไปขับเคลื่อนในสถานศึกษา	๑
๒.๑ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	๑
๒.๒ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่	๑
๓. จุดเด่นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	๒
๔. จุดเด่นของสถานศึกษา	๒
๕. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน	๒
๖. ข้อเสนอแนะ	๓
ภาคผนวก	๔
แบบสรุปการขยายผลการสร้างการรับรู้และผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔
สำหรับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔
สำหรับหน่วยงานในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้	๗
การบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาระดับปฐมวัย	๘
การบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาระดับประถมศึกษา	๑๓
ผลงานนักเรียน	๑๘
รูปภาพการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๒๑
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่ และ	
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	

**รายงานการกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๙ แห่ง และสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่ จำนวน ๘ แห่ง มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการดำเนินการดังนี้

๑. การขยายผลการสร้างการรับรู้และผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในพื้นที่จังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๑ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๙ แห่ง มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๘๑ คน บุคลากรที่ได้รับความรู้ในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จำนวน ๕๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่ จำนวน ๘ แห่ง มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕๒ คน บุคลากรที่ได้รับความรู้ในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จำนวน ๑๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๖

๒. การนำหลักสูตรไปขับเคลื่อนในสถานศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๙ แห่ง ได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

๑) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน ๘ แห่ง

๒) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จำนวน ๗ แห่ง

๓) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๔ แห่ง

๔) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน ๑๕ แห่ง

๒.๒ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่ จำนวน ๘ แห่ง ได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

๑) ลงทะเบียนวิชาเลือก รายวิชาการป้องกันการทุจริต จำนวน ๘ แห่ง

๒) บูรณาการกับสาระการพัฒนาสังคม จำนวน ๘ แห่ง

๓) บูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จำนวน ๘ แห่ง

๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๘ แห่ง

๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา จำนวน ๘ แห่ง

๓. จุดเด่นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๓.๑ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ทุกคน มีความพร้อมที่จะขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๓.๒ ได้รับความร่วมมือจากประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนทุกแห่ง ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่ง

๓.๓ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้นิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ร่วมกับ เจ้าพนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ของ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดแพร่ ผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่

๔. จุดเด่นของสถานศึกษา

๔.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่ง มีความเข้าใจเห็นความสำคัญและสนับสนุนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สามารถเลือกแนวทางการใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมจัดหาสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดให้มีรายวิชาเลือก วิชาการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่ได้นำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๕. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

๕.๑ สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ไม่สามารถเปิดหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติมทำได้ เนื่องจากทางสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่มีจุดเน้นเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาบรรจุในโครงสร้างรายวิชา

๕.๒ กรมส่งเสริมการการเรียนรู้ ได้กำหนดให้มีรายวิชาเลือกบังคับ หลายวิชา เช่น ภัยคุกคามของรู้ทันข่าวและ Fake News อาชญากรรมบนโลกออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนที่เลือกเรียนวิชาการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยทุกระดับมีผู้ลงทะเบียนเรียนจำนวนน้อย

๕.๓ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา มีเนื้อหาที่เป็นข้อระเบียบ กฎหมาย ครูผู้สอนไม่มีความมั่นใจในการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ข้อเสนอแนะ

๖.๑ ควรให้สถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา

๖.๒ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ควรกำหนดวิชาการป้องกันการทุจริต เป็นรายวิชาเลือกบังคับทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนได้เรียนทุกคน

๖.๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดอบรมให้ความรู้ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้นำหลักสูตร
ไปใช้

ภาคผนวก

แบบสรุปการขยายผลการสร้างการรับรู้และผลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
สำหรับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

ที่	หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา	๑. ผลการสร้างการรับรู้ให้บุคลากร				๒. การนำหลักสูตรไปขับเคลื่อนในสถานศึกษา (โปรดทำเครื่องหมาย /) ตอบได้มากกว่า ๑				
		บุคลากรทั้งหมด (คน)	บุคลากรที่ได้รับความรู้ในการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	เปิดรายวิชาเพิ่มเติม	บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ศาสนา และวัฒนธรรม	บูรณาการกับการเรียนรู้ อื่น ๆ	จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา	อื่น ๆ โปรดระบุ
๑	โรงเรียนอนุพงศ์พิริณฑ์	๔๔	๔๔	๑๐๐				/		
๒	โรงเรียนอนุบาลรุ่งเรือง	๓๗	๓๗	๑๐๐		/		/		
๓	โรงเรียนอนุบาลกวนา	๖	๖	๑๐๐				/		
๔	โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์	๘๘	๘๘	๑๐๐		/		/		
๕	โรงเรียนอนุบาลสองศรี	๑๐	๑๐	๑๐๐				/		
๖	โรงเรียนเทพนารี	๗๒	๗๒	๑๐๐		/		/		
๗	โรงเรียนเจริญราษฎร์	๔๙	๔๙	๑๐๐		/		/		
๘	โรงเรียนเจริญศิลป์	๔๓	๔๓	๑๐๐		/		/		
๙	โรงเรียนมหาวิทยาลัยพุทธากร	๓๐	๓๐	๑๐๐		/		/		
๑๐	โรงเรียนพิทักษ์ศึกษา	๑๔	๑๔	๑๐๐				/		
๑๑	โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์แพร่	๑๙	๑๙	๑๐๐				/		
๑๒	โรงเรียนอนุบาลนารีน	๗	๗	๑๐๐				/		
๑๓	โรงเรียนอนุบาลเพ็ญรัตน์	๒๒	๒๒	๑๐๐				/		
๑๔	โรงเรียนระบือวิทยา	๒๖	๒๖	๑๐๐		/		/		
๑๕	โรงเรียนอนุบาลน้ำทอง	๑๐	๑๐	๑๐๐				/		

ที่	หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา	๑. ผลการสร้างการเรียนรู้ให้บุคลากร			๒. การนำหลักสูตรไปขับเคลื่อนในสถานศึกษา (โปรดทำเครื่องหมาย / ตอบได้มากกว่า ๑)					
		บุคลากรทั้งหมด (คน)	บุคลากรที่ได้รับความรู้ในการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ (คน)	คิดเป็นร้อยละ	เปิดรายวิชาเพิ่มเติม	บูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	บูรณาการกับการสื่อสารเรียนรู้อื่น ๆ	จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา	อื่น ๆ โปรดระบุ
๑๖	โรงเรียนอนุบาลเทพมงคล	๖	๖	๑๐๐				/		
๑๗	โรงเรียนสอนคนตาบอดสันติจินตนา	๘	๘	๑๐๐			/			
๑๘	โรงเรียนเทพพิทักษ์วิทยา	๕๒	๕๒	๑๐๐		/	/	/		
๑๙	โรงเรียนนานาชาติสามัคยา	๘	๘	๑๐๐				/		
		๕๘๑	๕๘๑	๑๐๐		๘	๗	๑๔	๑๕	

หมายเหตุ : ๑. จำนวนบุคลากรให้รวบรวมจากบัญชีรายชื่อบุคลากรที่ได้รับความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่สถานศึกษาจัดส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒. ผลการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ ให้รวบรวมจากแบบกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาจัดส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางรุ่งทิพย์ ทาวดี)
ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

แบบสรุปการขยายผลการสร้างการรับรู้และผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำหรับหน่วยงานในสังกัดกรมส่งเสริมการวิจัย (สกร.)

ที่	๑. ผลการสร้างการรับรู้ให้บุคลากร		๒. การนำหลักสูตรไปขับเคลื่อนในสถานศึกษา (โปรดทำเครื่องหมาย / ตอบได้มากกว่า ๑)					อื่น ๆ โปรดระบุ
	บุคลากรทั้งหมด (คน)	บุคลากรที่ ได้รับความรู้ ขับเคลื่อน หลักสูตรฯ (คน)	ลงทะเบียน วิชาเลือก รายวิชาการ ป้องกันกร ทุจริต	บูรณาการ การกับ สาระการ พัฒนาสังคม อื่น ๆ	บูรณาการ การกับ สาระการ เรียนรู้ อื่น ๆ	จัดใน กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	จัดเป็นกิจกรรม เสริมหลักสูตร หรือบูรณาการ กับวิถีชีวิตใน สถานศึกษา	
๑ สกร. อำเภอหนองม่วงไข่	๑๔	๑๔	/	/	/	/	/	
๒ สกร. อำเภอสอง	๑๔	๑๔	/	/	/	/	/	
๓ สกร. อำเภอสูงเม่น	๒๓	๒๓	/	/	/	/	/	
๔ สกร. อำเภอสอง	๑๗	๑๖	/	/	/	/	/	
๕ สกร. อำเภอร้องกวาง	๒๕	๒๕	/	/	/	/	/	
๖ สกร. อำเภอเด่นชัย	๑๐	๑๐	/	/	/	/	/	
๗ สกร. อำเภอวังชิ้น	๑๔	๑๔	/	/	/	/	/	
๘ สกร. อำเภอเมืองแพร่	๓๕	๓๕	/	/	/	/	/	
	๑๕๒	๑๕๑	๘	๘	๘	๘	๘	

หมายเหตุ : ๑. จำนวนบุคลากรให้รวบรวมจากบัญชีรายชื่อบุคลากรที่ได้รับความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่สถานศึกษาจัดส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒. ผลการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ ให้รวบรวมจากแบบกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษาจัดส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางรุ่งทิพย์ ทาวดี)

ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

การบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา
ระดับปฐมวัย

ใบงานที่ 4 การออกแบบหน่วยบูรณาการหลักสูตรการต่อต้านทุจริตกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้น.....อนุบาล1/1.....
 สารการเรียนรู้.....เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก.....ชื่อหน่วย.....ชื่อกิจกรรม.....วินัยของหนู.....การเข้าแถว.....เวลา.....30.....นาที..

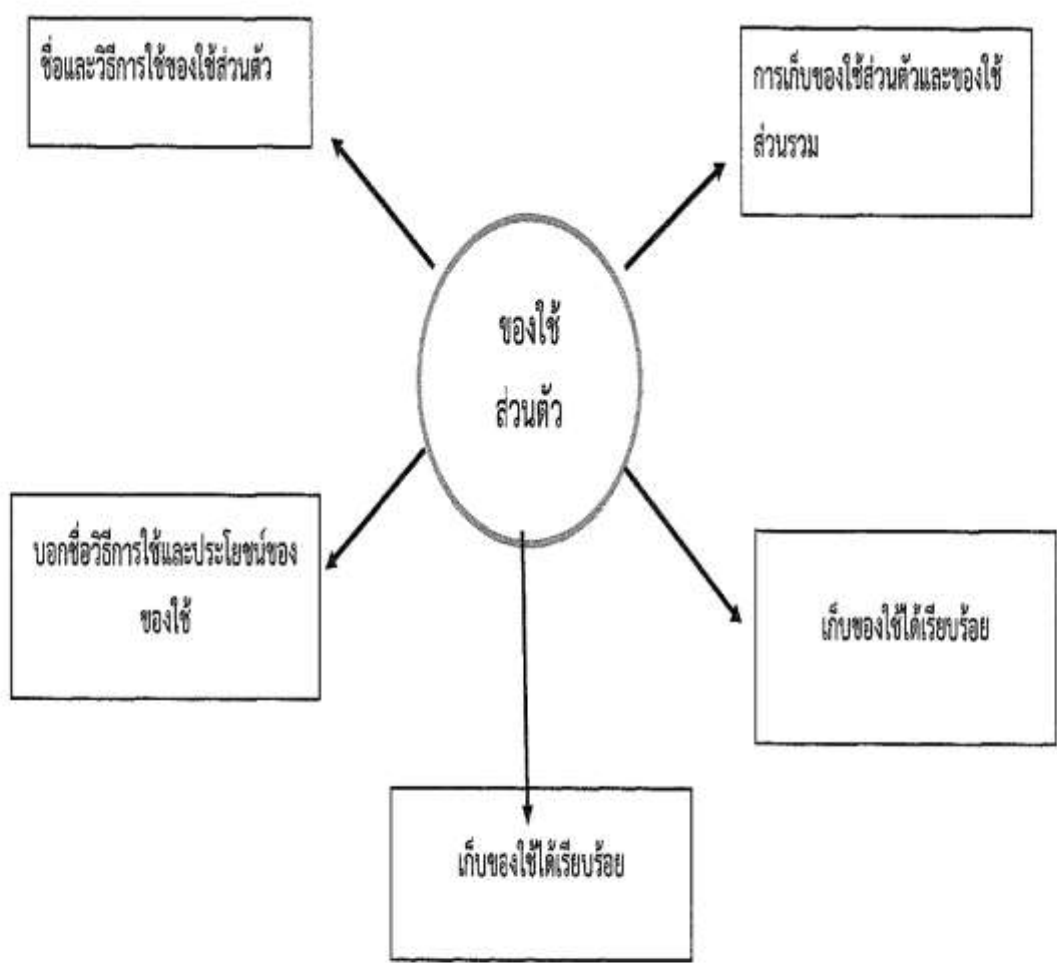
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		การบูรณาการกับหลักสูตรการต่อต้านทุจริต		
ชื่อกิจกรรม	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์
การเข้าแถว	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	วินัยของหนู	1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับกฎและระวางผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนตนและระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ 2 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้	1 บอกผลดี ของการเข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น 2 บอกผลเสีย ของการไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น 3 สามารถคิดแยกแยะผลดีและผลเสีย ของการเข้าแถวและไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
				1 ความรู้ การเข้าแถวให้เป็นระเบียบทำให้มีความตรงต่อเวลา รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีความเรียบร้อย สวยงาม มีความสามัคคีในคณะ และช่วยทำให้ฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง 2 ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่期待) 1) ความสามารถในการสื่อสารโดยการสนทนา ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลโดยอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือ การกระทำด้วยตนเอง 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม 1) การปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 2) การมีวินัยในตนเอง

ใบงานที่ 4 การออกแบบหน่วยบูรณาการหลักสูตรการต่อต้านทุจริต

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้น.....อนุบาล 1

สัปดาห์ที่20..... ชื่อหน่วย.....ของใช้ส่วนตัว..... ระยะเวลา.....

(ผังแม่บทนี้ ชื่อหน่วย ชื่อกิจกรรม)



กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	สื่อการสอน	เวลา
1. ชื่อและวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว	- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่เหมาะสมต่อการทุจริต	- บอกชื่อของใช้ส่วนตัว วิธีการใช้ และประโยชน์ของของใช้ต่าง ๆ	- การใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกวิธี	1. ของใช้ส่วนตัวของเด็ก เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน สบู่ ดินสอ ฯลฯ (ของจริง) 2. ภาพเด็กขโมยของผู้อื่น	30 นาที
2. การเก็บของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม	- ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	- เก็บของใช้ส่วนตัวอย่างเรียบร้อย มีความสะอาดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น	- การเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างเรียบร้อย	1. เพลง "เก็บของใช้" 2. ภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม	30 นาที
3. ผลดี ของการเก็บ ผลเสียของการไม่เก็บ	- ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	- บอกชื่อของใช้ส่วนตัว วิธีการใช้ และประโยชน์ของของใช้ต่าง ๆ	- การเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างเรียบร้อย	1. ปริศนาคำทาย 2. ของใช้ต่าง ๆ เช่น แก้วน้ำ จาน กระดาษ ช้อน ส้อม เป็นต้น 3. ภาพการไม่เก็บของใช้หลังการใช้งาน	30 นาที
4. เก็บของใช้ได้เรียบร้อย	- ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	- เก็บของใช้ส่วนตัวอย่างเรียบร้อย มีความสะอาดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น	- การเก็บของใช้ได้เรียบร้อย	1. นิทาน เรื่อง กระรอกน้อยไม่ไร้ระเบียบ 2. เพลง เก็บของ 3. ของใช้ส่วนตัวของเด็ก	30 นาที
5. การจัดการห้องเรียนให้มีระเบียบ	- ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	- เก็บของใช้ส่วนตัวอย่างเรียบร้อย มีความสะอาดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น	- การเก็บของใช้ได้เรียบร้อย	1. นิทาน เรื่อง เบ๊ป้าบไม่ไร้ระเบียบ 2. ของใช้ส่วนตัวของเด็ก 3. ห้องเรียน	30 นาที

การบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา
ระดับประถมศึกษา

การบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

พ.ศ. ๒๕๖๔

ใบงานที่ 2 ออกแบบการบูรณาการหลักสูตรการต่อต้านทุจริตกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่.....4.....

สาระที่.....ชื่อหน่วย.....ชื่อกิจกรรม.....เวลา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....				การบูรณาการกับหลักสูตรการต่อต้านทุจริต			
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ชื่อหน่วย	ชื่อกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
มฐ.ส 1.1	ป.4/4	หน่วยที่ 2 พระธรรม	2.2 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑๑. บอกความหมายของจริยธรรมได้ ๑๓. ยกตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริตได้	- ความหมายของจริยธรรม - ความหมายของการทุจริต - ตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริต
มฐ.ส 2.1	ป.4/1	หน่วยที่ 4 หน้าที่พลเมือง	4.1 พลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย	หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. บอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้	- บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน
	ป.4/2		4.2 ผู้นำและผู้ตามที่ดี		๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบ	๒. บอกแนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้	- แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน

การบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา กับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ใบงานที่ 2 ออกแบบการบูรณาการหลักสูตรการต่อต้านทุจริตกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....การงานอาชีพ.....ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่.....4.....

สาระที่..... 1.การดำรงชีวิตและครอบครัว.....ชื่อหน่วย.....งานบ้าน.....ชื่อกิจกรรม.....เวลา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....การงานอาชีพ.....				การบูรณาการกับหลักสูตรการต่อต้านทุจริต			
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ชื่อหน่วย	ชื่อกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	ป.4/1 อธิบายเหตุผลใน การทำงาน ให้บรรลุ เป้าหมาย ป.4/2 งานบรรลุ เป้าหมายที่ วางไว้อย่าง เป็นขั้นตอน ด้วยความ ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์	งานบ้าน	- การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว	หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	- สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	- บอกข้อดี-ข้อเสีย ของผลประโยชน์ ส่วนตนได้ - บอกข้อดี-ข้อเสีย ของผลประโยชน์ ส่วนรวมได้ - บอกพฤติกรรม ระบบคิดฐานสิบใน ระดับชุมชนได้ - นำความรู้เกี่ยวกับ ระบบคิดฐานสิบที่ ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	- ข้อดี-ข้อเสียของ ผลประโยชน์ ส่วนตน - ข้อดี-ข้อเสียของ ผลประโยชน์ ส่วนรวม - พฤติกรรมระบบ คิดฐานสิบ ในระดับชุมชน - การนำความรู้ เกี่ยวกับระบบ คิดฐานสิบ ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

การบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา กับกิจกรรมโฮมรูม

ใบงานที่ 2 การบูรณาการกิจกรรมโฮมรูมกับหลักสูตรการต่อต้านทุจริต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สัปดาห์ที่ วัน/เดือน/ปี	การบูรณาการกับหลักสูตรต่อต้านทุจริต				
	หัวข้อเรื่องในการอบรม	ความรู้ในการอบรม	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้
สัปดาห์ ที่ 8 4-8 ก.ค.65	- การคิดแยกแยะ (ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม)	1. การคิดแยกแยะของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ซึ่งของใช้ส่วนตัว หมายถึง สิ่งของที่ใช้เฉพาะบุคคล เช่น ดินสอ แปร่งสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า และของใช้ส่วนรวม หมายถึง สิ่งของที่ใช้ร่วมกัน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดาษชำระ เป็นต้น	1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม 1.2 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	1.1 นักเรียนสามารถบอกความหมายของของใช้ส่วนตัว 1.2 นักเรียนสามารถบอกความหมายของของใช้ส่วนรวมได้ 1.3 นักเรียนสามารถแยกแยะของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้	1. การคิดแยกแยะของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ซึ่งของใช้ส่วนตัว หมายถึง สิ่งของที่ใช้เฉพาะบุคคล เช่น ดินสอ แปร่งสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า และของใช้ส่วนรวม หมายถึง สิ่งของที่ใช้ร่วมกัน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดาษชำระ เป็นต้น
สัปดาห์ ที่ 9 11-15ก.ค.65 13-14 ส.ค. 65หยุด อาสาทพฐษา เจ้าพระยา	- การทำกรบ้าน	1. ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การทำกรบ้าน) 1.1 การบ้าน หมายถึง งานที่ครูให้นักเรียนทำให้สำเร็จนอกเวลาเรียน 1.2 ตัวอย่างการบ้านที่ครูให้ เช่น ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย การเขียนสะกดคำ ให้นักเรียนทำคณิตศาสตร์การบวกเลข จากแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 5 ข้อ ฯลฯ 1.3 ความสะอาด หมายถึง การรู้จักอายุที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควร 1.4 วิธีปฏิบัติตนในการทำกรบ้านของตนเอง เช่น ทำด้วยตนเอง ไม่เข้าใจ	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต	1.1 นักเรียนบอกความหมายของการบ้านได้ 1.2 นักเรียนบอกตัวอย่างการบ้านที่ครูให้ทำได้ 1.3 นักเรียนบอกความหมายของคำว่า "สะอาด" ได้ 1.4 นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติตนในการทำกรบ้านของตนเองได้	1. ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การทำกรบ้าน) 1.1 การบ้าน หมายถึง งานที่ครูให้นักเรียนทำให้สำเร็จนอกเวลาเรียน 1.2 ตัวอย่างการบ้านที่ครูให้ เช่น ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย การเขียนสะกดคำ ให้นักเรียนทำคณิตศาสตร์การบวกเลข จากแบบฝึกหัดวิชา

การบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กำหนดการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุมสนใจ ชุมนุมกระดาษหรรษา (บูรณาการหลักสูตรการต่อต้านทุจริตกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่.....3.....กิจกรรมที่.....3.....ชื่อกิจกรรม ระบบคิดฐานสอง

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	การวัดผลประเมินผล	สื่อการสอน	ผลการดำเนินกิจกรรม
1	ระบบคิดฐานสอง	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม 2. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	1. ครูนำสิ่งของที่นักเรียนรู้จัก (ไม้กวาด ดินสอ สมุด ยางลบ พัดลม แปรงลบกระดาน ดั่งขยะ โทรศัพท์มือถือ กระเป๋าเรียน) มาให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน พร้อมแจกใบงาน เรื่อง แบบสำรวจสิ่งของที่เป็นของส่วนรวมและส่วนตัว 3. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน อภิปรายร่วมกันและสรุปหน้าชั้นเรียนว่าแต่ละกลุ่มมีอะไรบ้าง 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตัวอย่างของระบบคิดฐานสองจากการนำเสนอ ว่าสิ่งใดเป็นส่วนรวมและส่วนตัว	- แบบประเมินผลงานเรื่องระบบคิดฐานสอง	- ใบงานเรื่องระบบคิดฐานสอง	-นักเรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

การบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา กับโครงการและกิจกรรม

ใบงานที่ 2 ออกแบบการบูรณาการหลักสูตรการต่อต้านทุจริตกับโครงการและกิจกรรม

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	การบูรณาการกับหลักสูตรการต่อต้านทุจริต				การดำเนินการจัดกิจกรรม
	หน่วยที่	ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
โครงการปิ้งน้ำใจ	1	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนรวม และผลประโยชน์ส่วนตัว 2. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนรวม และผลประโยชน์ส่วนตัว 3. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญ ในการ แยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนรวม และผลประโยชน์ส่วนตัว	1. แยกแยะผลดี และผลเสีย ของ การเก็บของและไม่เก็บ ของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น 2. บอกความหมายของการ แบ่งปัน แยกแยะประโยชน์ ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น	1. ผลดี และผลเสีย ของการ เก็บของ และไม่เก็บของที่มี ต่อตนเองและผู้อื่น 2. ความหมายของการ แบ่งปัน 3. ประโยชน์ของการแบ่งปันที่ มีต่อตนเองและผู้อื่น	1. ครูประจักษ์พັນธีให้เด็กทุกคนนำสิ่งของมาร่วมบริจาค 2. เด็กนำสิ่งของไปร่วมบริจาค แบ่งปันให้ผู้อื่น
โครงการปิ้งน้ำใจ	2	1. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสะอาด และ ความไม่ทน ต่อการทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาด และไม่ทนต่อการทุจริต ทุก รูปแบบ 3. ตระหนักและ มีความ สะอาดและ ไม่ทนต่อการ ทุจริต	1. เก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ อย่างเรียบร้อย มีความ สะอาดและ ไม่แย่งหรือขโมย ของใช้ของผู้อื่น 2. บอกความหมายของ การ แบ่งปันไม่ผิด 3. มีพฤติกรรมการแบ่งปัน และ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความ สะอาด และไม่ทนต่อการ ทุจริต	1. ความสะอาดและไม่แย่ง หรือ ขโมยของใช้ของผู้อื่น 2. ความหมายของการ แบ่งปัน 3. พฤติกรรมการแบ่งปันและ การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความ สะอาด และไม่ทนต่อการ ทุจริต	1. ครูประจักษ์พັນธีให้เด็กทุกคนนำสิ่งของมาร่วมบริจาค 2. เด็กนำสิ่งของไปร่วมบริจาค แบ่งปันให้ผู้อื่น
โครงการปิ้งน้ำใจ	3	1. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ SRAONG : จิต พอดีงามด้านทุจริต 2. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ SRAONG : จิตพองเพียงด้านทุจริต 3. ตระหนักและ เห็น	1. บอกความหมายของความ พอดีงาม 2. บอกความหมายของความ ไปรุ่งใต้ 3. บอกถึงพฤติกรรมของการ เอื้ออาทรกัน	1. ความหมายของความ พอดีงาม 2. ความหมายของความ ไปรุ่งใต้ 3. พฤติกรรมของการเอื้อ อาทรกัน	1. ครูประจักษ์พັນธีให้เด็กทุกคนนำสิ่งของมาร่วมบริจาค 2. เด็กนำสิ่งของไปร่วมบริจาค แบ่งปันให้ผู้อื่น

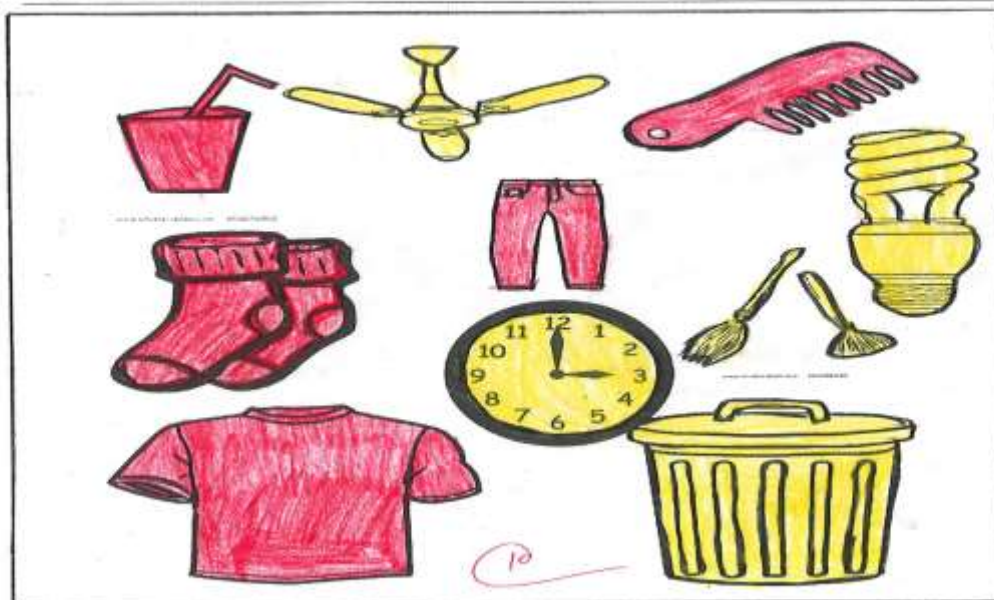
ผลงานนักเรียน

ฉันทำชิ้นงาน พอยจิต เลขที่ 27 ชั้น ป.2/7


ใบงานที่ ๑

เพื่อ ให้อ่านใช้ส่วนตัวและส่วนรวม

ตัวชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพของใช้ที่เป็นของส่วนตัวด้วยสีแดงและระบายสีภาพของใช้ส่วนรวม




 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ โรงเรียนบ้านดอนโพธิ์ วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕		ชั้น ป.๒ เลขที่ ๒๐ เพื่อ อ่านใช้ส่วนตัวและส่วนรวม พ.ศ. ๒๕๖๕	
สิ่งของส่วนตัว		สิ่งของส่วนรวม	
1 นาฬิกา 	2 กระดาษ 	3 ไม้กวาด 	4 ไข่ 
5 ถังหม 			
1 ดินสอ 	2 กระเป่า 	3 กระดาษ 	4 พวงกุญแจ 
5 ไม้กวาด 			
ระบายสีส่วนตัว <input checked="" type="checkbox"/> สี <input checked="" type="checkbox"/> ดินสอ <input checked="" type="checkbox"/> ปากกาสี	ระบายสีส่วนรวม <input checked="" type="checkbox"/> สี <input checked="" type="checkbox"/> ดินสอ <input checked="" type="checkbox"/> ปากกาสี	ระบายสี 	ระบายสี ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๕



ชื่อ-นามสกุล ด.ญ. พิชญพร กองแก้ว ชั้น ป.3/7 เลขที่ 31
 โรงเรียน ชุมพูน ชั้น ระเบียบ กศ.ศึกษา
 วันที่ 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

สถานที่สำรวจ:

สวนสาธารณะ



กฎ กติกา ระเบียบ

1. รักษาความสะอาด
2. ไม่ทำลายทรัพย์สินสมบัติ
3. ไม่ส่งเสียงดัง
4. ไม่ขีดเขียนกำแพง
5. ไม่ปีนป่ายไม้โบราณสถาน

1. ผลดี
 ครอบคลุมไม่เกิดความวุ่นวายสถานที่ต่าง ๆ สะอาดน่าเที่ยว

2. ผลเสีย
 ครอบคลุมเกิดความวุ่นวายสถานที่ไม่น่าเที่ยว

ประเมินผลดี/ผลเสีย	ประเมินแบบ/โทษ	คะแนน	ประเมินครู
<input type="checkbox"/> ดี	<input checked="" type="checkbox"/> ดี		
<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> พอใช้		
<input type="checkbox"/> ไม่ดี	<input type="checkbox"/> ไม่ดี		

วันที่ตรวจ
21/07/2565
ชื่อ / ไลน์ / โทร


ด.ญ. ศศิกานต์ วิชาญ เลขที่ 21 ป 3/5

ใบงานที่ ๒
เรื่อง โปรด...โปรดอย่า


ตัวชี้แนะ
 ให้นักเรียนออกพฤติกรรมของตนเองแสดงออกถึงการกระทำดี (โปรด) และพฤติกรรมแสดงออกถึงการกระทำไม่ดี (ไม่โปรด)

พฤติกรรมของตนเองแสดงออกถึงการกระทำดี (โปรด)

1. ขนินชมแม่ที่มาหาบ้าน
2. ช่วยคุณแม่กวาดบ้าน
3. แบ่งขนมให้เพื่อนที่โรงเรียน



9/0.2565



พฤติกรรมของตนเองแสดงออกถึงการกระทำไม่ดี (ไม่โปรด)

1. ขโมยขนมเพื่อนที่โรงเรียน
2. ยืมของเพื่อนแล้วไม่คืน
3. สดุดีเพื่อนที่โรงเรียน

ใบงานที่ ๓
เรื่อง "ไม่ทนและอดทนต่อการทุจริต"

ชื่อ-สกุล... ศุภณัฐ วัฒนศิริ ... ชั้น... ป.๒/๔ ... เลขที่... ๑๑ ... โรงเรียน... วัดศรีบุญเรือง

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถามให้ถูกต้อง



๓. ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพอะไร
ตอบ... ภาพเด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิงกำลังคุยกัน

๔. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นภาพที่กำหนด
ตอบ... ไม่พอใจและทนต่อการทุจริต



๑๒

ใบงานที่ ๑
เรื่อง "ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต"

ชื่อ-สกุล... ณญะ วิจิตร พิศุทธิ์ ... ชั้น... ป.๒/๔ ... เลขที่... ๑๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเรื่อง "ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต" ให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

๑. คนที่ชอบลอกข้อสอบของเพื่อนเป็นคนที่อย่างไร

ตอบ
เป็นคนที่ไม่ซื่อสัตย์และไม่ยอมคิดเอง และเขาถึงจะไม่ได้อะไรด้วยตัวเองก็ไม่สนใจเสียใจและทุจริต

๒. ถ้าเห็นเพื่อนลอกข้อสอบ นักเรียนรู้สึกอย่างไร และควรปฏิบัติต่อเพื่อนอย่างไร

ตอบ
ควรปฏิบัติต่อเพื่อนคือถ้าพบเจอเพื่อนนั้นว่าลอกข้อสอบของตัวเอง แล้บอกเพื่อนว่าควรใช้ความสามารรถของตัวเองและรู้สึกเสียใจ

๑๒

รูปภาพการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่ และ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน









สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ